Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.06.2022 15:45:51
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности (12 Обеспечение безопасности) в сфере профессиональной деятельности (психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья)
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «18» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Б1.О.06 Дифференциальная психология

(наименование дисциплины (модуля))

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки (специальность)** | 37.05.01 Клиническая психология |
| **Уровень подготовки** | Специалитет |
| **Направленность подготовки** | 12 Обеспечение безопасности |
| **Сфера профессиональной деятельности** | Психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья |
| **Форма обучения** | Очная |
| **Срок освоения ООП** | 5,5 лет |
| **Институт/кафедра** | Кафедра общепсихологических дисциплин |

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины **Б1.О.06 Дифференциальная психология** в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации №683 «26» мая 2020 г.

2) Учебный план специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности (в сфере: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.06 Дифференциальная психология** одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин
от «14» апреля 2021г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой _____ Кадыров Р.В.
*(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.06 Дифференциальная психология** одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология
от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
*(подпись)* *(Ф.И.О.)*

**Разработчики:**
Доцент кафедры общепсихологических дисциплин _____ Горшкова О.В.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.06 Дифференциальная психология

***Цель*** освоения дисциплины (модуля) **Б1.О.06 Дифференциальная психология** состоит в овладении знаниями об основных концепциях индивидуально-психологических различий в зарубежной и отечественной психологии, изучении индивидуальных и типологических различий между людьми на разных уровнях индивидуальности (биологическом, психологическом, социально-психологическом и социо-культурном), формировании профессионального мировоззрения и мышления клинического психолога, позволяющего адекватно учитывать индивидуально-психологические особенности человека при решении различных психологических задач.

При этом ***задачами*** дисциплины (модуля) **Б1.О.06 Дифференциальная психология** являются:

1. Приобретение студентами базового психологического знания об основных теоретических подходах к трактовке индивидуально-психологических различий
2. Изучение основных разделов дифференциальной психологии: индивидуальных различий в сфере направленности, характера, темперамента, способностей
3. Изучение междисциплинарных связей дифференциальной психологии как в теоретической сфере, так и в области психологической практики
4. Формирование основ профессионального мышления будущих специалистов - психологов

**2.2. Место дисциплины (модуля) Б1.О.06 Дифференциальная психология в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 в сфере профессиональной деятельности Обеспечение безопасности (в сфере: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка)

2.2.1. Дисциплина (модуль) **Б1.О.06 Дифференциальная психология** относится к дисциплинам обязательной части.

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) **Б1.О.06 Дифференциальная психология** необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.03 Общая психология:

Знания: правовых и этических принципов работы клинического психолога, предмета и истории развития общей психологии, основных разделов общей психологии

Умения: самостоятельно формулировать практические задачи, применять методы психологической диагностики, соответствующие поставленной задаче

Навыки: диагностики индивидуальных различий в сфере направленности, характера, темперамента, способностей

### 2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Б1.О.06 Дифференциальная психология

Освоение дисциплины (модуля) Б1.О.06 Дифференциальная психология направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Индикаторы достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Инклюзивная компетентность | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и | ИДК.УК-91- определяет необходимость использования инклюзивного подхода на основе дефектологических знаний в |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональной сферах | социальной и профессиональной сферах ИДК.УК-92- применяет технологии инклюзивного взаимодействия в профессиональной и социальных сферах ИДК.УК-93- оценивает результаты инклюзивного взаимодействия и вносит необходимые коррективы |

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

| **Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника** | **Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции** |
|---|---|---|
| Исследование и оценка | ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной различных населения | ИДК.ОПК-23- владеет навыками проведения клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов, в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами |
| Психологическая оценка, диагностика и экспертиза | ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины | ИДК.ОПК-31- знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека |
| Психологическая оценка, диагностика и экспертиза | ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика | ИДК.ОПК-41- знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с |

| | | |
|---|---|---|
| | | различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов |
| Психологическое вмешательство | ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ | ИДК.ОПК-51- знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи<br>ИДК.ОПК-52- знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи |
| Психологическое консультирование | ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога | ИДК.ОПК-61- знает основные понятия, цели, структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования<br>ИДК.ОПК-64- использует навыки психологического консультирование населения с целью выявления индивидуальнопсихологических, социальнопсихологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервнопсихических и психосоматических расстройств и нарушений поведения |
| Психологическая профилактика | ОПК-9. Способен осуществлять психологопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования | ИДК.ОПК-91- знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др |

| | | |
|---|---|---|
| | научнообоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | |

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

| «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» Раздел утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н Медицинский психолог | | | |
|---|---|---|---|
| Тип и вид задач профессиональной деятельности:<br>Консультативный и психотерапевтический; Организационно-управленческий; Экспертный;<br>Проектно-инновационный | | | |
| **Тип задач профессиональной деятельности** | **Вид задач профессиональной деятельности** | **Наименование профессиональной компетенции** | **Индикаторы достижения профессиональной компетенции** |
| Консультативный и психотерапевтический | Психологическая помощь | ПК-1. Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях | ИДК.ПК-11- обладает знаниями теоретико-методологических основ психологического обеспечения служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях<br>ИДК.ПК-12- демонстрирует умения осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях |
| | Психологическое вмешательство | ПК-1. Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях | ИДК.ПК-11- обладает знаниями теоретико-методологических основ психологического обеспечения служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях<br>ИДК.ПК-12- демонстрирует умения осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях |
| Организационно-управленческий | Аналитические | ПК-2. Способен разрабатывать программы мониторинга | ИДК.ПК-21- обладает знаниями теоретических и методических основ разработки программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды<br>ИДК.ПК-22- выявляет и анализирует информацию необходимую для |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений | разработки программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды<br>ИДК.ПК-23- разрабатывает программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды<br>ИДК.ПК-24- выделяет и оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности программымониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды<br>ИДК.ПК-25- проводит мониторинг, анализирует и обобщает полученные данные программы психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, разрабатывает психологические рекомендации по минимизации негативных явлений |
| Экспертный | Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия | ПК-1. Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях | ИДК.ПК-11- обладает знаниями теоретико-методологических основ психологического обеспечения служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях<br>ИДК.ПК-12- демонстрирует умения осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | психологов | | |
| Проектно-инновационный | Осуществление и руководство проектом<br>Командная работа | ПК-2. Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений | ИДК.ПК-21- обладает знаниями теоретических и методических основ разработки программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды<br>ИДК.ПК-22- выявляет и анализирует информацию необходимую для разработки программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды<br>ИДК.ПК-23- разрабатывает программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды<br>ИДК.ПК-24- выделяет и оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды<br>ИДК.ПК-25- проводит мониторинг, анализирует и обобщает полученные данные программы психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, разрабатывает психологические рекомендации по минимизации негативных явлений |

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) **Б1.О.06 Дифференциальная психология в структуре** основной образовательной программы высшего образования направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 в сфере профессиональной деятельности Обеспечение безопасности (в сфере: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка) выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Психологическая помощь и психологическое вмешательство

Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов

Аналитические, административные

Осуществление и руководство проектом, командная работа.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. Консультативный и психотерапевтический
2. Экспертный
3. Организационно-управленческий
4. Проектно-инновационный

## 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**3.1. Объем дисциплины (модуля) Б1.О.06 Дифференциальная психология и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|---|
| | | | № 4 | |
| | | | часов | |
| 1 | | 2 | 3 | |
| **Аудиторные занятия (всего)**, в том числе: | | 72 | 72 | |
| Лекции (Л) | | 24 | 24 | |
| Практические занятия (ПЗ), | | 48 | 48 | |
| Семинары (С) | | - | - | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | - | - | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (СР)**, в том числе: | | 36 | 36 | |
| *Реферат* | | 6 | 6 | |
| *Подготовка презентаций (ПП)* | | 7 | 7 | |
| *Подготовка к занятиям (ПЗ)* | | 15 | 15 | |
| *Подготовка к текущему контролю (ПТК)* | | 4 | 4 | |
| *Подготовка к промежуточному контролю (ППК)* | | 4 | 4 | |
| **Вид промежуточной аттестации** | зачет (З) | зачет | зачет | |
| | экзамен (Э) | - | - | |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | час. | 108 | 108 | |
| | ЗЕТ | 3 | 3 | |

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) **Б1.О.06 Дифференциальная психология** и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

| № | № компетенции | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Темы разделов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | УК-9,<br>ОПК-2,<br>ОПК-3,<br>ОПК-4,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ОПК-9,<br>ПК-1,<br>ПК-2 | Раздел 1. Дифференциальная психология. Предмет, задачи, методы, история становления. | Дифференциальная психология как познание природы человеческой индивидуальности.<br>История становления дифференциальной психологии.<br>Методы дифференциальной психологии.<br>Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность. |
| | УК-9,<br>ОПК-2, | Раздел 2. Теории индивидуально-психологических различий | Индивидуальные характеристики: асимметрия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ОПК-3,<br>ОПК-4,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ОПК-9,<br>ПК-1,<br>ПК-2 | | полушарий и темперамент.<br>Современные теории темперамента.<br>Психология характера. Место характера в структуре индивидуальности.<br>Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей.<br>Типологический подход к изучению личности и характера. Теории характера.<br>Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности.<br>Психология пола. Гендерные различия и структура личности.<br>Стилевые особенности индивидуальности.<br>Человек и профессия.<br>Человек и другие люди. |

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) Б1.О.06 Дифференциальная психология, виды учебной деятельности и формы контроля

| № | № семестра | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 4 | Дифференциальная психология. Предмет, задачи, методы, история становления. | 8 | 0 | 24 | 10 | 42 | Реферат, блиц-опрос, дискуссии |
| 2 | 4 | Теории индивидуально-психологических различий | 16 | 0 | 24 | 26 | 66 | Реферат, дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, видеоклуб, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, изучение таблицы психических явлений, презентации. |
| | | **ИТОГО:** | 24 | 0 | 48 | 36 | 108 | |

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.О.06 Дифференциальная психология

| № | Название тем лекций дисциплины (модуля) | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | № семестра 4 | |
| 1. | Дифференциальная психология как познание природы человеческой индивидуальности. История становления дифференциальной психологии. | 2 |
| 2. | Методы дифференциальной психологии. | 2 |
| 3. | Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность. | 2 |
| 4. | Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. Современные теории темперамента. | 2 |
| 5. | Психология характера. Место характера в структуре индивидуальности. | 2 |
| 6. | Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей. | 2 |
| 7. | Типологический подход к изучению личности и характера. Теории характера. | 2 |
| 8. | Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности. | 2 |
| 9. | Психология пола. Гендерные различия и структура личности. | 2 |
| 10. | Стилевые особенности индивидуальности. | 2 |
| 11. | Человек и профессия. | 2 |
| 12. | Человек и другие люди. | 2 |
| | Итого часов в семестре | **24** |

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.О.06 Дифференциальная психология

| № | Название тем практических занятий дисциплины (модуля) | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | № семестра 4 | |
| 1 | История становления дифференциальной психологии. Основные направления дифференциальной психологии. | 2 |
| 2 | Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований. | 3 |
| 3 | Классификация методов дифференциальной психологии. | 3 |
| 4 | Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды. | 3 |
| 5 | Современные теории изучения индивидуальности. | 3 |
| 6 | Ассиметрия полушарий и ее влияние на проявление индивидуальных свойств психики. | 3 |
| 7 | Темперамент как свойство индивидуальности. Психологические теории темперамента. | 3 |
| 8 | Психология характера. Подходы к изучению характера. Типологии характера. | 3 |
| 9 | Психология способностей. | 3 |
| 10 | Исследование интеллектуальных способностей. Гениальность и креативность | 3 |
| 11 | Типологический подход к изучению личности. Современные типологии | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | характера. | |
| 12 | Психология черт личности. Современные теории черт личности. | 2 |
| 13 | Пол в структуре индивидуальности. Психология пола. | 4 |
| 14 | Стилевые особенности индивидуальности. | 2 |
| 15 | Структура жизненного стиля. | 2 |
| 16 | Человек и профессия. | 2 |
| 17 | Направленность личности в структуре индивидуальности. | 2 |
| 18 | Человек и другие люди. Особенности общения. | 2 |
| | Итого часов в семестре | **48** |

3.2.5. Лабораторный практикум -не предусмотрен учебным планом

## 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СР | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| | № семестра 4 | | |
| 1 | История становления дифференциальной психологии. Донаучное знание. Основные направления дифференциальной психологии. | написание рефератов, подготовка к занятиям | 2 |
| 2 | Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований. | подготовка к занятиям, подготовка к тестированию | 2 |
| 3 | Классификация методов дифференциальной психологии. | написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию | 2 |
| 4 | Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды | подготовка к занятиям | 2 |
| 5 | Современные теории изучения индивидуальности. | написание рефератов, подготовка к занятиям | 2 |
| 6 | Ассиметрия полушарий и ее влияние на проявление индивидуальных свойств психики | подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю | 2 |
| 7 | Темперамент как свойство индивидуальности. Психологические теории темперамента. | подготовка к занятиям, написание рефератов | 2 |
| 8 | Психология характера. Подходы к изучению характера. Типологии характера. | написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию | 2 |
| 9 | Психологи способностей. | подготовка к занятиям, написание рефератов | 2 |
| 10 | Исследование интеллектуальных способностей. Гениальность и | подготовка к занятиям, написание рефератов | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | креативность. | | |
| 11 | Типологический подход к изучению личности. Современные типологии характера. | подготовка к занятиям, подготовка к промежуточной аттестации | 2 |
| 12 | Психология черт личности. Современные теории черт личности. | подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, написание рефератов | 2 |
| 13 | Пол в структуре индивидуальности. | написание рефератов, подготовка к занятиям | 2 |
| 14 | Психология пола. | написание рефератов, подготовка к занятиям | 2 |
| 15 | Стилевые особенности индивидуальности. | написание рефератов, подготовка к занятиям | 2 |
| 16 | Структура жизненного стиля. | подготовка к занятиям, подготовка к промежуточной аттестации | 2 |
| 17 | Человек и профессия. | подготовка к занятиям, написание рефератов | 2 |
| 18 | Человек и другие люди. Особенности общения. | подготовка к занятиям, подготовка к итоговой аттестации | 2 |
| | Итого часов в семестре | | **36** |

3.3.2. Примерная тематика рефератов

Семестр № 4

1. Различия между индивидами и между группами.
2. Типы нервной деятельности у животных и человека.
3. Феномен непризнанного гения.
4. Когнитивный стиль и социальное мышление.
5. Особые способности и психика человека.
6. Феномен вундеркиндов в различных областях.
7. Проблема гениальности и социальной адаптации личности.
8. Темперамент и его отражение в этнических стереотипах.
9. Строение тела и характер.
10. Акцентуация характера и жизненный сценарий человека.
11. Представления о «нормальном» характере.
12. Место дифференциальной психологии в системе психологических наук.
13. Характеристика собственно психологических методов в дифференциальной психологии.
14. Общенаучные методы в дифференциально-психологическом исследовании.
15. Характеристика понятия «личность».
16. Характеристика понятия «индивид».
17. Характеристика понятия «индивидуальность».
18. Асимметрия полушарий головного мозга.
19. Теории темперамента.
20. Исследования интеллектуальных способностей.
21. Теории черт личности.
22. Характеристика типов акцентуаций.
23. Предпосылки выделения дифференциальной психологии в отдельную науку.
24. Составляющие предмета дифференциальной психологии.
25. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы познания в психологии.
26. Общая характеристика (классификация) методов дифференциальной психологии.

27. Особенности общенаучных методов в дифференциальной психологии.
28. Психогенетические методы и показания к их применению.
29. Возрастно-психологические методы в дифференциальной психологии.
30. Социологические и социально-психологические методы в дифференциальной психологии.
31. Источники формирования индивидуальности человека.
32. Психология среды.
33. Этологическое обоснование индивидуальных различий.
34. Проблема соотношения формально-динамических и предметно-содержательных характеристик индивидуальности.
35. Специальная теория индивидуальности и ее значение для дифференциальной психологии.
36. Основные подходы к понятию темперамента.
37. Структура темперамента в различных теориях.
38. Акцентуация характера – психологический смысл понятия.
39. Акцентуации характера и воспитание.
40. Понятие нормального характера, неврозы и психозы.
41. Способности к искусствам и их развитие.
42. Факторы развития и проявления интеллектуальности.
43. Креативность и творческое мышление.
44. Способности и компенсация.
45. Теории черт личности.
46. Методы диагностики типов личности.
47. Эмпирические и теоретические типологии.
48. Профессиональные склонности, их диагностика.
49. Средства диагностики интересов человека.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Предмет, основные направления дифференциальной психологии.
2. Этапы развития дифференциальной психологии: донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды.
3. Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку.
4. Понятие психологической нормы.
5. Краткая характеристика методов дифференциальной психологии.
6. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование.
7. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый.
8. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография.
9. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические методы.
10. Источники индивидуальных различий.
11. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин).
12. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории.
13. Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды.
14. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка.
15. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий.
16. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).
17. Индивидные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент.
18. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова.

19. Темперамент как свойство индивидуальности.
20. Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента.
21. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского.
22. Типология характера Г.Хейманса—Р.ЛеСенна.
23. Понятие акцентуации характера, их развитие (на основе взглядов К. Леонгарда, А.Е. Личко).
24. Формирование характера.
25. Способности в структуре индивидуальности.
26. Теории способностей.
27. Исследования интеллектуальных способностей.
28. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли).
29. Теории множественности интеллектов.
30. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности.
31. Психологические типы по К.-Г. Юнгу.
32. Клинико-экзистенциальная типология характеров П.Волкова.
33. Достоинства и ограничения психологических типологий.
34. Черты как психологическая категория.
35. Теория черт Г. Айзенка.
36. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла.
37. Модель Большой Пятерки: подтверждение ее валидности.
38. Пол в структуре индивидуальности.
39. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения).
40. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.
41. Половые различия в психологических качествах.
42. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии.
43. Направленность личности в структуре индивидуальности.
44. Учение Э. Шпрангера.
45. Профессиональные интересы и их диагностика.
46. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.
47. Стиль общения в структуре индивидуальности.
48. Стилевые особенности индивидуальности.
49. Индивидуальный стиль в отечественной психологии.
50. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности.

## 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Оценочные средства | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | **4** | Текущий Контроль | Дифференциальная психология. Предмет, задачи, методы, история | Тест<br>Реферат<br>Круглый стол | 40<br>1<br>1 | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | становления;<br>Теории индивидуально-психологических различий | Ситуационные задачи<br>Собеседование | 1<br>30 | |
| 2 | **4** | Промежуточный контроль | Дифференциальная психология. Предмет, задачи, методы, история становления;<br>Теории индивидуально-психологических различий | Круглый стол<br>Собеседование<br>Зачет | 1<br>1<br>50 | **2** |

3.4.2.Примеры оценочных средств:

| | |
|---|---|
| для текущего контроля (ТК) | Реферат: «Феномен непризнанного гения» |
| | Блиц опрос: «Основные проблемы дифференциальной психологии» |
| | Круглый стол «Психологическая норма» |
| | Тестирование |
| | Блиц опрос: «Стилевые особенности индивидуальности» |
| | Собеседование: «Направленность личности в структуре индивидуальности» |
| для промежуточной аттестации (ПА) | Круглый стол: Внутрисемейные процессы как фактор формирования индивидуальных различий |
| | Индивидуальное собеседование: «Подведение итогов изучения дисциплины дифференциальная психология» |
| | Зачет «Индивидуально-психологические различия» |

## 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.06 Дифференциальная психология

3.5.1. Основная литература

| **п/№** | **Наименование, тип ресурса** | **Автор(ы) /редактор** | **Выходные данные, электронный адрес** | **Кол-во экз. (доступов) в БИЦ** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Психология специальных способностей. Дифференционно-интеграционный | Волкова Е. В. | М.: Институт психологии РАН, 2011. - 320 с. URL: http://biblioclub.ru | Неогр.д |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | подход (Электронный ресурс) | | | |
| 2 | Дифференциальная психология: учебное пособие (Электронный ресурс) | Ермакова О.М. | СПбУТУ, 2012. URL: https://e.lanbook.com/book | Неогр.д. |
| 3 | Дифференциальная психология: учебно-методическое пособие (Электронный ресурс) | Корниенко Д.С., Силина Е.С. | Москва: ФЛИНТА, 2013. URL: https://e.lanbook.com/book | Неогр.д. |
| 4 | Дифференциальная психология: учебное пособие (Электронный ресурс) | Нартова-Бочавер С.К. | М.: Флинта, 2016. URL : http://www.studentlibrary.ru | Неогр.д. |
| 5 | Практическая психология : учебник (Электронный ресурс) | Абрамова Г.С. | М. : Прометей, 2018. URL :: http://www.studentlibrary.ru/ | Неогр.д. |
| 6 | Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 (Электронный ресурс) | Т. М. Марютина. | Москва: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450250 | Неогр.д. |
| 7 | Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры (Электронный ресурс) | Т. М. Марютина. | Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — URL: https://biblio-online.ru | Неогр.д. |
| 8 | Дифференциальная психология в 2 ч. (Электронный ресурс) | Т. М. Марютина. | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. URL: https://biblio-online.ru | Неогр.д. |

3.5.2. Дополнительная литература

| **п/ №** | **Наименование, тип ресурса** | **Автор(ы) /редактор** | **Выходные данные, электронный адрес** | **Кол-во экз. (доступов) в БИЦ** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Психология личности | Утлик Э.П. | М.: Академия, 2013.-316 | 2 |
| 2 | Темперамент в структуре индивидуальности | Русалов В.М. | М. : Институт психологии РАН, 2012. - | Неогр.д. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования (Электронный ресурс) | | 528 с. URL: http://biblioclub.ru | |
| 3 | Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников: учеб. пособие (Электронный ресурс) | Сиротюк А.Л. | М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 292 с. URL: http://biblioclub.ru | Неогр.д. |
| 4 | Психология личности: учеб. пособие (Электронный ресурс) | Гуревич П.С. | М.: Юнити-Дана, 2015. - 560 с. URL: http://www.biblioclub.ru | Неогр.д. |
| 5 | Методология исследования в клинической психологии : учеб. пособие (Электронный ресурс) | Кельмансон И. А. | СПб. : СпецЛит, 2017. - 328 с. URL: http://books-up.ru/ | Неогр.д. |
| 6 | Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата (Электронный ресурс). | Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой | Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — URL: https://biblio-online.ru | Неогр.д. |

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

**3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

**3.8. Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины (модуля) Б1.О.06 Дифференциальная психология составляют 63 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

**3.9. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

| № | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Психология личности | + | + | | | | | |
| 2 | Практикум п социальной психологии | + | + | | | | | |
| 3 | Организационная психология | + | + | | | | | |
| 4 | Практикум по психодиагностике | + | + | | | | | |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины Б1.О.06 Дифференциальная психология осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению индивидуальных психологических различий дисциплины(модуля) Дифференциальная психология. При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов дифференциальной психологии в деятельности клинического психолога и освоить практические умения.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией

практических навыков и умений с использованием имитационных технологий, наглядных пособий, кейс – технологий, деловых игр, тестирования, подготовки эссе, презентаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные формы проведения занятий: Круглый стол; проблемная лекция; ролевые игры просмотр психологических фильмов в видеоклубе; элементы тренингов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 63% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, сочинений, графических работ, презентаций и включает подготовку по основным темам дисциплины Дифференциальная психология.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Дифференциальная психология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины (модуля) разработаны методические указания для студентов специальности «Клиническая психология» и методические рекомендации для преподавателей специальности «Клиническая психология». При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют рефераты, доклады, эссе, рекомендации и представляют их на практических занятиях. Написание реферата, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» Раздел утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н Медицинский психолог.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид воспитательной работы | Формы и направления воспитательной работы | Критерии оценки |
|---|---|---|
| **Помощь в развитии личности:**<br>Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание<br>Профессионально-личностное воспитание<br>Научно-образовательное воспитание | **Открытые:** Культурно-массовые и досуговые мероприятия с участием студентов и преподавателей (День первокурсника, Новый год и др.)<br>Мероприятия по профилактике правонарушений и девиантного поведения обучающихся<br>Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края, посещение театральных спектаклей, концертов<br>Библиотека кафедры общепсихологических дисциплин, организованная по принципу букроссинга<br>Дискуссионный клуб, Клуб практической психологии<br>Участие в региональных и городских волонтерских акциях<br>Участие в волонтерском студенческом психологическом отряде «Аргус» и Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики»<br>Участие в работе студенческого центра психологической помощи «Асимптота»<br>«Декада толерантности», посвященная Международному дню толерантности<br>Научно-просветительские мероприятия, посвященные памятным датам психологии<br>Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов<br>Обучение волонтеров-психологов навыкам оказания психологической поддержки в чрезвычайных и экстремальных ситуациях<br>Участие в мотивационных тренингах с иностранными студентами, обучающимися в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России<br>Индивидуальная воспитательная работа со студентами, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы<br>Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых. | Наличие у обучающегося нравственных качеств, толерантности к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности и мировоззрения<br>Наличие мотивации на освоение образовательной программы и самостоятельной работы, нацеленности на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение<br>Наличие мотивации к научно-исследовательской работе |
| | **Скрытые:** | |

| | | |
|---|---|---|
| | Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование гармонично развитой личности<br>Профессиональное воспитание, осознание обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм<br>Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности | |
| **Гражданские ценности:** Гражданско-правовое и патриотическое воспитание | **Открытые:**<br>Помощь в сопровождении Народного шествия «Бессмертный полк» и праздничных мероприятий, приуроченных к Дню Победы<br><br>Воспитательное мероприятие «Психологи в годы Великой Отечественной войны»<br><br>Участие в благотворительных акциях по оказанию помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности.<br><br>Благотворительная акция «Студенты – ветеранам» для пожилых людей Дома – интерната ветеранов войны и труда.<br><br>Участие в мероприятиях вуза, трудовых субботниках и десантах, волонтерских акциях, Днях донора<br>Лекции для студентов о проблемах предотвращения экстремизма в обществе<br>Участие в мероприятиях, способствующих воспитанию гражданско-патриотической и правовой культуры: конференциях, круглых столах, конкурсах, семинарах | Наличие у обучающегося: лидерских и социально - значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности<br>Развитие самостоятельного опыта общественной деятельности<br>Наличие у обучающегося личностных качеств, способствующих творческой активности, общекультурному росту и социальной ответственности |
| | **Скрытые:** развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность<br>Развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству<br>Развитие социально значимых качеств | |

| | | |
|---|---|---|
| | личности и самостоятельного опыта общественной деятельности | |
| **Социальные ценности:** Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры | **Открытые:** Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках. Участие в мероприятиях экологической и спортивной направленности, проведение волонтерских акций Участие во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню психического здоровья, семинар «Профилактика домашнего насилия», посвященный Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин Участие в Круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям | Наличие у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, качеств психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности. |
| | **Скрытые:** Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения | |

## 5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине (модулю) Б1.О.06 Дифференциальная психология

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Специальность Клиническая психология |
| К | УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| К | ОПК-2 | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения |
| К | ОПК-3 | Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины |
| к | ОПК-4. | Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика |
| К | ОПК-5. | Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или)организаций, в том числе лицам с ОВЗ |
| К | ОПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога |
| К | ОПК-9 | Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |
| к | ПК-1. | Способен осуществлять психологическое обеспечение |

| | | |
|---|---|---|
| | | служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях |
| К | ПК-2. | Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| Т | | 1. Предмет, основные направления дифференциальной психологии.<br>2. Этапы развития дифференциальной психологии: донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды.<br>3. Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку.<br>4. Понятие психологической нормы.<br>5. Краткая характеристика методов дифференциальной психологии.<br>6. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование.<br>7. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый.<br>8. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография.<br>9. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические методы.<br>10. Источники индивидуальных различий.<br>11. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин).<br>12. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории.<br>13. Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды.<br>14. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка.<br>15. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий.<br>16. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).<br>17. Индивидные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент.<br>18. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова.<br>19. Темперамент как свойство индивидуальности.<br>20. Место характера в структуре индивидуальности. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Соотношение характера и темперамента.<br>21. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского.<br>22. Типология характера Г.Хейманса—Р.ЛеСенна.<br>23. Понятие акцентуации характера, их развитие (на основе взглядов К. Леонгарда, А.Е. Личко).<br>24. Формирование характера.<br>25. Способности в структуре индивидуальности.<br>26. Теории способностей.<br>27. Исследования интеллектуальных способностей.<br>28. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли).<br>29. Теории множественности интеллектов.<br>30. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности.<br>31. Психологические типы по К.-Г. Юнгу.<br>32. Клинико-экзистенциальная типология характеров П.Волкова.<br>33. Достоинства и ограничения психологических типологий.<br>34. Черты как психологическая категория.<br>35. Теория черт Г. Айзенка.<br>36. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла.<br>37. Модель Большой Пятерки: подтверждение ее валидности.<br>38. Пол в структуре индивидуальности.<br>39. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения).<br>40. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.<br>41. Половые различия в психологических качествах.<br>42. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии.<br>43. Направленность личности в структуре индивидуальности.<br>44. Учение Э. Шпрангера.<br>45. Профессиональные интересы и их диагностика.<br>46. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.<br>47. Стиль общения в структуре индивидуальности.<br>48. Стилевые особенности индивидуальности.<br>49. Индивидуальный стиль в отечественной психологии.<br>50. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности. |

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине (модулю) Б1.О.06 Дифференциальная психология

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст** |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Специальность Клиническая психология |
| К | УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| К | ОПК-2 | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения |
| К | ОПК-3 | Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины |
| К | ОПК-4. | Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика |
| К | ОПК-5. | Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или)организаций, в том числе лицам с ОВЗ |
| К | ОПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога |
| К | ОПК-9 | Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |
| К | ПК-1. | Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях |
| К | ПК-2. | Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и |

| | | |
|---|---|---|
| | | психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)** |
| т | | 1. Генеалогический метод – метод исследования семей, родословных, разработан и введен в практику<br>а) Ф. Гальтоном;<br>б) Дж. Брунером;<br>в) Э. Торндайком;<br>г) Р. Заззо.<br>2. К предпосылкам оформления психологии индивидуальных различий в отдельную науку не относится:<br>а) внедрение в психологию интроспективного метода;<br>б) внедрение в психологию экспериментального метода;<br>в) использование методов статистического анализа;<br>г) использование, данных психогенетики.<br>3. Среди основных групп методов дифференциальной психологии не выделяются:<br>а) психогенетические методы;<br>б) исторические методы;<br>в) собственно психологические методы;<br>г) физические методы.<br>4. К психогенетическим методам, используемым в дифференциальной психологии, не относится:<br>а) генеалогический метод;<br>б) метод приемных детей;<br>в) тестирование;<br>г) близнецовый метод.<br>5. К историческим методам, используемым в дифференциальной психологии, не относится:<br>а) биографический метод;<br>б) метод приемных детей;<br>в) дневниковый метод;<br>г) автобиография.<br>6. Психология индивидуальных различий – это:<br>а) самостоятельная научная дисциплина, разрабатывающая теорию и практику психологического исследования;<br>б) самостоятельная научная дисциплина, изучающая изменения психической деятельности вследствие психических или соматических заболеваний;<br>в) самостоятельная научная дисциплина, рассматривающая психолого-педагогические особенности детей с нарушениями развития, нуждающихся в специальных условиях обучения и воспитания;<br>г) раздел психологической науки, который изучает психологические различия, типологические различия |

| | | |
|---|---|---|
| | | психологических проявлений у представителей различных социальных,<br>классовых, этнических, возрастных и других групп.<br>7. Синонимом психологии индивидуальных различий является:<br>а) дифференциальная психология;<br>б) сравнительная психология;<br>в) психогенетика;<br>г) дифференциальная психофизиология<br>8. Предметом психологии индивидуальных различий является:<br>а) система психологических методов, среди которых основное внимание уделяется эмпирическим;<br>б) закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении<br>с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме;<br>в) индивидные, предметно-содержательные и духовно-мировоззренческие качества индивидуальности, особенности самосознания, стилевых характеристик личности и осуществления различных видов деятельности;<br>г) разработка средств познания и конструирования сложно организованных объектов.<br>9. Одной из центральных проблем дифференциальной психологии является:<br>а) установление причин психических отклонений;<br>б) определение источников индивидуальных вариаций психического;<br>в) разработка систематики тестологии;<br>г) разработка средств познания и конструирования сложно организованных объектов.<br>10. К задачам дифференциальной психологии не относится:<br>а) установление закономерностей возникновения и проявления индивидуальных различий<br>в психике человека;<br>б) разработка теоретических основ психодиагностических исследований;<br>в) анализ и описание экспериментальных схем и планов;<br>г) разработка теоретических основ и создание психокоррекционных программ.<br>11. Термин «дифференциальная психология» ввел:<br>а) В. Штерн;<br>б) И.Банзен;<br>в) Э.Крепелин;<br>г) Г.Хейманс<br>12. Формальные свойства (традиционно объединяющиеся под общим термином «темперамент») не существуют изолированно, а включаются в более высокоорганизованные<br>структуры личности. Это положение следует |

| | | |
|---|---|---|
| | | определению индивидуальности как иерархической системы, данному<br>а) В.С.Мерлиным;<br>б) Б.Г.Ананьевым;<br>в) С.Л. Рубинштейном;<br>г) Б.Ф. Ломовым.<br>13. Общие закономерности психики изучает пограничная с дифференциальной психологией<br>отрасль:<br>а) общая психология;<br>б) сравнительная психология;<br>в) социальная психология;<br>г) дифференциальная психофизиология.<br>14. Особенности психики живых существ, находящихся на разных ступенях эволюционной<br>лестницы изучает пограничная с дифференциальной психологией отрасль:<br>а) общая психология;<br>б) сравнительная психология;<br>в) социальная психология;<br>г) дифференциальная психофизиология.<br>15. Особенности, приобретаемые человеком в силу его принадлежности к некоторой социальной группе, изучает пограничная с дифференциальной психологией отрасль:<br>а) общая психология;<br>б) сравнительная психология;<br>в) социальная психология;<br>г) дифференциальная психофизиология.<br>16. Индивидуальные особенности психики человека с точки зрения их обусловленности<br>свойствами нервной системы изучает пограничная с дифференциальной психологией отрасль:<br>а) общая психология;<br>б) сравнительная психология;<br>в) социальная психология;<br>г) дифференциальная психофизиология.<br>17. В процессе развития дифференциальной психологии не было этапа:<br>а) донаучного знания;<br>б) естественнонаучной парадигмы познания;<br>в) научного прогресса;<br>г) гуманитарной парадигмы.<br>18. Номотетический подход – это:<br>а) подход, отражающий общие свойства явлений;<br>б) подход, утверждающий в качестве основной ценности индивидуальные особенности явления;<br>в) рассмотрение явлений в развитии;<br>г) синоним метафизики.<br>20. К собственно психологическим методам, используемым в дифференциальной психологии, не относится:<br>а) интроспективные методы; |

| | | |
|---|---|---|
| | | б) психофизиологические (аппаратные) методы;<br>в) автобиография;<br>г) социально-психологические методы.<br>21. К собственно психологическим методам, используемым в дифференциальной психологии, не относится:<br>а) интроспективные методы;<br>б) психофизиологические (аппаратные) методы;<br>в) генограмма;<br>г) возрастно-психологические методы.<br>22. К собственно психологическим методам, используемым в дифференциальной психологии, не относится:<br>а) анализ продуктов деятельности;<br>б) дневниковый метод;<br>в) тестирование;<br>г) психосемантические методы<br>23. Этап гуманитарной парадигмы_____(закончите предложение, выбрав правильный ответ).<br>а) провозглашает необходимость установления причинно-следственных закономерностей<br>при опоре на данные эксперимента и обобщает эти закономерности;<br>б) сосредоточивается на уникальности рассматриваемого явления, не ставя перед собой задач статистического подтверждения достоверности данных;<br>в) характеризуется преобладанием метода наблюдения, накоплением житейских знаний и<br>невысоким уровнем обобщения.<br>24. На оформление дифференциальной психологии в отдельную науку не повлияла следующая предпосылка...<br>а) внедрение в психологию экспериментального метода;<br>б) использование методов статистического анализа;<br>в) использование данных психогенетики;<br>г) использование методов социологического опроса.<br>25. Два основных компонента - активность, проявляющуюся в моторике, общительности и познавательной сфере, и эмоциональность выделил в структуре темперамента:<br>а) Я. Стреляу;<br>б) В.Д. Небылицын;<br>в) В.С.Мерлин;<br>г) В.М. Русалов.<br>26. В качестве самостоятельных критериев: связь свойств темперамента с энергетикой организма и с временными параметрами деятельности выделяет<br>а) С. Чесс;<br>б) А. Басс;<br>в) Я.Стреляу;<br>г) А. Томас.<br>27. Три характеристики темперамента: эмоциональность, |

| | | |
|---|---|---|
| | | активность, социабельность выделяют<br>а) А. Томас и С. Чесс;<br>б) А. Басс и Р. Пломин;<br>в) Я. Стреляу и С. Чесс;<br>г) Я. Стреляу и А. Басс.<br>28. К числу фундаментальных и наиболее общих детерминант развития не относят<br>а) общение;<br>б) игру;<br>в) труд;<br>г) познание;<br>д) активность личности.<br>29. Дифференциальная психология имеет _____структуру, в которую входят области индивидуальных, групповых и типологических различий.<br>а) трехсоставную;<br>б) двухсоставную;<br>в) четырехсоставную;<br>г) пятисоставную.<br>30. Норма ассоциируются с _____здоровьем?<br>а) социальным;<br>б) физиологическим;<br>в) психическим;<br>г) биологическим.<br>31. Установите соответствие между названием теории и раскрывающим ее суть определением:<br>1. Психометрические группа теорий интеллекта<br>2. Когнитивные теории интеллекта<br>3. Теории множественности интеллекта<br>а. Группа теорий интеллекта, авторы которых стремились уменьшить число конкретных интеллектуальных характеристик, проявляющихся при исследовании интеллектуальной сферы.<br>б. Теории интеллекта, описывающие три его аспекта - внутренние компоненты, связанные с обработкой информации, эффективность овладения новой ситуацией и проявление интеллекта в социальной ситуации<br>в. Теории интеллекта, предполагающие, что уровень интеллекта человека<br>определяется эффективностью и скоростью процессов обработки информации<br>32. Какое из данных утверждений является верным?<br>а) индивидуальные различия психики присущи только человеку;<br>б) индивидуальные различия психики присущи всему живому;<br>в) индивидуальные различия психики присущи только отдельным индивидам;<br>г) индивидуальные различия психики присущи только отдельным особям.<br>33. Дифференциальная психология стала оформляться в самостоятельную науку в: |

| | | |
|---|---|---|
| | | а) в конце XVIII века;<br>б) в начале XIX века;<br>в) в конце XIX – начале XX века.<br>34. Оформление дифференциальной психологии в отдельную науку стало возможным благодаря следующим предпосылкам: внедрению в психологию экспериментального метода,<br>использование методов статистического анализа,<br>использование данных<br>а) общей психологии;<br>б) психофизиологии;<br>в) психогенетики;<br>г) сравнительной психологии.<br>35. Первую экспериментальную лабораторию открыл<br>а) Ф.Гальтон;<br>б) В.Вундт;<br>в) В.Штерн.<br>36. Дифференциальная психология имеет области пересечения с различными другими отраслями психологического знания: общей психологией, сравнительной психологией, социальной психологией, дифференциальной психофизиологией,<br>а) детской психологией;<br>б) возрастной психологией;<br>в) акмеологией;<br>г) психиатрией.<br>37. В своем развитии психология, как и все остальные научные дисциплины, прошла (точнее,<br>находится в процессе прохождения) через три этапа: донаучного знания, естественнонаучной парадигмы познания и<br>а) современной парадигмы познания;<br>б) экспериментальной парадигмы познания;<br>в) гуманитарной парадигмы познания.<br>38. Этап донаучного знания<br>_____(закончите предложение, выбрав правильный ответ).<br>а) провозглашает необходимость установления причинно-следственных закономерностей<br>при опоре на данные эксперимента и обобщает эти закономерности;<br>б) сосредоточивается на уникальности рассматриваемого явления, не ставя перед собой задач статистического подтверждения достоверности данных;<br>в) характеризуется преобладанием метода наблюдения, накоплением житейских знаний и<br>невысоким уровнем обобщения.<br>39. В_____ формирование индивидуальности понимается как предопределенное врожденными и генетическими задатками. Выберите верный ответ.<br>а) биогенетических теориях;<br>б) социогенетических теориях; |

| | | |
|---|---|---|
| | | в) двухфакторных теориях (конвергенции двух факторов);<br>г) учении о высших психических функциях (культурно-исторический подход) Л.С. Выготского;<br>40. Сторонники _____утверждают, что изначально человек – чистая доска (tabula rasa), а все его достижения и особенности обусловлены внешними условиями (средой). Выберите верный ответ.<br>а) биогенетической теории;<br>б) социогенетической теории;<br>в) двухфакторной теории.<br>41. Сторонники_____ понимали развитие как результат взаимодействия врожденных структур и внешних влияний. Выберите верный ответ.<br>а) биогенетической теории;<br>б) социогенетической теории;<br>в) двухфакторной теории.<br>42. Основоположником двухфакторной теории является<br>а) Ст. Холл;<br>б) Д.Дьюи;<br>в) Дж. Локк;<br>г) В. Штерн.<br>43. По мнению _____ подавление агрессии против мужчин приводит к нарушению женственности, что выражается чаще всего либо в явлении фригидности как отторжения мужчины, либо в агрессии по отношению к нему<br>а) К.-Г.Юнга;<br>б) З.Фрейда;<br>в) К.Хорни.<br>44. Э.Эриксон отмечал, что _____ чаще рисуют нечто замкнутое, завершенное, имеющее внутреннюю область; в их рисунках преобладают кружки – это может быть озеро, солнце, причем внутреннее пространство всегда заполнено.<br>а) девочки;<br>б) мальчики;<br>в) дошкольники;<br>г) младшие школьники.<br>45. Инструментальное отношение к миру, активное и завоевательное поведение соответствует психологическому предназначению<br>а) мужского пола;<br>б) женского пола;<br>в) подростков;<br>г) юношей.<br>46. Для _____ типичное действие игры происходит явно, во внешнем плане – это авария, катастрофа, война, строительство и т.п.<br>а) мальчиков;<br>б) девочек;<br>в) дошкольников; |

| | | |
|---|---|---|
| | | г) младших школьников.<br>47. Эволюционная теория пола была создана<br>а) В.П.Эфроимсоном;<br>б) В.А.Геодакяном;<br>в) К.Макнемаром;<br>г) Л.Эллисом.<br>48. Эволюционное предназначение дифференциации полов состоит<br>а) в распределении функций устойчивости и изменчивости между<br>представителями различных полов;<br>б) в повышении количества особей;<br>в) в увеличении комбинаторных возможностей генотипа.<br>49. Пол как биологическое явление относится к индивидным характеристикам, определяющимся в момент зачатия и его:<br>а) невозможно изменить;<br>б) возможно изменить.<br>50. Феномен полового диморфизма – это<br>а) наличие у данного биологического вида дифференциации полов;<br>б) наличие различий средних показателей биологических или психосоциальных характеристик у представителей различного пола;<br>в) отличие самок и самцов по первичным и вторичным половым признакам |
| | | |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)** |
| т | | 1. К психогенетическим методам относят:<br>а)* генеалогический<br>б)* метод приемных детей<br>в) близнецовый<br>г) автобиографический |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)** |
| т | | Установите соответствие между названием теории и раскрывающим ее суть определением |

| | |
|---|---|
| Психометрические теории интеллекта | группа теорий интеллекта, авторы которых стремились уменьшить число конкретных интеллектуальных характеристик, проявляющихся при исследовании интеллектуальной сферы |
| Когнитивные теории | теории интеллекта, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | интеллекта | описывающие три его аспекта - внутренние компоненты, связанные с обработкой информации, эффективность овладения новой ситуацией и проявление интеллекта в социальной ситуации |
| | | Теории множественности интеллекта | теории интеллекта, предполагающие, что уровень интеллекта человека определяется эффективностью и скоростью процессов обработки информации |
| | | | |

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3

Типовые ситуационные задачи по дисциплине (модулю) Б1.О.06 Дифференциальная психология

Ситуационная задача по дисциплине (модулю) №_1__

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Специальность Клиническая психология |
| К | ОПК-2 | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | В изолированной комнате испытуемые А. и В. «ждут» боль. Их предупредили, что как только экспериментатор сосчитает от 20 до 0, они получат сильное болевое раздражение. И действительно, как только экспериментатор произнёс «ноль», испытуемые ощутили удар тока по пальцу. Если сравнить изменение электрокожного сопротивления (кожно-гальваническую реакцию - КГР) в процессе ожидания боли и в момент подачи болевого раздражителя А. и В., то оказывается, что между испытуемыми существует большая разница. У испытуемого А. ожидание боли даёт большую КГР, чем сама боль; у испытуемого В. -меньшую. |
| | | |
| В | 1 | Определите, о каком свойстве темперамента говорится в примере. (По В. С. Мерлину.) Поясните свой ответ. |

Оценочный лист
к ситуационной задаче по дисциплине (модулю) №_1__

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 31.05.01 | Специальность Клиническая психология |
| К | ОПК-2 | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | В изолированной комнате испытуемые А. и В. «ждут» |

| | | |
|---|---|---|
| | | боль. Их предупредили, что как только экспериментатор сосчитает от 20 до 0, они получат сильное болевое раздражение. И действительно, как только экспериментатор произнёс «ноль», испытуемые ощутили удар тока по пальцу. Если сравнить изменение электрокожного сопротивления (кожно-гальваническую реакцию - КГР) в процессе ожидания боли и в момент подачи болевого раздражителя А. и В., то оказывается, что между испытуемыми существует большая разница. У испытуемого А. ожидание боли даёт большую КГР, чем сама боль; у испытуемого В. -меньшую. |
| | | |
| В | 1 | Определите, о каком свойстве темперамента говорится в примере. (По В. С. Мерлину.) Поясните свой ответ. |
| Э | | Правильный ответ<br><br>У испытуемого А. тип темперамента- меланхолик. Отличается повышенной тревожностью и установкой на неприятные переживания<br><br>У испытуемого В. Тип темперамента-сангвиник. Сильный тип темперамента, стабилен, устойчив к стрессовым ситуациям. |
| Р2 | отлично | Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо/удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.<br><br>Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |