

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2021 17:10:50
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fcc387a2985d2657b784eef019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



/И.П. Черная/

« 21 »

06

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.56 Организация медицинской профилактики, гигиеническое воспитание
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	<u>32.05.01 Медико-профилактическое дело</u> (уровень специалитета)
Форма обучения	<u>очная</u> (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)
Срок освоения ОПОП	<u>6 лет</u> (нормативный срок обучения)
Кафедра	<u>гигиены</u>

Владивосток, 2018

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «17» января 2017 г., № 21.

2) Учебный план по специальности __32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) __ утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «__17__» апреля __2018__ г., Протокол № __4__.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры гигиены

от «__22__» __мая__ 2018__ г. Протокол № __21__.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Транковская Л.В.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальностям факультета общественного здоровья

от «__19__» __июня__ 2018__ г. Протокол № __5__.

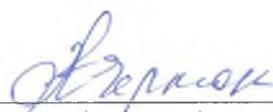
Председатель УМС


(подпись)

Скварник В.В.

Разработчики:

Доцент кафедры гигиены
(занимаемая должность)


(подпись)

Чертюк А.Г.
(Ф.И.О.)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): овладение обучающимися основами методологии профилактической медицины, приобретение гигиенических знаний и умений по организации медицинской профилактики и гигиенического воспитания населения на основе приобретенных знаний влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения.

Задачи дисциплины обучить:

- осуществлению мероприятий по формированию мотивированного отношения у населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций;
- проведению мероприятий по профилактике заболеваемости населения;
- проведению санитарно – просветительской работы среди населения и медицинского персонала, гигиенического воспитания детей, подростков, с целью формирования здорового образа жизни, с привлечением прикрепленного контингента к активным занятиям физической культурой и спортом;
- оценке состояния здоровья населения;
- оценке состояния среды обитания человека, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения;
- диагностике состояния среды обитания населения и его здоровья,
- гигиеническому воспитанию и обучению, в том числе распространению среди населения навыков, способствующих поддержанию на должном уровне двигательной активности;
- формированию у населения позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формированию у населения мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья;
- навыкам по обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболевания и укреплению здоровья.

2.2. Место учебной дисциплины Б1.Б.56 Организация медицинской профилактики, гигиеническое воспитание в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.56 Организация медицинской профилактики, гигиеническое воспитание относится к базовой части учебного плана по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биоэтика.

- морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения;
- принципы врачебной деонтологии и медицинской этики;

Психология и педагогика.

- основные направления психологии;
- общие и индивидуальные особенности человека;
- психология личности и малых групп.

Биология.

- законы генетики ее значение для медицины;

- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;
- основы экологии человека.
- определение основных экологических факторов, влияющих на здоровье человека.

Медицинская информатика.

- порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.
- пользование учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- проведение статистической обработки результатов исследований и наблюдений.
- работа с информационными ресурсами, в том числе сети Интернет.

Нормальная физиология.

- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;

Патологическая физиология.

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней;
- определение основных закономерностей перехода от состояния здоровья к патологии (патогенеза).

Общественное здоровье и здравоохранение.

- основные показатели здоровья населения;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения;
- основные принципы построения здорового образа жизни.
- изучение состояния здоровья населения,

Безопасность жизнедеятельности.

- основные факторы и условия, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.
- медико-социальная оценка факторов и условий, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности.

Коммунальная гигиена.

- основы взаимодействия человека и окружающей среды;
- принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;
- гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;
- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест;

Гигиена труда.

- принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса;
- меры профилактики вредного воздействия факторов производственной среды и трудового процесса.

Гигиена детей и подростков.

- физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;
- методы профилактики детских заболеваний;
- физиолого-гигиеническая оценка факторов и условий среды жизнеобеспечения детей и

подростков.

- проведение комплексной оценки физического состояния, составление медицинского заключения и распределения детей и подростков на группы для занятий физкультурой.

Гигиена питания.

- основы и принципы организации рационального питания различных возрастных и профессиональных групп;

- методы оценки питания различных групп населения

Радиационная гигиена.

- биологические механизмы и клиника радиационных поражений человека;

- гигиеническая оценка ионизирующей радиации и их источников;- разработка мер по снижению негативного воздействия ионизирующих излучений на человека и среду обитания.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-3	способностью и готовностью к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности	Методы общения, социального взаимодействия с населением	взаимодействовать с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности	социальным взаимодействием с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности	Тестовый контроль. Устное собеседование.
2	ОПК-6	способностью и готовностью к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине	гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине	применять гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине	основными понятиями и определениями, используемыми в профилактической медицине	Тестовый контроль. Устное собеседование.
3	ПК-10	Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания – здоровье человека»	Оценку, анализ и прогноз состояния здоровья населения; оценку, анализ и прогноз состояния среды обитания человека	Медико-статистический анализ информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки, в том числе в части показателей здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих их состояние их здоровья	Проводить диагностические исследования, предусмотренные законодательством Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	Тестовый контроль. Устное собеседование.
4	ПК-12	способностью и готовностью к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма,	оценку физического и психического развития, функционального	проводить обследования и оценку физического	распределение по группам здоровья на основе	Тестовый контроль. Устное

		работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров	состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров	и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров	результатов периодических медицинских осмотров	собеседование.
5	ПК-15	Способность и готовность к проведению санитарно-просветительной работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведение поиска информации для решения профессиональных задач	Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья	Обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья	Сбор и медико-статистический анализ информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки, в том числе в части показателей здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья	Тестовый контроль. Устное собеседование.
6	ПК-17	Способность и готовность к обучению медицинского персонала правилам общения и взаимодействию с населением, коллективом и партнерами	мероприятия, направленные на устранение или уменьшение воздействия факторов среды его обитания	проводить мероприятия, направленные на устранение или уменьшение воздействия факторов среды его обитания, в том числе, связанных с его профессиональной деятельностью	проведение сбора и медико-статистического анализа информации о санитарно-эпидемиологической обстановки, в том числе в части здоровья населения различных возрастно-половых групп	Тестовый контроль. Устное собеседование.
7	ПК-18	Способность и готовность к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков	методы гигиенического воспитания в профилактические прививки для	гигиеническое воспитание в плане проведения обязательных	проводить гигиеническое воспитание в плане проведения обязательных медицинских осмотров,	Тестовый контроль. Устное собеседование.

		здорового образа жизни	декретированных групп, прививки по эпидемическим показаниям	медицинских осмотров, профилактических прививок для декретированных групп, в том числе прививок по эпидемическим показаниям	профилактических прививок для декретированных групп, в том числе прививок по эпидемическим показаниям	вание.
--	--	------------------------	---	---	---	--------

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) из ФГОС ВО по специальности по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществления надзора с сфере защиты прав потребителей в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

•

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) связана с профессиональным стандартом

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

• Направление подготовки/специальность	• Уровень квалификации	• Наименование профессионального стандарта
32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета)	7	32.05.01 Специалист в области медико-профилактического дела (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. N 399н)

- 2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:
- население;
- среда обитания человека
- физические и юридические лица;
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;
- проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию;
- проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды его обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;
- гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;
- организация обязательных медицинских осмотров, профилактических прививок для декретированного контингента, в том числе прививок по эпидемическим показаниям;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки, в том числе в части показателей здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- оценка, анализ и прогноз состояния здоровья населения;
- оценка, анализ и прогноз состояния среды обитания человека;
- проведение диагностических исследований, предусмотренных законодательством -

Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

проведение лабораторных и инструментальных исследований в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и (или) контроля за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

-проведение экспертиз, в том числе медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний и оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований;

-формирование у различных групп населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья;

-участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

-обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

- медицинская деятельность;
- организационно-управленческая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		108
Лекции (Л)		18
Практические занятия (ПЗ)		54
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		36
<i>Реферат (Реф)</i>		10
<i>Подготовка презентаций (ПП)</i>		8
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		16
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		2
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	Час	108
	ЗЕТ	3

3.2.1 Разделы учебной дисциплины (модули) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
-------	---------------	---	---------------

1	2	3	4
1	ОК-3, ОПК-6, ПК-10, ПК-12, ПК-15, ПК-17, ПК-18	Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека и их роль в формировании здоровья населения	Основы гигиены воздушной среды
			Вода как фактор здоровья населения
			Питание как фактор укрепления и повышения уровня здоровья населения
			Основы гигиены окружающей среды (экологии человека и медицинской экологии)
			Ионизирующие излучения как фактор окружающей и производственной среды
			Рубежный контроль по модулю II «Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека»
2	ПК-10, ПК-12, ПК-15, ПК-17, ПК-18	Медицинская профилактика. Нормативно-правовые основы ее организации. Формирование здорового образа жизни. Гигиеническое образование, как основная задача обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения России	Понятия «здоровье и здоровый образ жизни. Социально-биологический аспект здоровья. Группы факторов риска и их вклад в состояние общественного здоровья.
			Медицинская профилактика. Предмет, цели, задачи. Виды профилактики и характеристика каждого из них
			Медико-гигиеническое образование и воспитание. Гигиеническое образование детей и их родителей. Гигиеническая подготовка технического персонала, работающего с детьми.
			Основные направления и методы пропаганды здорового образа жизни
			Рубежный контроль по модулю II «ЗОЖ. Гигиеническое воспитание»

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	Всего	
1	11	Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека и их роль в формировании здоровья населения	10	26	18	54	На каждом ПЗ тестовый контроль или устное собеседование, решение ситуационных задач

2	11	Медицинская профилактика. Нормативно-правовые основы ее организации. Формирование здорового образа жизни. Гигиеническое образование, как основная задача обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения России	8	28	18	54	На каждом ПЗ тестовый контроль или устное собеседование, решение ситуационных задач
ИТОГО:			18	54	36	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	3
1 семестр		
1	Основные направления и методы пропаганды здорового образа жизни	6
2	Здоровый образ жизни, его составляющие.	6
3	Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Методы, формы и средства гигиенического воспитания в соответствии с потребностями различных групп населения	6
4	Общая методология гигиенического образования и воспитания населения	6
5	Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни у детей и подростков	4
6	Гигиеническое образование детей и их родителей, а также персонала работающего с детьми (в образовательных организациях и семье)	8
Итого часов в семестре		18
Всего часов		18

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
1	2	3
11 семестр		
1	Сущность понятий здоровья и здоровый образ жизни. Социально-биологический аспект здоровья.	9
2	Составляющие здорового образа жизни. Группы риска и их вклад в состояние здоровья населения.	9
3	Общая методология гигиенического образования и воспитания населения	9
4	Медицинская профилактика. Виды медицинской профилактики.	9
5	Организация медицинской профилактики.	9
6	Гигиеническое образование и воспитание населения.	9
Всего часов		54

3.2.5. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
11 семестр			
1	Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Методы, формы и средства гигиенического воспитания в соответствии с потребностями различных групп населения	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему тестовому контролю	14
2	Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни у детей и подростков	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному тестовому контролю. Оформление планов-конспектов лекций для гигиенического воспитания населения.	22
Итого часов в семестре			36
Всего часов			36

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых (не предусмотрено)

3.3.3. Контрольные вопросы к зачёту

1. Сущность понятий здоровья и здоровый образ жизни.
2. Социально-биологический аспект здоровья.
3. Составляющие здорового образа жизни.
4. Группы риска и их вклад в состояние здоровья населения.
5. Общая методология гигиенического образования и воспитания населения.
6. Медицинская профилактика. Виды медицинской профилактики.
7. Организация медицинской профилактики.
8. Гигиеническое образование и воспитание населения.
9. Основные направления и методы пропаганды здорового образа жизни.
10. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.
11. Методы, формы и средства гигиенического воспитания в соответствии с потребностями различных групп населения.
12. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни у детей и подростков.
13. Гигиеническое образование детей и их родителей, а также персонала работающего с детьми (в образовательных организациях и семье).

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в заданиях	Количество независимых вариантов
1	11	Текущий	Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Методы, формы и средства гигиенического воспитания в соответствии с потребностями различных групп населения	Тестовый контроль	30	Случайная компьютерная выборка из 290 заданий (любое кол-во вариантов)
2	11	Промежуточный	Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни у детей и подростков	Тестовый контроль	30	Случайная компьютерная выборка из 200 заданий (любое кол-во вариантов)

3.4.2. Примеры оценочных средств:

11 семестр	
для текущего контроля (ТК)	<p>001. По данным ВОЗ, наибольшее влияние на возникновение заболеваний населения оказывают:</p> <p>а) организация и качество медицинской помощи б) экологическая обстановка +в) социально-экономические условия и образ жизни населения г) наследственность</p> <p>002. К характеристикам потенциала здоровья населения относятся показатели:</p> <p>а) заболеваемости; б) летальности в) инвалидности г) смертности +д) физического развития</p> <p>003. Предметами изучения общественного здоровья и здравоохранения являются:</p> <p>+а) общественное здоровье и факторы, его определяющие б) системы, обеспечивающие охрану и восстановление здоровья населения в) технологии лечения и оперативных вмешательств г) управленческие процессы в здравоохранении</p> <p>004. По данным ВОЗ, наибольшее влияние на возникновение заболеваний населения оказывают:</p> <p>а) организация и качество медицинской помощи б) экологическая обстановка +в) социально-экономические условия и образ жизни населения г) наследственность</p> <p>005 К характеристикам потенциала здоровья населения относятся показатели:</p> <p>а) заболеваемости; б) летальности в) инвалидности г) смертности +д) физического развития</p>

006 Под медицинской статистикой понимают отрасль статистики, включающую:

- а) статистические методы по изучению здоровья населения
- б) совокупность статистических методов, необходимых для анализа деятельности ЛПУ
- +в) совокупность статистических методов по изучению здоровья населения и факторов, влияющих на него, а также вопросов, связанных с медициной и здравоохранением
- г) статистические методы по изучению и совершенствованию управления в учреждениях здравоохранения

007. Здоровый образ жизни - это такое осознанное поведение человека (группы людей) в определенных условиях труда, быта и отдыха, которое обеспечивает:

- +а) сохранение здоровья
- +б) высокую работоспособность
- +в) активное долголетие

008. Основными критериями здорового образа жизни являются:

- а) соблюдение правил личной гигиены
- +б) рациональное питание
- +в) устранение вредных привычек
- г) высокий уровень образования
- +д) правильное сексуальное поведение
- е) регулярные занятия физкультурой и спортом
- ж) гармонические взаимоотношения между людьми

009 К характеристикам потенциала здоровья населения относятся показатели:

- а) заболеваемости;
- б) летальности
- в) инвалидности
- г) смертности
- +д) физического развития

010 Под медицинской статистикой понимают отрасль статистики, включающую:

- а) статистические методы по изучению здоровья населения
- б) совокупность статистических методов, необходимых для анализа деятельности ЛПУ
- +в) совокупность статистических методов по изучению здоровья населения и факторов, влияющих на него, а также вопросов, связанных с медициной и здравоохранением
- г) статистические методы по изучению и совершенствованию управления в учреждениях здравоохранения

для
промежуто
чной
аттестации
(ПА)

001 Здоровый образ жизни - это такое осознанное поведение человека (группы людей) в определенных условиях труда, быта и отдыха, которое обеспечивает:

- +а) сохранение здоровья
- +б) высокую работоспособность
- +в) активное долголетие

002. Основными критериями здорового образа жизни являются:

- а) соблюдение правил личной гигиены
- +б) устранение вредных привычек
- в) высокий уровень образования
- +г) правильное сексуальное поведение
- е) регулярные занятия физкультурой и спортом
- ж) гармонические взаимоотношения между людьми

003. Принцип массовости гигиенического образования и воспитания насел в наибольшей степени реализуют средства:

- а) лекции,
- б) вечера вопросов и ответов
- +в) выступления по радио
- +г) выступления по телевидению

004. К средствам комбинированной пропаганды относятся:

- 1) кинофильмы
- 2) лекции
- 3) выступления по радио
- 4) выставки

005. Характеристиками общественного здоровья являются:

- +а) показатели заболеваемости
- +б) демографические показатели
- в) уровень показателей занятости населения в общественном производстве
- г) показатели физического здоровья

006. Основными источниками информации о здоровье населения являются:

- +а) официальные материалы о смертности и рождаемости
- б) данные страховых компаний
- в) эпидемиологическая информация
- г) данные мониторинга окружающей среды и здоровья
- д) регистры заболеваний, несчастных случаев и травм

007. Наиболее значимый из факторов, оказывающих влияние на здоровье населения:

- а) генетические
- б) природно-климатические
- +в) уровень и образ жизни населения
- г) уровень, качество и доступность медицинской помощи

008. По данным ВОЗ, наибольшее влияние на возникновение заболеваний населения оказывают:

- а) организация и качество медицинской помощи
- б) экологическая обстановка
- +в) социально-экономические условия и образ жизни населения
- г) наследственность

009. Наиболее сложной проблемой обеспечения здоровья для всех по ве Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) является проблема:

- + решение проблемы загрязнения окружающей среды
- а)

- б) оптимизация питания населения
в) изменение образа, уклада жизни
г) борьба с гипокинезией
- 01 0. При чтении лекции для отдельных групп населения в первую очередь необходимо обеспечить:**
- а) достаточную аудиторию
б) возможность демонстрации наглядных материалов
+ адаптацию материала и терминологии для контингента слушателей
в)
г) оптимальный микроклимат помещения
- 011. В определение общественного здоровья, принятого ВОЗ, входят:**
- +а) состояние полного физического, духовного и социального благополучия
б) отсутствие болезней и физических дефектов
в) отсутствие инвалидности
- 012. Характеристиками общественного здоровья являются:**
- +а) показатели заболеваемости
+б) демографические показатели
в) уровень показателей занятости населения в общественном производстве
г) показатели физического здоровья
- 013. Основными источниками информации о здоровье населения являются:**
- +а) официальные материалы о смертности и рождаемости
б) данные страховых компаний
в) эпидемиологическая информация
г) данные мониторинга окружающей среды и здоровья
д) регистры заболеваний, несчастных случаев и травм
- 014. Общественное здоровье и здравоохранение - это:**
- а) наука об организационных, экономических и правовых проблемах медицины и здравоохранения
б) общественная, научная и учебная дисциплина, изучающая комплекс социальных, экономических, организационных, правовых, социологических, психологических вопросов медицины, охраны и восстановления здоровья населения
+в) наука, изучающая комплекс социальных, правовых и организационных мероприятий, направленных на охрану здоровья населения.
- 015. Предметами изучения общественного здоровья и здравоохранения являются:**
- +а) общественное здоровье и факторы, его определяющие
б) системы, обеспечивающие охрану и восстановление здоровья населения
в) технологии лечения и оперативных вмешательств
г) управленческие процессы в здравоохранении
- 016. По данным ВОЗ, наибольшее влияние на возникновение заболеваний населения оказывают:**
- а) организация и качество медицинской помощи
б) экологическая обстановка
+в) социально-экономические условия и образ жизни населения
г) наследственность
- 019. К характеристикам потенциала здоровья населения относятся показатели:**
- а) заболеваемости;
б) летальности
в) инвалидности

<p>г) смертности +д) физического развития</p> <p>020. Под медицинской статистикой понимают отрасль статистики, включающую:</p> <p>а) статистические методы по изучению здоровья населения б) совокупность статистических методов, необходимых для анализа деятельности ЛПО +в) совокупность статистических методов по изучению здоровья населения и факторов, влияющих на него, а также вопросов, связанных с медициной и здравоохранением г) статистические методы по изучению и совершенствованию управления в учреждениях здравоохранения</p>

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров (доступов) в БиЦ
1	Общественное здоровье и здравоохранение: учебн. для студентов [Электронный ресурс]	В. А. Миняев, Н. И. Вишняков	2016.- М. : МЕДпресс-информ. – 656 с. URL: http://books-up.ru/	Неогр. д
2	Основы формирования здоровья детей: учебник [Электронный ресурс] /. -	Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов	2016.-М.: ГЭОТАР-Медиа. - 328 с. URL: http://studentlibrary.ru	Неогр. д
3	Основы формирования здоровья детей: учебник [Электронный ресурс]	А. С. Калмыкова [и др.]	2015.-М.: ГЭОТАР-Медиа. - 384 с.: ил. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д

3.5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экз. (доступов) в БиЦ
1	Стрельников А. А. Скрининг и профилактика актуальных заболеваний : рук. для врачей [Электронный ресурс]	А. А. Стрельников, А. Г. Обрезан, Е. В. Шайдаков	2012.-СПб.: СпецЛит. - 535 с. URL: https://books-up.ru/	Неогр. д

3.5.3. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Для реализации дисциплины материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей. Результаты лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающемуся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное необходимое оборудование для реализации программы дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRay Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Образовательные технологии не используются

3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Коммунальная гигиена	+	+	+	+	+
2.	Гигиена питания	+	+	+	+	+
3.	Гигиена детей и подростков	+	+	+	+	+
4.	Гигиена труда	+	+	+	+	+
5.	Профессиональные болезни	+	+	+	+	+
6.	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	+	+	+
7.	Эпидемиология	+	+	+	+	+
8.	Медицина катастроф и безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+
9.	Военная гигиена	+	+	+	+	+
10.	Радиационная гигиена	+	+	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (72час), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (час 36час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу (интерактивная технология).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать методические указания к реализации отдельных видов учебного процесса, являющиеся неотъемлемой частью Учебно-методического комплекса дисциплины и освоить практические умения, представленные в рабочей программе.

Практические занятия проводятся в виде самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя, широкого использования наглядных пособий, решений тестовых заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 медико-профилактическое дело в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции, интерактивные практические занятия с решением, подготовка реферата, тестовый контроль, конференции по итогам самостоятельной учебно-исследовательской работы). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к аудиторным занятиям, текущему контролю, включает виды деятельности, представленные в пункте 3.3.1. рабочей программы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Организация медицинской профилактики, гигиеническое воспитание » и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и к фондам методического кабинета кафедры гигиены, в том числе к электронным базам.

По темам учебных занятий дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно изучают сущность тем практических занятий, оформляют протоколы, отражающие работу на практических занятиях, и представляют их преподавателю для контроля.

Написание реферата способствует формированию у студента умения обобщать и анализировать данные информационных ресурсов в области гигиенических проблем и проблем социально-гигиенического мониторинга.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 32.05.01 Специалист в области медико-профилактического дела (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. N 399н) специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения

промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.