Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.08.2022 12:27:05
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности Психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» 05 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_______________ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности
Сфера профессиональной деятельности	Психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП	5,5 лет
Институт/кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины Общая психология одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин
от «14» апреля 2021г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой _____ Кадыров Р.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) Общая психология одобрена УМС по специальности
от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:
Старший преподаватель кафедры общепсихологических дисциплин Люкшина Д.С.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины общая психология

Цель освоения учебной дисциплины Б1.О.03 Общая психология состоит в овладении знаниями о предмете, методах и задачах психологии, ее месте среди других наук о человеке, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения, умениями и навыками анализировать актуальные проблемы теоретической и практической психологии личности, классических и современных проблем психологии познания.

При этом **задачами** дисциплины являются:

приобретение студентами базового психологического знания об основных теоретических подходах к выделению видов, уровней развития познания;

приобретение студентами знания об индивидуальных особенностях человека (способности, темперамент, характер), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, о потребностно-мотивационной сфере человека, об основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей развития личности в области психологии;

обучение студентов умению выделить ведущие категории, понятия психологической науки и ее методы, критерии и стадии развития психического отражения, основополагающие подходы к пониманию предмета психологии;

обучение студентов выбору оптимальных методов и результатов экспериментального исследования познавательных процессов (ощущения, восприятия, мышления), а также универсальных психических процессов (памяти, внимания, воображения);

формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

формирование основ профессионального мышления будущих специалистов — психологов

формирование у студента навыков общения с коллективом.

2.2. Место учебной дисциплины общая психология в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья.

2.2.1. Дисциплина общая психология относится к обязательной части.

2.2.2. Для изучения дисциплины общая психология необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: знаниями, полученными в средней общеобразовательной школе.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины общая психология

Освоение дисциплины общая психология направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИДК.ОПК-2_1- знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования и применяет в соответствии с целью и задачами исследования психодиагностические методы и методики ИДК.ОПК-2_2- изучает медицинскую документацию, выявляет и анализирует информацию о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов, совместно с врачом (или заказчиком услуг) определяет конкретные цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами ИДК.ОПК-2_3- владеет навыками проведения клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования диагностики психических функций, состояний,

		свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов, в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины общая психология **в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья, выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

1. Психодиагностическая;
2. Организационно-управленческая;
3. Научно-исследовательская.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины компетенций:

Тип: Психодиагностический.

Вид: Диагностика личности и психических явлений.

Тип: Организационно-управленческий.

Вид: Аналитические, административные.

Тип: Научно-исследовательский.

Вид: Аналитические, демонстрационные.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины общая психология и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 1	№ 2
			часов	часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		122	50	72
Лекции (Л)		42	18	24
Практические занятия (ПЗ),		80	32	48
Самостоятельная работа студента (СР), в том числе:		58	22	36
Реферат (Реф)		12	4	8
Подготовка к занятиям(ПЗ)		20	6	14
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		14	6	8
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		12	6	6
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)	36	0	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	216	72	144
	ЗЕТ	6	2	4

3.2.1 Разделы дисциплины общая психология и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов
1.	УК-1, ОПК-2	**Введение в психологию**	Психология как наука. История развития психологии.
2.	УК-1, ОПК-2		Отрасли психологии. Методы психологии.
3.	УК-1, ОПК-2	**Психические процессы**	Процесс ощущение. Психофизические и психофизиологические закономерности процесса ощущение.
4.	УК-1, ОПК-2		Теории восприятия. Виды и свойства восприятия.
5.	УК-1, ОПК-2		Представление. Воображение.
6.	УК-1, ОПК-2		Воля. Речь.
7.	УК-1, ОПК-2		Внимание как процесс и как состояние.
8.	УК-1, ОПК-2		Память.
9.	УК-1, ОПК-2		Психический процесс - мышление.
10.	УК-1, ОПК-2	**Психические состояния**	Понятие психических состояний. Функции психических состояний в целостном психическом акте.
11.	УК-1, ОПК-2		Эмоции как состояние и как процесс
12.	УК-1, ОПК-2		Кома. Сон. Гипноз.
13.	УК-1, ОПК-2		Стресс. Фрустрация.
14.	УК-1, ОПК-2		Агрессия.
15.	УК-1, ОПК-2		Проявление и методы регуляции психических состояний.
16.	УК-1, ОПК-2	**Психические свойства**	Личность. История развития взглядов на понятие личность.
17.	УК-1, ОПК-2		Основные зарубежные и отечественные теории личности.
18.	УК-1, ОПК-2		Темперамент.
19.	УК-1, ОПК-2		Характер.
20.	УК-1, ОПК-2		Акцентуации характера.
21.	УК-1, ОПК-2		Способности. Проявление, развитие и оценка способностей.

3.2.2. Разделы дисциплины общая психология, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	
1.	1	**Введение в психологию**	4	0	10	4	18	Реферат, блиц-опрос
2.	1,2	**Психические процессы**	14	0	22	18	54	Реферат, дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, видеоклуб, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, изучение таблицы психических явлений, изучение проявления психических процессов, презентации.
3.	2	**Психические состояния**	12	0	22	18	52	Реферат, дискуссии, блиц-опрос, видеоклуб, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, изучение проявления психических состояний, презентации.
4.	2	**Психические свойства**	12	0	26	18	56	Реферат, дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, видеоклуб, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, защита таблицы психических явлений, изучение проявления психических свойств, презентации.
5.	2	**Экзамен**					36	
		ИТОГО:	42	0	80	58	216	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины общая психология

№	Название тем лекций дисциплины	Часы
№ 1 семестра		
I. Введение в психологию		
1.	Психология как наука. История развития психологии.	2
2.	Отрасли психологии. Методы психологии.	2
II. Психические процессы		
3.	Процесс ощущение. Психофизические и психофизиологические закономерности процесса ощущение.	2
4.	Теории восприятия. Виды и свойства восприятия.	2
5.	Представление. Воображение.	2
6.	Воля. Речь.	2
7.	Внимание как процесс и как состояние.	2
8.	Память.	2
9.	Психический процесс - мышление.	2
Итого часов в семестре		**18**

№2 семестра		
III. Психические состояния		
10.	Понятие психических состояний. Функции психических состояний в целостном психическом акте.	2
11.	Эмоции как состояние и как процесс.	2
12.	Кома. Сон. Гипноз.	2
13.	Стресс. Фрустрация.	2
14.	Агрессия.	2
15.	Проявление и методы регуляции психических состояний.	2
IV. Психические свойства		
16.	Личность. История развития взглядов на понятие личность.	2
17.	Основные зарубежные и отечественные теории личности.	2
18.	Темперамент.	2
19.	Характер	2
20.	Акцентуации характера	2
21.	Способности. Проявление, развитие и оценка способностей.	2
Итого часов в семестре		**24**
Всего часов		**42**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины общая психология

№	Название тем практических занятий дисциплины	Часы
№ 1 семестра		
I. Введение в психологию		
1.	Психология как наука. История развития психологии.	6
2.	Отрасли психологии. Методы психологии.	4
II. Психические процессы		
3.	Процесс ощущение. Психофизические и психофизиологические закономерности процесса ощущение.	2
4.	Теории восприятия. Виды и свойства восприятия.	2
5.	Представление. Воображение.	4
6.	Воля. Речь.	4
7.	Внимание как процесс и как состояние.	4
8.	Память.	2
9.	Психический процесс - мышление.	4
Итого часов в семестре		**32**
№2 семестра		
III. Психические состояния		
10.	Понятие психических состояний. Функции психических состояний в целостном психическом акте.	2
11.	Эмоции как состояние и как процесс.	2
12.	Кома. Сон. Гипноз.	6
13.	Стресс. Фрустрация.	4
14.	Агрессия.	4
15.	Проявление и методы регуляции психических состояний.	4
IV. Психические свойства		
16.	Личность. История развития взглядов на понятие личность.	2
17.	Основные зарубежные и отечественные теории личности.	2
18.	Темперамент.	6
19.	Характер	2
20.	Акцентуации характера	6
21.	Способности. Проявление, развитие и оценка способностей.	8
Итого часов в семестре		**48**

Всего часов	80

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
№1 семестра			
I. Введение в психологию			
1.	Психология как наука. История развития психологии.	написание рефератов, подготовка к занятиям	2
2.	Отрасли психологии. Методы психологии.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
II. Психические процессы			
3.	Процесс ощущение. Психофизические и психофизиологические закономерности процесса ощущение.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
4.	Теории восприятия. Виды и свойства восприятия.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
5.	Представление. Воображение.	написание рефератов, подготовка к занятиям	4
6.	Воля. Речь.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
7.	Внимание как процесс и как состояние.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
8.	Память.	написание рефератов, подготовка к занятиям	2
9.	Психический процесс - мышление.	подготовка к занятиям, подготовка к ПА	2
Итого часов в семестре			**22**
№2 семестра			
III. Психические состояния			
10.	Понятие психических состояний. Функции психических состояний в целостном психическом акте.	написание рефератов, подготовка к занятиям	2
11.	Кома. Сон. Гипноз.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к ТК	6
12.	Эмоции как состояние и как процесс.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к ТК, подготовка к тестированию	2
13.	Стресс. Фрустрация.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к итоговому контролю	4
14.	Агрессия.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
15.	Проявление и методы регуляции психических состояний.	подготовка к занятиям, написание рефератов	2
IV. Психические свойства			
16.	Личность. История развития взглядов на понятие личность.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
17.	Основные зарубежные и отечественные теории личности.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
18.	Темперамент.	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточной аттестации	2
19.	Характер.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
20.	Акцентуации характера	подготовка видеоролика, подготовка к занятиям	4
21.	Способности. Проявление, развитие и оценка способностей.	подготовка к занятиям, подготовка к итоговой аттестации	4

Итого часов в семестре	**36**
Всего часов	**58**

3.3.2. Примерная тематика рефератов

№ 1 семестра

1. Становление психологии как науки.
2. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
3. Деятельностный подход в отечественной психологии.
4. Гештальт-психология как направление психологии.
5. Психоанализ и феномен бессознательного.
6. Гуманистическая психология.
7. Бихевиоризм и проблема объективного проявления психики.
8. Экспериментальная психология сознания.
9. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе.
10. Психологическая проблематика в античности.
11. Психологическая проблематика в Средневековье и в период Возрождения.
12. Психологические проблемы в Новое время.
13. Когнитивная психология.
14. Концепция физиологической активности Н.А. Бернштейна.
15. Законы психофизики в проблеме ощущений.
16. Иллюзии.
17. Творческое воображение.
18. Классические теории внимания.
19. Феноменальная память.
20. Мнемотехники.
21. Мышление в реальных процессах творчества.
22. Источники ошибок в логических рассуждениях.
23. Интеллект. Модели интеллекта.

№ 2 семестра

1. Классификация темперамента Э. Кречмера.
2. Стили воспитания и их влияние на становление характера.
3. Физиологический аффект.
4. Теория стресса Г. Селье.
5. Агрессия. Предпосылки агрессии.
6. Концепции фрустрации.
7. Регуляции психических состояний.
8. Метод аутогенной тренировки.
9. Гипноз. Виды гипноза.
10. Эриксоновский гипноз.
11. Метод мышечной релаксации.
12. Индивидуальные предпосылки функционирования личности.
13. Конституциональные различия в понимании личности.
14. Факторные модели личности.
15. Состояние посттравматического стрессового расстройства.
16. Неравновевсные состояния.
17. Состояние паники.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену

1. Формы психологического знания. История развития психологии. Структура психологии как науки.
2. Отрасли и методы психологии. Принципы и организация психологического исследования.
3. Психический процесс ощущение, его виды, свойства, теории. Психофизические и психофизиологические основы ощущений.
4. Психический процесс восприятие, его виды, теории, развитие в онтогенезе. Основные отличия процесса ощущения и восприятия.
5. Психический процесс представление, его виды, свойства, функции.
6. Психический процесс воображение, его виды, приемы, развитие. Основные отличия образов представлений и воображения.
7. Специфика воли как психического процесса. Физиологические основы, функции, развитие. Структура волевого действия.
8. Понятие и теории возникновения речи. Виды, функции, развитие речи в онтогенезе. Патология речи.
9. Психический процесс внимание, его виды, свойства, теории, развитие в онтогенезе.
10. Психический процесс память, ее виды, процессы, теории. Развитие памяти в онтогенезе.
11. Психический процесс мышление. Теории и формы мышления. Соотношение процесса мышление с другими психическими процессами.
12. Основная характеристика психических состояний, их виды, функции. Физиологические основы психических состояний.
13. Характеристика эмоций как психического состояния. Психофизиологические механизмы, теории, функции и виды эмоций.
14. Кома, как психическое состояние. Факторы возникновения комы. Стадии и виды комы.
15. Сон, как психическое состояние. Теории и структура сна. Функции и патологии сна.
16. Гипноз, как психическое состояние. Предрасположенность к гипнозу. Факторы возникновения гипнотических состояний.
17. Понятия и проявления «стресса». Концепция стресса Г. Селье.
18. Понятие «фрустрация» как психическое состояние. Причины возникновения и виды фрустраторов. Проблема соотношения фрустрации и психических защитных механизмов личности.
19. Теории агрессии. Становление агрессивного поведения. Детерминанты агрессии.
20. Явление опустошения, «эмоционального сгорания», монотонии в профессиональной деятельности.
21. Способы и методы регуляции психических состояний.
22. Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности», их соотношение. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Деятельностный подход в отечественной психологии.
23. Понятие и история исследования личности. Периодизация личностного развития. Психоаналитические теории личности
24. Теории личности гештальт психологии, гуманистической психологии и бихевиоризма.
25. Теория личности Э. Эриксона. Теория личности Г. Олпорта, теория личности Э. Фрома, теория личности Б.Ф. Скинера.
26. Психическое свойство личности - темперамент. Подходы к пониманию темперамента. Психологические портреты лиц с различными типами темпераментами.
27. Понятие характера как свойства личности. История развития и формирование характера. Классификации характера. Соотношение темперамента и характера.
28. Акцентуации характера и типология К. Леонгарда.
29. Акцентуации характера и типология А.Е. Личко.
30. Акцентуации характера и типология П.Б. Ганнушкина.
31. Способности как свойства личности. Предпосылки, функции, проявление и развитие способностей. Оценка способностей.

Ситуационные задачи к экзамену:

Задача 1.

Подруги прогуливались по городу. Проходя мимо автостоянки у торгового центра, обе обернулись и воскликнули: «Хороша!». Оказалось, что одна обратила внимание на машину, которую давно мечтает купить, а другая – на сумочку из новой коллекции Tomassini у владелицы машины.

1. К функциям внимания относят…(Укажите не менее двух вариантов ответов)

a. организацию таких форм поведения, которых не было в опыте (вообразить прошлое, будущее)

b. отражение прошлого, создание его мнемического образа, сохранение и передачу не только опыта субъекта, но и опыта прошлых поколений

c. целенаправленный отбор значимой информации и удержание ее, пока не будет достигнута цель

d. игнорирование других воздействий

2. Свойство восприятия, когда из огромного числа воздействий лишь некоторые выделяются с большей отчетливостью и осознанностью, чем все остальные, называют _____ восприятия.

3. Мечта является одним их видов такого психического процесса, как…

4. Какие психические процессы проявились у подруг. Обоснуйте свой ответ.

5. Какая функция речи проявилась у подруг. Обоснуйте свой ответ.

Задача 2.

Молодой человек влюбился в свою коллегу, но она не отвечала ему взаимностью. Юноша страдал от неразделенной любви, болезненно реагировал на ее общение с другими мужчинами, не мог переключиться на работу. Он беспрестанно следил за ней, после работы шел за ней на расстоянии. В таком состоянии он прожил 2 месяца. И однажды, когда он в очередной раз следовал за ней по дороге с работы, он вдруг осознал, что все это не имеет смысла и есть много интересных дел в его жизни. Он развернулся и уверенно пошел к себе домой, испытывая необыкновенное чувство легкости. На следующий день он обнаружил, что больше не испытывает к своей коллеге мучительного чувства влюбленности.

1. Отличительными особенностями надсознательных психических процессов являются следующие моменты…(Укажите не менее двух вариантов ответов)

a. ясное осознание результата

b. контроль за приближением к цели и примерная оценка момента завершения

c. неизвестен момент, когда процесс закончится, и часто он завершается внезапно

d. субъект не знает конечного итога, к которому приведет процесс

2. Свойство психических состояний, заключающееся в том, что они изменчивы во времени, имеют динамику развития, проявляющуюся в смене стадий протекания: начало, развитие, завершение, называется…

3. В психоаналитической концепции З. Фрейда структурный компонент личности, полностью функционирующий в бессознательном и тесно связанный с первичными потребностями, которые наполняют наше поведение энергией, называется…

4. «Юноша страдал от неразделенной любви, болезненно реагировал на ее общение с другими мужчинами». О каком психическом состоянии идет речь, и чем оно вызвано с психологической точки зрения.

5. Психические состояния по преобладанию психических процессов делятся на 3 вида. К какому виду относится описанная ситуация и почему.

Задача 3.

В повести Л. Улицкой «Сонечка» главная героиня с 7 до 27 лет с упоением читала русскую классику, практически не отвлекаясь на другие дела. Причем ее восприятие произведений было настолько живым, а отзывчивость к слову настолько велика, что ее переживания по поводу вымышленных событий нисколько не уступали по силе и интенсивности переживаний реальным ситуациям. Прочитанные произведения ее не отпускали и во сне, причем в них она выступала полноправной героиней.

1. Установите соответствие между основными эмоциональными проявлениями и их определениями.

1. Чувственный тон
2. Настроение
3. Аффект
4. Страсть

Установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов

1. длительное, относительно уравновешенное и устойчиво общее эмоциональное состояние, окрашивающее отдельные психические процессы и поведение человека
2. длительное, значительно выраженное и напряженное эмоциональное отношение с направленностью, концентрированностью чувства на определенном объекте или виде деятельности
3. относительно постоянный, общий, недифференцированный эмоциональный фон, на котором протекают психические процессы
4. эмоциональная реакция, отражающая отношение человека к действительности в ситуациях, вызывающих эмоциональное напряжение
5. кратковременная, большой силы эмоциональная реакция, быстро овладевающая человеком, протекающая с бурными пантомимическими вегетативными проявлениями и сопровождающаяся некоторым нарушением контроля над своим поведением при формально ясном сознании

2. Понятия «экстраверсия – интроверсия» как характеристика индивидуально-психологических различий человека, крайние полюсы которой соответствуют преимущественной направленности личности либо на мир внешних объектов, либо на явления его собственного субъективного мира, были введены швейцарским психологом…
3. Характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям, называется…
4. Какие способности доминируют у Сонечки.
5. Какой вид воображения преобладает у Сонечки и почему.

Задача 4.

Мама 6-летнего ребенка решила водить его на развивающие занятия. Пока дети занимались, педагог родителям раздал бланки с вопросами об особенностях их детей. На занятии детям раздали цветные карандаши и листочки с изображениями предметов: шариков, флажков, цветочков. Они должны были раскрасить каждый предмет определенным цветом. Один мальчик перепутал цвета, расстроился и, постучав себя по лбу ладонью, сказал: «Вот балда!». После занятия дети с увлечением рассказывали родителям о том, какие задания они выполняли на занятии.

1. Педагог для сбора данных об особенностях детей, посещающих занятия, использовала такой метод психологии, как…(Укажите один вариант ответа)

a. Анкетирование
b. эксперимент
c. анализ результатов деятельности
d. тестирование

2. Задание, когда дети цветными карандашами раскрашивали каждый предмет определенным цветом, направлено на развитие…(Укажите один вариант ответа)

a. эмоциональной устойчивости
b. восприятия
c. внимания
d. мелкой моторики

3. Ситуация, когда мальчик в результате ошибки при выполнении задания стукнул себя по лбу ладонью и обозвал себя, иллюстрирует такой вид агрессии, как…
4. Какие психические процессы преобладают у 6-летнего ребенка.
5. С какой целью мама 6-летнего ребенка решила водить его на развивающие занятия.

Задача 5.

Осетино-ингушский конфликт 1992 года, который сопровождался вооруженными столкновениями, многочисленными жертвами среди ингушского населения, возник в

значительной мере из-за вопроса, кому принадлежит Пригородный район Северной Осетии. В ночь с 30 на 31 октября 1992 года в селах Дачное, Октябрьское, Камбилеевское, Куртат произошли столкновения между осетинскими и ингушскими вооруженными формированиями. 31 октября вооруженные отряды, вошедшие на территорию Пригородного района из Ингушетии, у села Чермен разоружили пост внутренних войск МВД РФ, напали на пост ГАИ и поселковое отделение милиции. События 1992 года ингуши называют геноцидом, а осетины – отражением агрессии.

1. Осетино-ингушский конфликт, согласно классификации по характеру участников, является……(Укажите один вариант ответа)

a. межгрупповым
b. межличностным
c. внутриличностным
d. конфликтом между группой и личностью

2. Особенности ситуации осетино-ингушского конфликта являются проблемами изучения таких разделов психологии, как … (Укажите не менее двух вариантов ответов)

a. дифференциальная психология
b. психология искусства
c. политическая психология
d. этнопсихология

3. Захват поста ГАИ и поселкового отделения милиции села Чермен в Северной Осетии вооруженными отрядами из Ингушетии характеризует такой структурный компонент конфликта, как …

4. Каковы детерминанты агрессии.

5. Какие методы регуляции психического состояния вы порекомендуете участникам Осетино-ингушского конфликта.

Задача 6.

Моника К., 7 лет 11 месяцев. Уже в 4 года девочка была дикой, неуправляемой, дезорганизовывала детский коллектив. В школе оказалась невыносимой, родители были вынуждены забрать ее. Она постоянно лгала, забирала у детей вещи, которые ей нравились, прогуливала уроки, класс ее «не принял». В клинике без всякого стеснения рассказывала о своих выходках, кражах. Никаких признаков стыда не было. Кроме того, Моника все время была неспокойна, ерзала на стуле, говорила возбужденно и без умолку. Настроение у девочки всегда приподнятое. С игрушками Моника обращается на редкость неряшливо. Другие дети в клинике не хотели с ней играть, т.к. она была нетерпима, груба и бесцеремонна. Однако взрослым она льстила напропалую, старалась им понравиться.

1. Выделите и охарактеризуйте тип темперамента Моники.
2. Выделите черты характера.
3. Какой тип акцентуации представлен в данном примере. Дайте психологические рекомендации.
4. Укажите ошибки воспитания, приводящие к акцентуациям характера.
5. Какие методы регуляции психического состояния вы порекомендует применить психологу при работе с Моникой.

Задача 7.

Больной А.: “У меня всегда хорошее настроение, про меня можно смело сказать, что мой характер приветливый и открытый. Думаю, что добрый. Во всяком случае, охотно принимаю участие в судьбе моих друзей, которых, кстати, у меня много. Я не молчун, с удовольствием принимаю участие в беседе. Охотно помогаю людям, но поскольку много раздаю обещаний, то, естественно, далеко не все могу сдержать. Терпеть не могу нудную, кропотливую работу, которая требует усидчивости и терпения. На работе у меня так много всяких дел, что не успеваю сделать вовремя. Замечал, что окружающие меня охотно слушают, потом повторяют мои наиболее остроумные высказывания, мне ничего не стоит высмеять своего противника. У меня часто бывают оригинальные идеи, но, сознаюсь, не очень люблю заниматься их претворением в жизнь. Люблю девушек, они мне признавались, что я – галантный ухажер. Сколько я встречал людей, все же могу сказать, что мало кого из них поставил выше себя. Не

люблю, когда мне противоречат, это начинает меня раздражать; а когда разойдусь, веду себя грубо, кричу, ругаюсь, оскорбляю всех подряд. У меня отличный аппетит. В школе у меня была репутация шалуна, учителя меня считали заводилой во всех шалостях, пожалуй, не без оснований. Кто видел мою мимику, способность передразнивать и копировать людей, всегда говорили, чтобы я шел в актеры. Житейские невзгоды переношу легко, деньгам счет не веду. Легко даю их в долг, также легко залезаю сам в долги".

1. Выделите и охарактеризуйте тип темперамента больного.
2. Выделите черты характера.
3. Какой тип акцентуации представлен в данном примере. Дайте психологические рекомендации.
4. Охарактеризуйте, какой метод психологии был применен.
5. Какие психические состояния преобладают у больного.

Варианты ситуационной задачи 7

1. Больной Б.: "Пожалуй, основным в моем характере является беспричинная смена периодов разного настроения: то длительное время я себя чувствую очень хорошо, все у меня получается, работа спорится, хорошо сплю; у меня прекрасный аппетит, часто встречаюсь с друзьями, хожу с ними в кино, на танцы, а если же случаются со мной какие либо неприятности, то в этот период переношу их легко. Однако, совершенно непонятным для меня образом настроение портится, чувствую себя в этот период времени больным, унылым, перестаю верить в себя. Иногда появляется страх, что со мной может что-то случиться. От встречающихся трудностей, неприятностей впадаю в уныние. Плохо сплю, просыпаюсь с ощущением разбитости, плохо ем. Мне не хочется встречаться с людьми, их общество раздражает меня. Хочется лежать в постели и забыть обо всем. Я заметил, что такие смены периодов хорошего настроения и плохого чаще всего происходят либо весной, либо осенью".

1. Какой тип акцентуации представлен в данном примере. Дайте психологические рекомендации.

2. Больной С.: "По характеру я человек веселый, открытый, добродушный, однако, малейшая неприятность (перемена погоды, грубое слово, неприязненный взгляд и т.п.) омрачает меня, приводит в глубокое уныние, но ненадолго. Какая-нибудь интересная новость, теплое участие помогают мне обрести прежнее положение духа. В течение дня настроение у меня может неоднократно меняться от самых разнообразных причин. Даже самому не ясно бывает, почему вдруг стало так тоскливо, хотя до этого чувствовал себя хорошо, был весел. Очень внушаем и робок, такой уж у меня характер – немного детский. Слишком нежный. Моим чувствам как-то не особенно верят, считают их поверхностными, хотя это, конечно, не так. Различные, даже мелкие неприятности переношу тяжело".

2. Какой тип акцентуации представлен в данном примере. Дайте психологические рекомендации.

3. Больной Д.: "Пожалуй, будет правильным сказать про меня, что я – человек робкий, застенчивый, впечатлительный, малодушный. Я очень страдаю, если со мной обращаются грубо, не могу дать отпор, постоять себя. Людское общество меня утомляет, заставляет искать одиночество. Боюсь темноты, вздрагиваю от малейшего шороха. Не переношу вида крови, меня тошнит от вида нечистот. Не выношу горячих споров, стараюсь избегать скандалов, конфликтов: уж лучше я уступлю. Меня не покидает ощущение собственной неполноценности. Нередко мне кажется, что окружающие меня осуждают. Настроение у меня, как правило, пониженное. Меня очень мучает ощущение того, что я не такой, как все, крайне не уверен в себе, с завистью смотрю на людей сильных решительных, уверенных в себе. При появлении в большом обществе робею, чувствую себя неловко, краснею, начинаю заикаться. Сон у меня неспокойный, тревожный, полный кошмарных сновидений".

3. Какой тип акцентуации представлен в данном примере. Дайте психологические рекомендации.

4. Больной Р.: "Для меня нет других интересов, кроме интересов работы и моих собственных. Меня считают вспыльчивым, хотя я долго сдерживаюсь, но когда уж вспылю, то впадаю в неудержимую ярость. Обидчив, нанесенную обиду помню долго, не упускаю случая рассчитаться за нее. Давно убедился, что если не придираться, то никто не будет работать.

Вокруг такой беспорядок, такая небрежность во всем, распущенность, что я вынужден добиваться установления порядка. Поэтому я чрезвычайно требователен к другим. Требую скрупулезного соблюдения установленного порядка, не прощаю ни одного проступка. Поскольку мне присущи аккуратность и пунктуальность в исполнении работы, то и от других я требую того же. Считаю своим долгом давать советы, не терплю к себе начальственного отношения. Если говорю, объясняю что-либо, то делаю это обстоятельно, подробно, медленно, чтобы как можно убедительнее высказаться. Терпеть не могу, когда меня прерывают, не дают досказать, торопят. Порой у меня бывает беспричинно тоскливое настроение, и тогда я делаюсь вспыльчивым и раздражительным. На работе меня хвалят и ставят в пример за тщательность и аккуратность. Гибкость в общении с людьми мне не свойственна, привык идти на пролом, говорить то, что думаю, хотя сознаю, что из-за этого могут быть неприятности".

4. Какой тип акцентуации представлен в данном примере. Дайте психологические рекомендации.

5. Больной Х.: "Не выношу равнодушного отношения окружающих к себе. Люблю быть в центре внимания, когда с меня берут пример, подражают. Люблю вызывать удивление у других, люблю, когда мной восхищаются. Уж лучше пусть ненавидят меня, чем относятся равнодушно или не замечают. Люблю рассказывать истории, и тем охотнее, чем с большим интересом меня слушают. Считаю, что у меня есть артистические способности. Люблю фантазировать, в моих фантазиях исполняются все мои мечты, я достигаю такого положения, что мне все завидуют и мною восхищаются. Я сразу чувствую отношение людей ко мне. Если я захочу, то со мной охотно дружат. К сожалению, мне не удалось найти настоящего друга. Я ценю такого друга, который всегда внимателен ко мне. Когда я болен, то хочу, чтобы ко мне относились внимательно, ухаживали за мной и даже жалели. Работу люблю увлекающую, такую, чтобы меня ценили и ставили другим в пример. В любви наибольшее удовольствие доставляет флирт. Одеваться люблю так, чтобы мною любовались окружающие".

5. Какой тип акцентуации представлен в данном примере. Дайте психологические рекомендации.

6. Больной Ж.: "Я по характеру человек компанейский, очень скучаю, когда остаюсь один. По обыкновению беру пример со своих более сильных по характеру друзей. Не всегда оканчиваю начатое дело, особенно, если меня никто не проверяет и не помогает. Очень люблю всякие развлечения, выпивку в компании друзей. Всегда хочу повеселиться. Вообще мне нравится все то, что запрещено. Мои домашние упрекают меня в том, что я ленив, неаккуратен, беспорядочен, но меня эти упреки мало трогают. Протрезвившись, раскаиваюсь в своих поступках, ругаю себя, но в то же время, подумав, понимаю, что вина моя не так уж велика. Если бы не ряд некоторых обстоятельств, то было бы все иначе. Хотел бы иметь верного друга, который бы меня защищал от бед, иначе я могу пропасть. О будущем своем я думаю мало, особенно в моменты, когда мне весело и хорошо".

6. Какой тип акцентуации представлен в данном примере. Дайте психологические рекомендации.

7. Больной Н.: "Основные черты моего характера – крайняя нерешительность, боязливость, постоянная склонность к сомнениям. Самое тяжелое для меня – принять решение. Решившись на что-нибудь, начав уже действовать, я постоянно сомневаюсь, так ли я поступаю, то ли я делаю, что хочу; и эти вечные сомнения делают эту работу медленной и мучительной. Люблю, когда меня утешают, не умею обходиться без дружеской поддержки. Боясь за свое здоровье, беспокоюсь за участь своих близких; постоянные тревоги, опасения, беспокойства – таково содержание моей жизни. Долго не могу решиться, но если на что-нибудь решился, то не успокоюсь сам и не дам покоя окружающим, пока намеченное мной не будет сделано. Я – педант. Формалист. Всякое отступление от раз и навсегда заведенного порядка тревожит и сердит меня. Очень стесняюсь и теряюсь, когда на меня обращают внимание. Из-за своей стеснительности я часто боюсь сделать то, что хотел бы; если, например, мне сделали хорошее, я не решаюсь поблагодарить; если мне делают неподходящее предложение, я не решаюсь отклонить его. Не люблю физического труда,

считаю, что неловок, неуклюж. Не приспособлен к борьбе за существование. Склонен к самоанализу, самокопанию. Люблю рассуждать и обсуждать “общие проблемы”, которые не имеют ко мне прямого отношения”.
7. Какой тип акцентуации представлен в данном примере. Дайте психологические рекомендации.
8. Больной У.: “По характеру я замкнутый, круг моих знакомых мал. В компании не могу найти себе места. В обществе людей чувствую себя одиноким. Хотя я замкнут, но, иногда неизвестно почему, могу поделиться своими переживаниями, раскрыться непонятно почему понравившемуся, даже случайному человеку. Мне бывает трудно понять близких, их горе или радости, а им, в свою очередь, еще труднее понять меня. От знакомых приходилось слышать в свой адрес, что от меня веет холодом, что общаться со мной трудно. Подчас некоторые мои поступки выглядят странными, вызывают удивление окружающих. У меня есть на все свой взгляд, и то, что ему не соответствует, я отбрасываю. Люблю настоять на своем, не люблю чужих советов, поступаю по-своему. Меня нередко считают несправедливым, говорят, что я "не знаю середины". Мой внутренний мир, переживания, идеи непонятны для окружающих. Я часто вызываю недоумения и улыбки у людей, но это не трогает меня. Использую свою систему образов, слова, которые другими людьми почти не применяются”.
8. Какой тип акцентуации представлен в данном примере. Дайте психологические рекомендации.

Задача 8.

Больной не хочет оперироваться у одного хирурга (женщины средних лет), а хочет у другого (любого мужчины-хирурга).

1. К какому типу психологических явлений относится данная реакция больного?
2. Как бы вы построили беседу с больным в случае, если его желание удовлетворить не представлялось бы возможным?
3. Дайте определение понятий «общение» и «контакт».
4. Объясните, почему возникают барьеры в общении.
5. Что такое невербальное общение?

Задача 9.

Психолог Хоффинг провел эксперимент, в котором 22 дежурным сестрам звонил врач, имя которого они знали, но с которым никогда прежде не имели личного контакта. Врач говорил сестре: "Звонит доктор Д. Сегодня утром я должен обследовать одного из ваших пациентов. Мне бы хотелось, чтобы он принял лекарство "А.", которое к моему приходу должно начать действовать". После того, как сестра подтверждала наличие лекарства, врач продолжал: "Мне хотелось бы, чтобы вы дали удвоенную дозу больному. Я приду минут через 10 и письменно оформлю распоряжение". Эксперимент прекращался в тот момент, когда сестра доставала из коробки 4 капсулы препарата… 21 сестра из 22 подчинилась распоряжению.

1. Какой психологический феномен имел место быть. Охарактеризуйте его.
2. Охарактеризуйте проявления конформизма личности.
3. Какие рекомендации вы дадите дежурным сестрам для корректного ответа доктору.
4. Охарактеризуйте метод эксперимента.
5. Какая функция речи проявилась у доктора. Обоснуйте свой ответ.

Задача 10.

В клинику скорой помощи поступил К., 42 лет, доктор физико-математических наук, заведующий лабораторией, с острыми болями в эпигастральной области. Врачам быстро удалось купировать приступ. К. рассказал, что боли стали его беспокоить 2 месяца назад, но он не придавал им особого значения, поэтому не обращался к врачу, справлялся доступными способами сам. Однако стал читать специальную медицинскую литературу, пытался понять, что происходит.

Врач пригласил для консультации психолога. Данные психологического обследования показали, что причин для повышенной нервозности в семье и на работе нет. Как пояснил сам К., коллеги по работе безоговорочно выполняют все его требования. У К. четко выражена иерархия мотивов – увлечен работой, по темпераменту сангвиник (по тесту Айзенка

экстравертированность – 14, эмоциональная устойчивость – 14), личностная тревожность по Спилбергеру – в пределах нормы. Имеет широкий круг интересов – увлекается литературой, музыкой, играет в шахматы.

После медицинского обследования К. поставили диагноз – язва желудка. Врач сказал, что необходимо оперативное вмешательство. Эту информацию К. воспринял спокойно, без каких-либо эмоциональных проявлений. Через 2 дня он стал аргументированно объяснять врачу, что сейчас не может себе позволить ложиться на операцию, лучше ее перенести, а в это время попробовать просто полечиться (об этом он читал в литературе).

1. Какие психологические явления имели место.
2. Какие меры воздействия должен применять врач.
3. Какая форма психологического знания преобладает у К.
4. Какие методы обследования применил психолог.
5. Охарактеризуйте преобладающие виды и свойства ощущений у пациента К.

Задача 11.

У Н., 35 лет, начались боли в поясничной области. Не посоветовавшись с врачом, он стал принимать лекарственные препараты, о которых услышал в телевизионной рекламе. Боли уменьшились. Через месяц в остром состоянии доставлен в больницу.

1. Какие психологические явления имели место.
2. Какая форма психологического знания преобладает у Н.
3. Охарактеризуйте преобладающие виды и свойства ощущений у пациента Н.
4. Охарактеризуйте формы мышления, проявленные пациентом.
5. Охарактеризуйте примененные мыслительные операции Н.

Задача 12.

Юля П., 17 лет, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности.

1. Чем может быть обусловлено такое поведение девушки?
2. Укажите, как меняется самооценка в подростковом возрасте. Какие особенности личности Юли связаны с возрастом, а какие – с характером?
3. Укажите особенности эмоционально-мотивационной сферы Юли.
4. Как можно помочь Юле?
5. Укажите тип темперамента девушки.

Задача 13.

Николай, 13 лет, учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность. При воспроизведении стихотворения забывает слова, при перемножении неверно ставит запятую. В играх на компьютере внимательно следит за всеми перемещениями и изменениями, быстро реагирует.

1. Каковы причины неудач подростка? Обоснуйте свой ответ.
2. Какие изменения в познавательной сфере происходят в подростковом возрасте?
3. Какие виды внимания доминируют у ученика.
4. Почему подростковый возраст называют «нормальной патологией»?
5. Какие изменения в структуре личности происходят в подростковом возрасте?

Задача 14.

При поступлении в школу один ребенок мог считать до десяти; знал двенадцать букв, мог написать отдельные слова. Другой ребенок ничего этого делать не мог.

1. Можно ли считать, что первый ребенок подготовлен к школе лучше, чем второй? Почему?
2. Какой вид внимания преобладает у детей при поступлении в школу?
3. Охарактеризуйте память ребенка при поступлении в школу.
4. Укажите особенности мышления ребенка при поступлении в школу.
5. Охарактеризуйте речь ребенка при поступлении в школу.

Задача 15.

Мама предложила дочке Нине (4 года 5 месяцев) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?». Нина задумалась, но

решить не смогла. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила девочке решить задачу. Дочка с задачей справилась.

1. Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример.
2. Какой психический процесс является ведущим в дошкольном возрасте.
3. Укажите возрастную задачу возраста от 3 до 6 лет по классификации возрастных периодов Э. Эриксона.
4. Охарактеризуйте речь ребенка в дошкольном возрасте.
5. Укажите особенности внимания ребенка в дошкольном возрасте.

Задача 16.

Представитель страховой компании пришел в небольшую организацию, чтобы познакомить ее работников с предоставляемыми его компанией услугами. Встреча с коллективом проходила в зале для совещаний. Когда все собрались, представитель страховой компании кашлянул, улыбнулся и начал рассказывать о своей компании и предоставляемых ею услугах. Во время рассказа он ни разу не взглянул на зал и, раздав буклеты о своей компании, попрощался и ушел.

1. Рассматривая виды общения по способу обмена информацией, страховой агент использовал _____ общение.

а. письменное
б. диалогическое
в. опосредованное
г. монологическое

2. Соотнесите классификации видов общения

по способу обмена информацией	монологическое и диалогическое
устное общение	непосредственное и опосредованное общение
по средствам общения	письменное и устное общение

3. Охарактеризуйте зоны общения: интимная зона (15–45 см); личная, или персональная, зона (45–120 см); социальная зона (120–400 см); публичная зона (свыше 400 см). Зона общения, использованная страховым агентом, предполагающая дистанцию от 120 до 400 см, называется _____ зоной.

4. При общении с сотрудниками организации страховой агент использовал такие невербальные средства, как … *Выберите **не менее двух** вариантов*

а. «контакт глаз»
б. ольфакторные
в. экстралингвистические
г. оптико-кинетические

5. Соотнесите невербальные средства коммуникации

оптико-кинетические	организация пространства и времени общения
паралингвистические	характеристика запахов в ситуации общения
экстралингвистические	мимика, жесты, пантомимика
проксемику	система вокализации
«контакт глаз» и ольфакторные средства	паузы, покашливание, смех, темп речи

Задача 17.

В преддверии Нового года девочка дошкольного возраста очень хотела получить в подарок от Деда Мороза куклу. Мама объяснила девочке, что Дед Мороз будет давать подарки только тем детям, кто расскажет ему стихотворение. Мама сначала прочитала стихотворение целиком, потом стала зачитывать отдельно каждое четверостишие и просила дочку повторять его по несколько раз. В результате девочка рассказала стихотворение целиком. Каждый день мама просила девочку рассказать стихотворение. Накануне праздника в дверь раздался звонок, мама открыла дверь – на пороге стоял Дед Мороз. Девочка, увидев Деда Мороза, закричала и спряталась за маму. Через некоторое время она выглянула из-за мамы и улыбнулась гостю. Потом она вышла и рассказала Деду Морозу стихотворение. Дед Мороз похвалил ее и подарил в подарок красивую куклу.

1. Заучивание стихотворения мамой с дочкой характеризует действие такого процесса памяти, как …

а. сохранение	б. запоминание	в. воспроизведение	г. забывание

2. Охарактеризуйте основные процессы памяти: запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание.

3. В ситуации встречи девочки с Дедом Морозом, согласно теории К. Изарда, наблюдается проявление таких базовых эмоций, как … *Выберите **не менее двух** вариантов*

а. интерес	б. отвращение	в. страх	г. гнев

4. Охарактеризуйте предложенные К. Изардом, десять фундаментальных эмоций: интерес, радость, удивление, гнев, отвращение, презрение, страдание, стыд, страх, смущение.

5. Желание девочки получить подарок от Деда Мороза, побудившее учить стихотворение, в психологии обозначается таким понятием, как …

Задача 18.

Два молодых человека с музыкальным образованием пошли на концерт в филармонию. Обсуждая концерт по дороге домой, они отметили, что когда слушаешь концерт в исполнении оркестра, то звучание отдельных инструментов не выделяется. Одно произведение понравилось молодым людям больше остальных. Придя домой, они сразу начали подбирать мелодию.

1. Дайте определение восприятия как психического процесса и его свойствам: предметность, целостность, структурность (обобщенность), константность, осмысленность, избирательность, соотнеся их с условиями задачи.

2. В том факте, что когда слушаешь концерт в исполнении оркестра, то звучание отдельных инструментов не выделяется, проявляется такое свойство восприятия, как …

а. предметность	б. избирательность	в. константность	г. целостность

3. Охарактеризуйте классификацию способностей по различным критериям (естественные, специфические, общие, специальные, теоретические, практические, учебные, творческие, предметные, межличностные)

4. Для музыканта-исполнителя необходимы такие виды способностей, как … *Выберите **не менее двух** вариантов*

а. математические
б. мнемические
в. коммуникативные
г. музыкальные

5. Память, выделяемая на основании типа воспроизводимых представлений, основанная на хорошем запоминании и точном воспроизведении разнообразных звуков, позволившая молодым людям подобрать мелодию после концерта, называется _____ памятью.

Задача 19.

Во время воздушного боя, летчик получил рану. В какое- то время он понял, что если отпустить из рук штурвал самолета, то погибнут все, кто там находится. И вот летчик продолжает полет, благополучно сажает его и с самолета его выносят мертвым.

1. Какие психические процессы доминируют у летчика? Дайте их определение.
2. Охарактеризуйте функции воли.
3. Какая функция воли проявляется в данном случае и почему?
4. Охарактеризуйте этапы волевого действия по П.Я. Гальперину.
5. За счет, каких психических явлений летчик смог посадить самолет?

Задача 20.

Начинающий писатель задумал написать сказочную повесть. Много времени он потратил на продумывание сюжета, характеристик героев. Он решил соединить в своей повести сюжеты из разных сказок. Главной героиней стала русалка. Сев писать повесть, писатель все никак не мог сосредоточиться на тексте, постоянно отвлекался. Однако через некоторое время он настолько увлекся процессом написания, что и не заметил, как наступил поздний вечер.

1. Начинающий писатель для создания образа главной героини – русалки – использовал такой прием, как …

а. гиперболизация
б. агглютинация

в. схематизация
г. типизация
2. Охарактеризуйте известные Вам приемы воображения.
3. В создании образа русалки писателем были задействованы такие мыслительные операции, как … *Выберите **не менее двух** вариантов*
а. анализ
б. обобщение
в. синтез
г. сравнение
4. Охарактеризуйте мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, систематизация, обобщение.
5. У начинающего писателя описаны проявления вида внимания, выделенного Н.Ф. Добрыниным и названного им _____ вниманием.

Задача 21.

Мама с ребенком 3 лет пошли в магазин. Ребенок, увидев красивую машинку, начал капризничать и просить ему ее купить. Мама не соглашалась. Ребенок начал кричать на весь магазин, топать ногами, требуя, чтобы она немедленно купила машинку. Мама предложила ребенку посмотреть, какие фрукты продают в этом магазине, чтобы купить бабушке. Ребенок успокоился и последовал за мамой. Придя домой, ребенок взял со стола конфету и съел ее. Через несколько минут мама предложила ребенку яблоко. Откусив яблоко, ребенок отложил его, сказав, что оно очень кислое.

1. Для изменения поведения ребенка мама использовала такую особенность психических процессов ребенка, как …
а. непроизвольность
б. произвольность
в. бессознательность
г. надсознательность
2. Эмоциональная реакция ребенка является такой формой переживания чувств, как аффект. Об аффекте свидетельствуют … *Выберите **не менее двух** вариантов*
а. яркие внешние проявления в поведении
б. сильные эмоциональные переживания
в. ступор, замирание
г. состояние безразличия, равнодушия
3. Охарактеризуйте **общие диагностические критерии аффективного состояния**.
4. Эффект «кислого яблока» иллюстрирует такую закономерность ощущений, как …
5. Охарактеризуйте явления ощущений: сенсибилизация, компенсация, синестезия, контраст.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	1	Текущий	**Введение в психологию**	Тест Собеседование Эссе	9 1 1	2
2.	1	Текущий	**Психические процессы**	Тест Реферат Деловая игра	8 20 1	2
3.	2	Текущий, Промежуточный	**Психические состояния**	Тест Реферат Ситуационные задачи	13 20 1	2
4.	2	Текущий, Промежуточный	**Психические свойства**	Тест Собеседование Расчетно-графическая работа Метод проектов Экзамен	5, 20 1 1 1 1	2, 5

3.4.2.Примеры оценочных средств:

1 семестр

для текущего контроля (ТК)	Комплексное тестирование остаточных школьных знаний по предметам естественно-гуманитарного цикла: «Кто был основоположником теории эволюции?»
	Индивидуальное собеседование: «Что послужило мотивом выбора профессии клинического психолога?»
	Эссе по специфике профессиональной деятельности клинического психолога: «Кто такой клинический психолог и чем он занимается?»
	Тест: «Дайте определение психического процесса»
	Реферат: «Бихевиоризм и проблема объективного проявления психики»
	Блиц-опрос: «Что такое психические явления и что к ним относится?»
	Деловая игра: «Подобрать батарею методик для изучения психического процесса - внимание»
для промежуточного контроля (ПК)	Расчетно-графическая работа психических явлений: «Дать определение психическим процессам, состояниям, свойствам. Привести примеры»
	Тест: «Дайте определение психического явления, приведите примеры»
	Индивидуальное собеседование: «Основные цели, задачи, методы общей психологии»

2 семестр

для текущего контроля (ТК)	Тест: «Дайте определение психического состояния»
	Реферат: «Способы и методы регуляция психических состояний»
	Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации: «Как психолог будет работать с клиентом находящимся в депрессивном состоянии»
для промежуточного контроля (ПК)	Метод проектов: «Общая психология основная дисциплина базового профильного обучения»
	Индивидуальное собеседование: «Подведение итогов изучения дисциплины общая психология»
	Экзамен: «Понятие личность. История исследований личности. Периодизация личностного развития человека»

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

3.5.1. Основная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1.	Общая психология: учебник (электронный ресурс)	Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.	М.: Юрайт, 2020. 355 с. — URL: https://urait.ru/bcode/451030	Неогр.д.
2.	Общая психология: учебник (электронный ресурс)	Нуркова В.В., Березанская Н.Б.	М.: Юрайт, 2020. 524 с. — URL: https://urait.ru/bcode/449627	Неогр.д.
3.	Психология памяти: учебное пособие для вузов (электронный ресурс)	Боднар А.М.	М.: Юрайт, 2020; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. 97 с. — URL: https://urait.ru/bcode/455395	Неогр.д.
4.	Психические состояния: учебное пособие для вузов (электронный ресурс)	Лёвкин В.Е.	М.: Юрайт, 2020. 231 с. — URL: https://urait.ru/bcode/452553	Неогр.д.
5.	Психология стресса: учебник и практикум для вузов (электронный ресурс)	Одинцова М.А., Захарова Н.Л.	М.: Юрайт, 2020. 299 с. — URL: https://urait.ru/bcode/451167	Неогр.д.
6.	Очерк науки о характерах (электронный ресурс)	Лазурский А.Ф.	М.: Юрайт, 2020. 345 с. — URL: https://urait.ru/bcode/457069	Неогр.д.
7.	Психология: учебник (электронный ресурс)	Гуревич П.С.	М.: Юнити-Дана, 2020. 465 с. — URL: https://urait.ru/bcode/449915	Неогр.д.
8.	Характерология личности учеб. пособие (электронный ресурс)	Шапиро С.А., Мандрусова Э.С.	М.: Берлин: Директ-Медиа, 2018. 179 с. – URL: http://biblioclub.ru/	Неогр.д.
9.	Основы общей психологии: учеб. пособие (электронный ресурс)	Баданина Л.П.	М.: Флинта, 2017. 448 с. — URL: http://biblioclub.ru/	Неогр.д.
10.	Введение в общую психологию: учеб. пособие (электронный ресурс)	Прыгин Г.С.	Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с.— URL: http://biblioclub.ru/	Неогр.д.

3.5.2. Дополнительная литература

n/ №	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Общая психология (сборник практических заданий) (электронный ресурс)	Козловская Т.Н.	Оренбург: ОГУ, 2017. 344 с. — URL: http://biblioclub.ru/	Неогр.д.
2.	Век тревожности. Страхи, надежды, неврозы и поиски душевного покоя (электронный ресурс)	Стоссел С.	М.: Альпина Паблишер, 2016. 464 с. — URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.
3.	Почему мы такие? 16 типов личности, определяющих, как мы живем, работаем и любим (электронный ресурс)	Крегер О., Тьюсен Дж.	М.: Альпина Паблишер, 2016. 356 с.— URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7

8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий. ЭОР Общая психология.

3.9. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Психология личности				+
2.	Общепсихологический практикум		+		
3.	Социальная психология		+	+	+
4.	Психология развития и возрастная психология			+	+
5.	Педагогическая психология		+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (122 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (58 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по общей психологии: психическим процессам, состояниям, свойствам.

При изучении дисциплины общая психология необходимо использовать современные научные разработки и освоить практические умения применения принципов общей психологии в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде: индивидуальных собеседований на тему: «Выбор профессии клинического психолога»; ответов на тестовые задания, круглых столов; ролевых игр при изучении психических явлений: «Что делать, если ты слепой», «Почувствуй вкус фрукта», «Психологическая помощь при расставании с любимым человеком»; презентаций и защиты рефератов, презентаций и защиты творческих работ по просмотру психологических фильмов в видеоклубе; элементов тренингов: «Общения», «Командообразования»; творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога; практических упражнений, визуализации при изучении психических явлений; дискуссий с «мозговым штурмом» по применению психических явлений, защиты графической работы: «Таблица психических явлений», использованию наглядных пособий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные формы проведения занятий: Круглый стол; проблемная лекция; ролевые игры при изучении психических явлений: «Что делать, если ты слепой», «Почувствуй вкус фрукта», «Психологическая помощь при расставании с любимым человеком»; просмотр психологических фильмов в видеоклубе; элементы тренингов: «Командообразования», «Общения»; практические упражнения, визуализации при изучении психических процессов; дискуссии с «мозговым штурмом» по применению психических явлений. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку рефератов, творческих работ, сочинений, графических работ, презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины общая психология.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине общая психология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины общая психология разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

При освоении учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют рефераты, эссе, графические работы, и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» Раздел утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н Медицинский психолог.

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, устного опроса в ходе занятий, при демонстрации практических навыков и умений, во время психологического разбора ситуаций, при решении типовых ситуационных задач, тестировании, составлении проектов, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 Общая психология

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности: Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание Профессионально-личностное воспитание Научно-	**Открытые:** Культурно-массовые и досуговые мероприятия с участием студентов и преподавателей (День первокурсника, Новый год и др.) Мероприятия по профилактике правонарушений и девиантного поведения обучающихся Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края, посещение театральных спектаклей, концертов Библиотека кафедры общепсихологических дисциплин, организованная по принципу букроссинга Дискуссионный клуб, Клуб практической психологии Участие в региональных и городских волонтерских	Наличие у обучающегося нравственных качеств, толерантности к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности

образовательное воспитание	акциях Участие в волонтерском студенческом психологическом отряде «Аргус» и Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики» Участие в работе студенческого центра психологической помощи «Асимптота» «Декада толерантности», посвященная Международному дню толерантности Научно-просветительские мероприятия, посвященные памятным датам психологии Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов Обучение волонтеров-психологов навыкам оказания психологической поддержки в чрезвычайных и экстремальных ситуациях Участие в мотивационных тренингах с иностранными студентами, обучающимися в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России Индивидуальная воспитательная работа со студентами, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых.	и мировоззрения Наличие мотивации на освоение образовательной программы и самостоятельной работы, нацеленности на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение Наличие мотивации к научно-исследовательской работе
	Скрытые: Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование гармонично развитой личности Профессиональное воспитание, осознание обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности	
Гражданские ценности: Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	**Открытые:** Помощь в сопровождении Народного шествия «Бессмертный полк» и праздничных мероприятий, приуроченных к Дню Победы Воспитательное мероприятие «Психологи в годы Великой Отечественной войны» Участие в благотворительных акциях по оказанию помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности. Благотворительная акция «Студенты – ветеранам» для пожилых людей Дома – интерната ветеранов войны и труда. Участие в мероприятиях вуза, трудовых субботниках и	Наличие у обучающегося: лидерских и социально - значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности Развитие самостоятельного опыта

	десантах, волонтерских акциях, Днях донора Лекции для студентов о проблемах предотвращения экстремизма в обществе Участие в мероприятиях, способствующих воспитанию гражданско-патриотической и правовой культуры: конференциях, круглых столах, конкурсах, семинарах	общественной деятельности Наличие у обучающегося личностных качеств, способствующих творческой активности, общекультурному росту и социальной ответственности
	Скрытые: развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность Развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству Развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные ценности: Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	**Открытые:** Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках. Участие в мероприятиях экологической и спортивной направленности, проведение волонтерских акций Участие во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню психического здоровья, семинар «Профилактика домашнего насилия», посвященный Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин Участие в Круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям	Наличие у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, качеств психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
	Скрытые: Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине Б1.О.03 Общая психология

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
Т		1. Формы психологического знания. История развития психологии. Структура психологии как науки. 2. Отрасли и методы психологии. Принципы и организация психологического исследования. 3. Психический процесс ощущение, его виды, свойства, теории. Психофизические и психофизиологические основы ощущений. 4. Психический процесс восприятие, его виды, теории, развитие в онтогенезе. Основные отличия процесса ощущения и восприятия. 5. Психический процесс представление, его виды, свойства, функции. 6. Психический процесс воображение, его виды, приемы, развитие. Основные отличия образов представлений и воображения. 7. Специфика воли как психического процесса. Физиологические основы, функции, развитие. Структура волевого действия. 8. Понятие и теории возникновения речи. Виды, функции, развитие речи в онтогенезе. Патология речи. 9. Психический процесс внимание, его виды, свойства, теории, развитие в онтогенезе. 10. Психический процесс память, ее виды, процессы, теории. Развитие памяти в онтогенезе. 11. Психический процесс мышление. Теории и формы мышления. Соотношение процесса мышление с другими психическими процессами. 12. Основная характеристика психических состояний, их виды, функции. Физиологические основы психических состояний. 13. Характеристика эмоций как психического состояния. Психофизиологические механизмы, теории, функции и виды эмоций. 14. Кома, как психическое состояние. Факторы возникновения комы. Стадии и виды комы. 15. Сон, как психическое состояние. Теории и структура сна. Функции и патологии сна. 16. Гипноз, как психическое состояние. Предрасположенность к гипнозу. Факторы возникновения гипнотических состояний. 17. Понятия и проявления «стресса». Концепция стресса Г.

		Селье. 18. Понятие «фрустрация» как психическое состояние. Причины возникновения и виды фрустраторов. Проблема соотношения фрустрации и психических защитных механизмов личности. 19. Теории агрессии. Становление агрессивного поведения. Детерминанты агрессии. 20. Явление опустошения, «эмоционального сгорания», монотонии в профессиональной деятельности. 21. Способы и методы регуляции психических состояний. 22. Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности», их соотношение. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Деятельностный подход в отечественной психологии. 23. Понятие и история исследования личности. Периодизация личностного развития. Психоаналитические теории личности 24. Теории личности гештальт психологии, гуманистической психологии и бихевиоризма. 25. Теория личности Э. Эриксона. Теория личности Г. Олпорта, теория личности Э. Фрома, теория личности Б.Ф. Скинера. 26. Психическое свойство личности - темперамент. Подходы к пониманию темперамента. Психологические портреты лиц с различными типами темпераментами. 27. Понятие характера как свойства личности. История развития и формирование характера. Классификации характера. Соотношение темперамента и характера. 28. Акцентуации характера и типология К. Леонгарда. 29. Акцентуации характера и типология А.Е. Личко. 30. Акцентуации характера и типология П.Б. Ганнушкина. 31. Способности как свойства личности. Предпосылки, функции, проявление и развитие способностей. Оценка способностей.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине Б1.О.03 Общая психология

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
К	ОПК-2	ИДК.ОПК-2_1- знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования и применяет в соответствии с целью и задачами исследования психодиагностические методы и методики ИДК.ОПК-2_2- изучает медицинскую документацию, выявляет и анализирует информацию о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов, совместно с врачом (или заказчиком услуг) определяет конкретные цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами ИДК.ОПК-2_3- владеет навыками проведения клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов, в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т		**Комплект заданий текущего контроля** ***1. Систематические группы организмов, связанных той или иной степенью родства называют*** a. эмбрионами; b. эпитетами; c. *таксонами; d. хондронами. ***2. Человек относится к отряду ...*** a. хордовых; b. *приматов; c. млекопитающих; d. позвоночных ***3. Отрасль психологической науки, изучающая особенности психики слепых людей:*** a) психофизика; b) психометрия; c) сурдопсихология; d) *тифлопихология; ***4. Возможность удерживать одновременно несколько объектов:*** a) концентрация;

		b) *объём; c) устойчивость; d) переключение; ***5. Чувства, связанные с проявлением мышления, направленного на поиск нового:*** a) эмоции; b) нравственные чувства; c) практические чувства; d) *интеллектуальные чувства. ***6. Акцентуация характера по К. Леонгарду, характеризующаяся низкой контактностью, обращенностью внутрь себя.*** a) Гипертимный b)Застревающий c)Эмотивный d)*Интровертированный ***7. Объем памяти в норме составляет*** a) 3±2 b) 5±2 c) *7±2 d) 9±2
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
т		Цель – выявление умения соотносить эмоциональные проявления реакции субъекта и их признаки. Эмоции – процесс отражения субъективного отношения человека к объектам и явлениям окружающего мира, другим людям и самому себе в форме непосредственного переживания. Эмоции отличаются от познавательных психических процессов и имеют определенные отличительные признаки за исключением: 1. эмоции характеризуются полярностью, обладают положительным либо отрицательным знаком. 2. эмоции являются психическим свойств личности. 3. энергетическая насыщенность. Энергетика эмоций проявляется в противоположностях напряжения и разрядки. 4. интегральность, целостность эмоций. В эмоциональном переживании участвуют все психофизиологические системы человека и его личность, они моментально охватывают весь организм и придают переживаниям человека определенную окраску. 5. неотделимость эмоций от других психических процессов. Эмоции сопровождают все психические процессы. 6. Одинаковые эмоциональные реакции возникают в сходных ситуациях. 7. Эмоции возникают в новых ситуациях, когда человек не подготовлен к встрече с ними. 8. Человек всегда реагирует на ситуации, которые становятся для человека загадкой или проблемами. 9. Внезапное наступление стимула также вызывает эмоцию. 10.Причиной появления эмоционального волнения может быть избыточная мотивация, слишком большое желание достичь цели. Правильный ответ: 2 и 6. Цель – выявление умения соотносить внешние детерминанты агрессии и их признаки. Внешние детерминанты агрессии – это те особенности среды или ситуации, которые повышают вероятность возникновения агрессии. Многие из этих детерминант тесно ассоциируют с состоянием физической среды за

		исключением: - подстрекатели. - высокая температура воздуха повышает вероятность проявления агрессии. - алкоголь. - шум – усиливая возбуждение, способствует нарастанию агрессии. - провокация. - теснота. - содержание в воздухе загрязняющих агентов (сигаретный дым, неприятные запахи). Правильный ответ: подстрекатели; алкоголь; провокация.
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**
т		Цель – выявление понимания сущности патологий памяти. Вам необходимо правильно соотнести определение патологии памяти и ее описание: 1 Гипермнезия 2 Гипомнезия 3 Амнезия 4 Ретроградная амнезия 5 Антероградная амнезия 6 Антероретроградная амнезия 7 Прогрессирующая амнезия 8 Истерическая амнезия 1 из памяти выпадают лишь отдельные неприятные события и факты, психологически неприемлемые для больного. 2 полное выпадение из памяти событий, фактов, явлений, имеющих место в определенный временной период, или же выпадение той или иной конкретной ситуации. 3 непроизвольное оживление памяти, повышение способности воспроизведения, воспоминания давно забытых событий прошлого, незначительных и малоактуальных в настоящем. 4 выпадение из памяти впечатлений, предшествовавших острому периоду болезни. Основной функцией памяти, страдающей при этом виде амнезии является воспроизведение. 5 выпадение из памяти событий, происходивших до, во время и после острого периода болезни. 6 частичное выпадение из памяти событий, фактов, явлений. Это – нарушение способности запоминать, удерживать, воспроизводить некоторые события и факты, отдельные их части. Возникает так называемая «прорешливая память», когда человек вспоминает не все, что должен был бы вспомнить, а лишь наиболее важное для него, сильные и яркие впечатления, а также часто повторяющиеся в его жизни события. 7 утрата воспоминаний о текущих событиях, переживаниях, фактах, происходящих на период, следующий за острым этапом болезни. Страдают функции запоминания. 8 распад памяти в соответствии с законом Рибо. Ход этого процесса идет в порядке, обратном формированию памяти. Вначале исчезает память о наиболее поздно запечатленных событиях и фактах. Более ранние исчезают в последнюю очередь. Правильный ответ: 1 - 3; 2 – 6; 3 – 2; 4 – 4; 5 – 7; 6 – 5; 7 – 8; 8 – 1.

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Цель – выявление понимания при соотношении основных психологических свойств темперамента и характера:
<table>
<tr><th>Темперамент</th><th>Характер</th></tr>
<tr><td>……</td><td>Прижизненное образование</td></tr>
<tr><td>Проявляется во всех сферах жизни</td><td>……</td></tr>
<tr><td>……</td><td>Формируется позже под воздействием воспитания</td></tr>
<tr><td>Связан с особенностями нервной системы</td><td>……</td></tr>
<tr><td>Не определяет отношения к миру</td><td>Выражает отношение к миру</td></tr>
<tr><td>……</td><td>Влияет на темперамент</td></tr>
<tr><td>……</td><td>Проявляется в типичных ситуациях</td></tr>
</table>
Правильный ответ: Генетически первичен; Связан с определенными ситуациями; Проявляется рано; Связан с социальными ситуациями; Влияет на формирование характера, т.к. черты характера возникают тогда, когда темперамент достаточно развит; Ярче проявляется в трудных ситуациях</td></tr>
</table>

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3

Типовые ситуационные задачи по дисциплине Б1.О.03 Общая психология

Ситуационная задача по дисциплине №1

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Подруги прогуливались по городу. Проходя мимо автостоянки у торгового центра, обе обернулись и воскликнули: «Хороша!». Оказалось, что одна обратила внимание на машину, которую давно мечтает купить, а другая – на сумочку из новой коллекции Tomassini у владелицы машины.
В	1	К функциям внимания относят…(Укажите не менее двух вариантов ответов) a. организацию таких форм поведения, которых не было в опыте (вообразить прошлое, будущее) b. отражение прошлого, создание его мнемического образа, сохранение и передачу не только опыта субъекта, но и опыта прошлых поколений c. целенаправленный отбор значимой информации и удержание ее, пока не будет достигнута цель d. игнорирование других воздействий
В	2	Свойство восприятия, когда из огромного числа воздействий лишь некоторые выделяются с большей отчетливостью и осознанностью, чем все остальные, называют _____ восприятия.
В	3	Мечта является одним их видов такого психического процесса, как…
В	4	Какие психические процессы проявились у подруг. Обоснуйте свой ответ.
В	5	Какая функция речи проявилась у подруг. Обоснуйте свой ответ.

Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Общая психология № 1

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Подруги прогуливались по городу. Проходя мимо автостоянки у торгового центра, обе обернулись и воскликнули: «Хороша!». Оказалось, что одна обратила внимание на машину, которую давно мечтает купить, а другая – на сумочку из новой коллекции Tomassini у владелицы машины.
В	1	К функциям внимания относят…(Укажите не менее двух вариантов ответов) a. организацию таких форм поведения, которых не было в опыте (вообразить прошлое, будущее)

		b. отражение прошлого, создание его мнемического образа, сохранение и передачу не только опыта субъекта, но и опыта прошлых поколений c. целенаправленный отбор значимой информации и удержание ее, пока не будет достигнута цель d. игнорирование других воздействий
Э		К функциям внимания относят целенаправленный отбор значимой информации и удержание ее, пока не будет достигнута цель; игнорирование других воздействий; регуляцию и контроль действий с целью их улучшения; усиление видимости, позволяющее лучше рассмотреть объект. Внимание – направленность и сосредоточенность психической деятельности человека в данный момент времени на определенных объектах при одновременном отвлечении от других. Это процесс сознательного или бессознательного (полусознательного) отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирование другой.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо /удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	2	Свойство восприятия, когда из огромного числа воздействий лишь некоторые выделяются с большей отчетливостью и осознанностью, чем все остальные, называют _____ восприятия.
Э		Свойство восприятия называют избирательностью. Эта особенность зависит от интересов, в значительной степени от установок личности, потребностей, знаний, с одной стороны, а с другой, обусловлена особенностями самого предмета восприятия, его «броскостью», контрастностью.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

В	3	Мечта является одним их видов такого психического процесса, как…
Э		Мечта является одним их видов такого психического процесса, как воображение. Можно выделить несколько видов воображения, среди которых основные – пассивное и активное. Пассивное, в свою очередь, делится на произвольное (мечты, грезы) и непроизвольное (гипнотическое состояние, сновидение).
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	4	Какие психические процессы проявились у подруг. Обоснуйте свой ответ.
Э		Внимание, восприятие, воображение, речь, мышление, память.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	5	Какая функция речи проявилась у подруг. Обоснуйте свой ответ.
Э		Функция выражения – человек выражает свое отношение к предметам. При высказывании наша речь эмоционально окрашена, что способствует наилучшему пониманию окружающими нашего отношения к предмету, о котором мы говорим.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

		Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Люкшина Дарья Сергеевна

Ситуационная задача по дисциплине Общая психология № 19

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Во время воздушного боя, летчик получил рану. В какое- то время он понял, что если отпустить из рук штурвал самолета, то погибнут все, кто там находится. И вот летчик продолжает полет, благополучно сажает его и с самолета его выносят мертвым.
В	1	Какие психические процессы доминируют у летчика? Дайте их определение.
В	2	Охарактеризуйте функции воли.
В	3	Какая функция воли проявляется в данном случае и почему?
В	4	Охарактеризуйте этапы волевого действия по П.Я. Гальперину.
В	5	За счет, каких психических явлений летчик смог посадить самолет?

Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Общая психология № 19

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Во время воздушного боя, летчик получил рану. В какое- то время он понял, что если отпустить из рук штурвал самолета, то погибнут все, кто там находится. И вот летчик продолжает полет, благополучно сажает его и с самолета его выносят мертвым.
В	1	Какие психические процессы доминируют у летчика? Дайте их определение.
Э		Мышление и воля. Человек не только воспринимает окружающий мир, но и хочет его понять. Понять – это значит проникнуть в суть предметов и явлений, познать самое главное, существенное в них. Понимание обеспечивается наиболее сложным познавательным психическим процессом, который называется мышлением. Мышление – это процесс опосредованного и обобщенного познания (отражения) окружающего мира.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо /удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	2	Охарактеризуйте функции воли.
Э		Волевое действие осуществляется по собственному решению человека, оно является осознанным и намеренным. Это собственное решение человека, принимается на основе внешней или внутренней необходимости.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо /удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но

		недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	Какая функция воли проявляется в данном случае и почему?
Э		Основной функцией воли является регуляция действий и поступков, руководство потребностями, желаниями, мотивами человека.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	4	Охарактеризуйте этапы волевого действия по П.Я. Гальперину.
Э		Рассматривая поступок, можно сказать, что сработало сложное волевое действие. В сложном волевом действии выделяют следующие этапы: Стремление достичь цели; Осознание ряда возможностей достижения цели; Появление мотивов; Борьба мотивов.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные

		(отсутствуют).
В	5	За счет, каких психических явлений летчик смог посадить самолет?
Э		Летчик включил свое мышление, проанализировал всю ситуацию, последствия данной ситуации и, собрав «всю волю в кулак», посадил благополучно самолет. Здесь сыграли сложные волевые качества данного человека, чувства, т.к. без чувств человек не может совершить столь гуманные поступки. Чувства человека выполняют в жизни различные функции, одним из функций является *пробуждение*. Эти чувства могут побуждать человека к действию.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо /удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Люкшина Дарья Сергеевна