

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.12.2021 09:06:20  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb944f67387c2985d36571791c0191f97961b1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

/И.П. Черная/

«21» 06 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.4 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Клинической психологии

Владивосток, 2018

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181
- 2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «17» апреля 2018 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «23» апреля 2018. Протокол № 15

Заведующий кафедрой



Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «19» июня 2018г. Протокол № 5

Председатель УМС



(Скварник В.В.)

**Разработчики:**

Доцент  
кафедры клинической психологии



Н.В. Хайманова

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель** освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.4 Профессиональная этика состоит в овладении знаниями об основных нравственных требованиях и этических нормах поведения как во взаимоотношениях с коллегами и научным обществом, так и с клиентами и членами их семей, и умение их применять в будущей профессиональной деятельности.

При этом задачами дисциплины являются:

- Знакомство студентов с выбранной профессией и формирование специфического самоощущения «себя как психолога»;
- Изучение студентами многообразия этических регуляторов профессиональной деятельности клинического психолога и приобретение умений использовать их;
- Формирование навыков аналитико-синтетической работы с информацией (учебной, научной, морально-этической, нормативно-правовой литературы);
- Формирование навыков общения с пациентами (клиентами) с учетом этики и деонтологии в зависимости от причины обращения, пола, возраста, национальности;
- Формирование у студента навыков общения с коллективом

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.4 Профессиональная этика относится к дисциплинам базовой части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология».

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем циклов профессиональных дисциплин.

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/ №	Номер/ индекс компете нции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОК-6	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Знает:</b> Правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клиничко-практической сферах деятельности. <b>Умеет:</b> Анализировать факторы, способствующие и препятствующие деятельности клинического психолога <b>Владеет:</b> Разнообразными стратегиями психологической работы с учетом характера и факторов здоровья и развития личности.			Технология Блиц-опрос Контрольная работа Доклад
2.	ОПК-3	Готовность руководить коллективом в	<b>Знает:</b> Особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся			Технология Блиц-опрос Контрольная

		сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами. <b>Умеет:</b> Строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы. <b>Владеет:</b> Навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.	работа Доклад
3.	ПК-1	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	<b>Знает:</b> методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений <b>Умеет:</b> самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей <b>Владеет:</b> Приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки оценки соотношения теории и эмпирических данных; подготовки документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Доклад
4.	ПК-3	Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	<b>Знает:</b> Методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений. <b>Умеет:</b> Выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче. <b>Владеет:</b> Создавать и применять психодиагностические технологии с последующей обработкой данных на основе обще-гуманитарных и математико-статистических методов.	Технология Блиц-опрос Контрольная работа

## **2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

### **2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

### **2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников**

научно-исследовательская деятельность:

формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этическо-деонтологическим нормам;

психодиагностическая деятельность:

обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

психолого-просветительская деятельность:

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья;

специализация "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных

ситуациях":

взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

**2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины :**

- I. Научно-исследовательская
- II. Психодиагностическая
- III. Психолого-просветительская
- IV. Проектно-инновационная

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных х единиц	Семестры			
		№ 2	№ 3	№ 4	
		часов	часов	Часов	
1	2	3	4	5	
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	60	20	20	20	
Лекции (Л)	24	8	8	8	
Практические занятия (ПЗ),	36	12	12	12	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	48	16	16	16	
<i>Рецензирование</i>	6	-	2	2	
<i>Анализ проблемных этических ситуаций</i>	8	-	4	4	
<i>Подготовка презентаций</i>	8	8	-	-	
<i>Анализ художественных фильмов</i>	8	8	-	-	
<i>Подготовка к текущему и промежуточному контролю</i>	20	-	10	10	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Экзамен (Э)	36		36	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	144	36	36	72
	ЗЕТ	4			

**3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-6	1. Общие аспекты	История специальности.

2.	ОК-6	этического регулирования профессиональной деятельности психолога	Профессиональная этика в психологии.
3.	ОК-6, ОПК-3		Психолог как личность и профессионал.
4.	ОК-6, ОПК-3		Психология как сфера деятельности.
5.	ОПК-3		Общий обзор профессиональных этических кодексов и нормативно-правовых актов.
6.	ОПК-3, ПК-1, ПК-3	2. Частные вопросы профессиональной этики психологов	Этика практической, научной и преподавательской деятельности психолога.
7.	ОПК-3, ПК-1		Поведение психолога в отношении коллег и профессионалов из других областей.
8.	ОК-6, ОПК-3		Влияние профессиональной деятельности на жизнь психолога.

### 3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1)	2,3	<b>I. Общие аспекты этического регулирования профессиональной деятельности психолога</b>	12	0	18	24	54	Блиц-опрос, реферат, групповая дискуссия, контрольная работа, доклад, написание эссе
2)	3, 4	<b>II. Частные вопросы профессиональной этики психологов</b>	12	0	18	24	54	Доклад, дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, индивидуальное собеседование, контрольная работа
3)	4	<b>Экзамен</b>					36	Собеседование по экзаменационным вопросам, экзамен
<b>ИТОГО:</b>			24	0	36	48	144	

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 2		
1.	Психология как сфера деятельности.	2
2.	История клинической психологии в мире.	2
3.	История клинической психологии в России.	2

4.	Профессиональная этика в психологии	2
	Итого часов в семестре	8
<b>№ семестра 3</b>		
5.	Общий обзор профессиональных этических кодексов и нормативно-правовых актов.	2
6.	Этика практической деятельности психолога.	2
7.	Этика научной деятельности психолога.	2
8.	Этика преподавательской деятельности психолога.	2
	Итого часов в семестре	8
<b>№ семестра 4</b>		
9.	Психолог как личность и профессионал.	2
10.	Поведение психолога в отношении коллег и профессионалов из других областей.	2
11.	Клинический психолог в системе здравоохранения.	2
12.	Влияние профессиональной деятельности на жизнь психолога.	2
	Итого часов в семестре	8
	<b>Итого часов</b>	<b>24</b>

#### 3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий/семинаров учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>№ семестра 2</b>		
1.	Психология как профессия. Понятие о житейской и научной психологии.	2
2.	Отличия психолога-любителя от психолога-профессионала.	2
3.	История психологической специальности.	4
4.	История специальности «клиническая психология»	4
	Итого часов в семестре	<b>12</b>
<b>№ семестра 3</b>		
5.	Особенности получения психологического образования в России и за рубежом.	4
6.	Требования к личности психолога. «Противопоказания» к работе психологом	2
7.	Этапы профессионального развития психолога. Этапы формирования индивидуального-стиля деятельности психолога.	2
8.	Этические регуляторы профессиональной деятельности психолога. Нормативно-правовая база в работе психолога.	4
	Итого часов в семестре	<b>12</b>
<b>№ семестра 4</b>		
9.	Поведение психолога в отношении коллег и профессионалов из других	2



	областей.	
10.	Этика практической, научной преподавательской деятельности психолога.	2
11.	Влияние профессиональной деятельности на жизнь психолога.	4
12.	Синдром «эмоционального выгорания» у психолога.	4
	Итого часов в семестре	<b>12</b>
	<b>Итого часов</b>	<b>36</b>

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
<b>№ 2 семестра</b>			
1.	Психология как сфера деятельности	доклады, подготовка к занятиям	6
2.	История психологической специальности	подготовка к занятиям, доклады	6
<b>Итого часов в семестре</b>			<b>12</b>
<b>№ 3 семестра</b>			
3.	Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в образовании и здравоохранении.	анализ проблемных этических ситуаций, анализ художественного фильма, подготовка к занятиям	6
4.	Профессионально значимые личностные качества клинического психолога	подготовка к занятиям, написание эссе, подготовка к текущему контролю	6
<b>Итого часов в семестре</b>			<b>12</b>
<b>№ 4 семестра</b>			
5.	Поведение психолога в отношении коллег и профессионалов из других областей.	Анализ проблемных этических ситуаций	12
6.	Профессиональная деформация и синдром эмоционального выгорания у психологов.	Подготовка к текущему контролю	12
<b>Итого часов в семестре</b>			<b>24</b>
<b>Всего часов</b>			<b>48</b>

#### 3.3.2. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено учебным планом

#### 3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену

1. Психология как сфера деятельности.
2. История клинической психологии в США.
3. История клинической психологии в Европе.
4. История клинической психологии в России.
5. Этические принципы психологии.
6. Профессионально значимые личностные качества клинического психолога.
7. Этические кодексы стран Европы и США.
8. Проект этического кодекса психологов России.

9. Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в образовании.
10. Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в здравоохранении.
11. Особенности получения психологического образования в России и за рубежом.
12. Формирование профессиональных стратегий и индивидуального стиля деятельности психолога.
13. Основные понятия и разделы практической психологии.
14. Этические противоречия и «соблазны» в профессии психолога.
15. Этика общения психолога с пациентом/клиентом и его (ее) родственниками.
16. Этика ведения научной деятельности.
17. Этика преподавательской деятельности психолога.
18. Правила конфиденциальности в работе психологов.
19. Этика общения психолога с начальством, коллегами и специалистами из других областей.
20. Этика ведения совместной практики. Этика конкуренции.
21. Этика психоэдукационной работы психолога.
22. Профессиональные риски в профессии психолога и их этические аспекты.
23. Профессиональные деформации и кризисы разочарования в работе психологов.
24. Синдром «профессионального выгорания» психологов, методы диагностика, коррекции и профилактики.

### **3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1)	2	Текущий контроль	Общие аспекты этического регулирования профессиональной деятельности психолога.	Блиц-опрос	1	1
2)	3	Текущий контроль	1. Общие аспекты этического регулирования профессиональной деятельности психолога. 2. Частные вопросы профессиональной этики психологов.	Тест-контроль  Устный опрос Эссе	20	По количеству студентов
3)	4	Промежуточный контроль	Частные вопросы профессиональной этики психологов.	Тестовый контроль  Экзамен	20	По количеству студентов

#### **3.4.2. Примеры оценочных средств:**

##### **2 семестр**

для текущего контроля (ТК)	Блиц-опрос: Разграничение специальностей «Психолог», «Психиатр», «Клинический психолог», «Педагог-психолог» и «Психотерапевт»
----------------------------	---

##### **3 семестр**

для текущего контроля (ТК)	Эссе: «Мои личностные качества, которые помогут мне в работе психологом»
----------------------------	--

#### 4 семестр

для промежуточного контроля (ПК)	Тест: Профессиональная компетентность психолога - это: а) высокий уровень знаний; б) высокий уровень квалификации; в) уровень квалификации и знание специалистом границ своих полномочий
----------------------------------	---

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Профессиональная этика. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования	Одинцова О.В.	М.: Академия, 2016 – 142 с.	3	-
2.	Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата (электронный ресурс)	Нестерова А. А.	М.: Издательство Юрайт, 2017. - 356 с.. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/395065">Uhttps://urait.ru/bcode/395065</a>	Неогр.д.	-
3.	Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учебно-методическое пособие(электронный ресурс)	Дюпина С.А.	Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2018. – 124 с. — URL: <a href="https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32481141_70778787.pdf">https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32481141_70778787.pdf</a>	Неогр.д.	-

#### 1.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Этический кодекс психолога (электронный ресурс)	-	URL: <a href="http://terra-amour.ru/main/eticheskyykodekspsihologa.html">terra-amour.ru/main/eticheskyykodekspsihologa.html</a>	Неогр.д.	-
2	Принципы профессиональной этики в работе психолога (электронный ресурс)	Петракова Н.В.	Молодой ученый. — 2018. — № 22 (208). — С. 288-289. — URL: <a href="https://moluch.ru/archive/208/51097/">https://moluch.ru/archive/208/51097/</a>	Неогр.д.	-

#### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания

учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

#### **Наименование программного обеспечения:**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRay Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

#### **Базы данных, информационные справочные и поисковые системы**

#### **Ресурсы БИЦ**

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>

11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

#### **Ресурсы открытого доступа**

1. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
6. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
7. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
8. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
9. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
10. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
12. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

### **3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1.	«Психологическое консультирование»	+	+

### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Обучение складывается из аудиторных занятий (60 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (48 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по введению в клиническую психологию: методологические и исторические принципы развития личности, теории личности.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психологии личности в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде: индивидуальных собеседований на тему: «Профессиональная этика», Подведение итогов изучения дисциплины «Профессиональная этика»; ответов на тестовые задания, круглых столов; презентаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий: круглый стол; проблемная лекция. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 72% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, творческих работ, написание эссе, и включает подготовку по главным темам дисциплины «Профессиональная этика».

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по

дисциплине психология личности и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Профессиональная этика» и методические указания для преподавателей «Профессиональная этика»..

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют доклады, проекты, творческие работы, эссе, и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа с клиентами способствует формированию профессионального психологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится итоговый контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.