Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.03.2022 14:34:42
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология(уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности (в сфере: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка)
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» 05 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» 05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01История (история России, всеобщая история)

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности
Сфера профессиональной деятельности	(в сфере: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка)
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**5 лет 6 мес.** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	**Кафедра гуманитарных дисциплин**

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.О.01 История (история России, всеобщая история) в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации протокол № 683от

«_26____» мая___2020__г.

2) Учебный план специальности37.05.01 Клиническая психология (специалитет), направленности 12 Обеспечение безопасности (в сфере: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка),
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «_26»___03_2021__г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 История (история России, всеобщая история) одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

от «__07___» _апреля_____2021__г. Протокол № __7___.

Заведующий кафедрой _____ Л.Д. Ерохина
(подпись)

Рабочая программа дисциплины История (история России, всеобщая история) одобрена УМС факультета общественного здоровья по специальности 37.05.01 Клиническая психология

от «___28___» _____апреля_____ 2021__г. Протокол № 4

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись)

Разработчик:

Доцент	_____	Супрунова Е.П.
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.01. История (история России, всеобщая история)

Цель освоения дисциплины Б1.О.01. История (история России, всеобщая история) - расширение и углубление знаний студентов в области отечественной и мировой истории, развитие аналитического мышления, навыков публичных выступлений и дискуссий.

При этом ***задачами***дисциплины **Б1.О.01.** История (история России, всеобщая история)являются:

1. подготовка студентов к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;
2. углубление и систематизация исторических знаний;
3. формирование аналитического мышления, позволяющего выявлять сущность стержневых событий истории и отношения между ними;
4. обучение студентов самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций событий отечественной и мировой истории.

2.2. Место дисциплины Б1.О.01. История (история России, всеобщая история) **в структуре** основной образовательной программывысшего образования специальности37.05.01 Клиническая психология(специалитет), направленности 12. Обеспечение безопасности (в сфере: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка).

2.2.1. Дисциплина Б1.О.01 История (история России, всеобщая история) относится к обязательной части рабочего учебного плана подготовки специалистов специальности 37.05.01 Клиническая психология. В современных программах вузовского обучения она выступает как одна из основных гуманитарных дисциплин, необходимых для подготовки специалистов разного профиля. Будущий специалист не сможет ориентироваться в тенденциях современной общественной жизни без знания основных понятий и проблем отечественной и мировой истории, без понимания закономерностей общественных процессов и без четких представлений о перспективах развития России в контексте общемировых процессов.

2.2.2. Для изучения дисциплины **Б1.О.01.** История (история России, всеобщая история) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:* История России, Всеобщая история в пределах школьной программы.

Знания: основные понятия и проблемы дисциплины История.

Умения: применение этих знаний в общественно-политическом контексте современности.

Навыки: работа с литературой, устное и письменное изложение своего понимания исторических процессов.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.О.01. История (история России, всеобщая история).

Освоение дисциплины **Б1.О.01.** История (история России, всеобщая история) направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных	**Код и наименование универсальной**	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**

компетенций	компетенции выпускника	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК.УК-5_1- анализирует и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5_2- соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5_3- понимает значение исторических особенностей в развитии межкультурного взаимодействия

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли	ИДК.ОПК-9_1- знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. ИДК.ОПК-9_2- проводит психолого-профилактическую работу среди различных

	психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с нейобластей	категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. ИДК.ОПК-9_3- проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика) ИДК.ОПК-9_4- создает и оценивает эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов ИДК.ОПК-9_5- применяет навыки формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций, психосоматических расстройств и нарушений поведения ИДК.ОПК-9_6- применяет знания и техники психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения ИДК.ОПК-9_7- применяет способы совершенствования системы

		саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины **Б1.О.01.**История (история России, всеобщая история) **в структуре** основной образовательной программывысшего образования специальности37.05.01. Клиническая психология (специалитет), направленности 02.Здравоохранение (психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний и психолого-просветительская деятельность в рамках профилактических программ для здорового населения).

Выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на обеспечение психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, в том числе в экстремальных (боевых) условиях.

2.4.2. Задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационно-управленческий
- педагогический
-научно-исследовательский

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины компетенций:

При данных типах задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач:

- организационно-методические, преподавание.
-аналитические, административные.
-аналитические, демонстрационные.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины Б1.О.01. История (история России, всеобщая история) **и виды учебной работы**

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		№ 1__	**№ __**
		часов	**часов**
1	2	3	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	**42**	**42**	
Лекции (Л)	14	14	
Практические занятия (ПЗ),			
Семинары (С)	28	28	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа обучающегося (СР),в том числе:	**30**	**30**	
Электронный образовательный ресурс (ЭОС)	6	6	

Подготовка сообщений		4	4	
Анализ исторических источников		4	4	
Подготовка к дискуссии		10	10	
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		2	2	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		4	4	
Вид промежуточной аттестации	3	3		
ИТОГО: Общая трудоемкость	72	72	72	
	2	2	2	

3.2.1 Разделы дисциплины**Б1.О.01.** История (история России, всеобщая история)и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	УК-1 УК-5 ОПК-9	Раздел I. Методология истории. Этапы развития мировой истории. Место российской цивилизации в мировой истории. Русь средневековая (IX-XVI вв.)	Тема 1: История как наука. Этапы развития мировой истории. Особенности исторического развития России. Общие черты Средневековья. Древние славяне. Киевская Русь (IX-XII вв.). Тема 2: Зрелоеи Позднее Средневековье (XII-XVI вв.).Формирование Российского централизованного государства (XIV-XVI вв.).
2.	УК-1 УК-5 ОПК-9	Раздел II. От Средневековья к эпохе Нового времени. Формирование российской дворянской монархии в XVII - XVIII вв.	Тема 1: Переход от Средневековья к Новому времени. Россия в XVII в. Складывание абсолютизма. Тема 2: Эпоха Просвещения в Западной Европе. «Просвещенный абсолютизм» в Европе и в России. Российская дворянская империя и модернизация в XVIII в.
3.	УК-1 УК-5 ОПК-9	Раздел III. Индустриальный этап мировой цивилизации. Основные направления развития России в XIX в. в контексте общемировых тенденций.	Тема 1. Особенности индустриального этапа мировой цивилизации.Внешняя и внутренняя политика России в 1-й половине XIX в. Тема 2. Основные тенденции

			развития России во 2-й половине XIX в. Буржуазные реформы и их последствия в России.
4.	УК-1 УК-5 ОПК-9	Раздел IV. Новейшая история (1914-н/в). Российский фактор в мировой истории XX в.	Тема 1:Новейшая история: роль XX столетия в мировой истории. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв. Социальные кризисы и революционные потрясенияв России (начало XX в.). Тема 2: СССР и мир в условиях межвоенных десятилетий. Особенности и противоречия развития мировой цивилизации. Становление и укрепление советской системы(1920-е – начало 1950-х гг.) Тема 3: Постиндустриальное общество во второй половине 20 в. Основные направления и тенденции общественного развития России в 1950-е – начале 1980-х гг. Тема 4: Россия и мир на рубеже XX–XXI вв. Распад СССР. Формирование новой российской государственности.

3.2.2. Разделы дисциплины **Б1.О.01.** История (история России, всеобщая история), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Раздел I. Методология истории. Этапы развития мировой истории. Место российской цивилизации в мировой истории. Русь средневековая (IX-XVI вв.).	4	-	6	6	16	Опрос Тесты, ситуационные задачи
2	1	Раздел II. От Средневековья к эпохе Нового времени. Формирование российской дворянской монархии в XVII - XVIII вв.	4	-	6	6	16	Опрос тесты, ситуационные задачи

3	1	Раздел III. Индустриальный этап мировой цивилизации. Основные направления развития России в XIX в. в контексте общемировых тенденций.	2	-	4	6	12	Опрос тесты, ситуационные задачи
4	1	Раздел IV. Новейшая история (1914-н/в). Российский фактор в мировой истории XX в.	4	-	12	12	28	Опрос тесты, ситуационные задачи
		ИТОГО:	14	-	28	30	72	Опрос тесты

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины **Б1.О.01.** История (история России, всеобщая история)

№	Название тем лекций дисциплины	Часы
1	2	3
	№ семестра _1___	
1.	История как наука. Этапы развития мировой истории. Средневековье. Древняя Русь (IX-XII вв.)	2
2.	Зрелоеи Позднее Средневековьев Европе и на Востоке (XII-сер. XVII вв.).Формирование Российского централизованного государства (XIV-XVI вв.).	2
3.	Переход от Средневековья к Новому времени. Россия в XVII в. Складывание абсолютизма. Эпоха Просвещения в Западной Европе. «Просвещенный абсолютизм» в Европе и в России. Российская дворянская империя и модернизация. XVIII в.	2
4.	Особенности индустриального этапа мировой цивилизации (конец XVIII-XIX вв.).Основные тенденции развития России и мира вXIX в. Буржуазные реформы и их последствия в России.	2
5.	Новейшая история (1914-н/в): роль XX столетия в мировой истории. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: особенности и противоречия развития. Социальные кризисы и революционные потрясенияв России (перв. четв. XX в.).	2
6.	СССР и мир в условиях межвоенных десятилетий, в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Становление и укрепление советской системы(1920-е – начало 1950-х гг.).	2
7.	Постиндустриальное общество (вторая пол.XX в. Основные направления и тенденции общественного развития СССРв 1950-е – начале 1980-х гг.Распад СССР. Россия и мир на рубеже XX–XXI вв.	2
	Итого часов в семестре**14**	

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины **Б1.О.01.** История (история России, всеобщая история)

№	Название тем практических занятий дисциплины	Часы
1	2	3
	№ семестра 1	

1	История как наука. Этапы мировой истории. Древняя Русь (IX-XII)	2
2	Средневековье. Образование Российского централизованного государства (XIII-XVI)	4
3	Переход от Средневековья к Новому времени. XVII в. Смутное время в России. Начало династии Романовых.	2
4	Новое время. Попытка модернизации в России в XVIII в. (Реформы Петра I и Екатерины II).	4
5	Индустриальный этап мировой цивилизации. Реформы и контрреформы в России в XIX в.	4
6	Новейшее время. Социальные катаклизмы в России в первой четв. XX в. Российские революции (1905-1917 гг.). их влияние на развитие мировой цивилизации.	4
7	Социально-экономическое и политическое развитие СССР(1920-е – начало 1950-х гг.).	2
8	СССР и мир в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939-1945).	2
9	Постиндустриальный этап мировой цивилизации. Проблемы и трудности общественного развития СССР в1950-е – начале 1980-х гг.	2
10	Развитие современной России. Место России в современной цивилизации.	2
	Всего часов	**28**

3.2.5. Лабораторный практикум –нет в учебном плане

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4
	№ семестра **1**		
1	Раздел I. Методология истории. Этапы развития мировой истории. Место российской цивилизации в мировой истории. Русь средневековая (IX-XVI вв.).	1. Мировой исторический процесс. Этапы развития (доклады). 2 ч. 2. Геополитические и исторические факторы объединения русских земель. (тестовый контроль) 2 ч. 3.Источники и их критика в истории Московского княжества и Российского государства (конец XIII – начало XVI в.). 4 часа (подготовка к дискуссии).	6
2.	Раздел II. От Средневековья к эпохе Нового времени. Формирование российской дворянской монархии в XVII - XVIII вв.	1. Модернизация в западноевропейской цивилизации. Российские императоры XVIII в.Подготовка сообщений по темам занятий. 4 часа. 2. Мир и Россия в XVIII в.: общее и особенное в историческом развитии. Презентации. 2 час. 3. Особенности внешней политики России в XVIII в.Доклады, презентации, тестовый контроль. 2 часа	6

3.	Раздел III. Индустриальный этап мировой цивилизации. Основные направления развития России в XIX в. в контексте общемировых тенденций.	1. Индустриальный этап мировой цивилизации. Судьба реформ и реформаторов в России. Презентации. 4 час. 2. Общественная мысль, движения в России. Тесты. 2 час. 3. Подготовка к промежуточной аттестации. 2 ч.	6
4.	Раздел IV. Новейшая история (1914-н/в). Российский фактор в мировой истории XX в.	1. Новейшая история. Политические движения и партии России начала XX в. Презентации. 2 ч. 2. Серебряный век русской культуры. Презентации. 2 ч. 3. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Презентации. 2 ч. 4. Государственные деятели, полководцы, герои Великой Отечественной войны. Тесты. 2 ч. 5. Политические портреты: В.И. Ленин, И.В.Сталин, Н.С.Хрущев, Л.И.Брежнев, М.С.Горбачев.Межнациональные отношения. Распад СССР и его влияние на развитие мировой цивилизации. Тесты. 2 ч. 6. Политические портреты. Современные политические деятели (на выбор). Тесты. 2 ч.	12
	Итого часов в семестре		**30**

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ - не предусмотрены учебным планом

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету – приложение 1

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	**1**		Раздел I. Методология истории. Этапы развития мировой истории. Место российской цивилизации в мировой истории. Русь средневековая (IX-XVI	Вопросы, тесты, ситуационные	12 9 3	1 1 2

			вв.).	задачи		
2	**1**		Раздел II. От Средневековья к эпохе Нового времени. Формирование российской дворянской монархии в XVII - XVIII вв.	Вопросы, тесты, ситуационные задачи	12 9 3	1 1 2
3	**1**		Раздел III. Индустриальный этап мировой цивилизации. Основные направления развития России в XIX в. в контексте общемировых тенденций.	Вопросы, тесты, ситуационные задачи	12 9 3	1 1 2
	1		Раздел IV. Новейшая история (1914-н/в). Российский фактор в мировой истории XX в.	Вопросы, тесты, ситуационные задачи	12 9 3	1 1 2

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	**Тест. 1.**Основное хозяйственное занятие восточных славян: 1. скотоводство 2. земледелие 3. бортничество 4. рыболовство Ответ: 2.
	Ситуационная задача 1. Каждый из патриархов русской истории – Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский – дал свою периодизацию русской истории. Но ни один из них не использовал понятие «Киевская Русь». В настоящее время в учебниках активно используется это понятие. Как вы думаете, почему?
	Ситуационная задача 2. Историк В.Б. Кобрин отмечал: «Князья недолго задерживались на новгородском престоле. За двести с небольшим лет, с 1096 г. по 1304 г., на новгородском престоле побывало около 40 человек из трех княжеских ветвей – суздальской, смоленской и черниговской. Некоторые князья занимали престол не по одному разу, и всего смена княжеской власти происходила в это время 58 раз». Оцените ситуацию и ответьте на вопрос – почему.
	Тесты. 2. Главная причина феодальной раздробленности: 1.рост значения права частной собственности на землю

2.демографический фактор (количество детей в княжеских семьях)
3.стремление феодалов обособиться от центральной власти
4.принятие православия
Ответ: 1.

3 ситуационная задача. Летом 1480 г. ордынский хан Ахмат подошел с большим войском к пограничной московской реке Угре. Московская рать встала на другом берегу реки. Ни Ахмат, ни Иван III не начали генеральное сражение, обменялись стрелами и разошлись. Оцените ситуацию и ответьте на вопрос - есть ли основание «стояние на р. Угре» связывать с окончанием ордынского ига?

Приложение 4

Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка_Проведение самостоятельной аналитической научно-исследовательской работы. Сбор информации, анализ и обобщение собранных данных, обобщение практического опыта работы_____

С	Код УК-1	Системное и критическое мышление
С	Код УК-5	Межкультурное взаимодействие
С	Код ОПК-9	Психологическая профилактика
К	Код УК-1	Способен осуществлять критический анализ ситуаций на основе системного подхода, выр стратегию действий
К	Код УК-5	Способен анализировать и учитывать разноо культур в процессе межкультурного взаимод
К	Код ОПК-9	Способен осуществлять психолого- проф деятельность среди различных категорий целью повышения уровня их пс грамотности и культуры, формирова обоснованных знаний и представлений о ро в решении социально- и индивидуально знач и задач в сфере охраны здоровья и смежных
Ф	Код УК-1	ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемн на основе системного и междисциплинарного
Ф	Код УК-5	ИДК.УК-5_3- понимает значение исторически особенностей в развитии межкультурного вз
Ф	Код ОПК-9	ИДК.ОПК-9_6- **применяет знания и техники психологического консультирования и пр населения в целях** профилактики нервно-пс психосоматических расстройств, а также пог психологических знаний и установок, направ **формирование здорового образа жизни, ми риска саморазрушающего и других форм д поведения**
ТД	Трудовые действия, предусмотренные функцией - проведение са аналитической научно-исследовательской работы. Сбор информа обобщение собранных данных, обобщение практического опыта раб оты.	
	Действие Проведение самостоятельной аналитической	Проведено

		научно-исследовательской работы. Сбор информации, анализ и обобщение собранных данных, обобщение практического опыта работы.		
	1.	Способность к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества в мире и в России	1 балл	-1 б
	2.	Знание фактологического материала для воспитания гражданственности, патриотизма	1 балл	-1 б
	3.	Формирование научного мировоззрения, включающего правильные представления о здоровом образе жизни	1 балл	-1 б
	4.	Распространение знаний из истории медицины, связанных с формированием здорового образа жизни	1 балл	-1 б
	5.	Формирование навыков, необходимых для санитарно-гигиенического просвещения населения	1 балл	-1 б
		Итого	5	

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения
«Не зачтено» 74 и менее% выполнения

для промежуточной аттестации (ПА)	Тест 3. Начальный период правления Александра I связан с: 1. закрепощением крестьянства 2. ослаблением гнета крепостных 3. распространением либеральных идей 4. активизацией внешней политики Ответ 3.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫБ1.О.01. История (история России, всеобщая история)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	История : учебник [Электронный ресурс] – 4-е изд., перераб. и доп. –	Кузнецов, И.Н.	М. : Дашков и К°, 2019. – 576 с. URL: http://biblioclub.ru/	Неогр. д.
2	История России : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] /	Лаптева Е.В.	М.: Академический Проект, 2020. - 350 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр. д.
3	История России : учеб. пособие [Электронный ресурс] / 2-е изд., перераб. и доп.	Касьянов В. В.	М. : Юрайт, 2019. - 255 с. URL: https://www.urait.ru/	Неогр. д.
4	История Отечества [Электронный ресурс] /	под общ. ред. Г.А.	Владивосток : Медицина ДВ, 2019. - 776 с. URL:	Неогр. д.

	2-е изд., перераб. и доп.	Трифоновой, Е.П. Супруновой. Авторы-составители: Трифонова Г.А., Супрунова Е.П., Салионов А.Е., Пай С.С. и др.	https://rucont.ru	
5	История новейшего времени : учебник и практикум для вузов /	В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под редакцией В. Л. Хейфеца. -	Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 332 с. - URL: https://urait.ru/	Неогр. д.

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Цивилизация России: зарождение и развитие : [16+] / Р. П. Толмачева. – 3-е изд., стер.	Толмачева Р. П.	Москва : Дашков и К°, 2020. – 402 с. –URL: http://biblioclub.ru	Неогр. д.
2.	История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. - 2-е изд., испр. и доп. -	Фирсов С. Л.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 380 с. - URL: https://www.urait.ru/	
3.	История Отечества : Учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс]	Сёмин В.П.	М.: Академический Проект, 2020. - 560 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.
4	Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов [Электронный ресурс]	Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под ред. Г. Н. Питулько.	М. : Издательство Юрайт, 2021. - 129 с. - URL: https://urait.ru/	Неогр. д.
5	Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов [Электронный ресурс]	/ Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько.	М. : Издательство Юрайт, 2021. - 296 с. - URL: https://urait.ru/	Неогр. д.

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/
6. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://lib.rucont.ru/collections/89

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.О.01 История (История России, всеобщая история)

1. Учебные аудитории для работы обучающихся.

3. Учебные доски.

4. Информационный ресурс, предоставляемый библиотечно-информационным центром библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплинеБ1.О.01 История (История России, всеобщая история), **информационно-справочных систем,лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY Fine Reader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины Б1.О.01 История (История России, всеобщая история) (дискуссия, работа в малых группах) - 10% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы дисциплины Б1.О.01 История (История России, всеобщая история), **и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4			
1	Философия	+	+	+	+			

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01. История (история России, всеобщая история)**:**

Обучение складывается из аудиторных занятий (42 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (30 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению теоретического материала, получения и закрепления практических навыков.

Практические занятия проводятся в виде индивидуальных и коллективных

выступлений в ходе опроса, докладов информационного и аналитического типа, анализа конкретных исторических источников, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные формы проведения занятий: работа в группах, учебные игры, участие в дискуссии.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает работу с учебной литературой, выполнение индивидуальных творческих заданий, подготовку к дискуссии. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)разработаны методические указания для студентов «Методические указания для студентов» и методические рекомендации для преподавателей «Методические указания для преподавателей».

Во время изучения учебной дисциплины Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы и другой информации, оформляют и представляют в устной и письменной форме доклады. Написание доклада способствует формированию научно-исследовательских навыков, умений работать с научной литературой, правильно оформлять свою научную работу.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа способствует формированию активной жизненной позиции, чувства ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, качеством выполнения индивидуальных заданий и ответов на тестовые задания.Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций.Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта (Код А/10.8; (Раздел утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н Медицинский психолог).

Текущий контроль освоения дисциплины Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, контрольных вопросов при собеседовании.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплиныБ1.О.01 История (история России, всеобщая история).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг

ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с нейобластей
Ф	А/10.8	Трудовая функция. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.
Ф	А/10.8	Трудовые действия, предусмотренные функцией - проведение самостоятельной аналитической научно-исследовательской работы. Сбор информации, анализ и обобщение собранных данных, обобщение практического опыта работы.
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
Т		1. Сущность, формы, функции исторического знания. 2. Основные этапы мирового исторического развития. 3. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, верование. 4. Основные черты Средневековья. Предпосылки и образование Древнерусского государства. 5. Норманнская и антинорманнская теории происхождения Древнерусского государства. 6. Основные черты Древнерусского государства: хозяйство, государственное устройство, социальные отношения. Общее и особенное в развитии Западной Европы и Древней Руси. 7. Византийско-русские связи и христианизации Руси. 8. Феодальная раздробленность в Западной Европе и на Руси: причины, сущность, особенности, последствия.

		9. Древняя Русь и кочевники. Ордынское иго и его последствия для русской цивилизации. 10. Зрелое и позднее Средневековье. Образование Российского централизованного государства: предпосылки, этапы, особенности.
		Ответы на вопрос 2. Понятие этапа мировой истории. Сущность и содержание первобытного этапа. Роль неолитической революции как источника прогресса. Переход к цивилизации. Хронологические рамки, сущность и содержание древнейших цивилизаций – древневосточных (речных) и западноевропейских (средиземноморских). Основные черты Средневековья. Новое время - хронологические рамки, сущность и содержание. Новейшее время - хронологические рамки, сущность и содержание.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов.

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия /**
С	37.05.01	клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с нейобластей
Ф	А/10.8	Трудовая функция Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.
Ф	А/10.8	Трудовые действия, предусмотренные функцией - проведение самостоятельной аналитической научно-исследовательской работы. Сбор информации, анализ и обобщение собранных данных, обобщение практического опыта работы.
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПЕРВОГО УРОВНЯ. Выбрать один правильный ответ**
Т		**Термин «история» переводится с греческого языка** А) рассказ Б) диалог В) беседа Г) повесть Ответ: А
		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ВТОРОГО УРОВНЯ.Выбрать несколько верных ответов. **РазделI. Методология истории. Этапы развития мировой истории. Место российской цивилизации в мировой истории.Русь средневековая (IX-XVI вв.)** ***1. Укажите два верных утверждения.*** Этнические группы, участвовавшие в формировании

<table>
<tr><td></td><td></td><td>великорусской народности
А) славяне
Б) угро-финны
В) германцы
Г) тюрки
Ответ: А, Б</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)
Раздел I. Методология истории. Этапы развития мировой истории. Место и роль России в истории. Русь средневековая (IX-XVI вв.)
1. Найдите соответствие между авторами-историками и правителями:<table><tr><td>А) Николай II</td><td>С.М. Соловьев</td></tr><tr><td>Б) Екатерина II</td><td>В.Н. Татищев</td></tr><tr><td>В) Петр I</td><td>М.М. Щербатов</td></tr><tr><td>Г) Александр II</td><td>В.О. Ключевский</td></tr></table>Ответы А-В; Б-В; В-Б; Г-А)</td></tr>
</table>

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 3

Типовые ситуационные задачи по дисциплине Б1.О.01. История (история России, всеобщая история)

Раздел I. Методология истории. Этапы развития мировой истории. Место российской цивилизации в мировой истории. Русь средневековая (IX-XVI вв.).

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01 Клиническая психология	
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с нейобластей
Ф	А/10.8	Трудовая функция. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.
Ф	А/10.8	Трудовые действия, предусмотренные функцией - проведение самостоятельной аналитической научно-исследовательской работы. Сбор информации, анализ и обобщение собранных данных, обобщение практического опыта работы.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		**1 задача.** Историк В.Б. Кобрин отмечал: «Князья недолго задерживались на новгородском престоле. За двести с небольшим лет, с 1096 г. по 1304 г., на новгородском престоле побывало около 40 человек из трех княжеских ветвей – суздальской, смоленской и черниговской. Некоторые князья занимали престол не по одному разу, и всего смена княжеской власти происходила в это время 58 раз».
В	1	**Вопрос к задаче.** Если власть князя была столь непрочной, зачем вообще он был нужен?

Оценочный лист

к ситуационной задаче по дисциплине Б1.О.01. История (история России, всеобщая история)

№_1__

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.05.01	Клинический психолог
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с нейобластей
Ф	А/10.8	Трудовая функция. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.
Ф		Трудовые действия, предусмотренные функцией - проведение самостоятельной аналитической научно-исследовательской работы. Сбор информации, анализ и обобщение собранных данных, обобщение практического опыта работы.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		**1 задача.** Историк В.Б. Кобрин отмечал: «Князья недолго задерживались на новгородском престоле. За двести с небольшим лет, с 1096 г. по 1304 г., на новгородском престоле побывало около 40 человек из трех княжеских ветвей – суздальской, смоленской и черниговской. Некоторые князья занимали престол не по одному разу, и всего смена княжеской власти происходила в это время 58 раз».
В	1	**Вопрос к задаче.** Если власть князя была столь непрочной, зачем вообще он был нужен?

Э		Правильный ответ на вопрос. 1. Князь в Новгороде был военачальником, приводил с собой дружину и командовал войском. 2. Князь представлял город в отношениях с другими городами, был «министром иностранных дел». 3. К князю стекалась вся дань на имя города. 4. Князь имел функцию высшей судебной власти. Но чтобы исключить попытки князей встать над верховной властью веча, с ними заключался договор – ряд. Как только князь нарушал условия договора, от него освобождались.
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос – 1,2,3,4. 1. Князь в Новгороде был военачальником, приводил с собой дружину и командовал войском. 2. Князь представлял город в отношениях с другими городами, был «министром иностранных дел». 3. К князю стекалась вся дань на имя города. 4. Князь имел функцию высшей судебной власти. Но чтобы исключить попытки князей встать над верховной властью веча, с ними заключался договор – ряд. Как только князь нарушал условия договора, от него освобождались.
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос. Для оценки «хорошо» - 1, 2, 3, 4. 1. Князь в Новгороде был военачальником, приводил с собой дружину и командовал войском. 2. Князь представлял город в отношениях с другими городами, был «министром иностранных дел». 3. К князю стекалась вся дань на имя города. 4. Князь имел функцию высшей судебной власти. Для оценки «удовлетворительно» - 1,2. 1. Князь в Новгороде был военачальником, приводил с собой дружину и командовал войском. 2. Князь представлял город в отношениях с другими городами, был «министром иностранных дел».
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос. Вече могло исполнять функции князя.

Приложение 4

Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка_Проведение самостоятельной аналитической научно-исследовательской работы. Сбор информации, анализ и обобщение собранных данных, обобщение практического опыта работы

С	Код 37.05.01	Клиническая психология	
К	УК-1	Системное и критическое мышление	
К	УК-5	Межкультурное взаимодействие	
К	ОПК-9	Психологическая профилактика	
Ф	Код 37.05.01.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
	Код 37.05.01.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
	Код 37.05.01.	ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с нейобластей	
ТД	Трудовые действия, предусмотренные функцией - проведение самостоятельной аналитической научно-исследовательской работы. Сбор информации, анализ и обобщение собранных данных, обобщение практического опыта работы.		
	Действие Проведение самостоятельной аналитической научно-исследовательской работы. Сбор информации, анализ и обобщение собранных данных, обобщение практического опыта работы.	Проведено	Не проведено
1.	Способность к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества в России	1 балл	-1 балл
2.	Знание фактологического материала для воспитания гражданственности, патриотизма	1 балл	-1 балл
3.	Формирование научного мировоззрения, включающего правильные представления о здоровом образе жизни	1 балл	-1 балл
4.	Распространение знаний из истории медицины, связанных с формированием здорового образа жизни	1 балл	-1 балл
5.	Формирование навыков, необходимых для санитарно-гигиенического просвещения населения	1 балл	-1 балл
	Итого	5	

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения
«Не зачтено» 74 и менее% выполнения