

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валерий Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2021 17:10:50
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fca387a2985d2657b784ee019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

/И.П. Черная/

« 21 »

06

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.51 Гигиена детей и подростков

(наименование учебной дисциплины)

**Направление подготовки
(специальность)**

32.05.01 Медико-профилактическое дело

(уровень специалитета)

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП

6 лет

(нормативный срок обучения)

Кафедра

гигиены

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «17» января 2017 г., № 21.

2) Учебный план по специальности__32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета)_утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «__17__» апреля__2018 г., Протокол №_4_.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры гигиены

от «__22__» мая__2018 г. Протокол №__21__.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Транковская Л.В.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальностям факультета общественного здоровья

от «__19__» июня__2018 г. Протокол №__5__.

Председатель УМС


(подпись)

Скварник В.В.

Разработчики:

Заведующий кафедрой гигиены



Л.В. Транковская

Ассистент кафедры гигиены
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России,



А.А. Важенина

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины Б1.Б.51 Гигиена детей и подростков — приобретение обучающимися знаний и умений, позволяющих будущему специалисту работать в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского и подросткового населения, осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор в этой области.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения у населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций, направленных на повышение двигательной активности;
- проведение мероприятий по профилактике заболеваемости населения, распределение пациентов на группы для занятий физической культурой с учетом их состояния здоровья;
- проведение санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала, гигиенического воспитания среди детей, подростков, с целью формирования здорового образа жизни, с привлечением прикрепленного контингента к активным занятиям физической культурой и спортом;
- оценка состояния здоровья населения;
- организация проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний;
- оценка состояния среды обитания человека, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения;
- диагностика состояния здоровья населения и среды его обитания;
- владение алгоритмом постановки клинического, гигиенического и эпидемиологического диагноза;
- оказание первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, своевременное направление к врачам-специалистам, в том числе к специалистам, осуществляющим реабилитацию;
- гигиеническое воспитание и обучение, в том числе распространение среди населения навыков, способствующих поддержанию на должном уровне двигательной активности;
- формирование у населения позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у населения мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья;
- обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболевания и укреплению здоровья;
- организация и управление подразделениями федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на потребительском рынке и деятельностью ЛПУ;
- ведение деловой переписки;
- организация работы с медикаментозными средствами, соблюдение правил их оборота и хранения и утилизации;
- проведение научно-практических исследований;
- анализ научной литературы и официальных стат. обзоров;

— написание рефератов по современным научным проблемам;
— участие в решении отдельных научно–исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области медицины и профилактики.

- овладение навыкам планирования, организации и проведении проверок объектов
- овладение правовым и организационным основам деятельности в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия и защиты прав потребителей,
-основами правоприменительной практики в работе врача-гигиениста

2.2. Место учебной дисциплины Б1.Б.51 Гигиена детей и подростков в структуре ОПОП университета

2.2.1. Дисциплина Б1.Б.51 Гигиена детей и подростков относится к дисциплинам базовой части учебного плана по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия.

Знания:

- методы и приемы философского анализа проблем;
- формы и методы научного познания, их эволюция;
- законы философии и философские категории;

Умения:

- анализ и логическое мышление.

Навыки:

- основы практического использования методов и приемов философского анализа проблем, форм и методов научного познания в медицине и здравоохранении.

Психфизиология. Социально-психологический тренинг общения. Психология и педагогика.

Знания:

- основные направления психологии;
- общие и индивидуальные особенности человека;
- психология личности и малых групп.

Умения:

- основные приемы и методы психологического воздействия на человека и популяцию;

- основные приемы и методы педагогической деятельности в современных условиях.

Навыки:

- публичная речь;
- ведение дискуссий и круглых столов.

Правоведение, юридические основы деятельности врача.

Знания:

- характеристика правовой системы в Российской Федерации;
- правовые основы взаимоотношений врача и общества;
- правовые основы взаимоотношений врача и больного и здорового индивидуума.

Умения:

- ориентирование в действующих нормативно-правовых актах о труде;
- ориентирование в действующих нормативно-правовых актах, регулирующих медицинскую деятельность;

- защита гражданских прав врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей.

Навыки:

- применение норм трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.

Деонтология и биомедицинская этика.

Знания:

- морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения;

- принципы врачебной деонтологии и медицинской этики;

- основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

- взаимоотношения «врач-пациент» и «врач-среда».

Умения:

- морально-этическая аргументация.

Навыки:

- изложение самостоятельной точки зрения в процессе морально-этической аргументации.

История медицины.

Знания:

- выдающиеся деятели медицины и здравоохранения;

- выдающиеся медицинские открытия;

- влияние гуманистических идей на медицину.

Умения:

- определение роли выдающихся деятелей медицины и здравоохранения выдающихся медицинских открытий в развитии общества и медицины.

Навыки:

- ориентирование в основных этапах развития медицины и здравоохранения и их основных характеристиках.

Экономика.

Латинский язык.

Иностранный язык.

Физика, математика.

Знания:

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;

- правила техники безопасности и работы в физических лабораториях;

- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;

- характеристики воздействия физических факторов на организм;

- физические основы функционирования медицинской аппаратуры.

Умения:

- пользование физическим оборудованием;

- соблюдение правил техники безопасности при использовании физического оборудования;

- использование принципов использования математических методов в решении интеллектуальных задач, в том числе в медицине.

Навыки:

- ориентирование в основных классах и типах физической аппаратуры.

Информатика, медицинская информатика, медицинская статистика

Знания:

- теоретические основы информатики;

- порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Умения:

- пользование учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- проведение статистической обработки результатов исследований и наблюдений.

Навыки:

- работа с информационными ресурсами, в том числе сети Интернет.

Общая химия.

Знания:

- основные типы и сущность химических реакций и химических соединений;
- основные методы аналитической химии;
- правила техники безопасности и работы в химических лабораториях, с реактивами, приборами.

Умения:

- пользование химическим оборудованием;
- соблюдение правил техники безопасности и работы в химических лабораториях, с реактивами, приборами;
- отнесение химических реакций и химических соединений к определенным их типам.

Навыки:

- применение основных методов аналитической химии.

Биологическая химия.

Знания:

- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;
- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения;
- сущность обмена веществ (метаболизма) в организме человека.

Умения:

- оценка гомеостаза по основным показателям биохимического статуса организма человека.

Навыки:

- медико-прогностическая интерпретация основных показателей биохимического статуса организма человека.

Биология, экология.

Знания:

- антропогенез и онтогенез человека;
- правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с животными;
- законы генетики ее значение для медицины;
- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;
- основы экологии человека.

Умения:

- оценка развития организма человека на различных этапах антропогенеза и онтогенеза;
- применение основных принципов медико-генетического анализа;
- определение основных экологических факторов, влияющих на здоровье человека.

Навыки:

- определение антропологических характеристик;
- выделение основных экологических факторов, влияющих на здоровье человека.

Морфология. Модуль 1. Анатомия человека.

Знания:

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека.

Умения:

- определение анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового и больного организма человека.

Навыки

- оценка анатомического и антропометрического статуса организма человека.

Морфология, модуль 2 - гистология, эмбриология, цитология.

Знания:

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов;

- гистофункциональные особенности тканевых элементов;

- методы исследования гистофункциональных особенностей тканевых элементов.

Умения:

- гистофизиологическая оценка и анализ состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека.

Навыки:

- методы оценки гистофизиологических особенностей тканевых элементов.

Нормальная физиология.

Знания:

- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;

- нормограммы основных показателей физиологического статуса организма человека.

Умения:

- оценка физиологического статуса организма человека по основным его показателям.

Навыки:

- ориентирование в методологии оценки физиологического статуса организма человека.

Патология. Модуль 1. Патологическая физиология.

Знания:

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии.

Умения:

- определение основных закономерностей перехода от состояния здоровья к патологии (патогенеза).

Навыки:

- ориентирование в методологии определения ведущих факторов патогенеза.

Микробиология, вирусология, микология.

Знания:

- классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики.

Умения:

- аргументированное определение классификационных признаков микроорганизмов и вирусов;

- целенаправленное применение методов микробиологической диагностики.

Навыки:

- ориентирование в классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, в основных методах микробиологической диагностики.

Пропедевтика внутренних болезней.

Знания:

- основные симптомы заболеваний внутренних органов;
- этиология, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний.

Умения:

- проведение мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в поликлинике заболеваний терапевтического профиля.

Навыки:

- методология оценки результатов общеклинического обследования.

Общая хирургия.

Знания:

- этиология и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний;
- вопросы борьбы с внутрибольничной инфекцией в хирургическом стационаре.

Умения:

- осуществление всех необходимых мероприятий по уходу за хирургическими больными;
- проведение мероприятий по предупреждению внутрибольничных инфекций.

Навыки:

- методы диагностики острых хирургических заболеваний и неотложной помощи при них.

Общественное здоровье и здравоохранение.

Знания:

- основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного права;
- основные показатели здоровья населения;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения;
- основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения;
- основные принципы построения здорового образа жизни.

Умения:

- применение нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- изучение состояния здоровья населения,

Навыки:

- владение статистической информацией о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом;
- владение методикой анализа деятельности ЛПО различных типов.

Восстановительная медицина.

Знания:

- значение физических упражнений в условиях современной жизни;
- механизмы действия лечебной физкультуры;
- показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры;
- классификация и основные механизмы действия лечебных физических факторов;
- показания и противопоказания к назначению физиотерапии;
- основные показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- приемы, способы и методы восстановительной медицины.

Умения:

- характеристика основных приемов и методов восстановительной медицины.

Навыки:

- определение показаний и противопоказаний к проведению мероприятий восстановительной медицины.

Внутренние болезни.

Знания:

- симптомы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;
- этиология, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов;
особенности диагностики профессиональных и производственно обусловленных болезней.

Умения:

- проведение мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля.

Навыки:

- алгоритм лечебно-профилактических мероприятий при заболеваниях терапевтического профиля.

Хирургия.

Знания:

- этиология и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний;
- вопросы борьбы с внутрибольничной инфекцией в хирургическом стационаре;
- основы деятельности медперсонала на всех этапах лечения хирургических больных.

Умения:

- осуществление основных диагностических и лечебных мероприятий при хирургической патологии;
- проведение мероприятий по предупреждению внутрибольничных инфекций.

Навыки:

- методы диагностики и лечения хирургических заболеваний и неотложной помощи при них.

Лучевая диагностика.

Знания:

- принцип получения изображения при лучевых методах диагностики, диагностические возможности различных методов лучевой диагностики;
- опасные факторы лучевой диагностики и меры профилактики их воздействия на персонал и пациентов.

Умения:

- реализация мероприятий по профилактике воздействия на персонал и пациентов опасных факторов лучевой диагностики.

Навыки:

- владение методологией организации и проведения мероприятий по профилактике воздействия на персонал и пациентов опасных факторов лучевой диагностики.

Медицина катастроф.

Знания:

- сущность медицинских проблем катастроф и чрезвычайных ситуаций;
- основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.

Умения:

- осуществление профилактических мероприятий в условиях катастроф и чрезвычайных ситуаций.

Навыки:

- реализация алгоритма профилактических мероприятий в условиях катастроф и

чрезвычайных ситуаций.

Безопасность жизнедеятельности.

Знания:

- основные факторы и условия, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.

Умения:

- медико-социальная оценка факторов и условий, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности.

Навыки:

- реализация алгоритма профилактических мероприятий в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Общая гигиена.

Знания:

- основы взаимодействия человека и окружающей среды;

- принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;

- гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;

- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест;

- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;

- цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в лечебно-профилактических учреждениях.

Умения:

- проведение отбора проб от объектов среды обитания на различные виды исследований;

- определение показателей и проведение анализа влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды.

Навыки:

- владение методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы; методикой выбора источника централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.

Гигиена труда.

Знания:

- принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса;

- цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на производственных объектах;

- меры профилактики вредного воздействия факторов производственной среды и трудового процесса.

Умения:

- анализ действующих вредных производственных факторов на основании санитарно-гигиенической характеристики условий труда; критерии диагностики острых профессиональных интоксикаций.

Навыки:

- проведение государственного санитарно-эпидемиологического надзора за промышленными объектами;

- методика организации и проведения санитарно-просветительной работы среди работающих в контакте с вредными профессиональными факторами.

Социально-гигиенический мониторинг.

Знания:

Умения:

Навыки:

Гигиена питания.

Знания:

- основы и принципы организации рационального питания различных возрастных и профессиональных групп;
- гигиенические основы организации лечебно-профилактического питания;
- санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья.

Умения:

-

Навыки:

- проведение государственного санитарно-эпидемиологического надзора за пищевыми объектами.

Радиационная гигиена.

Знания:

- биологические механизмы и клиника радиационных поражений человека;
- защита населения при ухудшении радиационной обстановки.

Умения:

- гигиеническая оценка ионизирующей радиации и их источников;
- проведение радиозащитных мероприятий в условиях радиационной опасности.

Навыки:

- разработка мер по профилактике заболеваний, вызванных воздействием ионизирующих излучений и предупреждению загрязнения среды обитания радионуклидами;
- проведение государственного санитарно-эпидемиологического надзора за радиационной обстановкой и радиационными объектами.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-4	Способность и готовность к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы работы с конфиденциальной информацией	Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья населения	Обучать население основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья	Осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно - эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей	Тестовый контроль. Устное собеседование.
2	ОПК-6	Способность и готовность к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине	Документацию санитарно-эпидемиологического надзора	Ведение документации, эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей	Анализом научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов; соблюдение основных требований информационной безопасности	Тестирование Решение ситуационных задач

4	ПК-1	Способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека	Санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию	Проводить мероприятия, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды его обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью	Владеть навыками проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий направленных на предотвращение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию	Тестовый контроль. Устное собеседование.
5	ПК-7	Способность и готовность к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки	комплекс программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки	разрабатывать программы по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки	оценкой состояния фактического питания населения	Тестовый контроль. Устное собеседование.

6	ПК-8	Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям	Токсикологические, гигиенические виды оценок, проектную документацию, объекты хозяйственной деятельности, продукции	Проведение экспертиз, обследований, исследований, испытаний	Оценкой соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований	Собеседование по ситуационным задачам Тестирование
7	ПК-9	Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических организаций (ЛПО), производства и реализации продуктов питания, детских учреждений	Санитарно-эпидемиологический надзор	Проведение лабораторных и инструментальных исследований в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и (или) контроля за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения; ведение документации, эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей	Осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей; проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды его обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью	Собеседование по ситуационным задачам Тестирование Экзамен Оформление Распоряжения органа государственного контроля (надзора) о проведении плановой выездной проверки (плановой/внеплановой), документарной/выездной) юридического лица, индивидуального предпринимателя Оформление Акта проверки органом государственного контроля (надзора), органом муниципального контроля юридического лица, индивидуального

				различных групп населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья		<p>предпринимателя;</p> <p>Оформление Предписания должностного лица, уполномоченного осуществлять государственный контроль (надзор) «Об устранении нарушений требований Технических регламентов Таможенного союза»</p> <p>Оформление Предписания должностного лица, уполномоченного осуществлять государственный контроль (надзор) «Об устранении выявленных нарушений»</p> <p>Составление протокола об административном правонарушении</p> <p>Оформление протокола взятия образцов (проб) (питьевой, горячей воды централизованных систем водоснабжения для проведения экспертизы; воды бассейнов для</p>
--	--	--	--	---	--	--

						проведения экспертизы; смывов на пищеблоках МДОУ, МОУ СОШ; почвы (песка) на объектах МДОУ, МОУ СОШ; и др.) для проведения лабораторных и инструментальных исследований при проведении плановых мероприятий по надзору за условиями воспитания и обучения
8	ПК-12	Способность и готовность к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров				
9	ПК-13	Способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз, исследований, в том	причины возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний	проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения	оценкой последствий возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных	Тестирование Контрольная работа Ситуационные задачи Составление экспертного заключения Экзамен

		числе лабораторных и инструментальных		вредного воздействия факторов среды обитания на человека		
10	ПК-16	Способность и готовность к планированию и проведению гигиенического воспитания и обучения детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования				
8	ПК-24	Способность и готовность к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику	Анализ и прогноз состояния здоровья населения; оценка, анализ и прогноз состояния среды обитания человека	Проведение статистического анализа и публичное представление полученных результатов	Оценкой, анализом и прогнозом состояния здоровья населения; оценка, анализ и прогноз состояния среды обитания человека; проведение диагностических исследований, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения	Тестирование Контрольная работа Составление экспертного и санитарно-эпидемиологического заключений

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) из ФГОС ВО по специальности по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществления надзора с сфере защиты прав потребителей в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) связана с профессиональным стандартом

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Уровень квалификации	Наименование профессионального стандарта
32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета)	7	32.05.01 Специалист в области медико-профилактического дела (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. N 399н)

2.4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

- население;
- среда обитания человека
- физические и юридические лица;
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;
- проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию;
- проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды его обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;
- гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;
- организация обязательных медицинских осмотров, профилактических прививок для декретированного контингента, в том числе прививок по эпидемическим показаниям;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки, в том числе в части показателей здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- оценка, анализ и прогноз состояния здоровья населения;
- оценка, анализ и прогноз состояния среды обитания человека;
- проведение диагностических исследований, предусмотренных законодательством - Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

проведение лабораторных и инструментальных исследований в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и (или) контроля за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

-проведение экспертиз, в том числе медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний и оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований;

-формирование у различных групп населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья;

-участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

-обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

- медицинская деятельность;
- организационно-управленческая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры			
		№ 8	№ 9	А (№ 10)	В (№ 11)
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
Контактная работа (всего), в том числе:	252	72	72	72	36
лекции (Л)	66	18	18	18	12
практические занятия (ПЗ)	186	54	54	54	24
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	144	36	36	36	36
<i>реферат (Реф)</i>					
<i>Подготовка презентаций (ПП)</i>					
<i>подготовка к занятиям (ПЗ)</i>					
<i>подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>					
<i>подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>					
Контроль, в том числе:	36				36
<i>консультации</i>	6				6
<i>подготовка к экзаменам</i>	30				30
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		3		
	экзамен (Э)	36			36
ИТОГО: Общая	час.	432			

трудоемкость	ЗЕТ	12
--------------	-----	----

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-12 ПК-13 ПК-16 ПК-24	Введение, гигиена детей и подростков (ГДП) как отрасль гигиенической науки. Формирование здоровья детской и подростковой популяции.	1. ГДП как отрасль гигиенической науки. История развития. Основные проблемы ГДП на современном этапе. 2. Методики изучения и оценки физического развития детей. 3. Комплексная оценка состояния здоровья индивидуума и детского коллектива. 4. Медицинское обеспечение детей и подростков в образовательных организациях.
2.	ОК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-12 ПК-13 ПК-16 ПК-24	Физиолого-гигиенические принципы организации образовательной деятельности детей и подростков.	Дошкольные образовательные организации (ДОО): 1. Физиолого-гигиенические основы режима дня в ДОО. 2. Методика гигиенической организации учебно-воспитательного процесса в ДОО. 3. Проблема адаптации детей к условиям образовательных организаций. 4. Анатомо-физиологические особенности детей различного возраста и их учёт в гигиеническом нормировании. Общеобразовательные организации (ОО): 1. Методика оценки учебной работы в школе. 2. Проблема школьной зрелости. 3. Методика организации учебно-воспитательного процесса в ОО.

			<p>4. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за организацией школ и групп продлённого дня в учреждениях для детей школьного возраста.</p> <p>5. Методы, используемые в психогигиене детей различного возраста.</p>
3.	<p>ОК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-12 ПК-13 ПК-16 ПК-24</p>	<p>Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания (ФВ). Медицинский контроль проведения занятий ФВ.</p>	<p>1. Методика оценки организации физического воспитания в ДОО.</p> <p>2. Методика организации физического воспитания в общеобразовательной организации.</p>
4.	<p>ОК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-12 ПК-13 ПК-16 ПК-24</p>	<p>Физиолого-гигиенические принципы организации трудового, профессионального обучения и труда детей и подростков.</p>	<p>1. Методика оценки трудового обучения.</p> <p>2. Методика оценки профессионально значимых функций детей и подростков.</p> <p>3. Гигиена учреждений начального и профессионального образования (УНПО).</p>
5.	<p>ОК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-12 ПК-13 ПК-16 ПК-24</p>	<p>Гигиена питания детей и подростков.</p>	<p>1. Методика оценки организации питания в ДОО.</p> <p>2. Методика оценки организации питания в ОО.</p> <p>3. Методика оценки организации питания в УНПО.</p>
6.	<p>ОК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-12 ПК-13 ПК-16 ПК-24</p>	<p>Гигиеническая оценка предметов детского обихода и издательской продукции.</p>	<p>1. Методика проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы одежды, школьных ранцев и обуви.</p> <p>2. Методика проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы игрушек.</p> <p>3. Методика проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы школьных учебников и детских книг.</p>

			4. Методика проведения гигиенической оценки школьной мебели, оборудования и организации учебных мест для детей и подростков.
7.	ОК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-12 ПК-13 ПК-16 ПК-24	Гигиенические принципы размещения и планировки организаций для детей и подростков.	1. Гигиеническая оценка планировочных решений дошкольной образовательной организации. 2. Гигиеническая оценка планировочных решений общеобразовательной организации. 3. Экспертиза проекта УНПО.
8.	ОК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-12 ПК-13 ПК-16 ПК-24	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям воспитания и обучения в процессе эксплуатации.	1.Методика проведения комплексного обследования (проверки) ДОО. 2. Методика проведения комплексного обследования (проверки) ОО. 3.Методика проведения обследования (проверки) УНПО.
9.	ОК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-12 ПК-13 ПК-16 ПК-24	Организация оздоровительных мероприятий в организациях для детей и подростков.	1. Методика организации закаливания в ДОО. 2. Надзор за организацией медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха.
10.	ОК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-12 ПК-13 ПК-16 ПК-24	Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.	1. Деятельность органов и учреждений Роспотребнадзора по обеспечению благополучия детей и подростков: 2. Содержание и формы работы врача по гигиене детей и подростков ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».

			3. Социально-гигиенический мониторинг детского и подросткового населения.
--	--	--	---

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	6	7	8	9
1.	8	Введение, гигиена детей и подростков (ГДП) как отрасль гигиенической науки. Формирование здоровья детской и подростковой популяции.	2	6	4	12	
2.		Физиолого-гигиенические принципы организации образовательной деятельности детей и подростков.	2	6	4	12	
3.		Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания (ФВ). Медицинский контроль проведения занятий ФВ.	2	6	4	12	
4		Физиолого-гигиенические принципы организации трудового, профессионального обучения и труда детей и подростков.	2	6	4	12	
5.		Гигиена питания детей и подростков.	2	6	4	12	
6.		Гигиеническая оценка предметов детского обихода и издательской продукции.	2	6	4	12	
7.		Гигиенические принципы размещения и планировки организаций для детей и подростков.	2	6	2	10	

8.		Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям воспитания и обучения в процессе эксплуатации.	2	4	4	10	
9.		Организация оздоровительных мероприятий в организациях для детей и подростков.	1	4	2	7	
10.		Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.	1	4	4	9	
		ИТОГО:	18	54	36	108	
1.	9	Введение, гигиена детей и подростков (ГДП) как отрасль гигиенической науки. Формирование здоровья детской и подростковой популяции.	2	6	4	12	зачёт
2.		Физиолого-гигиенические принципы организации образовательной деятельности детей и подростков.	2	6	4	12	зачёт
3.		Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания (ФВ). Медицинский контроль проведения занятий ФВ.	2	6	4	12	зачёт
4		Физиолого-гигиенические принципы организации трудового, профессионального обучения и труда детей и подростков.	2	6	4	12	зачёт
5.		Гигиена питания детей и подростков.	2	6	4	12	зачёт
6.		Гигиеническая оценка предметов детского обихода и издательской продукции.	2	6	4	12	зачёт
7.		Гигиенические принципы размещения и планировки организаций для детей и подростков.	2	6	2	10	зачёт
8.		Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям воспитания и обучения в процессе эксплуатации.	2	4	4	10	зачёт
9.		Организация оздоровительных мероприятий в организациях для детей и подростков.	1	4	2	7	зачёт

10.		Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.	1	4	4	9	зачёт
		ИТОГО:	18	54	36	108	зачёт
1.	А (10)	Введение, гигиена детей и подростков (ГДП) как отрасль гигиенической науки. Формирование здоровья детской и подростковой популяции.	2	6	4	12	
2.		Физиолого-гигиенические принципы организации образовательной деятельности детей и подростков.	2	6	4	12	
3.		Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания (ФВ). Медицинский контроль проведения занятий ФВ.	2	6	4	12	
4.		Физиолого-гигиенические принципы организации трудового, профессионального обучения и труда детей и подростков.	2	6	4	12	
5.		Гигиена питания детей и подростков.	2	6	4	12	
6.		Гигиеническая оценка предметов детского обихода и издательской продукции.	2	6	4	12	
7.		Гигиенические принципы размещения и планировки организаций для детей и подростков.	2	6	2	10	
8.		Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям воспитания и обучения в процессе эксплуатации.	2	4	4	10	
9.		Организация оздоровительных мероприятий в организациях для детей и подростков.	1	4	2	7	
10.		Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.	1	4	4	9	
		ИТОГО:	18	54	36	108	
1.	В (11)	Введение, гигиена детей и подростков (ГДП) как отрасль гигиенической науки. Формирование здоровья детской и подростковой популяции.	2	2	4	8	экзамен

2.		Физиолого-гигиенические принципы организации образовательной деятельности детей и подростков.	2	2	4	8	экзамен
3.		Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания (ФВ). Медицинский контроль проведения занятий ФВ.	-	2	4	6	экзамен
4		Физиолого-гигиенические принципы организации трудового, профессионального обучения и труда детей и подростков.	2	2	4	8	экзамен
5.		Гигиена питания детей и подростков.	-	2	4	6	экзамен
6.		Гигиеническая оценка предметов детского обихода и издательской продукции.	2	4	4	10	экзамен
7.		Гигиенические принципы размещения и планировки организаций для детей и подростков.	-	2	2	4	экзамен
8.		Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям воспитания и обучения в процессе эксплуатации.	2	2	4	8	экзамен
9.		Организация оздоровительных мероприятий в организациях для детей и подростков.	-	2	2	4	экзамен
10.		Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.	2	4	4	10	экзамен
		ИТОГО:	12	24	36	72	
		Контроль				36	экзамен
		ВСЕГО:	66	186	144	432	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
8 семестр		
1.	Гигиена детей и подростков как наука, цели, задачи, методы исследования.	2
2.	Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста.	2

3.	Физиолого-гигиенические основы режима дня в дошкольных образовательных организациях.	2
4.	Гигиенические принципы планировки и строительства дошкольных образовательных организаций.	4
5.	Адаптация детей к условиям образовательных организаций.	2
6.	Гигиена физического воспитания и закаливания детей в ДОО.	2
7.	Гигиена питания детей дошкольного возраста.	2
8.	Организация медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях.	2
	Итого часов в семестре	18
9 семестр		
9.	Гигиенические аспекты проблемы функциональной готовности к обучению («школьная зрелость»).	2
10.	Психогигиенические основы организации учебной работы в школе.	2
11.	Гигиена обучения детей и подростков в образовательных организациях с углубленным изучением отдельных предметов.	2
12.	Физиолого-гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
13.	Гигиена планировки и строительства общеобразовательных организаций, организаций коррекционного образования.	2
14.	Гигиена трудового обучения в общеобразовательной организации.	2
15.	Гигиена физического воспитания школьников.	2
16.	Гигиена питания детей школьного возраста.	2
17.	Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их размещению.	2
	Итого часов в семестре	18
10 семестр		
18.	Гигиенические требования к организации игр и занятий с использованием ТСО и персональных компьютеров.	2
19.	Гигиенический контроль и надзор за производством и реализацией предметов детского обихода. Методы санитарно-эпидемиологической экспертизы.	2
20.	Гигиеническое обоснование нормирования требований к предметам детского обихода: к детской игрушке, одежде и обуви, портфелям и ранцам.	2
21.	Гигиенические требования к издательской (книжной и журнальной) продукции, школьно-письменным принадлежностям.	2
22.	Гигиенические проблемы пользования электронными устройствами (гаджетами).	2
23.	Гигиена обучения детей с минимальными мозговыми дисфункциями.	2
24.	Гигиена учреждений начального и профессионального образования.	2
25.	Гигиенические аспекты профессиональной ориентации и врачебной профессиональной консультации.	2
26.	Медико-профилактические вопросы организации летней оздоровительной работы детских и подростковых коллективов.	2
	Итого часов в семестре	18
11 семестр		

27.	Современное состояние здоровья детей и подростков в Российской Федерации и факторы его формирующие.	4
28.	Психическое здоровье детей и подростков и факторы на него влияющие.	2
29.	Проблемы оздоровления часто болеющих детей в условиях образовательных организациях.	2
30.	Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни у детей и подростков.	2
31.	Законодательные и нормативные акты в деятельности врача и специалиста в области гигиены детей и подростков.	2
	Итого часов в семестре	12
	Всего	66

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
8 семестр		
1.	Методики изучения и оценки физического развития детей и подростков. Медико-санитарное обслуживание детей и подростков в Российской Федерации.	10
2.	Методика изучения состояния здоровья детей и подростков. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Методы, используемые в психогигиене детей различного возраста. Медицинское обеспечение детей и подростков в образовательных организациях.	12
3.	Гигиеническая оценка планировочных решений дошкольной образовательной организации; дошкольных групп, размещённых в жилых помещениях жилого фонда.	8
4.	Методика проведения комплексного обследования ДОО.	6
5.	Методика организации учебно-воспитательного режима в ДОО.	6
6.	Методика организации физического воспитания и закаливания в ДОО.	6
7.	Методика оценки организации питания в ДОО.	6
	Итого часов в семестре	54
9 семестр		
8.	Гигиеническая оценка планировочных решений общеобразовательной организации.	6
9.	Методика оценки учебной работы в школе. Проблема школьной зрелости. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за организацией школ и групп продлённого дня в учреждениях для детей школьного возраста.	10
10.	Методика оценки организации физического воспитания в общеобразовательной организации.	6
11.	Методика оценки организации питания в общеобразовательной организации.	6
12.	Методика оценки трудового обучения. Методика оценки профессионально значимых функций детей и подростков.	6
13.	Методика проведения комплексного обследования общеобразовательной организации.	6

14.	Методика проведения гигиенической оценки школьной мебели, оборудования и организации учебных мест для детей и подростков.	8
15.	Гигиена организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	6
	Итого часов в семестре	54
10 семестр		
16.	Гигиеническая оценка ПЭВМ и факторов окружающей среды в кабинетах информатики и вычислительной техники образовательных организаций.	6
17.	Методика проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы школьных учебников и детских книг.	6
18.	Методика проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы одежды, школьных ранцев и обуви.	6
19.	Методика проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы игрушек.	6
20.	Экспертиза проекта учреждения начального и профессионального обучения.	6
21.	Гигиена учреждений начального и профессионального образования (УНПО).	6
22.	Методика проведения комплексного обследования учреждений начального и профессионального образования (УНПО).	6
23.	Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора за организациями дополнительного образования детей (внешкольные учреждения).	6
24.	Организация медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха. Санитарный надзор за летними оздоровительными учреждениями.	6
	Итого часов в семестре	54
11 семестр		
25.	Содержание и формы работы врача по гигиене детей и подростков ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».	8
26.	Социально-гигиенический мониторинг детского и подросткового населения.	8
27.	Оценка практических умений и навыков студентов (решение ситуационных задач, тестовых заданий).	8
	Итого часов в семестре	24
	Всего	186

3.2.5. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
8 семестр			

1.	Введение, гигиена детей и подростков (ГДП) как отрасль гигиенической науки. Формирование здоровья детской и подростковой популяции.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	2
2.	Физиолого-гигиенические принципы организации образовательной деятельности детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
3.	Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания (ФВ). Медицинский контроль проведения занятий ФВ.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
4.	Физиолого-гигиенические принципы организации трудового, профессионального обучения и труда детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
5.	Гигиена питания детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
6.	Гигиеническая оценка предметов детского обихода и издательской продукции.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
7.	Гигиенические принципы размещения и планировки организаций для детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
8.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям воспитания и обучения в процессе эксплуатации.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
9.	Организация оздоровительных мероприятий в организациях для детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	2
10.	Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
Итого часов в семестре			36

9 семестр

1.	Введение, гигиена детей и подростков (ГДП) как отрасль гигиенической науки. Формирование здоровья детской и подростковой популяции.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
2.	Физиолого-гигиенические принципы организации образовательной деятельности детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
3.	Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания (ФВ). Медицинский контроль проведения занятий ФВ.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
4.	Физиолого-гигиенические принципы организации трудового, профессионального обучения и труда детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
5.	Гигиена питания детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание	4

		реферата, решение тестовых заданий.	
6.	Гигиеническая оценка предметов детского обихода и издательской продукции.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
7.	Гигиенические принципы размещения и планировки организаций для детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	2
8.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям воспитания и обучения в процессе эксплуатации.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
9.	Организация оздоровительных мероприятий в организациях для детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	2
10.	Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	
	Итого часов в семестре		36
10 семестр			
1.	Введение, гигиена детей и подростков (ГДП) как отрасль гигиенической науки. Формирование здоровья детской и подростковой популяции.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
2.	Физиолого-гигиенические принципы организации образовательной деятельности детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
3.	Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания (ФВ). Медицинский контроль проведения занятий ФВ.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
4.	Физиолого-гигиенические принципы организации трудового, профессионального обучения и труда детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
5.	Гигиена питания детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
6.	Гигиеническая оценка предметов детского обихода и издательской продукции.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
7.	Гигиенические принципы размещения и планировки организаций для детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	2
8.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям воспитания и обучения в процессе эксплуатации.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
9.	Организация оздоровительных мероприятий в организациях для детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	2
10.	Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	

	гигиены детей и подростков.		
	Итого часов в семестре		36
11 семестр			
1.	Введение, гигиена детей и подростков (ГДП) как отрасль гигиенической науки. Формирование здоровья детской и подростковой популяции.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
2.	Физиолого-гигиенические принципы организации образовательной деятельности детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
3.	Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания (ФВ). Медицинский контроль проведения занятий ФВ.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
4.	Физиолого-гигиенические принципы организации трудового, профессионального обучения и труда детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
5.	Гигиена питания детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
6.	Гигиеническая оценка предметов детского обихода и издательской продукции.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
7.	Гигиенические принципы размещения и планировки организаций для детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	2
8.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям воспитания и обучения в процессе эксплуатации.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
9.	Организация оздоровительных мероприятий в организациях для детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	2
10.	Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	
	Итого часов в семестре		36
	Всего часов		144

3.3.2. Примерная тематика рефератов.

Семестр № 8

1. Гигиена детей и подростков как отрасль гигиенической науки.
2. Физическое развитие - ведущий показатель здоровья детей и подростков. Гигиеническое значение основных закономерностей роста и развития.
3. Современные представления о здоровье индивидуума и коллектива. Факторы их определяющие. Особенности развития патологии у детей. Возрастная структура заболеваемости детского и подросткового населения. Экологически обусловленная патология у детей.
4. Психическое здоровье детей и подростков. Теоретические и практические основы психогигиены.

5. Эпидемиология среды обитания. Концепция, терминология. Объективные предпосылки развития исследований по оценке влияния факторов среды обитания на состояние здоровья детей и подростков.
6. Организация работы отдела ГДиП органов и учреждений Роспотребнадзора, содержание работы отделений организации помощи детям и подросткам в образовательных организациях, организация подростковой службы.
7. Гигиена детей дошкольного возраста. Проблемы школьной зрелости.

Семестр № 9

1. Теоретические и практические основы питания детей и подростков.
2. Организационно-правовые основы деятельности специалиста по гигиене детей и подростков. Концепция развития Роспотребнадзора Российской Федерации.
3. Законодательные основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия. Международные акты в области охраны здоровья детей и подростков.
4. Гигиенические принципы организации обучения детей в общеобразовательных учреждениях различного типа.
5. Физиологическая сущность, принципы, методы и факторы закаливания детей.
6. Актуальные проблемы медицины труда. Влияние факторов производственной среды на организм подростка. Адаптация подростков к профессионально-производственным факторам.
7. Гигиенические проблемы компьютеризации общеобразовательных учреждений.
8. Гигиенические требования к организации обучения с использованием ВДТ.
9. Гигиенические требования к предметам детского обихода.

Семестр № 10

1. Дезадаптационные состояния у детей и подростков и их связь с обучением
2. Физическая активность учащихся и профилактика гиподинамии
3. Проблемы питания школьников в образовательных организациях.
4. Влияние процесса обучения и его интенсивности на здоровье учащихся
5. Современные основы вакцинопрофилактики.
6. Организация медицинского скрининг-контроля за здоровьем детей и подростков.
7. Современные подходы к оздоровлению детей и подростков в условиях образовательных организациях.
8. Современные подходы к оценке физического развития детей и подростков.
9. Современные представления о состоянии здоровья индивидуума, коллектива и комплексной оценке состояния здоровья.
10. Морфофункциональные особенности подросткового возраста.
11. Факторы риска, определяющие состояние здоровья детей и подростков в современных условиях.
12. Пограничные состояния в нервно-психическом здоровье детей и подростков (синдром дефицита внимания с гиперактивностью).
13. Основные санитарно - гигиенические требования к организациям для детей и подростков.
14. Физиолого - гигиенические основы режима дня детей и подростков.
15. Гигиенические основы организации обучения и воспитания в образовательных организациях различного типа.
16. Медико - педагогические аспекты подготовки ребенка к школе.

17. Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков.
18. Здоровый образ жизни и пути его формирования у детей и подростков.
19. Современные подходы к организации питания в детских коллективах.

Семестр № 11

1. Основы мониторинга состояния здоровья детей в связи с факторами окружающей среды и условиями жизнедеятельности.
2. Социально-гигиенический мониторинг. Уровни, основная цель, задачи, показатели, процедура.
3. Информационные подсистемы социально-гигиенического мониторинга.
4. Новые подходы к изучению и прогнозированию здоровья населения. Понятие риска здоровью.
5. Международные подходы к оценке и управлению риском.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену.

1. Гигиена детей и подростков как наука и сфера практической деятельности. Предмет, цель, задачи науки и гигиенической практики. Основные проблемы гигиены детей и подростков. Место в системе наук. Естественнонаучная основа. Теоретические принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков. Методы исследований.
2. История гигиены детей и подростков. Истоки гигиены детей и подростков: народная медицина, развитие гигиены воспитания в 17,18 веках. Школьная гигиена 19 - начала 20 века.
3. Основные закономерности роста и развития детского организма и их гигиеническое значение. Биологический и календарный возраст, критерии определения. Возрастная периодизация, ее значение для детей и подростков.
4. Здоровье детей и подростков. Определение понятия. Здоровье детей и подростков как биологическая, социальная, экономическая категория принципы (критерии) оценки состояния здоровья индивидуума, комплексная оценка. Учетная медицинская документация о состоянии здоровья ребенка в детской поликлинике и воспитательно-образовательных учреждениях. Показатели здоровья детского населения.
5. Медико-демографические показатели здоровья детского населения. Современная ситуация. Медико-демографические показатели, отражающие эколого-гигиеническое состояние территории.
6. Заболеваемость как показатель здоровья. Виды ее, изучаемые на уровне объекта и территории. Отчетная медицинская документация о состоянии здоровья различных групп детского и подросткового населения. Показатели заболеваемости по данным обращаемости и профилактических осмотров.
7. Возрастные особенности и современное состояние заболеваемости по обращаемости и результатам профилактических осмотров. Особенности развития патологии у детей.
8. Организация диспансеризации детей дошкольного и школьного возраста, задачи профилактических осмотров. Схема диспансерного наблюдения за здоровыми детьми, использование скрининг-тестов. Основные направления оздоровления в условиях образовательных учреждений.
9. Физическое развитие детей и подростков. Понятие, показатели, методы изучения, оценки физического развития индивидуума, детских контингентов, применение показателей физического развития, при оценке санитарного благополучия детского и подросткового населения.
10. Динамика физического развития детей в 19-20 веках. Особенности современного состояния. Эпохальная акселерация, рецелерация. Гипотезы о причинах, гигиенические аспекты.
11. Психическое здоровье детей и подростков. Критерии здоровья, факторы, на него влияющие, современная ситуация. Задачи в области психогигиены детского и подросткового возраста.
12. Детская инвалидность, понятие, уровень, структура, гигиенические аспекты профилактики и реабилитации.

13. Социально-гигиенический мониторинг состояния здоровья и среды обитания детей и подростков: понятие, виды, этапы. Цели и задачи динамического наблюдения за состоянием здоровья детей и подростков. Этапы мониторинга. Службы и ведомства, участвующие в его обеспечении, роль органов и учреждений Роспотребнадзора. Методы анализа и прогнозирования состояния здоровья, факторов, формирующих здоровье. Основные отчетные формы о заболеваемости детского населения, условиях обучения и воспитания
14. Морфофункциональные особенности детей раннего и дошкольного возраста
15. Морфофункциональные особенности детей младшего и среднего школьного возраста.
16. Морфофункциональные особенности подросткового возраста.
17. Система факторов, формирующих здоровье детей и подростков. Приоритетные факторы риска и развития в учебно-воспитательных учреждениях.
18. Деятельность - фактор роста и развития детей и подростков, ведущие виды деятельности и чувствительные периоды развития. Этапы и ступени образования. Гигиенически значимые факторы обучения и воспитания. Роль органов Роспотребнадзора в обеспечении безопасности образовательной деятельности.
19. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков, их значение в нормировании учебной, трудовой деятельности. Принципы нормирования умственной деятельности детей, основные нормативные документы.
20. Закономерности саморегуляции организма в связи с деятельностью, их значение для нормирования. Физиологическая сущность утомления. Особенности его развития у детей. Методы диагностики. Профилактика переутомления у детей.
21. Режим дня - понятие, физиолого-гигиеническое обоснование, принципы построения. Основные режимные моменты. Их физиологическая роль, организация в зависимости от возраста и состояния здоровья. Гигиенические требования к режиму дня детей школьного возраста.
22. Гигиенические основы воспитания и обучения детей в дошкольных организациях. Особенности дошкольного воспитания и образования в современных условиях. Особенности режима дня детей раннего и дошкольного возраста. Наиболее частые дефекты. Гигиенические требования к организации учебного процесса и занятий.
23. Гигиенические аспекты социальной адаптации детей к школьным учреждениям. Варианты течения адаптационного периода у детей при поступлении в дошкольное учреждение. Факторы риска тяжелого течения адаптации. Медико-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.
24. Особенности современной школы, их гигиеническая оценка. Гигиеническое обоснование и требования к деятельности и построению урока, учебного дня, недели, года. Особенности обучения в условиях 5-дневной учебной недели.
25. Гигиенические аспекты проблемы функциональной готовности к школе. Особенности начального этапа обучения в школе. Гигиенические требования к обучению в 1-м классе и начальной школе.
26. Гигиеническое обоснование дифференцированного подхода к обучению. Особенности режима учебных занятий в школах с повышенным уровнем образования.
27. Гигиеническое обоснование организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы в учреждениях для детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья и дефектами развития. Гигиенические требования к классам и школам компенсирующего обучения.
28. Гигиенические основы компьютеризации обучения. Оценка воздействия на детей занятий с использованием компьютеров. Физиолого-гигиеническая регламентация деятельности детей с использованием компьютеров. Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам и

ПЭВМ,

условиям среды.

29. Влияние физического воспитания на здоровье, рост и развитие детей и подростков. Физиологические основы формирования двигательных навыков и развития физических качеств. Принципы физического воспитания, их обоснование.

30. Двигательная активность, понятие. Биологическая потребность в движении в зависимости от возраста, пола. Методы оценки двигательной активности, принципы нормирования. Гипо- и гиперкинезия, влияние на здоровье. Пути обеспечения оптимального уровня физической активности.

31. Гигиенические принципы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях, школах, учреждениях профессионального образования. Виды, формы, средства физического воспитания. Гигиенические требования к организации физкультурного занятия.

32. Закаливание, физиологическая сущность и механизм. Особенности терморегуляции детского организма. Специфическое и неспецифическое действие закаливания детского организма. Принципы закаливания. Критерии эффективности закаливания.

33. Организация закаливания в детских учреждениях. Средства закаливания. Принципы поведения процедур. Особенности организации закаливания в зависимости от возраста и состояния здоровья. Функциональные обязанности педагогического и медицинского персонала по организации и контролю за закаливанием.

34. Основные направления санитарного надзора за физическим воспитанием в детских и подростковых учреждениях, взаимодействие с другими медицинскими службами. Оценка эффективности физического воспитания.

35. Влияние физического труда на растущий организм. Особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности детей и подростков. Нормирование видов трудовой деятельности в зависимости от возраста, пола, состояния здоровья. Трудовое обучение в дошкольных учреждениях.

36. Виды трудового обучения школьников. Гигиеническое обоснование и требования к содержанию, организации и условиям трудового обучения учащихся общеобразовательных школ. Основные направления санитарного надзора за трудовым обучением школьников.

37. Гигиенические требования к организации общественно-полезного труда детей и подростков на протяжении учебного года и каникул. Гигиенические требования к сельскохозяйственному труду школьников.

38. Влияние факторов производственной среды и деятельности на организм подростков в связи с их морфофункциональными особенностями. Гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для профессионального обучения и труда подростков. Основные положения законодательства по охране труда подростков.

39. Динамика функционального состояния и состояние здоровья в процессе профессионального обучения. Гигиенические принципы организации профессионального обучения. Гигиенические требования к планировке и санитарно-техническому благоустройству в учреждениях начального и

среднего профессионального образования. Организация медицинского обслуживания учащихся.

40. Цель, задачи, организация профориентации школьников. Функции специалистов санитарно-эпидемиологической службы в ее проведении. Врачебно-профессиональная консультация и определение профессиональной пригодности подростков с отклонениями в состоянии здоровья.

41. Медико-физиологические аспекты профессиональной ориентации школьников. Психофизиологические критерии профессиональной пригодности. Ключевые профессионально значимые функции подростков, особенности их формирования.

42. Особенности потребностей растущего организма в пищевых веществах и энергии. Гигиенические принципы рационального питания детей и подростков. Нормы питания, принципы нормирования.

43. Современная ситуация в отношении питания детей в РФ. Глобальная проблема недостаточности питательных микронутриентов для детей и подростков. Задачи в области питания детского населения и его медицинских аспектов в «Концепции государственной политики в области здорового питания населения».
44. Гигиенические принципы организации питания в образовательных учреждениях. Федеральная программа модернизации школьного питания.
45. Организация санитарного надзора за питанием детей и подростков.
46. Вклад условий среды учебно-воспитательных учреждений в формирование здоровья детей и подростков. Нормативные документы по вопросам их планировки и строительства. Планирование сети детских учреждений в населенных пунктах. Гигиенические принципы их размещения.
47. Гигиенические принципы планировки дошкольных организаций. Требования вместимости, к планировке участка, этажности здания, набору помещений, их взаимному расположению. Обоснование планировочных решений групповой ячейки.
48. Гигиенические принципы планировки участка и здания школы. Требования к вместимости, этажности, композиционной структуре здания, набору и взаимному размещению помещений. Оценка кабинетной системы. Обоснование планировочных решений класса, кабинета.
49. Гигиеническая оценка полимерного окружения ребенка. Гигиенические требования к полимерным материалам, применяемым в строительстве образовательных учреждений, при изготовлении оборудования и предметов детского обихода.
50. Воздушно-тепловой режим детских и подростковых учреждений. Обоснование и гигиенические нормы воздухообмена и микроклимата, организация вентиляции и отопления в детских и подростковых учреждениях.
51. Биологическое значение солнечного света для растущего организма. Гигиенические требования к инсоляционному режиму естественному, совмещенному, искусственному освещению детских и подростковых учреждений. Оценка гигиенических нормативов естественной и искусственной освещенности.
52. Физиологическое обоснование правильного положения тела ребенка при различных видах занятий и работы. Гигиенические требования к учебной мебели и оборудованию, их размещению. Требования к рассаживанию детей в классе. Организация и содержание санитарного надзора за производством мебели и ее использованием в образовательных учреждениях.
53. Физиологическое обоснование и гигиенические требования к игрушкам. Гигиенические требования к синтетическим материалам, применяемым для изготовления предметов детского обихода. Организация и содержание санитарного надзора за производством и условиями продажи игрушек.
54. Возрастные особенности процесса чтения у детей. Гигиенические требования к детским книгам и учебникам.
55. Гигиенические требования к одежде и обуви для детей разного возраста. Организация санитарно-гигиенической экспертизы товаров детского ассортимента.
56. Особенности образа жизни современных детей и подростков. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей и подростков. Организация, содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию и обучению в дошкольных учреждениях, школах, учреждениях профессионального образования. Роль врача-гигиениста в организации, контроле, проведении гигиенического воспитания детей, родителей, персонала.
57. Гигиенические аспекты полового воспитания детей и подростков. Психогигиенические основы воспитания навыков безопасного поведения в отношении алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.

58. Содержание работы специалистов санитарно-эпидемиологической службы по подготовке и проведению летней оздоровительной работы среди детей и подростков. Оценка ее эффективности.

59. Гигиенические основы режима дня, физического воспитания, организации питания в летних оздоровительных учреждениях. Гигиенические требования к планировке и санитарно-техническому благоустройству загородных оздоровительных лагерей.

60. Государственное регулирование отношений в области санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков. Основные разделы работы отделения надзора за условиями обучения и воспитания ТУ Роспотребнадзора и отделения экспертиз условий обучения и воспитания

ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии», планирование и организация их работы.

61. Профилактические аспекты в работе специалистов детской поликлиники. Содержание и методы работы медицинского персонала в образовательных учреждениях.

62. Государственный санитарный надзор в гигиене детей и подростков - задачи, содержание, организация, законодательная и нормативная основа. Санитарно-гигиеническая характеристика объекта и оценка уровня его санитарного благополучия. Организация лабораторных и инструментальных исследований среды обитания детских и подростковых учреждений.

63. Управление здоровьем и санитарно-эпидемиологическим благополучием детей и подростков, принципы и механизмы. Международные акты в области охраны здоровья детей. Политика в отношении здоровья детей в России и Свердловской области.

Перечень практических умений:

1 Составление программы изучения санитарно-эпидемиологического благополучия детей (показатели здоровья и источники информации).

2. Проведение антропометрического исследования (соматометрия, физиометрия, соматоскопия) ребенка.

3. Проведение вариационно-статистической обработки материалов антропометрических исследований.

4. Оценка физического развития индивидуума, коллектива.

5. Расчет основных показателей, характеризующих состояние здоровья детской популяции.

6 Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.

7. Анализ состояния здоровья и разработка оздоровительных и санитарно-гигиенических мероприятий.

8. Изучение продолжительности и характера деятельности детей (хронометраж, наблюдение за поведением детей, анкетирование).

9. Исследование работоспособности и функционального состояния организма ребенка (корректирующие пробы, хронорефлексометрия, динамометрия, тремометрия).

10. Оценка режима дня детского коллектива и индивидуума в зависимости от возраста, состояния здоровья, типа учреждения.

11. Гигиенический анализ учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.

12. Гигиенический анализ учебного процесса в школе (учебная нагрузка, расписание и др.).

13. Гигиеническая оценка физического воспитания в общеобразовательной школе, его форм, средств и условий проведения, урока физической культуры с использованием хронометражных наблюдений.

14. Оценка правильности дозирования нагрузки для детей основной, подготовительной и специальной групп на основе использования исследований частоты пульса, дыхания и артериального давления.

15. Гигиеническая оценка организации урока трудового обучения учащихся начальных, средних и старших классов с использованием хронометражных наблюдений и исследований функционального состояния организма.

16. По данным состояния здоровья оформление заключения о профессиональной пригодности подростка.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	8	Тесты, ситуационные задачи	Введение, гигиена детей и подростков (ГДП) как отрасль гигиенической науки. Формирование здоровья детской и подростковой популяции.		100/15	10
2.		Тесты, ситуационные задачи	Физиолого-гигиенические принципы организации образовательной деятельности детей и подростков.		100/15	10
3.		Тесты, ситуационные задачи	Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания (ФВ). Медицинский контроль проведения занятий ФВ.		100/15	10
4.		Тесты, ситуационные задачи	Физиолого-гигиенические принципы организации трудового, профессионального обучения и труда детей и подростков.		100/15	10
5.		Тесты, ситуационные задачи	Гигиена питания детей и подростков.		100/15	10
6.		Тесты, ситуационные задачи	Гигиеническая оценка предметов детского обихода и издательской продукции.		100/15	10
7.		Акты обследования (проверки)	Гигиенические принципы размещения и планировки организаций для детей и подростков.		100/15	10
8.		Тесты, ситуационные задачи	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям воспитания и обучения в процессе эксплуатации.		100/15	10
9.		Тесты, ситуационные	Организация оздоровительных мероприятий	в	100/15	10

		задачи	организациях для детей и подростков.			
10.		Тесты, ситуационные задачи	Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.		100/15	10
11.	9	Тесты, ситуационные задачи	Введение, гигиена детей и подростков (ГДП) как отрасль гигиенической науки. Формирование здоровья детской и подростковой популяции.	зачёт		
12.		Тесты, ситуационные задачи	Физиолого-гигиенические принципы организации образовательной деятельности детей и подростков.		100/15	10
13.		Тесты, ситуационные задачи	Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания (ФВ). Медицинский контроль проведения занятий ФВ.		100/15	10
14.		Тесты, ситуационные задачи	Физиолого-гигиенические принципы организации трудового, профессионального обучения и труда детей и подростков.		100/15	10
15.		Тесты, ситуационные задачи	Гигиена питания детей и подростков.		100/15	10
16.		Тесты, ситуационные задачи	Гигиеническая оценка предметов детского обихода и издательской продукции.		100/15	10
17.		Акты обследования (проверки)	Гигиенические принципы размещения и планировки организаций для детей и подростков.		100/15	10
18.		Тесты, ситуационные задачи	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям воспитания и обучения в процессе эксплуатации.		100/15	10
19.		Тесты, ситуационные задачи	Организация оздоровительных мероприятий в организациях для детей и подростков.		100/15	10

20.		Тесты, ситуационные задачи	Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.		100/15	10
21.	10	Тесты, ситуационные задачи	Введение, гигиена детей и подростков (ГДП) как отрасль гигиенической науки. Формирование здоровья детской и подростковой популяции.		100/15	10
22.		Тесты, ситуационные задачи	Физиолого-гигиенические принципы организации образовательной деятельности детей и подростков.		100/15	10
23.		Тесты, ситуационные задачи	Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания (ФВ). Медицинский контроль проведения занятий ФВ.		100/15	10
24.		Тесты, ситуационные задачи	Физиолого-гигиенические принципы организации трудового, профессионального обучения и труда детей и подростков.		100/15	10
25.		Тесты, ситуационные задачи	Гигиена питания детей и подростков.		100/15	10
26.		Тесты, ситуационные задачи	Гигиеническая оценка предметов детского обихода и издательской продукции.		100/15	10
27.		Тесты, ситуационные задачи	Гигиенические принципы размещения и планировки организаций для детей и подростков.		100/15	10
28.		Тесты, ситуационные задачи	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям воспитания и обучения в процессе эксплуатации.		100/15	10
29.		Тесты, ситуационные задачи	Организация оздоровительных мероприятий в организациях для детей и подростков.		100/15	10
30.		Тесты, ситуационные	Организация и проведение санитарно-		100/15	10

		задачи	эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.			
31.	11	Тесты, ситуационные задачи	Введение, гигиена детей и подростков (ГДП) как отрасль гигиенической науки. Формирование здоровья детской и подростковой популяции.	экзамен	100/15	10
32.		Тесты, ситуационные задачи	Физиолого-гигиенические принципы организации образовательной деятельности детей и подростков.		100/15	10
33.		Тесты, ситуационные задачи	Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания (ФВ). Медицинский контроль проведения занятий ФВ.		100/15	10
34.		Тесты, ситуационные задачи	Физиолого-гигиенические принципы организации трудового, профессионального обучения и труда детей и подростков.		100/15	10
35.		Тесты, ситуационные задачи	Гигиена питания детей и подростков.		100/15	10
36.		Тесты, ситуационные задачи	Гигиеническая оценка предметов детского обихода и издательской продукции.		100/15	10
37.		Тесты, ситуационные задачи	Гигиенические принципы размещения и планировки организаций для детей и подростков.		100/15	10
38.		Тесты, ситуационные задачи	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям воспитания и обучения в процессе эксплуатации.		100/15	10
39.		Тесты, ситуационные задачи	Организация оздоровительных мероприятий в организациях для детей и подростков.		100/15	10
40.		Тесты, ситуационные задачи	Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены		100/15	10

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	<p>Определите группу здоровья ребенка с аденоидными вегетациями, не препятствующими дыханию:</p> <p>а) 1 +б) 2 в) 3 г) 4</p> <p>Ребенок в анамнезе которого хронический тонзиллит, компенсированная форма, относится к группе здоровья:</p> <p>а) 1 б) 2 +в) 3</p> <p>Для комплексной оценки физического развития используются функциональные показатели:</p> <p>а) длина тела +б) мышечная сила в) окружность грудной клетки г) осанка д) степень полового созревания</p> <p>Для комплексной оценки физ. развития используются соматоскопические показатели, кроме:</p> <p>а) масса тела б) длина тела +в) осанка г) зубная формула д) оссификация костей кисти</p> <p>Для оценки морфо-функционального статуса ребенка используются следующие группы показателей, кроме:</p> <p>а) соматометрические б) физиометрические в) соматоскопические +г) биохимические</p> <p>Для оценки морфо-функционального статуса ребенка используются следующие группы показателей:</p> <p>а) антропометрические +б) физиологические в) соматоскопические г) физиометрические</p> <p>Выберите верные утверждения термину «Здоровье»:</p> <p>а) уровень и степень нервно-психического, развития б) уровень и степень физического развития в) отсутствие или наличие отклонений в онтогенезе +г) все перечисленные</p> <p>Критериями здоровья детей на индивидуальном уровне являются все перечисленные, кроме:</p> <p>а) уровень и степень физического развития б) степень нервно-психического развития в) степень резистентности +г) инвалидность</p> <p>Критериями здоровья детей на индивидуальном уровне из перечисленных являются все, кроме:</p>
----------------------------	--

	<p>а) функциональное состояние органов и систем +б) характер питания ребенка в) состояние резистентности г) генеалогический анамнез</p> <p>Определите группу здоровья ребенка: здоровье родителей без особенностей, хр. пиелонефрит вне обострения, физическое развитие среднее гармоничное, в течение последнего года не болел простудными заболеваниями:</p> <p>а) 1 б) 2 +в) 3</p>
	<p>Определить физическое развитие ребенка методом сигмальных отклонений? Девочка Л. 4 года. Длина тела 85,80 см. Масса тела 18.80 кг. Окружность грудной клетки 56,4 см.</p> <p>Стандарты физического развития ребенка 4 лет ($M \pm \sigma$) Длина тела $102,3 \pm 10,1$ см. Масса тела $16,54 \pm 5,3$ кг. Окружность грудной клетки $53,58 \pm 7,1$ см.</p> <p>Оценить уровень физического развития по профилю. Длина тела $M = 1,98\sigma$; масса тела $+ 2,0 \sigma$, окружность грудной клетки $+ 1,3 \sigma$.</p> <p>Эталоны ответов на задачи</p> <p>Физическое развитие девочки ниже среднего, по длине тела, по массе тела и ОГК – среднее.</p> <p>Физическое развитие выше среднего</p>
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p>Для физического развития детей в современных условиях характерны следующее, кроме:</p> <p>а) уменьшение массы тела б) уменьшение окружности грудной клетки в) увеличение возраста полового созревания +г) увеличение длины тела</p> <p>К особенностями деятельности ЦНС детей и подростков не относится: +а) малая способность к длительным тормозным состояниям б) малая выносливость нервных клеток в) малая подвижность нервных процессов</p> <p>Рост острой заболеваемости у детей отмечается в следующие периоды жизни, кроме:</p> <p>а) на 2-3 году жизни +б) на 4-5 году жизни в) в 7-летнем возрасте</p> <p>Оценку физического развития дошкольников проводят:</p> <p>а) 1 раз в год +б) 2 раза в год в) 3 раза в год г) каждый месяц</p> <p>Оценка состояния здоровья коллектива включает следующие показатели:</p> <p>а) индекс здоровья</p>

- б) общая заболеваемость
- в) острая заболеваемость
- г) процент ЧБД
- д) распределение детей по группам физического развития
- +е) все перечисленные

Перед поступлением в школу проводят медицинское обследование детей:

- а) за год до поступления
- б) непосредственно перед поступлением
- +в) первый осмотр - за год, повторный - непосредственно перед поступлением

Принципы нормирования, характерные для гигиены детей и подростков:

- а) специфичность норм
- б) непостоянство норм
- в) развивающая, тренирующая направленность норм
- г) дифференциация гигиенических норм с учетом пола и состояниях здоровья растущего организма
- +д) все перечисленные

К основным соматометрическим показателям не относится:

- а) длина тела
- б) масса тела
- +в) форма грудной клетки
- г) окружность грудной клетки

К соматоскопическим показателям относятся:

- а) форма грудной клетки
- б) форма спины
- в) осанка
- г) состояние мускулатуры
- д) жировое отложение
- е) тургор кожи
- +ж) все перечисленные

10. Уровень биологического развития ребенка может быть:

- +а) соответствующим возрасту, опережающим возраст, отстающим от возраста
- б) гармоничным, дисгармоничным, резко дисгармоничным

Демонстрационный вариант тестового контроля 1 и 2 уровня

1. Проведение гигиенических мероприятий, направленных на профилактику переутомления, целесообразно

- А. в фазе вработываемости
- Б. в фазе устойчивой работоспособности
- В. в фазе снижения работоспособности - зоне начальной компенсации падения работоспособности**
- Г. в фазе снижения работоспособности - зоне конечного порыва

2. Основным методом изучения организации занятий является

- А. исследование латентного периода зрительно-моторной реакции до и после занятий
- Б. исследование умственной работоспособности с помощью корректурных проб до и после занятий
- В. исследование субъективного состояния с помощью теста САН до и после занятий
- Г. хронометраж урока**

3. Оптимальным вариантом расписания для учащихся 1-го класса во вторник является
- А. физкультура, математика, чтение, русский язык
 - Б. чтение, русский язык, математика, физкультура
 - В. математика, чтение, физкультура, русский язык**
 - Г. математика, физкультура, русский язык, чтение
4. Облегчённым в расписании учебных занятий при обучении старших школьников по 5-дневной рабочей неделе должен быть
- А. понедельник
 - Б. вторник
 - В. среда
 - Г. четверг**
5. Наиболее чувствительными к воздействию факторов среды обитания являются дети и подростки
- А. с утренним типом биоритмальной кривой**
 - Б. с вечерним типом биоритмальной кривой
 - В. с аритмичным типом биоритмальной кривой
 - Г. с инвертированным типом биоритмальной кривой
6. О гигиенически эффективном проведении физкультурного занятия школьников свидетельствуют следующие показатели
- А. максимальный прирост пульса - 50%, время его восстановления - 2 минуты, после занятия признаков утомления нет
 - Б. максимальный прирост пульса - 80%, время его восстановления - 3 минуты, после занятия небольшое утомление**
 - В. максимальный прирост пульса - 40%, восстановление к концу занятия, признаков утомления нет
 - Г. максимальный прирост пульса - 60%, восстановление к концу занятия, признаков утомления нет
7. Гигиенически эффективным для школьников основной медицинской группы является урок физкультуры, характеризующийся следующими показателями
- А. моторная плотность - 60%, максимальный прирост пульса - 50%, восстановление его к концу урока
 - Б. моторная плотность - 80%, максимальный прирост пульса - 110%, восстановление его на 3-й минуте после урока**
 - В. моторная плотность - 80%, прирост пульса - 110%, восстановление его на 7-й минуте после занятия
 - Г. моторная плотность - 50%, прирост пульса - 100%, восстановление его на 6-й минуте после занятия
8. Занятия с учащимися подготовительной группы физического воспитания организуются
- А. вместе с основной, по той же программе, но без сдачи нормативов
 - Б. вместе с основной, по той же программе, но со снижением нагрузки и без сдачи нормативов**
 - В. вместе с основной, но по своей программе
 - Г. вне сетки расписания, по своей программе
9. Вид материала, предусмотренного программой трудового обучения, с которым

школьникам предстоит работать на уроках труда, выбирается в первую очередь с учетом

А. экономических показателей (стоимость)

Б. историко-этнографических особенностей региона (использование опыта традиционных народных промыслов)

В. прохождения основных разделов общеобразовательных дисциплин (окружающий мир, химия, физика, биология)

Г. величины физических усилий, требующихся для его обработки

10. В школьных мастерских столярного и слесарного дела температура воздуха нормируется ниже, чем в классах в связи с тем, что

А. площади помещений мастерских больше

Б. кубатура на одного учащегося больше

В. при физической работе величина теплопродукции выше

Г. при физической работе величина теплопродукции ниже

11. В питании детей и подростков ежедневно должны присутствовать

А. мясо и мясные продукты

Б. рыба и рыбные продукты

В. яйца

Г. колбасные изделия

12. Особенность обмена веществ у детей и подростков

А. наименьшая интенсивность основного обмена

Б. наибольшая интенсивность основного обмена

В. относительно высокий расход энергии

Г. относительно низкий расход энергии

13. Важнейшая функция белков для детей и подростков

А. источник аминокислот

Б. пластическая

В. энергетическая

Г. источник пектина

14. В повышении защитных сил организма ребёнка особую роль играет витамин

А. витамин А

Б. витамин С

В. витамин D

Г. витамин E

15. Витаминизация готовых блюд в образовательных организациях для детей и подростков осуществляется

А. аскорбиновой кислотой добавленной во все блюда в осенне-зимний период

Б. аскорбиновой кислотой добавляемой в 3 блюда в осенне-зимний период

В. аскорбиновой кислотой добавляемой в 3 блюда круглогодично

Г. аскорбиновой кислотой добавляемой в холодные жидкие блюда круглогодично

16. Витаминизацию блюд аскорбиновой кислотой для детей от 3 до 12 лет осуществляется из расчёта на 1 ребёнка

А. 40 мг

Б. 50 мг

В. 60 мг

Г. 30 мг

17. Ежедневное меню для детей в дошкольных образовательных организациях (ДОО) составляет

А. повар, кладовщик

Б. медработник, повар, кладовщик

В. бухгалтер, заведующий ДОО

Г. медработник, бухгалтер, кладовщик

18. В питании детских коллективов запрещено использовать

А. блинчики, кондитерские изделия, напитки промышленного производства

Б. молоко, творог, сметану без термической обработки, блинчики с мясом, макароны по-флотски

В. зеленый горошек после термической обработки, кофейный напиток

Г. колбасу полукопченую, омлет

19. Обработка сырых и варёных продуктов на пищеблоке в образовательных организациях проводится

А. на разных столах

Б. на одном столе

В. в разных помещениях

Г. в одном помещении

20. Для мытья посуды на пищеблоке в образовательных организациях должна быть моечная ванна

А. 3-х гнездовая

Б. 4-х гнездовая

В. 2-х гнездовая

Г. 1-гнездовая

21. Обеззараживание посуды проводится

А. постоянно

Б. по эпидемическим показаниям

В. периодически, по мере необходимости

Г. еженедельно

22. Увеличение калорийности питания выше физиологических возрастных нормативов не предусматривается

А. для обучающихся профессиональных образовательных организаций

Б. для детей с дисгармоничностью физического развития за счёт дефицита массы тела

В. для детей находящихся в санаториях и санаторно-лесных школах

Г. для детей с отставанием в физическом развитии

23. В детских образовательных организациях нельзя использовать консервы

А. молочные

Б. рыбные, мясные

В. овощные

Г. фруктовые

24. В питании детей и подростков запрещено использовать

А. майонез

Б. кукурузное масло

В. подсолнечное масло

Г. оливковое масло

25. При органолептических исследованиях уровень запаха игрушек (игр) для детей до 1 года не должен превышать:

А. 0 баллов

Б. 1 балла

В. 2 баллов

Г. 3 баллов

26. Имеются отдельные гигиенические нормативы содержания тяжелых металлов для

А. игрушек, предназначенных для детей до 3-х лет

Б. мягких игрушек

В. формирующихся масс и красок, наносимых пальцами

Г. погремушек и зубных колец

27. Определение стойкости защитно-декоративного покрытия к воздействию влажной обработки, слюны и пота проводится

А. для всех игрушек и игр

Б. для всех игрушек, исключая мягконабивные

В. для игрушек детей до 3-х лет

Г. для всех игрушек из полимерных материалов

28. Определение стойкости защитно-декоративного покрытия к воздействию слюны и пота проводится путем

А. погружения в растворы, моделирующие пот и слюну, с температурой 37⁰ С

Б. нанесения на поверхность капель растворов, моделирующих пот и слюну с последующим помещением в термостат при температуре 37⁰ С

В. нанесения на поверхность фильтровальных бумажек, смоченных растворами, моделирующими пот и слюну, с последующим помещением в термостат с температурой 37⁰ С

Г. нанесения на поверхность фильтровальных бумажек, смоченных растворами, моделирующими пот и слюну, с последующим помещением в эксикатор, находящийся в термостате при 37⁰ С

29. При оценке безопасности каких предметов детского обихода определяется привкус водной вытяжки

А. посуды

Б. одежды для детей до 3 лет

В. обуви для детей до 3 лет

Г. изделий санитарно-гигиенических разового использования

30. При оценке безопасности каких предметов детского обихода определяется изменение рН водной вытяжки

А. зубных щеток

Б. одежды для детей до 3 лет

В. обуви для детей до 3 лет

Г. ранцев

31. Генеральная уборка территории и помещений загородной стационарной организации отдыха и оздоровления детей проводится

А. перед началом каждой смены

Б. перед открытием первой смены

В. ежемесячно

Г. раз в неделю

32. Ранговая шкала трудности предметов для общеобразовательных организаций находится в

А. санитарных правилах и нормах по общеобразовательным организациям

Б. федеральном законе «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Российской Федерации»

В. федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»

Г. федеральных рекомендациях по оказанию медицинской помощи обучающимся

33. Физиологическая кривая занятия по физическому воспитанию строится с использованием показателя

А. частоты сердечных сокращений

Б. частоты дыхания

В. минутного объёма кровообращения

Г. мышечной силы

34. В настоящее время санитарно-эпидемиологическое заключение выдаётся

А. при лицензировании деятельности образовательных организаций для детей и подростков

Б. по результатам экспертизы предметов детского обихода

В. по результатам плановой проверки учреждений для детей и подростков

Г. по результатам внеплановой проверки учреждений для детей и подростков

35. При подготовке к проверке организаций для детей и подростков оформляются

А. распоряжение и уведомление о проведении проверки

Б. предписания

В. протоколы об административном правонарушении

акт проверки и предписание

36. Образовательные организации для детей и подростков планово проверяются специалистами Роспотребнадзора

А. 1 раз в год

Б. 1 раз в 3 года

В. ежеквартально

Г. с различной периодичностью для разных типов организаций

37. При организации питания в детских коллективах предусматривается ведение бракеражного журнала

А. готовой продукции

Б. только овощей и фруктов

В. только рыбных продуктов

Г. только молочных продуктов

38. Производственное обучение подростков в условиях шума с уровнем звука от 70 до 90 дБ

А. ограничивается по времени в зависимости от уровня шума и возраста подростка

- Б. не допускается
В. разрешается без ограничений
Г. ограничивается по времени в зависимости от характера выполняемой работы
39. Производственное обучение и производственная практика подростков запрещается на рабочих местах, где имеется работа с лазерами
А. 2,3,4 классов опасности
Б. всех классов опасности
В. 1,2,3 классов опасности
Г. 1 класса опасности
40. Минимальная площадь на 1 учащегося школы в классных помещениях должны составлять
А. 1,5 кв.м
Б. 2,0 кв.м
В. 2,5 кв. м
Г. 3,0 кв. м
41. Площадь земельного участка дошкольной образовательной организации принимается
А. с учетом общей вместимости организации
Б. с учетом рельефа местности
В. из расчёта на одного ребёнка (обучающегося)
Г. с учётом количества детей ясельного возраста
42. Озеленение участка образовательной организации должно быть не менее
А. 70% общей площади участка
Б. 60% общей площади участка
В. 50% общей площади участка
Г. 40% общей площади участка
43. Расстояние от границ участка промышленного предприятия до участков образовательных организаций должно быть не менее
А. 25 м
Б. 30 м
В. 50 м
Г. 60 м
44. Двигательная активность - это
А. естественная биологическая потребность ребенка в движении
Б. отношение времени, затраченного на движения, к общему времени физкультурного занятия
В. суммарная величина разнообразных движений за определённый промежуток времени
Г. способность ребёнка к выполнению разнообразных двигательных актов
45. Кинезофилия – это
А. естественная биологическая потребность ребёнка в движении
Б. отношение времени, затраченного на движения, к общему времени физкультурного занятия
В. суммарная величина разнообразных движений за определенный промежуток времени

- Г. способность ребёнка к выполнению разнообразных двигательных актов
46. Зависимость между величиной двигательной активности и состоянием здоровья ребенка
 А. прямая
 Б. обратная
В. параболическая
 Г. отсутствует
47. Гиперкинезия у детей и подростков в основном наблюдается
 А. при дополнительных занятиях в спортивных секциях
Б. при занятиях спортом с целью достижения высоких результатов
 В. при активном использовании массажа и лечебной физкультуры
 Г. у двигательного расторможенных детей
48. При изучении двигательной активности методом шагометрии шагомер закрепляется
 А. в области лучезапястного сустава
 Б. на середине голени
В. на поясе
 Г. на середине плеча
49. Суточная двигательная активность дошкольника восполняется в большей мере во время
 А. утренней гимнастики
 Б. физкультурных минуток на занятиях
В. подвижных игр на воздухе
 Г. занятий по физическому воспитанию по программе дошкольного образования
50. Антропометрические исследования детей и подростков целесообразно проводить
А. в первой половине дня
 Б. в утренние часы до завтрака
 В. в светлое время суток
 Г. по окончании занятий, после отдыха обучающихся

Задача №1. Определите возраст детей на момент обследования:

	Дата рождения	Дата обследования
Мальчик П.	25 декабря 2014 г.	3 января 2016 г.
Мальчик К.	17 июня 2013 г.	3 марта 2016 г.
Девочка Ю.	15 мая 2010 г.	10 июня 2017 г.

Задача №2

Какова должна быть численность исследуемой группы детей, если необходимо разработать стандарты физического развития детей до 1 года
 От 1 до 3 лет
 От 3 до 7 лет

Задача №3

Условия которые должны быть соблюдены при проведении антропометрических исследований?

Задача №4

	<p>Как проверить исправность весов?</p> <p>Эталоны ответов на задачи</p> <p>Задача №1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 год 8 дней 2. 1 год 10 месяцев, 17 дней 3. 7 лет 1 месяц 5 дней <p>Задача №2</p> <p>До 1 года – 2 тыс. От 1-3 лет – 2 тыс. 400 От 3-7 лет – 1 тыс. 600</p> <p>Задача №3</p> <p>Единство методики, использование предварительно выверенного инструментария, проведение исследований в первую половину дня в комфортных микроклиматических условиях, в помещении с естественным освещением достаточным по площади для проведения измерений.</p> <p>Задача №4</p> <p>Взвесить груз с известным весом.</p>
<p>для промежуточног о контроля (ПК)</p>	<p>К особенностям обмена веществ у детей и подростков относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> +1. Наибольшая интенсивность основного обмена 2. Наименьшая интенсивность основного обмена 3. Относительно высокий расход энергии 4. Относительно низкий расход энергии 5. Преобладание анаболических процессов 6. Преобладание катаболических процессов <p>Важнейшими функциями белков для детей и подростков являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> +1. Пластическая 2. Энергетическая 3. Источник аминокислот 4. Источник пектина 5. Источник витамина РР <p>В повышении защитных сил организма ребенка особую роль играет витамин:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А; +2. С; 3. Д; 4. В; 5. Е; <p>Витаминизация готовых блюд в учреждениях для детей и подростков осуществляется:</p> <p>А: Аскорбиновой кислотой добавленной во все блюда в осенне-зимний период; Б: Аскорбиновой кислотой добавляемой в 3 блюда круглогодично; В: Аскорбиновой кислотой добавляемой в 3 блюда в осенне-зимний период; Г: Поливитаминными препаратами добавляемыми во все блюда в осенне-зимний период; Д: Поливитаминными препаратами добавляемыми во все блюда круглогодично; +Е: Аскорбиновой кислотой добавляемой в холодные жидкие блюда</p>

круглогодично;
Витаминацию блюд аскорбиновой кислотой для детей от 3 до 12 лет осуществляется из расчета на 1 ребенка:

А: 40 мг;
Б: 50 мг;
+В: 60 мг;
Г: 30 мг;
Д: 70 мг;

Ежедневное меню для детей в образовательных учреждениях составляет:

А: Заведующий производством и бухгалтер;
Б: Заведующий производством, бухгалтер, руководитель детского учреждения;
В: Заведующий производством, медработник, бухгалтер, кладовщик;
+Г: Медработник, повар, кладовщик;
Д: Повар, кладовщик;

В питании детских коллективов запрещено использовать:

А: Блинчики, кондитерские изделия, напитки промышленного производства;
Б: Зеленый горошек после термической обработки, кофейный напиток, колбасу полукопченую, омлет;
В: Молоко, творог, сметана без термической обработки, блинчики с мясом, макароны по-флотски;
Г: Прокипяченное молоко («самоквас») в натуральном виде, а также для изготовления творога;
+Д: Студни, окрошки, паштеты, зельцы, форшмак;

Обработка сырых и вареных продуктов на пищеблоке в образовательных учреждениях проводится:

+А: На разных столах;
Б: На одном столе;
Г: В разных помещениях;

Разделочные доски на пищеблоке в образовательных учреждениях хранятся:

1. Непосредственно на рабочих местах;
2. В специальных металлических кассетах;
А: Если верно 1;
+Б: Если верно 2;
В: Если верно все;

Для мытья посуды на пищеблоке в образовательных учреждениях должна быть моечная ванна:

+А: 3-х гнездовая;
Б: 4-и гнездовая;
В: 2-х гнездовая;

ЗАДАЧА № 1

При санитарной экспертизе проекта школы на 1300 учащихся было установлено: земельный участок школы расположен в непосредственной близости от железнодорожного полотна (50 метров), рядом проходит автомагистраль Владивосток-Хабаровск (100 метров). Площадь участка 2,5 га. Процент застройки - 30%, озеленения - 40%. На земельном участке выделены; учебно-опытная, спортивная, хозяйственная зоны. Имеется 1 въезд.

Водоснабжение, канализация, отопление централизованные.

Дать заключение о возможности согласования типового проекта школы к земельному участку.

Эталон ответа:

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» п. 2.1.1. проект здания школы и проект привязки земельного участка не соответствует требованиям данного нормативного документа. Кроме того при рассмотрении проекта выявлены следующие замечания:

- вместимость школы не соответствует п.3.1. данного СанПиНа;
- занижен процент озеленения, что не соответствует п.2.2.1.4;
- нет въезда на хозяйственную зону, что не соответствует п.2.2.9;
- отсутствует зона отдыха, что не соответствует п.2.2.5 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»

ЗАДАЧА №2

При приемке в эксплуатацию государственной комиссией образовательного учреждения (школы) было установлено:

участок школы не огражден, не благоустроен, не озеленен. В 20 учебных классах плохо открываются форточки и фрамуги; в лабораториях химии и физики не функционируют вытяжные шкафы. В туалете на 1 этаже нет ручек у смывных бачков, отсутствуют краны у умывальных раковин. В лаборатории физики не подведены электророзетки к лабораторным столам. В спортзале не задействован душ, не работает вентиляция. В коридоре 3 этажа школы в одном из окон выбиты стекла.

Дать заключение о возможности подписания акта приемки в эксплуатацию данного объекта.

Эталон ответа:

Акт государственной приемки образовательного учреждения не может быть подписан, т.к. нарушены пункты 2.2.3, 2.2.4, 2.2.9, 2.5.4, 2.5.2 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (не сделано ограждение, озеленение, благоустройство участка школы; не смонтирована вентиляция, не открываются фрамуги в классах).

ЗАДАЧА №3

При санитарной экспертизе проекта школы было установлено: проектная мощность школы 1000 учащихся. Земельный участок 1,5 га. На пришкольный участок имеется 1 въезд. Процент застройки - 27%, процент озеленения - 38%. Функциональное зонирование участка соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В представленной документации отсутствуют: столовая, актовый зал. Производственные мастерские находятся на 2 этаже, отсутствует связь спортивного и мастерских с земельным участком.

Отопление, водоснабжение, канализация централизованные. Отсутствует альбом (электротехнические чертежи).

	<p>Дать заключение о возможности согласования данного проекта. Эталон ответа: Согласно СанПиН СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» п. 2.1.1. проект здания школы и проект привязки земельного участка не соответствует требованиям данного нормативного документа. Кроме того при рассмотрении проекта выявлены следующие замечания: - занижен процент озеленения , что не соответствует п.2.2.1.4; - нет въезда на хозяйственную зону, что не соответствует п.2.2.9; -отсутствует связь спортивного зала с земельным участком, что не соответствует п.2.3.17. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»</p> <p>ЗАДАЧА № 4 При санитарной экспертизе проекта привязки образовательного учреждения на 980 учащихся установлено: школа примыкает к уличной магистрали, на расстоянии 25 метров находится крупный рынок по продаже строительных товаров. Площадь земельного участка - 2 га. Процент застройки - 32%, озеленения - 40%. Территория школы ограждена полосой зеленых насаждений шириной 0,5 метра. Земельный участок школы имеет учебно-опытную и спортивную зоны. Имеется 1 подъезд к зданию школы.</p> <p>Дать заключение о возможности отвода данного земельного участка. Эталон ответа: Согласно СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 « Санитарно-защитные зоны (СЗЗ) и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов» п.4.4 рынок по продаже строительных материалов должен иметь СЗЗ - 50 м. Следовательно, данный земельный участок для отвода под здание школы не пригоден. Кроме того, на участке нет возможности организовать зону отдыха, хозяйственную зону.</p>
--	--

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в БиЦ
1	2	3	4	7
1.	Гигиена детей и подростков	Под ред. В.Р. Кучмы	М.: ГЭОТАР–Медиа, 2013. 528 с.: ил.	10
2.	Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям	Под ред. В.Р. Кучмы	М.: ГЭОТАР–Медиа, 2012. 560 с.	20
3.	Гигиена детей и подростков: учебник [Электронный ресурс	Под ред. В.Р. Кучмы	М.: ГЭОТАР–Медиа, 2013. - 528 с	Неогр.д
4.	Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]	Под ред. В.Р. Кучмы	М.: ГЭОТАР–Медиа, 2015. - 528	Неогр.д

3.5.2. Гигиена детей и подростков : учебник [Электронный ресурс **Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в БиЦ
1	2	3	4	5
1.	Методы определения и оценки состояния здоровья и физического развития детей и подростков: учебное пособие.	Петров В.А.	Владивосток: Медицина ДВ, 2014, 168 с.	
2.	Методология изучения питания различных групп населения: учебное пособие.	Петров В.А.	Владивосток: Медицина ДВ, 2015, 296 с.	
3.	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях: учебное пособие.	Титова Ю.В., Нагирная Л.Н., Транковская Л.В., Шепарёв А.А., Скварник В.В.	Владивосток: Медицина ДВ, 2014, 92 с.	

3.5.3. Интернет-ресурсы

Ресурсы библиотеки

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
6. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Для реализации дисциплины материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей. Результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающемуся

осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное необходимое оборудование для реализации программы дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

№	Наименование оборудования	Отрабатываемые навыки	Количество
ИЗМЕРЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ ТЕМПЕРАТУРЫ И ВЛАЖНОСТИ ВОЗДУХА			
1	Измеритель температуры и относительной влажности воздуха ТКА – ПКМ-20	Для измерения относительной влажности воздуха и температуры воздуха Область применения прибора: санитарный и технический надзор в жилых и производственных помещениях, музеях, библиотеках, архивах; аттестация рабочих мест	3
2	Измеритель влажности и температуры ТКА – ТВ	Для измерения параметров относительной влажности и температуры воздуха внутри помещений Область применения прибора: санитарный и технический надзор в жилых и производственных помещениях, музеях, библиотеках, архивах; аттестация рабочих мест	2
3	Метеометр МЭС-200А	Приборы контроля параметров воздушной среды метеометры МЭС-200А предназначенные для измерения: <ul style="list-style-type: none"> • атмосферного давления (в дальнейшем - давление) • относительной влажности воздуха (в дальнейшем - относительная влажность) • температуры воздуха (в дальнейшем - температура) • скорости воздушного потока • параметров тепловой нагрузки среды ТНС - индекса (в дальнейшем - ТНС - индекс) • концентрации токсичных газов как внутри помещений, так и вне помещений 	1
4	Измеритель параметров микроклимата «МЕТЕОСКОП-М»	для проведения измерений параметров микроклимата (температуры, относительной влажности, скорости воздушного потока и давления) в режиме однократных или периодических замеров при проведении контроля санитарногигиенических требований на рабочих местах, в жилых и общественных зданиях	1
5	Психрометр аспирационный МВ -4-2М	Для определения относительной влажности и температуры воздуха в наземных условиях в помещениях и на открытом воздухе. Измеренные значения температуры воздуха и температуры «смоченного» термометра позволяют вычислить относительную влажность воздуха	2
6	Гигрограф М – 21А	Для измерения и регистрации относительной влажности воздуха в наземных условиях, на метеорологических станциях, в помещениях промышленных, складского типа, хранилищах	1
7	Гигрометр психометрический ВИТ – 1	Для измерения относительной влажности и температуры воздуха в помещении, используют на материальных складах и помещениях закрытого типа	1
8		Для измерения относительной влажности и	1

	Гигрометр психометрический ВИТ – 2	температуры воздуха в помещении. Применяется в складских помещениях, материальных комнатах, шелковичных, тепличных, птицеводческих хозяйствах	
9	Измеритель температуры и влажности, измеритель влажности газов ИВТМ – 7 М	Для непрерывного (круглосуточного) измерения и регистрации относительной влажности и температуры воздуха и других неагрессивных газов. Может применяться в различных технологических процессах в промышленности, энергетике, сельском хозяйстве, гидрометеорологии	1
10	Комнатно-уличный термометр с гигрометром ТМ-986Н	Термометр с огромным дисплеем (82x64мм) Цвет: серебристый металллик Уличный диапазон температуры от -50°C до + 70°C Комнатный диапазон температуры от -10°C до + 50°C Комнатный диапазон влажности от 25% до 98%	4
11	Термометр наружный ТБ 202	Позволяет измерить температуру воздуха, с их помощью можно измерить более низкие температуры до -130°C, с учетом точки замерзания этилового спирта для измерения температуры воздуха. Диапазон измерения от + 50 до 50 градусов Цельсия	20
12	Чёрный шар	Чёрный шар применяется для определения: <ul style="list-style-type: none"> • тепловой нагрузки среды - ТНС – индекса • температурного индекса - WBGT • средней радиационной температуры - СРТ По показаниям чёрного шара (шаровой температуре) можно судить о возможности теплоотдачи организмом человека путем радиации	4
ИЗМЕРЕНИЕ ПАРАМТРОВ СКОРОСТИ ВОЗДУШНОГО ПОТОКА			
1	Портагивный крыльчатый анемометр АТТ – 1002	Для измерения скорости воздушного потока и температуры. Прибор может применяться для измерения скорости ветра, скорости воздушного потока в вытяжных шкафах, системах вентиляции и т.п., с одновременным измерением температуры	5
2	Измеритель параметров воздушного потока ТА – МЕТР	Для проведения экспрессных измерений скоростей воздушных потоков в жилых и рабочих помещениях, а также на рабочих местах. Может применяться для комплексного санитарно – гигиенического обследования территорий	1
3	Анемометр ручной электронный АЭР	Предназначен для измерения усредненного значения скорости ветра в наземных условиях. Состоит из датчика ветра и пульта. Анемометр эксплуатируется при температуре окружающей среды от –20 до +50 0С, так как это определяется рабочей температурой элементов питания; относительная влажность воздуха при температуре 20 0С до 80%. ИЗМЕРЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ ОСВЕЩЕННОСТИ, ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОСВЕЩЕННОСТИ	1
1	Люксметр + УФ – радиометр +Измеритель температуры и относительной влажности ТКА – ПКМ-42	Для измерения параметров окружающей среды: <ul style="list-style-type: none"> • освещенности • энергетической освещенности • температуры воздуха • относительной влажности воздуха • температуры внутри чёрного шара (сферы), используется для расчёта индекса тепловой нагрузки среды (ТНС - индекс) 	1
2	Люксметр + УФ – Радиометр ТКА – ПКМ -06	Для измерения: <ul style="list-style-type: none"> • освещённости и энергетической освещённости Область применения - санитарный и технический надзор, промышленные предприятия и организации (службы охраны труда и техники безопасности,	1

		службы главного энергетика), учебные заведения, научные центры, музеи, библиотеки и архивы, предприятия транспорта и связи, центры метрологии и сертификации, медицинские учреждения, сельское хозяйство	
3	Радиометр ультрафиолетовый УФ – В Аргус – 05 (2шт.)	Для измерения энергетической освещенности ультрафиолетового излучения (УФ) Для использования в организациях Госстандарта, Госсанэпиднадзора, медицины, охраны труда и для измерения энергетической освещенности от источников ультрафиолетового излучения	2
4	Люксметр – пульсметр АРГУС - 07	Для измерения освещенности, создаваемой естественным светом и различными источниками искусственного освещения и коэффициента пульсации излучения искусственного освещения. Область применения прибора: санитарный и технический надзор в жилых и производственных помещениях, музеях, библиотеках, архивах; аттестация рабочих мест и другие сферы деятельности	1
5	Люксметр – пульсметр ТКА – ПКМ 08	Для измерения: • коэффициента пульсации источников излучения • освещенности Область применения: санитарный и технический надзор в жилых и производственных помещениях, музеях, библиотеках, архивах; аттестация рабочих мест и другие сферы деятельности	2
6	ЛЮКСМЕТР + ЯРКОМЕР - ТЕРМОГИГРОМЕТР ТКА-ПКМ – 41	Прибор предназначен для измерения: • освещенности в видимой области спектра (Е лк) • яркости протяженных самосветящихся объектов в видимой области спектра (L кд/м ²) • относительной влажности воздуха (RH %) • температуры воздуха (t °С) Конструкция измерительного зонда с датчиками предусматривает измерения температуры внутри черного шара, для расчета тепловой нагрузки среды – ТНС - индекса.	2
7	ЛЮКСМЕТР Ю-117	Люксметр Ю117 предназначен для измерения освещенности, создаваемой лампами накаливания и естественным светом, источники которого расположены произвольно относительно светоприемника люксметра. Переносной фотоэлектрический люксметр Ю117 общепромышленного назначения применяется для контроля освещенности	1
ИЗМЕРЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ АТМОСФЕРНОГО ДАВЛЕНИЯ			
1	Барометр – aneroid метеорологический ВАММ – 1	Для измерения атмосферного давления в наземных условиях	1
2	Барометр – aneroid М-110	Для измерения атмосферного давления и абсолютного давления воздуха в испытуемом объеме при температуре окружающего воздуха от +5°С до +50°С и относительной влажности до 80%	1
ИЗМЕРЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ ВИБРОУСКОРЕНИЯ			
1	Измеритель общей и локальной вибрации портативный ОКТАВА-101ВМ	Для измерения среднеквадратичных, эквивалентных и пиковых уровней виброускорения с целью оценки влияния общей и локальной вибрации на человека на производстве, в жилых и общественных зданиях, а также с целью диагностики состояния промышленного оборудования	1
ИЗМЕРЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ УРОВНЕЙ ЗВУКА, ЗВУКОВОГО ДАВЛЕНИЯ			
1	ОКТАВА-110А	Для измерения среднеквадратичных, эквивалентных	1

	Шумомер - анализатор спектра	и пиковых уровней звука, а также октавных и третьоктавных уровней звукового давления с целью оценки влияния звука, инфра- и ультразвука и вибрации на человека на производстве и в жилых и общественных зданиях, определения акустических характеристик механизмов и машин, а также для научных исследований	
2	Шумомер Testo 815 Для измерения уровня шума в системах кондиционирования и отопления, шума от музыки, шума от автомобилей или систем сгорания.	Шумомер имеет класс точности 2, с микрофоном, защитным колпачком от ветра и батарейками шумомер с поддержкой диапазонов 32-80 дБ, 50-100 дБ и 80-130 дБ, двух типов временной коррекции, двух типов частотной коррекции, функции сохранения максимальных/минимальных значений. Шумомер, соответствующий стандарту ЕМ 60651, служит для измерения методом частотного взвешивания фактического значения уровня звука, являющегося суммарным значением звуковой энергии, значение которой пересчитывается в процессе измерения	1
3	ОКТАВА -111 Шумомер-анализатор спектра портативный предназначен для измерения уровней звука и звукового давления, а также спектрального анализа сигналов в слышимом диапазоне частот	Осуществление деятельности в области охраны окружающей среды; инженерные изыскания; <ul style="list-style-type: none"> • осуществление деятельности в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности, безопасности людей на водных объектах; контроль систем оповещения и аварийной сигнализации; • выполнение работ по обеспечению безопасных условий и охраны труда; • осуществление производственного контроля за соблюдением установленных законодательством Российской Федерации требований промышленной безопасности к эксплуатации опасного производственного объекта; • выполнение работ по оценке соответствия продукции и иных объектов обязательным требованиям в соответствии с законодательством Российской Федерации о техническом регулировании; • осуществление мероприятий государственного контроля (надзора); • обеспечение безопасности дорожного движения, контроль внутреннего и внешнего шума автотранспорта. 	1
ДОЗИМЕТРИЧЕСКИЙ И РАДИОМЕТРИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ - ВЫЯВЛЕНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ РАДИОАКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ И МАТЕРИАЛАМИ			
1	Дозиметр ДРГ – 01-Г1	Для измерения мощности экспозиционной дозы на рабочих местах, в смежных помещениях и на территории предприятий, использующих радиоактивные вещества и другие источники ионизирующих излучений, в санитарно – защитной зоне и зоне наблюдений. Для контроля биологической защиты, радиационных упаковок, радиационных отходов, измерения мощности экспозиционной дозы в период возникновения, протекания и ликвидации последствий аварийных ситуаций	5
2	Дозиметр-радиометр МКС-08П	Для измерения мощности дозы и дозы фотонного излучения, плотности потока бета-частиц и индикации плотности потока альфа-частиц. Выявления загрязнения радиоактивными	1

		веществами и материалами, оценка радиационно – экологической обстановки в рабочих и жилых помещениях на открытой местности, поиск радиоактивных источников	
3	Дозиметр-радиометр МКС-15Д «Снегирь»	Для измерений амбиентного эквивалента дозы Н (10) (АЭД) и мощности амбиентного эквивалента дозы Н (10) (МАЭД) фотонного излучения, а также плотности потока бета – излучения. На промышленных предприятиях, экологических исследований, контроля радиоактивного загрязнения денежных купюр в банках, контроля радиационной чистоты жилых помещений, зданий, сооружений	1
4	Дозиметр-радиометр МКС-01СА1М	Для измерений амбиентной дозы и мощности амбиентной дозы фотонного (гамма – и рентгеновского) излучения (дозы и мощности дозы, соответственно), для измерения плотности потока бета – частиц и для оценки плотности потока альфа – частиц от загрязненных поверхностей. Для оперативного контроля радиационной обстановки на объектах атомной энергетики, используется персоналом МЧС (ГО), таможни, охраны окружающей среды, здравоохранения, производителей сельхозпродуктов, сотрудников банков, строителей и других организаций	1
5	Дозиметр-радиометр МКС-05 «Терра»	Для измерений амбиентного эквивалента дозы Н (10) (ЭД) и мощности амбиентного эквивалента дозы Н (10) (МЭД) гамма - и рентгеновского излучения (фотонного и ионизирующего излучения), а также плотности потока бета – частиц. На промышленных предприятиях, экологических исследований, контроля радиоактивного загрязнения денежных купюр в банках, контроля радиационной чистоты жилых помещений, зданий, сооружений	1
6	Дозиметр гамма - излучений ДКГ -07 ДРОЗД	Для измерений: • мощности амбиентного эквивалента дозы гамма-излучения Н* (10) (МАЭД) • амбиентного эквивалента дозы гамма-излучения Н* (10) (АЭД) Применяется на предприятиях атомной энергетики и радиохимического производства, в промышленности при использовании источников ионизирующего излучения	1
7	Интегральный радиометр радона РГА -04	Для измерений: мощности амбиентного эквивалента дозы гамма-излучения Н* (10) (МАЭД) • амбиентного эквивалента дозы гамма-излучения Н* (10) (АЭД) Дозиметр применяется на предприятиях атомной энергетики и радиохимического производства, в промышленности при использовании источников ионизирующего излучения	1
ИЗМЕРЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ НАПРЯЖЕННОСТИ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ПОЛЯ И ПЛОТНОСТИ МАГНИТНОГО ПОТОКА			
1	Измеритель параметров электрического и магнитного полей ВЕ – МЕТР -АТ – 002	Для контроля норм по электромагнитной безопасности видеодисплейных терминалов. Применяется при проведении комплексного санитарно-гигиенического обследования помещений и рабочих мест	1
2	ИЗМЕРИТЕЛЬ ПАРАМЕТРОВ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И МАГНИТНОГО ПОЛЕЙ	Для контроля норм по электромагнитной безопасности при проведении комплексного санитарно-гигиенического обследования	1

	ТРЕХКОМПОНЕНТНЫЙ BE-метр AT-004	производственных объектов, жилых и офисных помещений, при специальной оценке условий труда, рабочих мест и производственном контроле	
ИЗМЕРЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ НАПРЯЖЕННОСТИ ЭЛЕКТРОСТАТИЧЕСКОГО ПОЛЯ			
1	Измеритель напряженности электростатического поля СТ – 01	Для экспрессных измерений в жилых и рабочих помещениях биологически опасных уровней электростатических полей, источниками которых являются электроустановки, средства отображения информации (дисплеи компьютеров, телевизоры, игровые автоматы), а также отделочные строительные материалы, в соответствии с требованиями Сан ПиНов	1
ИЗМЕРЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ ЭЛЕКТРОСТАТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА НА ЗАРЯЖЕННЫХ ПОВЕРХНОСТЯХ			
1	Измеритель плотности потока энергии и электромагнитного поля ПЗ-33М	Для измерения плотности потока энергии (ППЭ) в режиме непрерывной генерации при проведении контроля уровней электромагнитного поля на соответствие требованиям норм по электромагнитной безопасности Основная область применения: контроль окружающей среды в части электромагнитных излучений органами Государственной санитарно-эпидемиологической службы	1
ИЗМЕРЕНИЕ ПЛОТНОСТИ ПОТОКА ЭНЕРГИИ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ПОЛЯ			
1	Счетчик аэронов МАС -01	Для измерений счетных концентраций легких аэроионов обеих полярностей в воздухе помещений в условиях природной и искусственной аэроионизации Счетчики применяются при проведении санитарно-гигиенического обследования помещений и рабочих мест, при мониторинге окружающей среды, для аттестации рабочих мест в помещениях с видеодисплейными терминалами, персональными электронно-вычислительными машинами, в помещениях с системами кондиционирования	1
ИЗМЕРЕНИЕ КОНЦЕНТРАЦИЙ ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ В ВОЗДУХЕ РАБОЧЕЙ ЗОНЫ			
1	Газоанализатор двух детекторный переносной КОЛИОН – 1В – 02	Для измерения концентрации вредных веществ в атмосферном воздухе, воздухе рабочей зоны, поиск мест утечек в технологическом оборудовании, сосудах и трубопроводах, при аварийных ситуациях Первый измерительный канал предназначен для селективного измерения концентрации оксида углерода с использованием электрохимического детектора. Второй канал измеряет суммарную концентрацию органических и неорганических веществ, в том числе углеводородов нефти (кроме метана и этана), спиртов, альдегидов, кетонов, эфиров, аммиака, сероуглерода, сероводорода и других соединений	1
АТТЕСТАЦИЯ РАБОЧИХ МЕСТ (СПЕЦИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ТРУДА)			
1	Комплект для аттестации рабочих мест КОМБИ – 01 (Специальная оценка условий труда)	В комплект для аттестации рабочих мест входят: <ul style="list-style-type: none"> • BE - метр • СТ-01 • МАС-01 	1
ПРОВЕДЕНИЕ ХОЛОДОВОЙ ПРОБЫ			
1	Компресс холодный многократного применения для Холодовой пробы	Компресс холодный многократного применения для Холодовой пробы	4

2	Ведро для Холодовой пробы	Ведро пластмассовое для Холодовой пробы	2
ОТБОР ПРОБ ВОДЫ			
1	Батометр гидрологический 3.1	Батометр гидрологический предназначен для отбора водных проб из озер, открытых водоемов, скважин, колодцев и т.д. для последующего химического и микробиологического анализов.	1
ОТБОР ПРОБ ВОЗДУХА			
1	Аспиратор для отбора проб воздуха Модель 822	Для отбора проб воздуха, с целью анализа содержащихся в нем примесей службами санитарно – эпидемиологических станций, лабораторий, научно-исследовательских институтов гигиены труда и профзаболеваний, санитарных лабораторий промышленных предприятий на рабочих местах, в производственных помещениях	3
2	Насос – пробоотборник НП -3М	Для отбора разовых проб газовой смеси с целью последующего определения их химического состава с использованием индикаторных трубок Может применяться в комплекте с насадкой для использования индикаторных элементов аспирационного типа, при экспресс - контроле состава воздуха, газовых выбросов, утечек природных газов, а также токсичных и ядовитых паров при санитарно-химическом, технологическом, экологическом контроле	1
ЭКСПРЕССНЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА ВОЗДУХА			
1	Газоанализатор УГ-2	Для определения в воздухе производственных помещений концентрации: <ul style="list-style-type: none"> • сернистого ангидрида, • ацетилена, • окиси углерода, • сероводорода, • хлора, • аммиака, • окислов азота, • этилового эфира, • бензина, • бензола, • толуола, • ксилола, • ацетона, .. углеводородов нефти 	1
ЭКСПРЕСС АНАЛИЗ ОКРАЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ			
1	Комплект для проведения экспресс анализа окружающей среды (КОБРА) Cobra 4	Комплект для проведения экспресс анализа окружающей среды (КОБРА) Cobra 4	1
ГИГИЕНА ТРУДА – КОМПЛЕКСНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ, КОНТРОЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ РАБОТНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЙ			
1	Шагомер – эргометр электронный «ШЭЭ – 01»	Для контроля двигательной активности человека осуществляет: <ul style="list-style-type: none"> • счет и индикацию числа пройденных шагов • расстояние в км • перерасчет числа шагов в килокалории • занесение данных в память • используется для индикации текущего времени • имеет функцию календаря и будильника Расчет количества затраченной энергии проводится	1

		при помощи индивидуального коэффициента энергозатрат, зависящего от роста человека, его веса и пола	
		ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ – КОМПЛЕКСНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ООУ	
1	Парта Эрисмана + Манекен ГОША - «Рабочее место школьника» Тренажер	Отработка практических навыков обследования ООУ и правила написания ЗАКЛЮЧЕНИЯ о соответствии /несоответствии парты физиологическим параметрам школьника	1
ГИГИЕНА ПИТАНИЯ – ОЦЕНКА И КОРРЕКЦИЯ РАЦИОНОВ ПИТАНИЯ			
1	Весы Tanita bc-601 (анализатор состава тела)	Определяют следующие показатели: вес, процентное содержание жира в теле, мышечную массу, костную массу, индекс массы тела, суточное потребление калорий, метаболический возраст, суммарное содержание воды в теле, уровень висцерального жира Для оценки и коррекции индивидуального рациона в оздоровительных целях	1
2	АРМ врача – диетолога ПК «Индивидуальная диета 3.0»	Для оценки фактического питания, вычисления рисков возникновения заболеваний от неправильного питания, проведения коррекции питания и оптимизации рациона, адекватного антропометрическим данным, состоянию здоровья, физической активности, психологической нагрузке, наличию вредных привычек, наличия неинфекционных (хронических) заболеваний и состояний с учетом экологических факторов. Построение оптимального рациона. Оценка рисков 16 алиментарных заболеваний с формированием рекомендуемых и ограниченных к употреблению продуктов. Расчет индивидуальной физической нагрузки для нормализации обмена веществ и снижения рисков заболеваний, исходя из ограничений по здоровью. Для оценки и коррекции индивидуального рациона в оздоровительных целях	1
3	Электронные весы Tanita HD -380	Современный дизайн и надежная конструкция. • Стеклопластиковая поверхность платформы весов. • Включение весов касанием, автоматическое отключение при неактивности. • Доступная цена в сочетании с привлекательным стильным дизайном. • Точность измерения веса (дискретность) – 100 г • Предел взвешивания – до 150 кг • Питание – CR2032. • Переключение мер веса – кг. / фунт. • Размер платформы 300*320 мм.	4
4	Калипер электронный цифровой КЭЦ 100	Калипер медицинский (жиромер) – прибор для измерения толщины кожной складки с целью оценки жировоголожения и его равномерного распределения по телу	1
5	Сантиметр – рулетка биометрический ALFA 1 1.5м	Калькулятор для расчета индекса массы тела (BMI) в форме диска. Индекс массы тела используется в международной медицинской практике для определения общего состояния здоровья пациентов. Калькулятор рассчитывает точный коэффициент, основываясь на данных о росте и весе пациента	10
ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ЭКСПРЕСС МЕТОДЫ В ГИГИЕНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ			
1	Динамометр становой электронный ДС – 300	Динамометр электронный становой ДЭС-300 предназначен для определения силы мышц разгибателей спины и статической выносливости мышц туловища, определения их состояния и	1

		работоспособности. Динамометр электронный становой ДЭС-300 применяют в ортопедических клиниках при проведении лечебной физкультуры; в спортивных учреждениях при обследовании и отборе спортсменов; в области физиологии труда при обследовании рабочих; в неврологических клиниках; научно-исследовательских лабораториях	
2	Динамометр становой ДС – 200	Динамометр становой предназначен для определения силы статической выносливости мышц - разгибателей туловища человека с целью определения их состояния и физических возможностей. Применяется в ортопедических и неврологических клиниках, в кабинетах лечебной физкультуры, в спортивных учреждениях, научно-исследовательских лабораториях. Выпускаются двух типоразмеров ДС -200 и ДС - 500	1
3	Динамометр кистевой 4ДК-100 ДК-50	Динамометр кистевой ДК предназначен для измерения мышечной силы кисти в деканьютонах (да Н). Применяется в клиниках, поликлиниках, больницах, диспансерах, санаториях и спортивных учреждениях. Динамометры выпускаются четырех типоразмеров: ДК 25 – для детей и ослабленных больных ДК 50 – для женщин и подростков ДК100 – для мужчин ДК140 – для спортсменов	6
4	Лента сантиметровая 1,5м	Измерение параметров организма	10
5	Пикфлоуметр PFM-20	Пикфлоуметр измеряет, насколько быстро воздух выходит из легких. Это хороший способ выявления изменений в воздушных путях, вызываемые астмой, до того, как больной сможет их почувствовать. После проведенного исследования можно раньше начать принимать лекарства для прекращения этих изменений и избежать тяжелых приступов астмы.	2
6	Пневмотахометр ПТ-2	Пневмотахометр предназначен для определения силы мышц, участвующих в акте дыхания – пневмотахометрия. Для оценки способности человека создавать определенный поток воздуха с целью исследования проходимости бронхиального дерева. Исследования максимальной объемной скорости форсированного выдоха и вдоха с помощью пневмотахометра	1
7	Спирометр портативный УСПЦ-01	Устройство – спиротест портативное УСПЦ-01 предназначено для определения дыхательных объемов: • Полного объема форсированного выдоха (ФЖЕЛ) • Объем форсированного выдоха за первую секунду (ОФВ1) • Жизненной емкости легких (ЖЕЛ) – кроме пациентов с выраженным нарушением бронхиальной проходимости	4
8	Секундомер механический СОПр-2а-2-010	Для измерения интервалов времени Определение частоты сердечных сокращений (ЧСС) Определение частоты дыхания (ЧД) Функциональные нагрузочные тесты Ортостатическая проба	6
9	Ростомер	Измерение параметров роста, стоя и сидя	3
10	Весы электронные медицинские ВЭМ -150	Для взвешивания людей весом не более 200 кг в медицинских, спортивных и оздоровительных	1

		учреждениях. Зарегистрированы в Минздраве РФ и имеют все необходимые сертификаты и заключения	
11	Измеритель АД OMRON 6	Автоматический тонометр на плечо для удобного, быстрого и точного мониторинга артериального давления. - Система двойной проверки точности - Сверхбыстрый алгоритм измерения - Крупный 4-строчный дисплей - Память на 90 измерений с регистрацией даты и времени	2
12	Измеритель АД OMRON M 3	Технология OMRON M 3 обеспечивает автоматическое нагнетание воздуха в манжету до оптимального уровня, исключая чрезмерное накачивание. Измерения становятся точными и безболезненными	3
13	Тонометр с фонендоскопом механический CS Medica CS – 106	Для измерения АД	4
14	Набор камертонов	Прибор для исследования слуховой чувствительности человека	2
15	Камертон 128 Hz	Камертон С-128 Гц стальной с гирьками Прибор для исследования слуховой чувствительности человека	2
16	Рабочее место швеи мотористки	Отработка навыков на тренажере Рабочее место швеи мотористки, измерение параметров шума и вибрации	1
17	Рабочее место госслужащего	Отработка навыков на тренажере Рабочее место госслужащего	1
18	Рабочее место Студента	Отработка навыков на тренажере Рабочее место Студента	1
19	Рабочее место Преподавателя	Отработка навыков на тренажере Рабочее место Преподавателя	1
ИССЛЕДОВАНИЕ ВИБРАЦИОННОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ			
1	Вибротестер – МБН-ВТ-02-1	Исследование вибрационной чувствительности	1

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С: Университет
10. Гарант

3.8. Образовательные технологии не используются

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/ №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Педиатрия	+	+	+	+			
2	Гигиена питания	+	+	+				
3	Физическая культура и врачебный контроль за физическим воспитанием	+	+	+	+			
4	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	+	+	+	+	+
5	Общая и коммунальная гигиен	+	+					
6	Гигиена труда	+	+					
7	Эпидемиология				+	+		

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы, т.е. аудиторных занятий (252 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы 144 часа, на контроль, включающий консультации и подготовку к экзаменам, приходится 36 часов. Основное учебное время выделяется на практическую работу по решению ситуационных задач (интерактивная технология).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать методические указания к реализации отдельных видов учебного процесса, являющиеся неотъемлемой частью Учебно-методического комплекса дисциплины и освоить практические умения, представленные в пункте 2.3.2 настоящей рабочей программы.

Практические занятия проводятся в виде самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя, широкого использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, решений тестовых заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции, интерактивные практические занятия с решением ситуационных задач, подготовка реферата, тестовый контроль, конференции по итогам самостоятельной учебно-исследовательской работы). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к аудиторным занятиям, текущему, рубежному, промежуточному контролю, подготовку рефератов и включает виды деятельности, представленные в пункте 3.3.1. рабочей программы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «гигиена детей и подростков» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и к фондам методического кабинета кафедры гигиенических дисциплин в том числе к электронным базам.

По каждому разделу учебной дисциплины и темам учебных занятий разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно изучают сущность разделов дисциплины и отдельных тем практических занятий, оформляют протоколы, отражающие работу на практических занятиях, и представляют их преподавателю для контроля.

Написание реферата способствует формированию у студента умения обобщать и анализировать данные информационных ресурсов в области эколого-гигиенических проблем.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 32.05.01 Специалист в области медико-профилактического дела (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. № 399н) специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.