

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2022 17:06:35
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657684ee017d0a794c01

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«Утверждаю»
Проректор ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России
Черная И. П.
«19» 06 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.01 Ортодонтия и детское зубопротезирование**

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы ординатуры**

| | |
|---|--|
| Направление подготовки (специальность) | 31.08.77 Ортодонтия (код, наименование) |
|---|--|

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 2 года

Институт/ кафедра: Институт стоматологии

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины Б.1.Б.01 Ортодонтия подготовка высококвалифицированного врача-специалиста, готового самостоятельно решать профессиональные задачи по охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения по специальности 31.08.77 Ортодонтия.

Задачами дисциплины Б.1.Б.01 Ортодонтия являются:

1. Предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
2. Диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения специальными, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
3. Подготовка выпускника к работе с физическими лицами (пациентами), населением, совокупностью средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан;
4. Оказание специализированной медицинской помощи;
5. Проведение медицинской реабилитации;
6. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
7. Применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

2.2. Место дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Согласно рабочему учебному плану программы ординатуры по специальности **31.08.07 – Ортодонтия** знания, умения и навыки, разные уровни компетенций сформированных при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальности **31.05.03 Стоматология** согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 95: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении

радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

лечебная деятельность:

готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7);

готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13);

готовность к диагностической, лечебной и реабилитационной деятельности при коррекции дефектов зубных рядов (ПК - 14);

готовность к диагностике, определению комплекса лечебных и реабилитационных мероприятий при использовании дентальных имплантантов для коррекции дефектов зубных рядов (ПК - 15).

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б.1.Б.01 Ортодонтия

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники ординатуры, освоившие программу дисциплины Б.1.Б.01 Ортодонтия

1. профилактическая;
2. диагностическая;
3. лечебная;
4. реабилитационная;
5. психолого-педагогическая;
6. организационно-управленческая.

2.3.2. Изучение дисциплины Б.1.Б.01 Ортодонтия

направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) и универсальных (УК) компетенций:

ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-15 УК-2, УК-3.

| № п/п | Номер/ индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|----------|---------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства ¹ |
| 1. | ПК-1 | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | основные гигиенические мероприятия оздоровительно го характера. способствующие е укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний. Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики Топографическ ую, анатомию головы, челюстно-лицевой области, | проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников, законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни. Оценивать физическое развитие и функционально е состояние организма пациента. Формировать у пациентов (их родственников, законных представителей) | методами диагностики стоматологиче ских заболеваний Методами санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников , законных представителе й) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни. | тестирование, оценка практических навыков, собеседование, ситуационные задачи |

| | | | | | | |
|----|------|---|--|--|--|---|
| | | | <p>особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта</p> <p>Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования</p> <p>Принципы комплексной взаимосвязи между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, факторами окружающей среды.</p> | <p>мотивацию, позитивное поведение, направленное на сохранения и повышения уровня здоровья.</p> <p>Составлять индивидуальные и групповые программы профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций.</p> | | |
| 2. | ПК-2 | <p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного</p> | <p>основные принципы и правила проведения</p> | <p>проводить и интерпретировать результаты профилактических</p> | <p>основными принципами и правилами проведения</p> | <p>тестирование, оценка практических навыков,</p> |

| | | | | | | |
|---|------|--|--|--|---|--|
| | | наблюдения за пациентами со стоматологической патологией | профилактических осмотров у детей и взрослых. Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения. Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем. | ого осмотра пациента Анализировать полученные результаты профилактического осмотра Разрабатывать план диспансерного наблюдения Проводить диспансеризацию населения по хроническим стоматологическим заболеваниям Анализировать результаты диспансеризации и населения по стоматологической заболеваемости. | профилактических осмотров у детей и взрослых Правилами диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения | собеседование, ситуационные задачи |
| 3 | ПК-5 | готовность к диагностике зубочелюстных аномалий и деформаций и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. | топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения | проводить и интерпретировать результаты обследования пациента. Обосновывать необходимость дополнительных | методами сбора жалоб, анамнеза заболевания и жизни Методами диагностики зубочелюстных | тестирование, оценка практических навыков, собеседование, ситуационные задачи. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>я, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта</p> <p>Этиологию, патогенез патологии челюстно-лицевой области</p> <p>Принципы диагностики и дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</p> <p>Клиническую картину заболеваний челюстно-лицевой области у детей и взрослых</p> <p>Специальные и дополнительные методы исследования</p> | <p>х и специальных методов обследования пациента</p> <p>Анализировать полученные результаты обследования пациента</p> <p>Устанавливать предварительный и окончательный диагноз</p> <p>Выполнить исследование состояния пульпы зубов методом зондирования и перкуссии.</p> <p>Выполнить оценку сроков прорезывания зубов.</p> <p>Провести дифференциальную диагностику заболеваний пародонта.</p> | <p>х аномалиях и деформациях</p> <p>Методами инструментального обследования пациента.</p> <p>Провести исследование твердых тканей зубов методом зондирования.</p> <p>Провести опрос ребенка и его родителей (жалобы, анамнез жизни).</p> <p>Провести пальпацию лимфатических узлов головы и шеи.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|------|--|---|--|---|---|
| | | | <p>для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</p> <p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их родственниками</p> | <p>Провести дифференциальную диагностику заболеваний СОПР.</p> | | |
| 3. | ПК-6 | <p>Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы</p> | <p>Принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их родственниками</p> <p>Правила проведения экспертизы</p> | <p>Оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы</p> <p>Проводить экспертизу временной</p> | <p>Принципами врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их родственникам</p> <p>и Методами и правилами</p> | <p>тестирование, оценка практических навыков, собеседование, ситуационные задачи.</p> |

| | | | | | | |
|----|------|--|---|--|---|--|
| | | | временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком Определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортное лечение Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. | нетрудоспособности пациентов Определять медицинские показания к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортное лечение | проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациента. | |
| 4. | ПК-7 | готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи. | Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической | Проводить, интерпретировать и анализировать результаты осмотра пациента Назначать медикаментозную терапию при | Методами лечения зубочелюстных аномалий и деформаций съемными и несъемными ортодонтическими аппаратами. | тестирование, оценка практических навыков, собеседование, ситуационные задачи. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>системы, строение зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта</p> <p>Этиологию, патогенез патологии челюстно-лицевой области</p> <p>Клиническую картину, методы диагностики, классификации заболеваний челюстно-лицевой области</p> <p>Специальные и дополнительные методы исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</p> | <p>заболевания челюстно-лицевой области, в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями</p> <p>Использовать лекарственные средства, стоматологические материалы, инструменты при лечении пациентов</p> <p>Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых, с учетом общесоматических заболеваний</p> <p>Разрабатывать, обосновывать схему, план и тактику ведения больных ортодонтическо</p> | <p>Методами лечения патологии твердых тканей зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей и взрослых</p> <p>Методами лечения (восстановления) дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциям и в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до 3-х единиц</p> <p>Выполнением различных методик</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------|---|--|
| | | | <p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем Общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией Методы использования химических средств и лекарственных при лечении патологии челюстно-лицевой области Принципы, приемы и методы общей и местной анестезии в стоматологии Современную</p> | <p>го профиля.</p> | <p>местной анестезии челюстно-лицевой области Методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма, сопутствующей патологии и возраста Навыками проведения оказания экстренной и неотложной медицинской помощи детям и взрослым</p> | |
|--|--|--|--|--------------------|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>аппаратуру, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания стоматологичес кой помощи Порядки оказания стоматологичес кой помощи Стандарты стоматологичес кой помощи по заболеваниям Психологическ ие аспекты поведения пациентов на стоматологичес ком приеме, в зависимости от возраста и индивидуально- типологических характеристик личности</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|------|---|---|--|--|---|
| | | | <p>Правила заполнения медицинской документации</p> <p>Принципы врачебной этики и деонтологии в работе с коллегами, средним медицинским персоналом, пациентами и их родственниками</p> <p>.</p> | | | |
| 5. | ПК-9 | <p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> | <p>Перечень, свойства, показания и противопоказания для использования в лечении стоматологической патологии лекарственных средства, получаемые из растительного сырья: трав, целых растений</p> | <p>Разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области</p> <p>Проводить реабилитационные мероприятия пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой</p> | <p>Навыками комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма, сопутствующей патологии и возраста</p> | <p>тестирование, оценка практических навыков, собеседование</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | или их экстрактов. Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области Принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами и их родственниками Правила заполнения медицинской | области Заполнять медицинскую документацию | | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|---|
| 6. | ПК-10 | <p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p> | <p>документации</p> <p>Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования</p> <p>Основные гигиенические мероприятия оздоровительно го характера. способствующи е укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний</p> <p>Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала</p> <p>Основные гигиенические мероприятия оздоровительно го характера, способствующи е укреплению</p> | <p>Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников, законных представителей) и медицинского персонала</p> <p>Формировать у пациентов (их родственников, законных представителей) мотивацию, позитивное поведение, направленное на сохранения и повышения уровня здоровья.</p> | <p>Навыками проведения санитарно-гигиеническог о просвещения среди населения и медицинского персонала</p> | <p>тестирование, оценка практических навыков, собеседование, ситуационные задачи.</p> |
|----|-------|--|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|--|
| | | | здоровья Роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения | | | |
| 7. | ПК-11 | организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | Должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях Правила ведения медицинской документации Общие вопросы организации медицинской помощи населению Основы законодательства в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских | Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации Составить план и отчет о своей работе Анализировать качество оказания медицинской помощи Заполнить амбулаторную карту первичного пациента стоматологического отделения детской | Навыками организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях | тестирование, оценка практических навыков, собеседование, ситуационные задачи. |

| | | | | | | |
|----|-------|---|---|--|---|--|
| | | | организаций | поликлиники | | |
| 8. | ПК-12 | готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей | Критерии оценки качества медицинской помощи Правила ведения медицинской документации Основные медико-статистические показатели работа врача-стоматолога, стоматологического отделения, поликлиники | Заполнять медицинскую документацию Анализировать показатели заболеваемости, инвалидности детского и взрослого населения Анализировать и оценивать качество оказания стоматологической помощи пациентам | Информационно-аналитическим и критериями оценки качества оказания стоматологической помощи | тестирование, оценка практических навыков, собеседование, ситуационные задачи. |
| 9. | ПК-13 | готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях Правила организации медицинской помощи при | Организовывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | Навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | тестирование, оценка практических навыков, собеседование, ситуационные задачи. |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|--|--|
| | | | чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | | | |
| 10. | ПК-14 | готовность к диагностической, лечебной и реабилитационной деятельности при коррекции дефектов зубных рядов | <p>Разновидности дефектов коронок зубов и зубных дуг.</p> <p>Последствия нарушения целостности коронок зубов и зубных рядов;</p> <p>Возрастные особенности конструирования зубных протезов;</p> <p>Разновидности травм в зубочелюстной области и тактику врача-ортодонта при этом. Виды врожденных пороков лица и челюстей и принципы их лечения.</p> | <p>Организовать работу ортодонтической и диагностической лаборатории.</p> <p>Организовать ортодонтическую диагностику зуботехнической лаборатории.</p> <p>Планировать объемы, сроки лечения в зависимости от степени выраженности морфологических и функциональных нарушений в зубочелюстной системе.</p> | <p>Методом осмотра детей, подростков и взрослых с целью выявления зубочелюстных аномалий;</p> <p>Различными видами протетической помощи при дефектах зубов, зубных рядов с учетом вида дефекта, возраста пациентов, состояния пародонта.</p> | |
| 11. | ПК-15 | готовность к диагностике, | Разновидности | Организовать | Методом | |

| | | | | | | |
|-----|------|---|---|--|--|--|
| | | определению комплекса лечебных и реабилитационных мероприятий при использовании дентальных имплантантов для коррекции дефектов зубных рядов | дефектов коронок зубов и зубных дуг. Последствия нарушения целостности коронок зубов и зубных рядов; Возрастные особенности конструирования зубных протезов при использовании дентальных имплантов. | работу ортодонтической и диагностической лаборатории. Организовать ортодонтическую и диагностическую лабораторию. Планировать объемы, сроки лечения в зависимости от степени выраженности морфологических и функциональных нарушений в зубочелюстной системе при лечении дентальных имплантов. | осмотра детей, подростков и взрослых с целью выявления зубочелюстных аномалий;. Различными видами протетической помощи при дефектах зубов, зубных рядов с учетом вида дефекта, возраста пациентов, состояния пародонта | |
| 12. | УК-1 | готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | основные принципы, законы и категории философских знаний в их | Использовать основы философских знаний для оценивания и анализа | Информацией по различным разделам стоматологии, проводить анализ | тестирование, оценка практических навыков, собеседование |

| | | | | | | |
|-----|------|---|--|---|--|--|
| | | | логической целостности и последовательности | различных социальных тенденций, явлений и фактов. Формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, | клинических ситуаций Способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию | |
| 13. | УК-2 | готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Психологические аспекты управления коллективом Особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий населения | Применять знания по психологии для управления коллективом | Навыками управления коллективом Способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | тестирование, оценка практических навыков, собеседование |
| 14. | УК-3 | готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам | Основы педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования | Проводить обучение среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего | Навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего | тестирование, оценка практических навыков, собеседование |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | <p>или среднего и высшего фармацевтического образования</p> | <p>фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти</p> | <p>медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти</p> | |
|--|--|---|---|--|--|--|

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по специальности 31.08.77 Ортодонтия включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения. Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.77 Ортодонтия с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

| Направление подготовки/ специальность | Номер уровня квалификации | Наименование выбранного профессионального стандарта |
|--|------------------------------|---|
| 31.08.77 Ортодонтия | 8 | Проект Профессионального стандарта по основным должностям стоматологического профиля Код F «Оказание медицинской помощи пациентам при ортодонтических стоматологических заболеваниях» (разработан ФГБОУ ВО «МГМСУ им. А.И. Евдокимова» Минздрава России, ФГБУ «ЦНИИС и ЧЛХ» Минздрава России) |

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности

выпускников, освоивших программу ординатуры:

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (подростки) и в возрасте старше 18 лет (взрослые); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

2.4.4. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины :

- профилактическая деятельность:
 - предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических мероприятий;
 - проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
 - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностическая деятельность:
 - диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
 - диагностика неотложных состояний;
 - диагностика беременности;
 - проведение медицинской экспертизы;
- лечебная деятельность:
 - оказание специализированной медицинской помощи;
 - участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
 - оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- реабилитационная деятельность:
 - проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- психолого-педагогическая деятельность:
 - формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- организационно-управленческая деятельность:
 - применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
 - организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
 - организация проведения медицинской экспертизы;
 - организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
 - ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
 - создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

В соответствии с требованиями Проект Профессионального стандарта по основным должностям стоматологического профиля Код F «Оказание медицинской помощи пациентам при ортодонтических стоматологических заболеваниях» (разработан ФГБОУ ВО «МГМСУ им. А.И. Евдокимова» Минздрава России, ФГБУ «ЦНИИС и ЧЛХ» Минздрава России) задачами профессиональной деятельности выпускников ординатуры является реализация обобщенных трудовых функций, представленных в таблице 2.

Таблица 2 – Трудовые функции врача-ортодонта

| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|-----------------------------|--|----------------------|--|--------|------------------------------------|
| Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (под-уровень) квалификации |
| F | Оказание медицинской помощи пациентам при ортодонтических стоматологических заболеваниях | 8 | Проведение диагностики у пациентов в целях выявления ортодонтических стоматологических заболеваний, установления диагноза | F/01.8 | 8 |
| | | | Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у пациентов с ортодонтическими стоматологическими заболеваниями в периоде постоянных зубов | F/02.8 | 8 |
| | | | Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у детей с ортодонтическими стоматологическими заболеваниями в раннем возрасте и в периоде смены зубов | F/03.8 | 8 |
| | | | Проведение и контроль эффективности оказания | F/04.8 | 8 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------|---|
| | | | медицинской помощи и реабилитации пациентов с функциональными нарушениями зубочелюстной системы и дисфункцией ВНЧС | | |
| | | | Проведение и контроль санитарно-просветительной работы по предупреждению развития заболеваний; осуществление профилактической работы, направленной на выявление ранних и скрытых форм зубочелюстных аномалий и факторов риска; оказание консультативной помощи | F/05.8 | 8 |
| | | | Проведение медицинских экспертиз в отношении пациентов, с ортодонтическими стоматологическими заболеваниями | F/06.8 | 8 |
| | | | Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | F/07.8 | 8 |
| | | | Оказание медицинской помощи в экстренной форме | F/08.8 | 8 |

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины Б.1.Б.01 Ортодонтия и виды учебной работы

| Вид работы | Всего часов |
|---|-------------|
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | 357 |
| Лекции (Л) | 16 |
| Практические занятия (ПЗ), | 220 |

| | |
|--|------------|
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 94 |
| Контроль | 27 |
| Самостоятельная работа (СР), в том числе: | 651 |
| 1. Развитие, рост, формирование лица и зубочелюстной системы в норме. Подготовка к занятиям (изучение темы с использованием национальных руководств, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала). Работа в симуляционном центре (муляжи, фантомы). Работа с контролирующе-обучающими программами, работа в отделении. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний. Подготовка к текущему и промежуточному тестированию. | 80 |
| 2. Этиопатогенез зубочелюстных аномалий и деформаций. Подготовка к занятиям (изучение темы с использованием руководств, дополнительной литературы, лекционного материала). Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний. | 80 |
| 3. Диагностика в ортодонтии. Подготовка к занятиям (изучение темы с использованием руководств, дополнительной литературы, лекционного материала). Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний. | 91 |
| 4. Классификации зубочелюстной системы. Аномалии окклюзии. Подготовка к занятиям (изучение темы с использованием руководств, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала). Работа в симуляционном центре (муляжи, фантомы). Работа с контролирующе-обучающими программами, видеофильмами. Работа в отделении. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний, подготовка к текущему и промежуточному тестированию. Подготовка к занятиям (изучение темы с использованием дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала). | 80 |
| 5. Врожденные аномалии и деформации. Подготовка к занятиям (изучение темы с использованием национальных руководств, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала). Работа в симуляционном центре (муляжи, фантомы). Работа с контролирующе-обучающими программами, работа в отделении. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний. Подготовка к | 80 |

| | | |
|--|-------------|-------------|
| текущему и промежуточному тестированию. | | |
| 6. Основные принципы лечения зубочелюстных аномалий. Подготовка к занятиям (изучение темы с использованием национальных руководств, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала). Работа в симуляционном центре (муляжи, фантомы). Работа с контролирующе-обучающими программами, работа в отделении. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний. Подготовка к текущему и промежуточному тестированию. | | 80 |
| 7. Виды ортодонтических аппаратов. Виды их воздействия. Основы конструирования и технологии изготовления ортодонтических аппаратов. Подготовка к занятиям (изучение темы с использованием национальных руководств, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала). Работа в симуляционном центре (муляжи, фантомы). Работа с контролирующе-обучающими программами, работа в отделении. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний. Подготовка к текущему и промежуточному тестированию. | | 80 |
| 8. Зубное и челюстное протезирование у детей и подростков. Профилактика вторичных деформаций зубного ряда челюстных костей в период протезов, применяемых в практике ортопедической стоматологии детского возраста. Подготовка к занятиям (изучение темы с использованием национальных руководств, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала). Работа в симуляционном центре (муляжи, фантомы). Работа с контролирующе-обучающими программами, работа в отделении. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний. Подготовка к текущему и промежуточному тестированию. | | 80 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | |
| | экзамен (Э) | экзамен |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 1008 |
| | ЗЕТ | 36 |

3.2.1 Разделы дисциплины Б.1.Б.01 Ортодонтия и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | № компетенции | Наименование раздела дисциплины Акушерство и гинекологии | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов) |
|----------|---|--|---|
| 1. | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-10 | Развитие, рост, формирование лица и зубочелюстной системы в норме. | Морфологическая характеристика развития зубочелюстной системы. Функциональная характеристика развития зубочелюстной системы. Факторы постнатального периода развития детей и их значение в развитии зубочелюстной системы. |
| 2. | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-10; | Этиопатогенез зубочелюстных аномалий и деформаций. | Роль наследственности и конституции в возникновении и развитии зубочелюстных аномалий. Патология антенатального периода и ее роль в формировании аномалий зубочелюстной системы. Болезни раннего детского возраста и их роль в развитии зубочелюстных аномалий. Вредные привычки и их значение в патологии зубочелюстной системы. Нарушение функций жевательного аппарата. Роль нейроэндокринной системы в возникновении зубочелюстных аномалий. Значение местных факторов в возникновении и развитии зубочелюстных аномалий. Нарушение миодинамического равновесия в челюстно-лицевой области. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | Патология ЛОР-органов. Кариез зубов и его осложнения. |
| 3. | ПК-1,2,5,6, 9,10,11 УК-3 | Диагностика в Ортодонтии. | Клинические методы обследования в ортодонтии. Лабораторные методы исследования в ортодонтии. Диагноз в ортодонтии: составные части и принципы построения. |
| 4. | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-10; | Классификации зубочелюстной системы. Аномалии Оклюзии. | Развитие и построение классификаций в различные периоды развития ортодонтии. Классификации Э.Энгля, А.Я.Катца, Д.А.Калвелиса. Классификации Л.С.Персина, Ф.Я.Хорошилкиной, МКБ Клиника, диагностика в различные возрастные периоды зубочелюстных аномалий в сагиттальной плоскости. Клиника, диагностика в различные возрастные периоды зубочелюстных аномалий в трансверзальной плоскости. Клиника, диагностика в различные возрастные периоды зубочелюстных аномалий в вертикальной плоскости. Профилактические мероприятия развития аномалий зубочелюстной системы в различные возрастные периоды. |
| 5. | УК-1; | Врожденные | Эмбриогенез лица. Факторы |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | <p>ПК-1; ПК-2 ПК-5; ПК-6 ПК-10;</p> | <p>аномалии и деформации.</p> | <p>экзогенные и эндогенные. Классификации врожденных аномалий и деформаций ЧЛО: клиника, диагностика. Врожденные расщелины верхней губы. Врожденные расщелины неба. Диспансеризация детей с врожденной патологией лица. Медико-генетическое консультирование. Деформации челюстей воспалительного, травматического и неопластического происхождения. Изменения зубочелюстной системы при заболеваниях различных органов и систем организм.</p> |
| 6. | <p>УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-10;</p> | <p>Основные принципы лечения зубочелюстных аномалий.</p> | <p>Возрастные показания и противопоказания к ортодонтическому лечению зубочелюстных аномалий. Методы лечения зубочелюстных аномалий: Биологический метод лечения (лечебная гимнастика, массаж и др.). Аппаратурный метод лечения. Хирургический метод лечения. Комбинированный метод лечения. Протетический метод лечения. Фармакологический метод лечения. Физиотерапевтический метод лечения. Подготовка больного к ортодонтическому</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | <p>лечению. Планирование ортодонтического лечения: Оценка морфо-функциональных нарушений в каждом клиническом случае с учетом возрастных показаний и эстетических нарушений. Определение степени трудности ортодонтического лечения. Пределы и возможности ортодонтического лечения аномалий прикуса. Прогноз лечения. Профилактические ортодонтические аппараты. Механически-действующие ортодонтические аппараты. Функционально-действующие ортодонтические аппараты. Ортодонтические аппараты комбинированного действия. Ретенционные ортодонтические аппараты. Современная несъемная ортодонтическая аппаратура.</p> |
| 7. | <p>УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-10;</p> | <p>Виды ортодонтических аппаратов. Виды их воздействия. Основы конструирования и технологии изготовления ортодонтических аппаратов.</p> | <p>Профилактические ортодонтические аппараты Механически-действующие ортодонтические аппараты. Функционально-действующие ортодонтические аппараты. Ортодонтические аппараты комбинированного действия. Ретенционные ортодонтические аппараты. Современная несъемная ортодонтическая аппаратура. Аппараты с</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | внеротовой тягой: особенности их конструирования и лечения больных. |
| 8. | УК-1; ПК-1; ПК- 2; ПК-5; ПК- 6; ПК-7; ПК- 9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; | Зубное и челюстное протезирование у детей и подростков. Профилактика вторичных деформаций зубного ряда и челюстных костей в период протезов, применяемых в практике ортопедической стоматологии детского возраста. | Причины потери зубов у детей. Обоснование показаний к протезированию зубов и зубных рядов в зависимости от возраста. Протезирование дефектов зубных рядов в формирующемся и сформированном молочном прикусе. Протезирование дефектов зубных рядов у детей со сменным и постоянным прикусом. Эффективность зубного протезирования в детском и подростковом возрасте. Показания к изготовлению вкладок и искусственных коронок у детей. Требования к ним. Профилактические тонкостенные коронки, показания к их применению, конструктивные особенности. Конструктивные особенности вкладок и штифтовых зубов у детей. Мостовидные конструкции зубных протезов у подростков и их особенности. Лечение детей с дефектами зубных рядов в сочетании с аномалиями зубной системы. Особенности конструкции и изготовления |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>пластиночных съемных протезов у детей и подростков. Последствия ранней потери зубов у детей и подростков. Механизм возникновения и способы устранения вторичных деформаций зубных рядов у детей и подростков. Назначение и техника изготовления несъемных и съемных профилактических аппаратов у детей и подростков.</p> |
|--|--|--|---|

3.2.2. Разделы дисциплины Б.1.Б.01 Ортодонтия, виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---|----|--------|----|-------|--|
| | | Л | ЛР | ПЗ/КСР | СР | всего | |
| 1. | Развитие, рост, формирование лица и зубочелюстной системы в норме. | 2 | - | 8 | 80 | | Блиц-опрос, тестирование, оформление медицинской документации, совместные консультации пациентов, участие в работе консилиумов |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|----|----|---|
| 2. | Этиопатогенез зубочелюстных аномалий и деформаций. | 2 | | 6 | 80 | Блиц-опрос, тестирование, оформление историй болезни, совместные обходы и консультации пациентов, участие в работе консилиумов |
| 3. | Диагностика в Ортодонтии. | 2 | - | 6 | 91 | Блиц-опрос, тестирование, оформление историй болезни, совместные обходы и консультации пациентов, участие в работе консилиумов |
| 4. | Классификации зубочелюстной системы. Аномалии Окклюзии. | 2 | - | 44 | 80 | Блиц-опрос, тестирование, оформление историй болезни, совместные обходы и консультации пациентов, участие в работе консилиумов |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|----|--|
| 5. | Врожденные аномалии и деформации. | 2 | - | 14 | 80 | Блиц-опрос, тестирование, оформление историй болезни, совместные обходы и консультации пациентов, участие в работе консилиумов |
| 6. | Основные принципы лечения зубочелюстных аномалий. | 2 | | 104 | 80 | Блиц-опрос, тестирование, оформление историй болезни, совместные обходы и консультации пациентов, участие в работе консилиумов |
| 7. | Виды ортодонтических аппаратов. Виды их воздействия. Основы конструирования и технологии изготовления ортодонтических аппаратов. | 2 | | 18 | 80 | Блиц-опрос, тестирование, оформление историй болезни, совместные обходы и консультации пациентов, участие в работе консилиумов |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|----------------------|------------|----|-------------|--|
| 8. | Зубное и челюстное протезирование у детей и подростков. Профилактика вторичных деформаций зубного ряда и челюстных костей в период протезов, применяемых в практике ортопедической стоматологии детского возраста. | 2 | | 20 | 80 | | Блиц-опрос, тестирование, оформление историй болезни, совместные обходы и консультации пациентов, участие в работе консилиумов |
| | Экзамен | | | | | 6 | |
| | ИТОГО: | 16 | н е т | 220 | | 1008 | |

3.2.3. Название тем лекций и количество часов дисциплины Б.1.Б.01 Ортодонтия

| № п/п | Название тем лекций учебной дисциплины | Часы |
|-------|---|-----------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Развитие, рост, формирование лица и зубочелюстной системы в норме. Этиопатогенез зубочелюстных аномалий и деформаций. | 2 |
| 2. | Диагностика в ортодонтии. Анализ КДМ. Рентгенологические методы для клиники ортодонтии. Цефалометрические методики. | 2 |
| 3. | Структура предварительного и окончательного диагноза в ортодонтии. | 2 |
| 4. | Сагиттальные аномалии окклюзии. | 2 |
| 5. | Аномалии в вертикальной плоскости. Трансверзальные аномалии. | 2 |
| 6. | Основные методы лечения в ортодонтии. | 2 |
| 7. | Виды ортодонтических аппаратов. Виды их воздействия. | 2 |
| 8. | Зубное и челюстное протезирование у детей | 2 |
| | Итого часов | 16 |

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов изучения дисциплины Б.1.Б.01 Ортодонтия

| № п/п | Название тем практических занятий учебной дисциплины | Часы |
|-------|--|------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Морфологическая характеристика периодов развития зубочелюстной системы. Функциональная характеристика периодов развития зубочелюстной системы. | 8 |
| 2. | Эпидемиология зубочелюстных аномалий. Причины развития зубочелюстных аномалий. Профилактика возникновения зубочелюстных аномалий. | 6 |
| 3. | Диагностика зубочелюстных аномалий. Клиническая диагностика зубочелюстных аномалий. Лабораторные и специальные методы диагностики зубочелюстных аномалий. Антропометрическое исследование лица и головы пациента, гипсовых моделей. Рентгенологические методы исследования. Функциональные пробы в ортодонтии. | 6 |
| 4. | Классификации зубочелюстных аномалий | 4 |
| 5. | Виды зубочелюстных аномалий. Физиологические и патологические виды окклюзии. | 6 |
| 6. | Аномалии отдельных зубов. Аномалии положения зубов, количества, виды, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Аномалии зубных рядов, этиология, патогенез, клиника, диагностика. | 10 |
| 7. | Виды патологий окклюзии в сагитальной плоскости. Дистальная окклюзия, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Мезиальная окклюзия, этиология, патогенез, клиника, диагностика. | 10 |
| 8. | Виды патологий окклюзии в трансверзальной плоскости. Этиология, патогенез, клиника, диагностика патологий окклюзии в трансверзальной плоскости. Глубокая резцовая окклюзия, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Дизокклюзия, этиология, патогенез, клиника, диагностика. | 14 |
| 9. | Врожденные пороки челюстно-лицевой области и аномалии развития прикрепления мягкой тканей у детей. Травмы челюстно-лицевой области у детей. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей | 14 |
| 10 | Методы лечения в ортодонтии. Функциональный метод лечения. Ортопедический (протетический) метод лечения в ортодонтии. Физиотерапевтический метод лечения в ортодонтии. Хирургический метод лечения в ортодонтии. Комбинированный метод лечения в ортодонтии. | 22 |
| 11. | Классификация ортодонтических аппаратов. Материалы, | 10 |

| | | |
|-----|--|------------|
| | используемые в ортодонтии. Съемные ортодонтические аппараты. Несъемные ортодонтические аппараты. | |
| 12. | Морфологическая перестройка зубочелюстной системы под действием ортодонтических аппаратов. Функциональная перестройка зубочелюстной системы под действием ортодонтических аппаратов. | 8 |
| 13. | Показания и противопоказания к ортодонтическому лечению. | 8 |
| 14. | Психологические аспекты ортодонтического лечения в зависимости от периода формирования зубочелюстной системы. | 6 |
| 15. | Лечение аномалий отдельных зубов. | 4 |
| 16. | Лечение патологии окклюзии в сагиттальной плоскости. Лечение дистальной окклюзии. Лечение мезиальной окклюзии. | 16 |
| 17. | Лечение патологии окклюзии в трансверзальной плоскости. Лечение различных видов перекрестной окклюзии. Лечение патологии окклюзии в вертикальной плоскости. Лечение дизокклюзии. Лечение глубокой резцовой окклюзии. | 20 |
| 18. | Лечение сочетанной патологии зубочелюстной системы. Лечение патологии окклюзии в двух плоскостях. Лечение патологии окклюзии в трех плоскостях. | 12 |
| 19. | Особенности лечения пациентов в возрастном аспекте. Особенности лечения пациентов в молочном прикусе. Особенности лечения пациентов в сменном прикусе. Особенности лечения пациентов в постоянном прикусе. | 16 |
| 20. | Статистика и классификация дефектов зубов, зубных рядов и челюстных костей у детей. Виды ортопедического лечения. | 8 |
| 21. | Организация ортодонтической помощи населению. Экспертиза в ортодонтии. Диспансеризация пациентов с патологией окклюзии. | 12 |
| | Итого часов | 220 |

3.2.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СР²

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды СР | Всего часов |
|--------------|--|--|--------------------|
| 1. | Развитие, рост, формирование лица и | Подготовка к занятиям (изучение темы с | 80 |

² *Виды самостоятельной работы: написание рефератов, написание истории болезни, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации и т.д.*

| | | | |
|----|---|---|----|
| | зубочелюстной системы в норме. | использованием национальных руководств, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала). Работа в симуляционном центре (муляжи, фантомы). Работа с контролирующе-обучающими программами, работа в отделении. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний. Подготовка к текущему и промежуточному тестированию. | |
| 2. | Этиопатогенез зубочелюстных аномалий и деформаций. | Подготовка к занятиям (изучение темы с использованием руководств, дополнительной литературы, лекционного материала). Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний. | 80 |
| 3. | Диагностика в ортодонтии. | Подготовка к занятиям (изучение темы с использованием руководств, дополнительной литературы, лекционного материала). Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний. | 91 |
| 4. | Классификации зубочелюстной системы. Аномалии окклюзии. | Подготовка к занятиям (изучение темы с использованием руководств, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала). Работа в симуляционном центре (муляжи, фантомы). Работа с контролирующе-обучающими программами, видеофильмами. Работа в | 80 |

| | | | |
|----|---|--|----|
| | | отделении. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний, подготовка к текущему и промежуточному тестированию. Работа с историями болезни. Написание истории болезни. Решение ситуационных задач. Подготовка к занятиям. | |
| 5. | Врожденные аномалии и деформации. | Подготовка к занятиям (изучение темы с использованием национальных руководств, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала). Работа в симуляционном центре (муляжи, фантомы). Работа с контролирующе-обучающими программами, работа в отделении. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний. Подготовка к текущему и промежуточному тестированию. | 80 |
| 6. | Основные принципы лечения зубочелюстных аномалий. | Виды их воздействия. Подготовка к занятиям (изучение темы с использованием национальных руководств, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала). Работа в симуляционном центре (муляжи, фантомы). Работа с контролирующе-обучающими программами, работа в отделении. Подготовка к текущему и промежуточному контролю | 80 |

| | | | |
|--------------------|--|--|------------|
| | | знаний. Подготовка к текущему и промежуточному тестированию | |
| 7. | <p>Виды ортодонтических аппаратов. Виды их воздействия.</p> <p>Основы конструирования и технологии изготовления ортодонтических аппаратов.</p> | <p>Подготовка к занятиям (изучение темы с использованием национальных руководств, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала).</p> <p>Работа в симуляционном центре (муляжи, фантомы).</p> <p>Работа с контролирующе-обучающими программами, работа в отделении.</p> <p>Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний. Подготовка к текущему и промежуточному тестированию.</p> | 80 |
| 8. | <p>Зубное и челюстное протезирование у детей и подростков.</p> <p>Профилактика вторичных деформаций зубного ряда челюстных костей в период протезов, применяемых в практике ортопедической стоматологии детского возраста.</p> | <p>Подготовка к занятиям (изучение темы с использованием национальных руководств, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала).</p> <p>Работа в симуляционном центре (муляжи, фантомы).</p> <p>Работа с контролирующе-обучающими программами, работа в отделении.</p> <p>Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний. Подготовка к текущему и промежуточному тестированию.</p> | 80 |
| Итого часов | | | 651 |

3.3.2. Примерная тематика рефератов - не предусмотрено.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Виды контроля | Наименование раздела дисциплины | Оценочные средства | | |
|-------|---------------|--|--|---------------------------|------------------------------|
| | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1. | входной | Развитие, рост, формирование лица и зубочелюстной системы в норме. | Тестирование | 25 | 12 |
| | текущий | | Собеседование. Ситуационные задачи. | 5 | 33 |
| 2. | входной | Этиопатогенез зубочелюстных аномалий и деформаций. | Тестирование. | 25 | 12 |
| | текущий | | Собеседование. Ситуационные задачи | 5 | 33 |
| 3. | входной | Диагностика в ортодонтии. | Тестирование | 25 | 12 |
| | текущий | | Собеседование. Ситуационные задачи. | 5 | 33 |
| 4. | входной | Классификации зубочелюстной системы. Аномалии окклюзии. | Тестирование | 25 | 12 |
| | текущий | | Собеседование. Ситуационные задачи. | 5 | 33 |
| 5. | входной | Врожденные аномалии и деформации. | Тестирование | 25 | 12 |
| | текущий | | Собеседование. Ситуационные задачи. | 5 | 33 |

| | | | | | |
|----|---------|--|--|----|----|
| 6. | входной | Основные принципы лечения зубочелюстных аномалий. | Тестирование | 25 | 12 |
| | текущий | | Собеседование. Ситуационные задачи. | 5 | 33 |
| 7. | входной | Виды ортодонтических аппаратов. Виды их воздействия. Основы конструирования и технологии изготовления ортодонтических аппаратов. | Тестирование | 25 | 12 |
| | текущий | | Собеседование. Ситуационные задачи. | 5 | 33 |
| 8. | входной | Зубное и челюстное протезирование у детей и подростков. Профилактика вторичных деформаций зубного ряда челюстных костей в период протезов, применяемых в практике ортопедической стоматологии детского возраста. | Тестирование | 25 | 12 |
| | текущий | | Собеседование. Ситуационные задачи. | 5 | 33 |

3.4.2. Примеры оценочных средств³:

| | |
|----------------------------|--|
| Для текущего контроля (ТК) | <p>1. Укажите один правильный ответ</p> <p>Линия SpP соответствует</p> <p>1. основанию нижней челюсти</p> <p>2. заднего отдела основания черепа</p> <p>3. переднего отдела основания черепа</p> <p>4. +верхней челюсти</p> |
| | 2. Аппарат Френкеля 2 типа используется для |

³ Указывается не менее 3-ех заданий по всем видам контроля для каждого семестра

| | |
|---|---|
| | <p>лечения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. +дистальной окклюзии 2. двухсторонней палатиноокклюзии 3. мезиальной окклюзии вертикальной 4. резцовой дизокклюзии |
| | <p>3. Вредная привычка сосание пальца является причиной</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. глубокая резцовая дизокклюзия 2. глубокая резцовая окклюзия 3. +сагиттальная резцовая дизокклюзия 4. прямая резцовая окклюзия |
| <p>для промежуточного контроля (ПК)</p> | <p>Больная М., 21 год обратилась в клинику с жалобами на отсутствие смыкания фронтальных зубов, невозможность откусывания пищи, выступание нижней челюсти вперед, наличие кариозных полостей. Из анамнеза: деформацию нижнего отдела лица отмечает с 13 лет, которая с возрастом увеличилась. У ортодонта не лечилась. При объективном обследовании определяется резкое выступание подбородка и нижней губы вперед, угол нижней челюсти развернут, тупой до 140°. Смыкание первых моляров по 3 классу Энгля, щечные бугры нижних жевательных зубов перекрывают щечные бугры верхних. При осмотре профиля лица определяется увеличение тела нижней челюсти, верхняя челюсть нормально развита. 16 и 26 определяются кариозные полости в пределах средних слоев дентина. Зондирование дна и стенок кариозных полостей болезненное, реакция на температурные раздражители кратковременная.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставьте развернутый стоматологический диагноз. 2. Какие дополнительные методы обследования необходимо провести для решения вопроса о хирургическом лечении. 3. Какие мероприятия необходимы в дооперационном периоде? 4. Выберите метод хирургической коррекции размера нижней челюсти. |

| | |
|--|--|
| | <p>5. Подберите аппараты для сохранения прикуса в послеоперационный период. Ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нижняя макрогнатия. Открытый прикус. Средний кариес 16 и 26. 2. Необходимо провести рентгенологическое обследование (ТРГ), модели челюстей, линейное измерение нижней челюсти. 3. В дооперационном периоде проводится лечение 16 и 26 по поводу среднего кариеса. 4. Плоскостная остеотомия нижней челюсти с удалением премоляра (моляра – по показаниям) и коррекцией размера нижней челюсти. 5. После снятия шин необходимо изготовление удерживающего аппарата для постоянного ношения в течение 6 – 12 мес. |
| | <p>Больной 15 лет, при профилактическом осмотре в школе стоматологом было выявлено нарушение окклюзии. Родители и ребенок на данное нарушение не обращали внимания. Анамнез: частые ОРВИ, отиты, аденоидные вегетации, лечение не проводилось. Объективно: отмечается западение нижней трети лица, профиль - выпуклый. Средняя треть лица выстоит. Носогубные складки сглажены. Верхняя губа укорочена, рот полуоткрыт. Определяется сужение верхней зубной дуги, вестибулярный наклон верхних фронтальных зубов. Сагиттальная щель 4 мм. Язык сухой, обложен сероватым налетом. Слизистая оболочка полости рта слабо увлажнена. Носовое дыхание затруднено. На жевательной поверхности 26 глубокая кариозная полость, заполненная размягченным дентином. Полость зуба вскрыта, зондирование дна полости зуба болезненное, при зондировании пульпа кровоточит. Перкуссия 26 безболезненна.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставьте развернутый стоматологический диагноз. |

| | |
|--|--|
| | <p>2. Проведите дополнительное обследование пациента.</p> <p>3. Составьте план ортодонтического лечения.</p> <p>4. План лечения 26</p> <p>5. Дайте рекомендации по рациональной гигиене полости рта при ортодонтическом лечении.</p> <p>Ответы:</p> <p>1. Предварительный диагноз: дистальная окклюзия, протрузия верхних фронтальных зубов, хронический фиброзный пульпит 26 зуба.</p> <p>2. Дополнительные исследования: консультация у ЛОР-врача, расчет контрольнодиагностических моделей по методам Долгополовой и Снагиной.</p> <p>3. Лечение у ЛОР-врача; санация полости рта, изготовление расширяющей пластинки на верхнюю челюсть с ретракционной дугой, брекет-система.</p> <p>4. Лечение хронического фиброзного пульпита 26 экстирпационными методами.</p> <p>5. При лечении с применением брекет-системы необходимо использование нескольких зубных щеток: с V-образным вырезом для вестибулярной поверхности, обычную для чистки остальных поверхностей, ершик для чистки промежутков между брекетами. Чистка зубов проводится после каждого приема пищи.</p> |
| | <p>Больная 4 лет направлена на консультацию логопедом с дисфонией. Объективно: лицо симметричное, пропорциональное, профиль прямой. Носогубные, подбородочная, подносоевая складки выражены умеренно. Открывание рта в полном объеме. Слизистая оболочка полости рта умеренно влажная, бледно-розового цвета, без видимых патологических изменений. Язык обычных размеров, подвижность языка ограничена за счет укороченной уздечки. Форма зубных дуг - полукружья. Имеются диастема,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>физиологические тремы на верхней челюсти, скученность фронтальных зубов нижней челюсти. Отмечается мезиальная ступенька, образованная дистальными поверхностями 55, 65, 75 и 85. Окклюзия прямая. На жевательной поверхности 85 кариозная полость, заполненная пломбировочным материалом. Отмечается нарушение краевого прилегания пломбы. Перкуссия безболезненна. Реакция на холод болезненная, медленно проходит.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставьте развернутый стоматологический диагноз. 2. Проведите дополнительное обследование. 3. Составьте план хирургического лечения. 4. План ортодонтического лечения. 5. Последовательность действий при лечении <p>Ответ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительный диагноз: короткая уздечка языка, скученность фронтальных зубов нижней челюсти, хронический фиброзный пульпит 85. 2. Дополнительные исследования: расчет контрольно-диагностических моделей по методу Корхгауза, удаление пломбы 85, зондирование дна кариозной полости. 3. Пластика уздечки языка. 4. Массаж в области нижних резцов, массаж альвеолярного отростка нижней челюсти, продолжение занятий с логопедом 5. Лечение хронического фиброзного пульпита 85 ампутированными методами. |
|--|---|

Перечень специальных профессиональных навыков и умений к зачету по дисциплине Б1.Б.01 Ортодонтия – См. приложение 1.

Примеры ситуационных задач к зачету по дисциплине Б.1.Б.01 Ортодонтия – См. приложение 2.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.Б.01 ОРТОДОНТИЯ

3.5.1. Основная литература⁴

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-------|---|---|--|--------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | на кафедре |
| 1. | Биомеханика и эстетика в клинической ортодонтии | Нанда, Р. Биомеханика и эстетика в клинической ортодонтии : пер. с англ. / Р. Нанда. - 2-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2016. - 386 с. | 2-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2016. - 386 с. : ил. Пер. изд. Biomechanics and esthetic strategies in clinical ortodontics / R. Nanda. 386 с | 1 | 1 |
| 2. | Ортодонтия : современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии | Л. С. Персин. | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 154с | 1 | 1 |
| 3. | Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы. цв. ил., табл. - ISBN 978-5-9704-2728-6 : 1847 | под ред. Персин, Л. С. | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 358 с. | 1 | 1 |
| 4. | Современная ортодонтия | У. Р. Проффит; пер. с англ. А. В. Коваленко; под ред. Л. С. Персина. | - М. : МЕДпресс-информ, 2017. - 560 с. | 1 | 1 |

⁴ Основная учебная литература включает в себя 1-2 учебника, изданных за последние 5 лет, 1-3 учебных пособий, изданных за последние 5 лет, лекции (печатные и/или электронные издания) по учебным дисциплинам (модулям)

| | | | | | |
|----|-------------------------|--|--|---|---|
| 5. | Практическая ортодонтия | Шмут, Г. П.Ф. [пер. с нем.] / Г.П.Ф. Шмут, Э.А. Холтгрейв, Д. Дрешер; 1 изд. на рус. яз. под ред. П.С. Флиса. - 1 изд. - Львов : ГалДент, 1999. - 208 с. | М.: МЕДпресс-информ, 2016. - 296 с. | 2 | 2 |
| 6. | Ортодонтическое лечение | Экерман, Марк Бернард. теория и практика: пер. с англ. / М.Б. Экерман. - М. : МЕДпресс-информ, 2010. - 153, [1] с | 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. — URL : http://www.studentlibrary.ru | 5 | 5 |

3.5.2. Дополнительная литература⁵

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-------|---|--|---|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1. | Основы технологии зубного протезирования | Под ред.Э. С. Каливрадджияна. | М. : ГЭОТАР-Медиа. Т. 2. - 2016. - 392 с. | 1 | 1 |
| 2. | Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы: практикум для системы послевузовского образования врачей-стоматологов. | Л.С. Персин, М.Н. Шаров. | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 358 с. | 1 | 1 |
| 3. | Ортопедическая стоматология. Пропедевтика и основы частного | В. Н. Трезубов, А. С. Щербаков, Л. М. Мишнев; под ред. | 5-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс | 2 | 2 |

⁵ *Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы и включает учебно-методические пособия, изданные в ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России машинописные работы кафедры, и содержит не более 3х изданных за последние 5 лет печатных и/или электронных изданий по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов*

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|---|----|
| | курса. | В.Н.Трезубова. | -информ, 2014. 408 с. | | |
| 4. | Практическая ортодонтия. | П.Ф. Шмут, Э.А.Холтгрей, Д. Дрешер под ред. П.С. Флиса. | 1 изд. - Львов : ГалДент, 1999. - 208 с. http://www.studentlibrary.ru | 1 | 1. |
| 5. | Основы дентальной имплантологии : | С. Ю. Иванов, А. А. Мураев И. Ю. Петров. | М. : ГЭОТАР- Медиа, 2017. - 149, [3] с | 1 | 1 |

3.5.3. Интернет-ресурсы.

- 1.«Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача»
<https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»
www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Рукопт» <http://rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка)
<http://http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
16. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
17. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/>
18. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
19. НОРА «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
20. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>

21. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
22. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
23. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
24. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
25. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
26. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
27. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
28. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
29. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
6. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
7. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
8. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
9. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
10. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
11. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
12. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
13. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc>

3.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины Б.1.Б.01 Ортодонтия В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами (согласно договорам о сотрудничестве с медицинскими организациями), оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (установка стоматологическая (УС) - включающая блок врача стоматолога (бормашина), кресло стоматологическое, гидроблок стоматологический, светильник операционный стоматологический (данные части могут быть закреплены на единой несущей станине либо крепиться взаимно, либо отдельно к несущим конструкциям (стене, мебели) или место рабочее универсальное врача стоматолога (МРУ), включающее УС, оснащенную турбиной, микромотором, диатермокоагулятором, ультразвуковым скалером, пылесосом, негатоскопом, стол гипсовочный стоматологический с рабочей поверхностью из нержавеющей стали или пластика с отверстием для удаления отходов гипс, контейнеры для хранения изготовленных аппаратов, силиконовых ложек с позиционированными лингвальными брекетами, лампа стоматологическая для фотополимеризации (светоотверждения) при отсутствии в МРУ и УС) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б.1 Б.01 Ортодонтия , программного обеспечениями информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. Kaspersky Endpoint Security
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Microsoft Windows 7
6. Microsoft Office Pro Plus 2013
7. CorelDRAW Graphics Suite
8. 1С:Университет
9. Math Type Mac Academic
10. Math Type Academic

11. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и т.д.)
12. Autodesk AutoCad LT
13. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
14. Диагностика и коррекция стресса
15. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
16. Мониторинг трудовых мотивов
17. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
18. INDIGO
19. Microsoft Windows 10
20. Гарант
21. Консультант+
22. Statistica Ultimate 13
23. МойОфис проф
24. Cisco WebEX Meeting Center

| N п/п | Название дисциплины | Наименование и краткая характеристика оборудованных учебных комнат, клинических баз для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования | Фактический адрес учебных комнат и клинических баз |
|-------|--|--|--|
| 1. | Подготовка к сдаче государственного экзамена | <p>Учебная комната, оборудованная телевизором-монитором и ноутбуком для демонстрации лекций. Учебные комнаты кафедры. Компьютерный класс ТГМУ.</p> <p>Клинические базы:</p> <p>ГБУЗ «Краевая детская стоматологическая поликлиника</p> | <p>Учебный корпус № 6 ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, проспект Острякова, 2Б</p> <p>г. Владивосток, ул. Суханова, д. 1</p> |

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

- 1 Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
- 2 Kaspersky Endpoint Security
- 3 7-PDF Split & Merge
- 4 ABBYY FineReader
- 5 Microsoft Windows 7
- 6 Microsoft Office Pro Plus 2013
- 7 CorelDRAW Graphics Suite
- 8 1С:Университет
- 9 Math Type Mac Academic
- 10 Math Type Academic
- 11 Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и т.д.)
- 12 Autodesk AutoCad LT

3.7. Образовательные технологии⁶

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют 50 часов (15%) интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии, в т.ч. ориентированные на активную роль обучающегося в образовательном процессе: сопровождение лекций показом визуального материала, выступление на конференции с докладом.

Групповые неигровые активные методы обучения:

- осуществление клинических разборов;
- решение типовых ситуационных задач;
- использование кейс-технологий;
- выполнение мануальных действий на моделях или пациентах;
- ролевые, имитационные и деловые игры;
- «мозговой штурм»;
- работа в малых группах;
- научно-исследовательская работа;
- мастер-классы;
- семинары-дискуссии;

⁶ Виды образовательных технологий.: имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программированное обучение и др.)

Особенности проведения занятий в интерактивной форме

- проблемное обучение;
- междисциплинарное обучение;
- опережающая самостоятельная работа.

Активные методы обучения с использованием современных информационных средств (информационно-коммуникационные технологии)

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Б.1.Б.01 Ортодонтия и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

3.8. Разделы дисциплины Б.1.Б.01 Ортодонтия и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами и практиками⁷

| п/№ | Наименование последующих дисциплин/практик | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения Модуль 2 | | + | + | + | | + | + |
| 2. | Б1.В.ДВ.01.01 Технология изготовления функциональных ортодонтических аппаратов. | + | + | + | + | + | + | + |
| 3. | Б2.Б.01 (П) Производственная (клиническая) практика | + | + | + | + | + | + | + |
| 4. | Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена | + | + | + | + | + | + | + |
| 5. | Б3.Б.02(Г) Сдача государственного экзамена | + | + | + | + | + | + | + |

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины Б.1.Б.01 Ортодонтия:

Обучение складывается из аудиторных занятий (1008 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, самостоятельную работу (651 час.) и контроль самостоятельной работы (94 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по овладению полным набором общекультурных и профессиональных компетенций врача ортодонта в соответствии с квалификационной характеристикой и овладению диагностикой, дифференциальной диагностикой, лечением, профилактикой, получению и закреплению общих и специальных знаний и умений в объеме требований квалификационной характеристики по должности врач ортодонт.

Формирование профессиональных компетенций врача ортодонта предполагает овладение врачом системой профессиональных знаний, навыков и умений.

Завершивший обучение по программе дисциплины Б.1.Б.01 Ортодонтия ординатор, исполняет должностные обязанности в соответствии с квалификационной характеристикой по должности врач ортодонт.

При изучении дисциплины Б.1.Б.01 Ортодонтия необходимо использовать теоретические знания и освоить практические умения получения информации о заболевании, применения объективных методов обследования пациента, выявления общих и специфических признаков заболевания, выполнения перечня работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, проведения диспансеризации.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, диспутов, демонстрации историй болезни, виртуальных пациентов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, клинических разборов, участия в консилиумах, научно-практических конференциях врачей. Заседания научно-практических врачебных обществ, мастер-классы со специалистами практического здравоохранения, семинары с экспертами по актуальным вопросам в разных областях здравоохранения.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку к семинарам, дискуссиям, блиц опросу и тестовому контролю, реферативных сообщений, историй болезни и т.д. и включает работу с литературой, кейс технологии.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Б.1.Б.01 Ортодонтия и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения дисциплины ординаторы самостоятельно проводят научно-исследовательскую работу, оформляют и представляют тезисы или сообщения на научно-практических конференциях.

Исходный уровень знаний ординаторов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Вопросы по дисциплине Б.1.Б.01 Ортодонтия включены в Государственную итоговую аттестацию по программе ординатуры по

специальности **31.08.77 Ортодонтия** (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

**Перечень контрольных вопросов к зачету по дисциплине Б.1.Б.01
Ортодонтия**

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Ортодонтия и детское
протезирование»**

1. Клинические методы диагностики в ортодонтии. Их характеристика, значение при планировании лечения зубочелюстно-лицевых аномалий.
2. Оппозиция, резорбция и ремоделирование костной ткани, как основа понимания процессов роста и развития костей лицевого отдела черепа.
3. Классификации зубочелюстных аномалий Энгля, Катца, МГМСУ, ВОЗ.
4. Рост и развитие зубочелюстно-лицевой области в пренатальном периоде. Факторы риска формирования зубочелюстно-лицевых аномалий.
5. Рост костей лица в постнатальном периоде. Ремоделирование костной ткани челюстей. Периоды активного роста.
6. Рост носо-верхнечелюстного комплекса в пренатальном и постнатальном периодах
7. Рост нижней челюсти в пренатальном и постнатальном периодах. Зоны первичного и вторичного хрящей. Их значение для роста нижней челюсти.
8. Формирование зубочелюстной системы в постнатальном периоде. Период новорожденности. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий.
9. Рост и развитие зубочелюстно-лицевой области в период временного прикуса. Факторы риска формирования и развития зубочелюстно-лицевых аномалий.
10. Рост и развитие зубочелюстно-лицевой области в период сменного прикуса. Факторы риска формирования и развития зубочелюстно-лицевых аномалий.
11. Рост зубочелюстно-лицевой области в период постоянного прикуса. Факторы риска формирования и развития зубочелюстно-лицевых аномалий.
12. Физиологический постоянный прикус. Виды. Морфологическая и функциональная характеристика ортогнатической окклюзии
13. Атрикционная окклюзия. Ее роль в понимании процессов трансформации постоянного прикуса.
14. Современные представления об этиологии зубочелюстно-лицевых аномалий. Роль экзо- и эндогенных факторов в возникновении зубочелюстно-лицевых аномалий.
15. Основные признаки зубочелюстно-лицевых аномалий. Показания к ортодонтическому лечению.
16. Рентгенологические методы диагностики зубочелюстных аномалий. Показания к применению.
17. Особенности планирования лечения зубочелюстных аномалий в различные периоды формирования прикуса.

18. Дополнительные методы исследования в ортодонтии. Их значение для диагностики, планирования и оценки результатов лечения.
19. Антропометрические методы диагностики зубочелюстных аномалий. Антропометрия головы. Фотометрия лица в прямой и боковой проекциях.
20. Клинический динамический метод обследования в ортодонтии. Его роль в диагностике и планировании лечения зубочелюстно-лицевых аномалий
21. Метод функциональной диагностики. Миотонометрия, артрофонография, реопародонтография. Их роль в планировании ортодонтического лечения.
22. Клинические функциональные пробы для дифференциальной диагностики зубоальвеолярной, суставной и скелетной форм зубочелюстных аномалий.
23. Взаимосвязь местных и общих нарушений организма при зубочелюстно-лицевых аномалиях. Ее роль в постановке диагноза, планировании лечения и прогнозировании результатов.
24. Клинический статический метод обследования в ортодонтии. Его роль в планировании лечения зубочелюстно-лицевых аномалий.
25. Метод клинической диагностики в ортодонтии. Клинические диагностические пробы Эшлера и Биттнера, Ильиной-Маркосян и Кибкало. Их роль в планировании ортодонтического лечения и конструировании ортодонтических аппаратов.
26. Ортопантомография. Преимущества, недостатки, методы анализа.
27. Методы изучения диагностических моделей челюстей по Nance, H.G. Gerlach, P. Tonn., A. Pont, G. Korkhaus, G. Schmuth. Их практическое применение.
28. Телерентгенография головы в прямой и боковой проекциях. Роль в диагностике и планировании лечения зубочелюстно-лицевых аномалий.
29. Рентгенцефалометрия головы в боковой проекции по методу А.М. Schwarz. Гнатометрия и краниометрия, профилометрия. Физиологические типы лица по А.М. Schwarz.
30. Рентгенологический метод исследования кистей рук по методу А. Bjork. Роль в планировании ортодонтического лечения.
31. Биоморфологические изменения в зубочелюстной системе при воздействии ортодонтических аппаратов.
32. Биомеханика перемещения зубов при ортодонтическом лечении. Зависимость скорости перемещения зубов от величины силы, применяемой при ортодонтическом лечении. Теории Оппенгейма и Шварца, Кингслея, Фошара и других авторов. Их практическое значение.
33. Тканевые преобразования в области височно-нижнечелюстных суставов при ортодонтическом лечении.
34. Биомеханические процессы, протекающие в пародонте при корректном и некорректном воздействии на зуб внешними силами. Пародонт, как функциональная основа зубочелюстной системы. Его строение и функции.
35. Методы лечения зубочелюстно-лицевых аномалий. Методика серийного последовательного удаления зубов по Хотцу. Показания к применению. Ее преимущества и недостатки.

36. Хирургический метод в комплексном плане лечения зубочелюстно-лицевых аномалий. Показания к применению.
37. Ортопедический метод лечения зубочелюстно-лицевых аномалий. Показания к применению ортопедических систем.
38. Взаимосвязь общих и местных нарушений организма при зубочелюстно-лицевых аномалиях. Влияние на планирование и эффективность ортодонтического лечения.
39. Протетический метод лечения зубочелюстно-лицевых аномалий. Особенности замещения дефектов зубов и зубных дуг у детей.
40. Ошибки и осложнения при ортодонтическом лечении, их профилактика.
41. Средства и методы индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта при ортодонтическом лечении.
42. Тканевые преобразования, происходящие при ортодонтическом лечении в ВНЧС и срединном небном шве. Профилактика возможных осложнений.
43. Механический аппаратный метод лечения в ортодонтии. Элементы конструкции брекет-систем.
44. Ортодонтическое лечение детей и подростков с зубочелюстными аномалиями, осложнёнными дефектами зубных дуг. Адентия. Ретенция зубов.
45. Ретенционный период. Особенности ретенции результатов ортодонтического лечения детей взрослых. Ретенционные аппараты.
46. Первичная и вторичная профилактика зубочелюстно-лицевых аномалий.
47. Миотерапевтический метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий
48. Методы лечения зубочелюстно-лицевых аномалий. Планирование комплексного лечения аномалий окклюзии в зависимости от периодов формирования прикуса.
49. Функциональный метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий. Миогимнастика
50. Миодинамическое равновесие в зубочелюстно-лицевой области. Миотерапевтический и функциональный аппаратный методы лечения в ортодонтии.
51. Методы лечения зубочелюстно-лицевых аномалий. Хирургический метод: пластика уздечек губ и языка, вестибулопластика, удаление отдельных зубов. Показания к применению.
52. Методы лечения зубочелюстно-лицевых аномалий. Компактостеотомия по методике М.С. Шварцмана и Ф.Я. Хорошилкиной. Показания к применению. Ее преимущества.
53. Протетический метод лечения зубочелюстно-лицевых аномалий. Обтуратор Кеза. Принцип действия. Показания к применению.
54. Ортопедический метод лечения зубочелюстно-лицевых аномалий. Внеротовые ортопедические системы. Детали конструкций, принцип действия и показания к применению.
55. Осложнения, возникающие в зубочелюстно-лицевой области у детей при

раннем удалении временных зубов.

56. Осложнения, возникающие в зубочелюстно-лицевой области у детей при раннем удалении постоянных зубов.

57. Детское зубное протезирование. Виды протезов. Особенности конструкции. Показания к протезированию.

58. Ортодонтический диагноз. Алгоритм постановки ортодонтического диагноза.

59. Особенности ортодонтического лечения зубочелюстно-лицевых аномалий у детей.

60. Стандартные функциональные ортодонтические аппараты. Трейнеры. Вестибулярные пластинки, LM активаторы и др. Показания к их применению.

61. Съёмные активные пластики. Классификация, детали конструкций, принцип действия, показания к применению

62. Наклонная плоскость. Теоретико-механические основы ее применения в ортодонтии. Пластика с наклонной плоскостью. Классификация, элементы конструкции, принцип действия, показания к применению.

63. Клинико-лабораторные этапы изготовления функционально-формирующей пластинки. Ее роль, значение.

64. Ортодонтические съёмные аппараты механического действия. Основы конструирования. Показания к применению.

65. Ортодонтические несъёмные аппараты механического действия. Основы конструирования. Показания к применению.

66. Определение конструктивного прикуса при лечении аномалий окклюзии в сагиттальной и трансверсальной плоскостях.

67. Функционально-направляющие ортодонтические аппараты. Основы конструирования. Показания к применению.

68. Двучелюстные ортодонтические аппараты. Регуляторы функции Френкеля. Классификация. Основы конструирования, принцип действия. Показания к применению.

69. Двучелюстные ортодонтические аппараты. Активатор Андресена-Хойпля. Классификация. Основы конструирования, принцип действия. Показания к применению.

70. Современные съёмные и несъёмные ортодонтические аппараты для удлинения зубных дуг у детей и взрослых.

71. Современные съёмные и несъёмные ортодонтические аппараты для расширения зубных дуг у детей и взрослых.

72. Современные съёмные и несъёмные ортодонтические аппараты для устранения аномалий положения зубов у детей и взрослых.

73. Съёмные одночелюстные ортодонтические аппараты механического действия, особенности конструкции, показания к применению.

74. Аппарат Е.Н. Angle. Характеристика по классификации Ф.Я.

Хорошилкиной и Ю.М. Малыгина. Особенности конструкции, показания к применению скользящей, экспансивной и стационарной дуг.

75. Двучелюстные ортодонтические аппараты. Активатор Кламмта. Классификация. Основы конструирования. Показания к применению.
76. Пластмассовые детали конструкций съемных ортодонтических аппаратов. Их разновидности. Показания к клиническому применению.
77. Аппарат Брюкля. Характеристика аппарата по классификации Ф.Я. Хорошилкиной и Ю.М. Малыгина, особенности конструкции, показания к применению.
78. Регулятор функции R. Frankel I типа. Характеристика аппарата по классификации Ф.Я. Хорошилкиной и Ю.М. Малыгина, особенности конструкции, показания к применению. Конструктивный прикус.
79. Регулятор функции R. Frankel II типа. Характеристика аппарата по классификации Ф.Я. Хорошилкиной и Ю.М. Малыгина, особенности конструкции, показания к применению. Конструктивный прикус.
80. Регулятор функции R. Frankel III типа. Характеристика аппарата по классификации Ф.Я. Хорошилкиной и Ю.М. Малыгина, особенности конструкции, показания к применению. Конструктивный прикус.
81. Металлические детали конструкций съемных ортодонтических аппаратов. Их разновидности. Показания к клиническому применению.
82. Механически-действующие ортодонтические аппараты. Элементы их конструкций, принцип действия, показания к применению.
83. Кламмеры, применяемые в ортодонтии. Их классификация. Преимущества и недостатки различных видов кламмеров.
84. Вестибулярная пластинка. Классификация, детали конструкций, принцип действия, показания к применению.
85. Аномалии зубных дуг. Этиология. Клиника. Диагностика. Профилактика и лечение.
86. Классификация аномалий отдельных зубов.
87. Аномалии формы зубов. Клиника. Диагностика.
88. Аномалии размеров зубов. Виды. Клиника. Диагностика.
89. Диастема, разновидности. Трема. Этиология, клиника, диагностика и лечение в зависимости от периода формирования прикуса.
90. Аномалии зубных рядов и положения отдельных зубов. Классификация. Этиология, клиника, диагностика и лечение в зависимости от периода формирования прикуса.
91. Тесное положение зубов. Вестибулопозиция постоянных клыков. Этиология, клиника, диагностика и лечение в зависимости от периода формирования прикуса.
92. Пропозиция резцов. Ретропозиция резцов. Этиология, клиника, диагностика и лечение.
93. Мезиопозиция боковых зубов. Дистопозиция боковых зубов. Этиология, клиника, диагностика и лечение.
94. Супрапозиция зубов. Инфрапозиция зубов. Этиология, клиника, диагностика и лечение.
95. Медиопозиция резцов. Латеропозиция резцов. Этиология, клиника,

диагностика и лечение.

96. Эндопозиция боковых зубов. Экзопозиция боковых зубов. Этиология, клиника, диагностика и лечение.

97. Тортопозиция зубов. Этиология, клиника, диагностика и лечение.

98. Аномалии положения отдельных зубов. Их классификация и ее значение.

99. Нарушение сроков прорезывания зубов. Этиология, клиника, диагностика, профилактика и лечение.

100. Аномалии количества зубов. Виды. Этиология, клиника, диагностика. Лечение.

101. Нейтральная окклюзия. Аномалии положения отдельных зубов. Классификация. Диагностика. Профилактика и лечение.

102. Дистальная окклюзия (2 класс 1 подкласс по Энгля). Этиология. Клиника. Диагностика. Профилактика и лечение зубоальвеолярной формы.

103. Дистальная окклюзия (2 класс 2 подкласс по Энгля). Этиология. Клиника. Диагностика. Профилактика и лечение зубоальвеолярной формы.

104. Профилактика и лечение дистальной окклюзии в зависимости от периода формирования прикуса.

105. Мезиальная окклюзия (3 класс по Энгля). Этиология. Клиника. Диагностика. Профилактика и лечение зубоальвеолярной формы.

106. Профилактика и лечение мезиальной окклюзии в зависимости от периода формирования прикуса.

107. Открытая резцовая и боковая дизокклюзии. Этиология. Клиника. Диагностика. Профилактика и лечение зубоальвеолярной формы.

108. Профилактика и лечение открытой резцовой и боковой дизокклюзии в зависимости от периода формирования прикуса.

109. Глубокая резцовая окклюзия, дизокклюзия. Этиология. Клиника. Диагностика. Профилактика и лечение зубоальвеолярной формы.

110. Глубокая резцовая окклюзия и дизокклюзия. Виды, формы, степени тяжести, этиология, клиника, диагностика.

111. Перекрёстная окклюзия. Этиология. Клиника. Диагностика. Профилактика и лечение зубоальвеолярной формы.

112. Перекрёстная окклюзия. Этиология. Клиника. Диагностика. Профилактика и лечение суставной формы.

113. Профилактика и лечение перекрестной окклюзии в зависимости от периода формирования прикуса.

114. Классификация врожденных расщелин верхней губы, альвеолярного отростка и неба. Этиология. Клинические и функциональные нарушения в различные возрастные периоды.

115. Ортодонтическое и ортопедическое лечение детей с односторонним несращением губы, альвеолярного отростка и неба.

116. Ортодонтическое и ортопедическое лечение детей с двусторонним несращением губы, альвеолярного отростка и неба.

117. Комплексный подход и особенности реабилитации детей с врождёнными пороками развития лица.

118. Ретенция результатов ортодонтического лечения. Ее особенность у детей.

119. Шесть ключей окклюзии по Эндрюсу.

Приложение 2.

Ситуационная задача № 1

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|--------------------------------|--|
| С | 31.08.7 7 | Специальность: Ортодонтия |
| К | ПК-5 ПК-7 ПК-14 ПК-15 | <p>готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);</p> <p>готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7)</p> <p>готовность к диагностической, лечебной и реабилитационной деятельности при коррекции дефектов зубных рядов (ПК - 14)</p> <p>готовность к диагностике, определению комплекса лечебных и реабилитационных мероприятий при использовании дентальных имплантантов для коррекции дефектов зубных рядов (ПК - 15)</p> |
| Ф | А/01.8 | <p>Трудовая функция: Проведение обследования пациентов в целях выявления зубочелюстно-лицевых аномалий и постановки диагноза с учетом периода развития зубочелюстной системы, проведение лечебных и реабилитационных мероприятий в объеме, соответствующем требованиям квалификационной характеристики</p> <p>Трудовые действия: Первичный осмотр пациента. Сбор жалоб, анамнеза у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями (их законных представителей), анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний. Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями. Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных исследований пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями. Направление пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями на лабораторные</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Направление пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями на инструментальные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Направление пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Повторный осмотр пациентов. Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях), консультаций пациентов врачами-специалистами. Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ).</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--------|--|
| Ф | A/04.8 | <p>Трудовая функция: Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в периоде постоянных зубов.</p> <p>Трудовые действия: Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями. Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями. Разрабатывать план подготовки пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями к проведению манипуляций. Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и (или) немедикаментозного лечения. Проводить мониторинг заболевания и (или) состояния, корректировать план ортодонтического лечения в зависимости от особенностей течения. Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи пациентам с зубочелюстно-лицевыми аномалиями. Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «ортодонтия». Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их лечение. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с зубочелюстно-лицевыми аномалиям.</p> |
| | A/05.8 | <p>Трудовая функция: Проведение и контроль эффективности оказания медицинской помощи и реабилитации пациентов с функциональными нарушениями зубочелюстной системы и дисфункцией ВНЧС.</p> <p>Трудовые действия: Первичный осмотр пациента. Комплексная оценка клинического состояния пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями и дисфункцией височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС) при наличии жалоб на боли в челюстно-лицевой области и их отсутствии. Выполнение полного комплекса диагностического стандарта для пациентов с дисфункцией ВНЧС (КЛКТ, МРТ, диагностическая гипсовка моделей в артикуляторе).</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Интерпретация полученных данных. Разработка плана лечения по восстановлению и поддержанию функции ВНЧС функциональными, медикаментозными и немедикаментозными (аппаратные) методами, организационно-методическое руководство по выполнению контроля эффективности оказания медицинской помощи. Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам. Проведение комплекса мероприятий по подбору адекватной терапии для пациентов с дисфункцией ВНЧС и зубочелюстно-лицевыми аномалиями и контроля ее выполнения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозной терапии, пациентов с дисфункцией ВНЧС и зубочелюстно-лицевыми аномалиями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозной терапии, пациентов с дисфункцией ВНЧС и зубочелюстно-лицевыми аномалиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Оценка риска развития осложнений, определение перспективы восстановления пациентов с дисфункцией ВНЧС и зубочелюстно-лицевыми аномалиями, определение прогноза течения заболевания. Разработка плана профилактических мероприятий по предупреждению развития деструктивных изменений и патологических состояний ВНЧС инфекционных и неинфекционных осложнений, побочных действий, том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лечебных манипуляций, применению лекарственных препаратов и (или) медицинских</p> |
|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>изделий, немедикаментозного лечения у пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции ВНЧС. Оказание консультативной помощи врачам других специальностей по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с дисфункцией ВНЧС и зубочелюстно-лицевыми аномалиями. Проведение просветительной работы для пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции ВНЧС. Обосновывать и планировать объем лабораторных и инструментальных исследований для обеспечения контроля качества проводимой терапии пациентам с дисфункцией ВНЧС и зубочелюстно-лицевыми аномалиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований для обеспечения контроля качества проводимой терапии пациентам с дисфункцией ВНЧС и зубочелюстно-лицевыми аномалиями.</p> |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| У | | <p>Больная М., 21 год обратилась в клинику с жалобами на отсутствие смыкания фронтальных зубов, невозможность откусывания пищи, выступание нижней челюсти вперед, наличие кариозных полостей. Из анамнеза: деформацию нижнего отдела лица отмечает с 13 лет, которая с возрастом увеличилась. У ортодонта не лечилась. При объективном обследовании определяется резкое выступание подбородка и нижней губы вперед, угол нижней челюсти развернут, тупой до 140 градусов. Смыкание первых моляров по 3 классу Энгля, щечные бугры нижних жевательных зубов перекрывают щечные бугры верхних. При осмотре профиля лица определяется увеличение тела нижней челюсти, верхняя челюсть нормально развита. 16 и 26 определяются кариозные полости в пределах средних слоев дентина. Зондирование дна и стенок кариозных полостей болезненное, реакция на температурные раздражители кратковременная.</p> |
| В | 1 | Поставьте развернутый стоматологический диагноз. |
| В | 2 | Какие дополнительные методы обследования необходимо провести для решения вопроса о хирургическом лечении. |
| В | 3 | Какие мероприятия необходимы в дооперационном периоде |
| В | 4 | Выберите метод хирургической коррекции размера нижней челюсти. |

| | | |
|---|---|---|
| В | 5 | Подберите аппараты для сохранения прикуса в послеоперационный период. |
|---|---|---|

Оценочный лист к ситуационной задаче № 1

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|-----|--------------------------------|--|
| С | 31.08.77 | Специальность: Ортодонтия |
| К | ПК-5 ПК-7 ПК-14 ПК-15 | <p>готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);</p> <p>готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7)</p> <p>готовность к диагностической, лечебной и реабилитационной деятельности при коррекции дефектов зубных рядов (ПК - 14)</p> <p>готовность к диагностике, определению комплекса лечебных и реабилитационных мероприятий при использовании дентальных имплантантов для коррекции дефектов зубных рядов (ПК - 15)</p> |
| Ф | А/01.8 | <p>Трудовая функция: Проведение обследования пациентов в целях выявления зубочелюстно-лицевых аномалий и постановки диагноза с учетом периода развития зубочелюстной системы, проведение лечебных и реабилитационных мероприятий в объеме, соответствующем требованиям квалификационной характеристики</p> <p>Трудовые действия: Первичный осмотр пациента. Сбор жалоб, анамнеза у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями (их законных представителей), анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний. Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями. Формулирование предварительного диагноза и</p> |

| | | |
|---|--------|---|
| | | <p>составление плана лабораторных и инструментальных исследований пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями. Направление пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями на лабораторные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Направление пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями на инструментальные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Направление пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Повторный осмотр пациентов. Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях), консультаций пациентов врачами-специалистами. Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ).</p> |
| Ф | А/04.8 | <p>Трудовая функция: Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у пациентов с зубочелюстно-лицевыми, родов, аномалиями в периоде постоянных зубов.</p> <p>Трудовые действия: Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями. Оценивать эффективность и безопасность</p> |

| | | |
|--|---------------|--|
| | | <p>немедикаментозного лечения у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями. Разрабатывать план подготовки пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями к проведению манипуляций. Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и (или) немедикаментозного лечения. Проводить мониторинг заболевания и (или) состояния, корректировать план ортодонтического лечения в зависимости от особенностей течения. Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи пациентам с зубочелюстно-лицевыми аномалиями. Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «ортодонтия». Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их лечение. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с зубочелюстно-лицевыми аномалиями.</p> |
| | <p>A/05.8</p> | <p>Трудовая функция: Проведение и контроль эффективности оказания медицинской помощи и реабилитации пациентов с функциональными нарушениями зубочелюстной системы и дисфункцией ВНЧС.</p> <p>Трудовые действия: Первичный осмотр пациента. Комплексная оценка клинического состояния пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями и дисфункцией височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС) при наличии жалоб на боли в челюстно-лицевой области и их отсутствии. Выполнение полного комплекса диагностического стандарта для пациентов с дисфункцией ВНЧС (КЛКТ, МРТ, диагностическая гипсовка моделей в</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>артикуляторе). Интерпретация полученных данных. Разработка плана лечения по восстановлению и поддержанию функции ВНЧС функциональными, медикаментозными и немедикаментозными (аппаратные) методами, организационно-методическое руководство по выполнению контроля эффективности оказания медицинской помощи. Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам. Проведение комплекса мероприятий по подбору адекватной терапии для пациентов с дисфункцией ВНЧС и зубочелюстно-лицевыми аномалиями и контроля ее выполнения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозной терапии, пациентов с дисфункцией ВНЧС и зубочелюстно-лицевыми аномалиями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозной терапии, пациентов с дисфункцией ВНЧС и зубочелюстно-лицевыми аномалиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Оценка риска развития осложнений, определение перспективы восстановления</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>пациентов с дисфункцией ВНЧС и зубочелюстно-лицевыми аномалиями, определение прогноза течения заболевания. Разработка плана профилактических мероприятий по предупреждению развития деструктивных изменений и патологических состояний ВНЧС инфекционных и неинфекционных осложнений, побочных действий, том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лечебных манипуляций, применению лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения у пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции ВНЧС. Оказание консультативной помощи врачам других специальностей по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с дисфункцией ВНЧС и зубочелюстно-лицевыми аномалиями. Проведение просветительной работы для пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции ВНЧС. Обосновывать и планировать объем лабораторных и инструментальных исследований для обеспечения контроля качества проводимой терапии пациентам с дисфункцией ВНЧС и зубочелюстно-лицевыми аномалиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований для обеспечения контроля качества проводимой терапии пациентам с дисфункцией ВНЧС и зубочелюстно-лицевыми аномалиями.</p> |
| И | | <p>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</p> |
| У | | <p>Больная М., 21 год обратилась в клинику с жалобами на отсутствие смыкания фронтальных зубов, невозможность откусывания пищи, выступание нижней челюсти вперед, наличие кариозных полостей. Из анамнеза: деформацию нижнего отдела лица отмечает с 13 лет, которая с возрастом увеличилась. У ортодонта не лечилась. При объективном обследовании определяется</p> |

| | | |
|----|------------------------------|--|
| | | резкое выступание подбородка и нижней губы вперед, угол нижней челюсти развернут, тупой до 140 градусов. Смыкание первых моляров по 3 классу Энгля, щечные бугры нижних жевательных зубов перекрывают щечные бугры верхних. При осмотре профиля лица определяется увеличение тела нижней челюсти, верхняя челюсть нормально развита. 16 и 26 определяются кариозные полости в пределах средних слоев дентина. Зондирование дна и стенок кариозных полостей болезненное, реакция на температурные раздражители кратковременная. |
| В | 1 | Поставьте развернутый стоматологический диагноз. |
| Э | | Нижняя макрогнатия. Открытый прикус. Средний кариес 16 и 26. |
| P2 | отлично | Диагноз полный, с объяснением причин. Указано осложнение. |
| P1 | Хорошо/ удовлетворительно | Диагноз полный, с объяснением причин, но не указано осложнение. Диагноз полный, без объяснения причин, не указано осложнение. |
| P0 | неудовлетворительно | Диагноз не правильный. |
| В | 2 | Какие дополнительные методы обследования необходимо провести для решения вопроса о хирургическом лечении. |
| Э | | Необходимо провести рентгенологическое обследование (ТРГ), модели челюстей, линейное измерение нижней челюсти. |
| P2 | отлично | Ответ полный, проведена диагностика вы полном объеме. |
| P1 | хорошо/ удовлетворительно | Диагностика требовала уточнений. Диагностика проведена частично. |
| P0 | неудовлетворительно | Не может провести диагностику. |
| В | 3 | Какие мероприятия необходимы в дооперационном период |
| Э | | В дооперационном периоде проводится лечение 16 и 26 по поводу среднего кариеса. |
| P2 | отлично | Ответ дан полностью. |
| P1 | хорошо/ | Ответ правильный, при постановки |

| | | |
|----|------------------------------|--|
| | удовлетворительно | диагноза, но не указаны лечебные мероприятия. Ответ частичный, не указан диагноз 1.6,2.6 |
| P0 | неудовлетворительно | Не может уточнить не один вид из лечебных мероприятий. |
| B | 4 | Выберите метод хирургической коррекции размера нижней челюсти. |
| Э | | Плоскостная остеотомия нижней челюсти с удалением премоляра (моляра – по показаниям) и коррекцией размера нижней челюсти. |
| P2 | отлично | Ответ дан полностью. |
| P1 | хорошо/ удовлетворительно | Ответ правильный, но не указаны показания к удалению премоляров. Ответ частичный, не указан, метод хирургической коррекции. |
| P0 | неудовлетворительно | Не может уточнить не один вид из лечебных мероприятий |
| B | 5 | Подберите аппараты для сохранения прикуса в послеоперационный период. |
| Э | | После снятия шин необходимо изготовление удерживающего аппарата для постоянного ношения в течение 6 – 12 мес. |
| P2 | отлично | Все указано верно. |
| P1 | хорошо/ удовлетворительно | Ответ правильный, при выборе ретенционного аппарата, но не указаны лечебные мероприятия. Ответ частичный, не указан диагно |
| P0 | неудовлетворительно | Не может провести лечения |
| O | Итоговая оценка | |
| A | Ф.И.О. автора-составителя | Первов Ю.Ю. |