Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.08.2022 12:26:23
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности (12 Обеспечение безопасности) в сфере профессиональной деятельности (психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья)
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04 Психология здоровья

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности
Сфера профессиональной деятельности	Психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья
Форма обучения	Очная
Срок освоения ООП	5,5 лет
Институт/кафедра	Кафедра клинической психологии

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.04 Психология здоровья в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности (здравоохранение) в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения сферах профессиональной деятельности

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г.

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.04 Психология здоровья одобрена на заседании кафедры/институтаКлинической психологии
от «15» апреля 2021 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой/директор института _____ (Кравцова Н.А.)
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.04 Психология здоровья одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)
от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Доцент кафедры клинической психологии	_____	Осинская Светлана Александровна
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.04 Психология здоровья состоит в овладении знаниями психологических теорий здоровья, а также принципами оздоровления личности.

При этом ***задачами*** дисциплины Б1.О.04 Психология здоровья являются:

1. Приобретение студентами знаний в области теоретических основ психологии здоровья.
2. Приобретение студентами знаний в области психодиагностики самооценки здоровья.
3. Обучение студентов важнейшим методам психодиагностики; позволяющим оценить внутреннюю картину здоровья (ВКЗ).
4. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.
5. Формирование навыков общения с клиентом с учетом этики в зависимости от характерологических особенностей пациентов.
6. Формирование у студента навыков общения с коллективом.

2.2. Место дисциплины (модуля) Б1.О.04 Психология здоровья в структуре основной образовательной программывысшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сферах психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности.

2.2.1. Дисциплина (модуль) Б1.О.04 Психология здоровья относится к обязательной части.

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) Б1.О.04 Психология здоровья необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, психология личности, психодиагностика.

Психология личности.
Знания: Теорий личности в современной психологии.
Умения: Работать с научной психологической литературой.
Навыки: Дифференциации структуры личности в современных психологических теориях.
Общая психология.
Знания: Основ психологии перцептивных процессов, состояний и свойств личности.
Умения: Работать с научной психологической литературой.
Навыки: Дифференциации процессов, свойств и состояний человека.
Психодиагностика.
Знания: Основных принципов и методов современной психодиагностики.
Умения: Работать с психодиагностическим инструментарием.
Навыки: Психодиагностики перцептивных процессов, состояний и свойств личности человека.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Б1.О.04 Психология здоровья - освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональнойкомпетенции**
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня	ИДК.ОПК-2_1- знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического

	психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	исследования ипримeняет в соответствии с целью и задачами исследования психодиагностические методы и методики ИДК.ОПК-2_2- изучает медицинскую документацию, выявляет и анализирует информацию о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов, совместно с врачом (или заказчиком услуг) определяет конкретные цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами ИДК.ОПК-2_3- владеет навыками проведения клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов,в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	ИДК.ОПК-8_1- знает теоретические и методические основы преподавания психологии ИДК.ОПК-8_2- разрабатывает программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) ИДК.ОПК-8_3- использует навыки информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) Б1.О.04 Психология здоровья в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической сферах профессиональной деятельности, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Психодиагностическая;
Консультативная и психотерапевтическая;
Экспертная;
Педагогическая;
Организационно-управленческая;
Проектно-инновационная;
Научно-исследовательская

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Психолого-просветительская
4. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) Б1.О.04 Психология здоровья **и виды учебной работы**

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		№ 3
		часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72	72
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ),	48	48
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СР),в	36	36

том числе:			
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)		-	-
История болезни (ИБ)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Реферат		6	6
Подготовка презентаций (ПП)		-	-
Подготовка к занятиям(ПЗ)		10	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		10	10
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		10	10
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) Б1.О.04 Психология здоровья и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1.	ОПК-2	**I. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования**	Здоровье и болезнь как предмет психологического изучения. Теоретические основы психологии здоровья. Научные подходы к исследованию здоровья. Здоровье в культурно-историческом контексте.
2.	ОПК-8		Античный и адаптационный подходы к здоровью. Антропоцентрический эталон: здоровье как всесторонняя самореализация. Модель здоровой личности. Отношение к здоровью и здоровый образ жизни.
3.	ОПК-2	**II. Здоровье и жизненный путь человека**	Здоровье и жизненный путь человека. Соматическое и психологическое здоровье в детском возрасте.
4.	ОПК-8		Факторы сохранения и укрепления здоровья на поздних этапах онтогенеза. Проблема профессионального здоровья.

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) Б1.О.04 Психология здоровья, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	3	**I. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования**	16	-	28	22	66	Реферат, групповая дискуссия, подготовка презентаций.
2	3	**II. Здоровье и жизненный путь человека**	8	-	20	14	42	Реферат, групповая дискуссия, подготовка презентаций.
3	3	**Зачет**						Индивидуальное собеседование, письменное тестирование, зачет
		ИТОГО:	24	-	48	36	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.О.04 Психология здоровья

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 3	
1.	Здоровье и болезнь как предмет психологического изучения.	2
2.	Здоровье как системное понятие.	2
3.	Теоретические основы психологии здоровья.	2
4.	Здоровье в культурно-историческом контексте.	2
5.	Античный и адаптационный подходы к здоровью.	2
6.	Антропоцентрический эталон: здоровье как всесторонняя самореализация.	2
7.	Модель здоровой личности.	2
8.	Отношение к здоровью и здоровый образ жизни.	2
9.	Здоровье и жизненный путь человека.	2
10.	Соматическое и психологическое здоровье в детском возрасте.	2
11.	Факторы сохранения и укрепления здоровья на поздних этапах онтогенеза.	2
12.	Проблема профессионального здоровья.	2
	Итого часов в семестре	24

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.О.04 Психология здоровья

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 3	
1	Здоровье и болезнь как предмет психологического изучения.	4
2	Здоровье как системное понятие. Комплексная оценка состояния здоровья: расчет коэффициента здоровья по Р.М. Баевскому.	4
3	Теоретические основы психологии здоровья. Самооценка состояния (опросник нервно-психического напряжения Т.А. Немчина).	4
4	Античный и адаптационный подходы к здоровью. Самооценка состояния (шкала оценки субъективной комфортности А. Леоновой, шкала дифференциальных эмоций А. Леоновой).	4
5	Антропоцентрический эталон: здоровье как всесторонняя самореализация. Самооценка отношения к здоровью (Опросник «Отношение к здоровью» Р.А. Березовской).	4
6	Здоровье в культурно-историческом контексте. Самооценка отношения к здоровью (Методика «Индекс отношения к здоровью» С. Дерябо и В. Ясвина).	4
7	Модель здоровой личности. Самооценка здоровья («Опросник общего здоровья» М.Аргайла). Ресурсы здоровья (шкала оптимизма и активности Н.Е. Водопьяновой).	4
8	Здоровье и жизненный путь человека.	4
9	Соматическое и психологическое здоровье в детском возрасте.	4
10	ВКЗ детей и подростков.	4
11	Факторы сохранения и укрепления здоровья на поздних этапах онтогенеза.	4
12	Проблема профессионального здоровья и профессионального выгорания у представителей различных профессий.	4
	Итого часов в семестре	**48**

3.2.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
	3 семестр		
1.	Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка презентаций, подготовка к текущему контролю	14
2.	Здоровье и жизненный путь человека	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка презентаций	12
3.	Зачет	подготовка к тестированию подготовка к промежуточному	10

		контролю	
Итого часов в семестре			**36**

3.3.2. Примерная тематика рефератов

Семестр № 3

1. Психологическая типология личности и здоровье.
2. Здоровье как философская проблема человеческого существования.
3. Социально-психологические факторы здоровья.
4. Геронтологические аспекты психического здоровья: факторы долголетия.
5. Сексуальное здоровье: мужская и женская сексуальность.
6. Концепция здоровья Н.М. Амосова.
7. Личность и наркотики.
8. Компьютерные зависимости.
9. Проективные тесты и их теоретические основания.
10. Методы психологической саморегуляции.
11. Проблема жизненного пути в работах отечественных ученых.
12. Факторы здорового образа жизни.
13. Факторы формирования внутренней картины здоровья.
14. Роль индивидуально-психологических факторов в формировании внутренней картины здоровья.
15. Сохранение здоровья на разных этапах профессионального развития.
16. Акме как вершина личного и профессионального развития личности.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Психология здоровья как междисциплинарная область знания.
2. Психология здоровья: цели и задачи.
3.Объект и предмет психологии здоровья.
4. Базовые определения здоровья.
5. Внутренняя картина здоровья: базовые категории и способы формирования.
6. Понятие здоровья в Древней Греции.
7. Адаптационная модель здоровья.
8. Критерии здоровья в гуманистическом направлении психологии.
9. Социокультурные эталоны здоровья.
10. Национальные образы здоровья и болезни.
11. Черты здоровой личности.
12. Методы самооценки здоровья.
13. Здоровый образ жизни: основные критерии.
14. Методы диагностики отношения к здоровью.
15. Проективные методы в психологии здоровья.
16. Биопсихосоциальная модель здоровья.
17. Особенности профилактики и сохранения здоровья.
18. Жизненное самоопределение и здоровье.
19. Психологическая характеристика понятия «акме».
20. Психологические особенности «акме» на разных этапах зрелости.
21. Критерии психологического здоровья.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.04 ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	3	Текущий контроль	Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования	Реферат Работа в малых группах Групповая дискуссия	1 1 1	По количеству студентов
2.	3	Текущий контроль	Здоровье и жизненный путь человека	Реферат Работа в малых группах Групповая дискуссия	1 1 1	- -
3.	3	Промежуточная аттестация	Зачет	Блиц-опрос, тестирование, собеседование	1 25 21	-

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Реферат: «Здоровье как философская проблема человеческого существования»
	Групповая дискуссия: «Античный и адаптационный подходы к здоровью»
	Работа в малых группах: проект по всем изученным темам «Важные критерии, составляющие, содержательные единицы в определении понятия «Здоровье»».
для промежуточного контроля (ПК)	Блиц-опрос: «Перечислите факторы здорового образа жизни»
	Блиц-опрос: «Дайте базовые определения здоровья»
	Вопрос теста: Ананьев В.А. выделяет ряд уровней психологического здоровья ребенка, к ним относится: - Физиологический уровень - Креативный уровень - Ассимилятивно-аккомодативный уровень - Личностно-смысловой
	Индивидуальное собеседование по контрольным вопросам к зачету

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.04 ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Здоровьесберегающие технологии в образовании : учеб. пособие для акад. бакалав. / - 2-е изд.,	Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В.	М. : Юрайт, 2018. - 241, [1] с.	2 экз.

	испр. и доп.	Косованова		
2	Психология здоровья : учебник / 2-е изд., испр. и доп.	В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина	М. : Юрайт, 2019. - 431 с. URL: https://urait.ru	Неогр.д.
3	Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учеб. пособие [Электронный ресурс]	Л. А. Байкова	М. : Юрайт, 2019. - 216 с. URL: https://www.urait.ru/	Неогр.д.
4	Медицинская психология : учебник [Электронный ресурс]	Ю.Г. Фролова	Минск : "Вышэйшая школа", 2016. - 431 с. URL: http://studentlibrary.ru	Неогр.д.
5	Психология здоровья: учеб.пособиедля высшей школы (электронный ресурс)	Секач М.Ф.	Москва: Академический Проект, 2015.– 192 с. –URL: http://www.iprbookshop.ru/36750.html.– ЭБС «IPRbooks»	Неогр.д.

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Психология здоровья: учеб.пособие (электронный ресурс)	Фролова Ю.Г.	Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 256 с.– URL: http://studentlibrary.ru	Неогр.д.
2	Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества	Отв. ред. Журавлев А.Л., Воловикова М.И., Галкина Т.В.	М.: Институт психологии РАН, 2014. – 318 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002948.html	Неогр.д.
3	Анатомия здорового и нездорового образа жизни [Электронный ресурс]	И. В. Гайворонский, П. К. Яблонский, Г. И. Ничипорук	СПб. : СпецЛит, 2014. - 182 с. URL: http://books-up.ru	Неогр.д.
	Психология здоровья человека: эталоны, представлени	Васильева О.С., Филатов Ф.Р.	М.: Издательский центр “Академия”, 2001. — 352 с. URL: https://www.klex.ru/8k2 http://studmedlib.ru	Неогр.д.

	я, установки : учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений			

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем,лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины (модуля) Б1.О.04 Психология здоровья 70 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий Блиц опрос, групповая дискуссия, работа в малых группах, подготовка презентаций

3.9. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		1	2			
1.	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия	+	+			
2.	Теории личности в клинической психологии	+	+			
3.	Расстройства личности	+	+			

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу.

При изучении дисциплины (модуля) Б1.О.04 Психология здоровья необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психологии личности в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде: групповых дискуссий по темам занятий: «Здоровье как системное понятие», «Теоретические основы психологии здоровья», «Античный и адаптационный подходы к здоровью» и др.;ответов на тестовые задания; реализации метода малых групп по актуализации определенного комплекса знаний, который необходимо усвоить при их разрешении, например: «Определение факторов формирования внутренней картины здоровья», «Определение значимых факторов здорового образа жизни»; ролевых игр при изучении теорий здоровой личности: «Концепция здоровья Н.М. Амосова», «Концепция здоровья В.А. Ананьева»; презентаций изащиты рефератов;творческой групповой работы по специфике профессиональной деятельности клинического психолога; практических навыков психодиагностического исследования.

В соответствии с требованиями ФГОС ВОв учебном процессе широко используются активные формы проведения занятий: метод малых групп; проблемная лекция; ролевые игры при изучении теорий здоровой личности: «Концепция здоровья Н.М. Амосова», «Концепция здоровья В.А. Ананьева»; метод групповой дискуссии; метод проектов; подготовка мультимедийных презентаций.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, подготовку проектов, презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины психология здоровья.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине психология здоровья и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение

(в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Психология здоровья» и методические указания для преподавателей «Психология здоровья».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют доклады, проекты, творческие работы, рефераты и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа с клиентами способствует формированию профессионального психологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых заданий и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и знаний путем решения типовых заданий и работы в малых группах.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не

имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине Б1.О.04 Психология здоровья

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
Ф	А/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	А/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
В		1. Психология здоровья как междисциплинарная область знания. 2. Психология здоровья: цели и задачи. 3.Объект и предмет психологии здоровья. 4. Базовые определения здоровья. 5. Внутренняя картина здоровья: базовые категории и способы формирования. 6. Понятие здоровья в Древней Греции. 7. Адаптационная модель здоровья. 8. Критерии здоровья в гуманистическом направлении психологии. 9. Социокультурные эталоны здоровья. 10. Национальные образы здоровья и болезни. 11. Черты здоровой личности. 12. Методы самооценки здоровья. 13. Здоровый образ жизни: основные критерии. 14. Методы диагностики отношения к здоровью. 15. Проективные методы в психологии здоровья. 16. Биопсихосоциальная модель здоровья. 17. Особенности профилактики и сохранения здоровья. 18. Жизненное самоопределение и здоровье. 19. Психологическая характеристика понятия «акме». 20. Психологические особенности «акме» на разных этапах зрелости. 21. Критерии психологического здоровья.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине (модулю) Б1.О.04 Психология здоровья

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
Ф	А/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	А/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т		**1. Это комплекс правил, установленных обществом. К ним относятся и образцы поведения, и определенные правила взаимодействия в социуме:** Функциональная норма Социальная норма Статистическая норма Групповая норма
Т		**2. Замедление темпов возрастного развития, незначительное отставание в развитии психических качеств; снижение или отсутствие способности к получению, переработке, хранению, передаче информации, поступающей извне; диспропорциональность между направленной и спонтанной сторонами развития- это комплекс аспектов, указывающих на :** Нормальное развитие личности Патологическое развитие личности Дисморфофобическое развитие личности Не на что не указывает
Т		**3. К какому виду эталонов относится данное высказывание. «Стремление к самоактуализации, творческая спонтанность, конгруэнтность (согласованность мыслей, чувств и действий), духовная автономия, целостность»** Античный

		Адаптационный Антропоцентрический Нет правильного ответа
Т		**4. Достижение здоровья возможно посредством нахождения гармонии между социально-экономическими условиями жизни и собственной внутренней природой:** Биологический подход Гуманистический подход Психоаналитический подход Адаптационный подход
Т		**5. Термин, обозначающий очищение, искупление, желанное освобождение от хаоса:** Регуляция Деструкция Катарсис Гимнастика
Т		**6. Основными источниками психопатологии и здоровья, по мнению Адлера, является чувство:** Собственного достоинства Солидарности Неполноценности Нет правильного ответа
Т		7. **С точки зрения данного философа обретение смысла (а обрести смысл можно только в обществе) возвращает человеку здоровье** А. Маслоу В. Франкл Э. Фромм Платон
Т		**8. Честность и ответственность за свои действия способствует:** Психологическому развитию Регрессии Адаптации Уменьшению контактов
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
Т		**1. Основные периоды психического развития в онтогенезе:** 1) младенческий, 2) раннее детство, 3) дошкольный, 4) младший школьный, 5) подростковый, 6) юношеский
Т		**2. Составляющие здоровья личности:** 1) психическая; 2) социальная; 3) соматическая;

		4) духовная; 5) психологическая; 6) ноэтическая.
т		**3. Компоненты психологической устойчивости личности:** 1) когнитивный; 2) волевой; 3) эмоциональный; 4) поведенческий; 5) коммуникативный.
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**
т		1. _____ – совокупность определенных качеств и свойств психики, благодаря которым сохраняется способность к адекватной и эффективной жизнедеятельности под воздействием каких-либо неблагоприятных факторов (Психологическая устойчивость)
т		**2.** _____ – это особое отношение личности к своему здоровью, которое выражается в осознании его ценности и активно-позитивном стремлении к его совершенствованию (Внутренняя картина здоровья)
т		3. _____ – это оптимальная статическая и динамическая согласованность частей, характеристик целого предмета и оптимальная соотнесенность предмета с окружающим внешним миром (Гармония)
т		4. _____ – это достояние избранных, самых талантливых и незаурядных (Здоровье)

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня