

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2021 17:10:50
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fe3187b985e6c7b784e4d19f8e794f4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

/И.П. Черная/

«21» 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.45 ГИГИЕНА

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	<u>32.05.01 Медико-профилактическое дело</u> <u>(уровень специалитета)</u>
Форма обучения	<u>очная</u> <u>(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)</u>
Срок освоения ОПОП	<u>6 лет</u> <u>(нормативный срок обучения)</u>
Кафедра	<u>гигиены</u>

Владивосток, 2018

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «17» января 2017 г., № 21.

2) Учебный план по специальности __32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета)__ утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «__17__» апреля __2018__ г., Протокол № __4__.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры гигиены

от «__22__» __мая__ 2018 г. Протокол № __21__.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Транковская Л.В.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальностям факультета общественного здоровья

от «__19__» __июня__ 2018 г. Протокол № __5__.

Председатель УМС



(подпись)

Скварник В.В.

Разработчики:

Доцент кафедры гигиены,
канд. мед. наук, доцент



А.Г. Черток

Ассистент кафедры гигиены

Д.С. Ярова

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины Б1.Б.45 Гигиена является овладение студентами основами методологии профилактической медицины, приобретение гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения, а выявление причинно–следственных связей между изменением показателей здоровья населения и воздействием факторов среды обитания

При этом задачами дисциплины - обучить:

- осуществлению мероприятий по формированию мотивированного отношения у населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций; по профилактике заболеваемости населения; санитарно – просветительской работы среди населения и медицинского персонала, гигиенического воспитания детей, подростков, с целью формирования здорового образа жизни, с привлечением прикрепленного контингента к активным занятиям физической культурой и спортом;
- оценке состояния здоровья населения;
- оценке состояния среды обитания человека, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения;
- диагностике состояния среды обитания населения и его здоровья,
- гигиеническому воспитанию и обучению, в том числе распространению среди населения навыков, способствующих поддержанию на должном уровне двигательной активности;
- формированию у населения позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья; к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья;
- навыкам по обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболевания и укреплению здоровья;
- организации труда, технике безопасности при проведении лабораторных работ, определению функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
- проведению научно–практических исследований; анализу научной литературы;
- написанию рефератов по современным научным проблемам;
- участию в решении отдельных научно–исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области медицины и профилактики;
- формирование понятий планирования и организации проверок объектов;
- навыкам проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы;
- правовым основам организации санитарно-эпидемиологического надзора.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.45 Гигиена относится к дисциплинам базовой части специальности 32.05,01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия.

Знания:

- методы и приемы философского анализа проблем;
- формы и методы научного познания, их эволюция;
- законы философии и философские категории;

Умения:

- анализ и логическое мышление.

Навыки:

- основы практического использования методов и приемов философского анализа проблем, форм и методов научного познания в медицине и здравоохранении.

Биоэтика.

Знания:

- морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения;

- принципы врачебной деонтологии и медицинской этики;

- основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

- взаимоотношения «врач-пациент» и «врач-среда».

Умения:

- морально-этическая аргументация.

Навыки:

- изложение самостоятельной точки зрения в процессе морально-этической аргументации.

Психология и педагогика.

Знания:

- основные направления психологии;

- общие и индивидуальные особенности человека;

- психология личности и малых групп.

Умения:

- основные приемы и методы психологического воздействия на человека и популяцию;

- основные приемы и методы педагогической деятельности в современных условиях.

Навыки:

- публичная речь;

- ведение дискуссий и круглых столов.

Правоведение.

Знания:

- характеристика правовой системы в Российской Федерации;

- правовые основы взаимоотношений врача и общества;

- правовые основы взаимоотношений врача и больного и здорового индивидуума.

Умения:

- ориентирование в действующих нормативно-правовых актах о труде;

- ориентирование в действующих нормативно-правовых актах, регулирующих медицинскую деятельность;

- защита гражданских прав врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей.

Навыки:

- применение норм трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.

История медицины.

Знания:

- выдающиеся деятели медицины и здравоохранения;

- выдающиеся медицинские открытия;

- влияние гуманистических идей на медицину.

Умения:

- определение роли выдающихся деятелей медицины и здравоохранения выдающихся медицинских открытий в развитии общества и медицины.

Навыки:

- ориентирование в основных этапах развития медицины и здравоохранения и их ос-

новых характеристиках.

Экономика.

Латинский язык.

Иностранный язык.

Физика, математика.

Знания:

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;

- правила техники безопасности и работы в физических лабораториях;

- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;

- характеристики воздействия физических факторов на организм;

- физические основы функционирования медицинской аппаратуры.

Умения:

- пользование физическим оборудованием;

- соблюдение правил техники безопасности при использовании физического оборудования;

- использование принципов использования математических методов в решении интеллектуальных задач, в том числе в медицине.

Навыки:

- ориентирование в основных классах и типах физической аппаратуры.

Физика, математика.

Знания:

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;

- правила техники безопасности и работы в физических лабораториях;

- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;

- характеристики воздействия физических факторов на организм;

- физические основы функционирования медицинской аппаратуры.

Умения:

- пользование физическим оборудованием;

- соблюдение правил техники безопасности при использовании физического оборудования;

- использование принципов использования математических методов в решении интеллектуальных задач, в том числе в медицине.

Навыки:

- ориентирование в основных классах и типах физической аппаратуры.

Химия.

Знания:

- основные типы и сущность химических реакций и химических соединений;

- основные методы аналитической химии;

- правила техники безопасности и работы в химических лабораториях, с реактивами, приборами.

Умения:

- пользование химическим оборудованием;

- соблюдение правил техники безопасности и работы в химических лабораториях, с реактивами, приборами;

- отнесение химических реакций и химических соединений к определенным их типам.

Навыки:

- применение основных методов аналитической химии.

Биохимия.

Знания:

- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;
- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения;
- сущность обмена веществ (метаболизма) в организме человека.

Умения:

- оценка гомеостаза по основным показателям биохимического статуса организма человека.

Навыки:

- медико-прогностическая интерпретация основных показателей биохимического статуса организма человека.

Биология.

Знания:

- антропогенез и онтогенез человека;
- правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с животными;
- законы генетики ее значение для медицины;
- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;
- основы экологии человека.

Умения:

- оценка развития организма человека на различных этапах антропогенеза и онтогенеза;
- применение основных принципов медико-генетического анализа;
- определение основных экологических факторов, влияющих на здоровье человека.

Навыки:

- определение антропологических характеристик;
- выделение основных экологических факторов, влияющих на здоровье человека.

Медицинская информатика.

Знания:

- теоретические основы информатики;
- порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Умения:

- пользование учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- проведение статистической обработки результатов исследований и наблюдений.

Навыки:

- работа с информационными ресурсами, в том числе сети Интернет.

Анатомия человека.

Знания:

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека.

Умения:

- определение анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового и больного организма человека.

Навыки

- оценка анатомического и антропометрического статуса организма человека.

Микробиология, вирусология, иммунология.

Знания:

- классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики.

Умения:

- аргументированное определение классификационных признаков микроорганизмов и вирусов;

- целенаправленное применение методов микробиологической диагностики.

Навыки:

- методология классификации, оценки морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов;

- основные методы микробиологической диагностики.

Нормальная физиология.

Знания:

- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;

- нормограммы основных показателей физиологического статуса организма человека.

Умения:

- оценка физиологического статуса организма человека по основным его показателям.

Навыки:

- методология оценки физиологического статуса организма человека.

Патологическая физиология.

Знания:

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней;

- основные понятия общей нозологии.

Умения:

- определение основных закономерностей перехода от состояния здоровья к патологии (патогенеза).

Навыки:

- методология определения ведущих факторов патогенеза.

Гистология, цитология.

Знания:

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов;

- гистофункциональные особенности тканевых элементов;

- методы исследования гистофункциональных особенностей тканевых элементов.

Умения:

- гистофизиологическая оценка и анализ состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека.

Навыки:

- методы оценки гистофизиологических особенностей тканевых элементов.

Пропедевтика внутренних болезней.

Знания:

- основные симптомы заболеваний внутренних органов;

- этиология, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний.

Умения:

- проведение мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в поликлинике заболеваний терапевтического профиля.

Навыки:

- методология оценки результатов общеклинического обследования.

Общая хирургия.

Знания:

- этиология и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний;

вопросы борьбы с внутрибольничной инфекцией в хирургическом стационаре.

Умения:

- осуществление всех необходимых мероприятий по уходу за хирургическими больными;

- проведение мероприятий по предупреждению внутрибольничных инфекций.

Навыки:

- методы диагностики острых хирургических заболеваний и неотложной помощи при них.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Но- мер/ индекс ком- петен- ции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные сред- ства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-8	Готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, способность к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации	организацию труда персонала в медицинских организациях или их подразделениях, в том числе в организациях или их подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей.	принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции	ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей.	Тестовый контроль. Устное собеседование.
2	ОПК-3	Способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных программ	методы анализа результаты собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения -способность и готовность к профессиональной деятельности с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм	проводить обучение населения, составлять информационно-образовательные программы	анализом результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	Тестовый контроль. Устное собеседование.

3	ОПК-5	Владение компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовность к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач	Компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;	Проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; проводить измерения уровней факторов среды обитания с помощью медико-технической аппаратуры.	Владеть навыками применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач; работы с информацией, полученной из различных источников; общими принципами использования медико-технической аппаратуры для решения профессиональных задач.	Тестовый контроль. Устное собеседование.
	ОПК - 6	Способность и готовность к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине	Документацию санитарно-эпидемиологического надзора	Ведение документации, эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей	Анализом научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов; соблюдение основных требований информационной безопасности	Тестирование Решение ситуационных задач
4	ПК-1	Способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека	Санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию	Проводить мероприятия, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды его обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью	Владеть навыками проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий направленных на предотвращение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач Устное собеседование.
5	ПК-4	Способность и готовность к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по	Оценку, анализ и прогноз состояния здоровья населения; оценку, анализ и прогноз состояния среды обитания человека	Оценивать, анализировать и прогнозировать состояние здоровья населения; оценивать, анализировать и про-	Проведением диагностических исследований, предусмотренных законодательством Российской Федерации в	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач Устное собеседование.

		их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников		гнозировать состояния среды обитания человека	сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения	
	ПК-5	Способность и готовность к участию в предупреждении, обнаружении и пресечении нарушения законодательства РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и среды обитания и (или) устранению последствий таких нарушений	анализ и надзор за распространением массовых неинфекционных заболеваний населения	осуществлять организацию санитарно-эпидемиологического надзора с учетом правовых основ	владеть методологией санитарно-эпидемиологического надзора за массовыми неинфекционными заболеваниями.	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач Устное собеседование.
	ПК-6	Способность и готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций	принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях катастроф и чрезвычайных ситуаций - современные методы оценки и коррекции условий жизни человека при различных чрезвычайных ситуациях	внедрять современные методы оценки и коррекции условий жизни человека при различных чрезвычайных ситуациях	принципами организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях катастроф и чрезвычайных ситуаций	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач Устное собеседование.
	ПК-7	Способность и готовность к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки	комплекс программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки	разрабатывать программы по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки	оценкой состояния фактического питания населения	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач Устное собеседование.
6	ПК-12	Способность и готовность к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния	- закономерности роста и развития детей и подростков;	- проводить оценку физического и психического развития, функ-	оценкой физического и психического развития, функционального со-	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач

		организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров	- методы оценки здоровья и физического развития детей и подростков.	ционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп; - определять группы здоровья детей и подростков.	стояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп.	Устное собеседование.
	ПК-13	Способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных	причины возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний	проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека	оценкой последствий возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач Устное собеседование.
	ПК-15	Способность и готовность к проведению санитарно - просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач	Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья	Обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья	Сбор и медико-статистический анализ информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки, в том числе в части показателей здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач Устное собеседование..
	ПК-24	Способность и готовность к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения	Приемы формальной логики для оценки и проверки гипотез, объяс-	Оценивать заболеваемость с целью определения эпидемиологиче-	Приемами формальной логики для оценки и проверки гипотез, объ-	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач

		заболеваний и их распространения	няющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения	ской ситуации и причин ее формирования	ясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения	Устное собеседование.
--	--	----------------------------------	---	--	---	-----------------------

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществления надзора с сфере защиты прав потребителей в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета)	7	Специалист в области медико-профилактического дела (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. N 399Н)

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

- население;
- среда обитания человека
- физические и юридические лица;
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

медицинская деятельность:

- осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;
- проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию;
- проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды его обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;
- гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;
- организация обязательных медицинских осмотров, профилактических прививок для декретированного контингента, в том числе прививок по эпидемическим показаниям;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки, в том числе в части показателей здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- оценка, анализ и прогноз состояния здоровья населения;
- оценка, анализ и прогноз состояния среды обитания человека;

- проведение диагностических исследований, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- проведение лабораторных и инструментальных исследований в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и (или) контроля за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- проведение экспертиз, в том числе медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний и оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований;
- формирование у различных групп населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья;
- участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

- организация труда персонала в медицинских организациях или их подразделениях, в том числе в организациях или их подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей;
- ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей;
- участие в организации мероприятий по охране труда, профилактике профессиональных заболеваний;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в оценке рисков при осуществлении мероприятий, связанных с воздействием на человека факторов среды обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в сфере охраны здоровья населения и среды обитания.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины :

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	семестры	
		№ 4	№ 5
		часов	часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	146	66	80
Лекции (Л)	42	18	24
Практические занятия (ПЗ)	104	48	56

Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		79	42	37
<i>Консультации</i>		2		6
<i>Подготовка к экзаменам</i>		5		5
<i>Рефераты</i>		16		10
<i>Подготовка презентаций (ПП)</i>		6		
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		24	20	4
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		26	22	4
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>			-	8
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+	-	-
	экзамен (Э)	+		27
ИТОГО: Общая трудоемкость		252 час.	108	144
		7 ЗЕТ	3	4

3.2.1 Разделы учебной дисциплины (модули) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	ОК-8. ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Гигиена как наука и область практической деятельности. Составляющие здорового образа жизни и его пропаганда	Предмет, история развития, цель и задачи гигиены как науки и области практической деятельности Общая характеристика основных групп факторов, воздействующих на человека в процессе жизнедеятельности; их ранжирование. Виды профилактики Дифференциация, интеграция и методология гигиены. Основы организации деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора). Методология проведения санитарно-эпидемиологического надзора и характеристика основных форм деятельности по его осуществлению. Деонтологические принципы в деятельности специалистов системы Роспотребнадзора Рубежный контроль по модулю I «Гигиена как наука и область практической деятельности. Составляющие здорового образа жизни и его пропаганда»
2	ПК-5, ПК-6,	Гигиенические аспекты основных факторов и условий	Гигиенические аспекты солнечной радиации и ее искусственных аналогов

	ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-24	среды обитания человека	<p>Основы гигиены воздушной среды</p> <p>Вода как фактор здоровья населения</p> <p>Основы гигиены почвы</p> <p>Питание как фактор укрепления и повышения уровня здоровья населения</p> <p>Методология изучения питания населения</p> <p>Основы биоклиматологии в приложении к гигиеническим проблемам</p> <p>Основы гигиены окружающей среды (экологии человека и медицинской экологии)</p> <p>Ионизирующие излучения как фактор окружающей и производственной среды</p> <p>Неионизирующие поля и излучения как фактор окружающей и производственной среды</p> <p>Рубежный контроль по модулю II «Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека»</p>
3	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-12, ПК-13, ПК-24	Принципы гигиенического нормирования; гигиеническое нормирование факторов окружающей среды	<p>Методологические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического нормирования (гигиенического нормирования)</p> <p>Методология гигиенического нормирования основных факторов окружающей среды</p> <p>Методология гигиенического нормирования основных факторов производственной среды и факторов, определяющих условия воспитания и обучения детей и подростков</p> <p>Рубежный контроль по модулю III «Принципы гигиенического нормирования; гигиеническое нормирование факторов окружающей среды»</p>
4	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-12, ПК-13, ПК-24	Гигиенические аспекты производственной деятельности человека и условий обучения и воспитания детей и подростков	<p>Физиологические основы трудовой деятельности человека и их использование в регламентации режимов труда и отдыха</p> <p>Гигиеническая характеристика основных факторов и условий трудовой деятельности человека</p> <p>Закономерности роста и развития детей и подростков и методология их оценки</p> <p>Гигиеническая характеристика основных факторов и условий образования и воспитания детей и подростков</p> <p>Рубежный контроль по модулю IV «Гигиенические аспекты производственной деятельности человека и условий обучения и воспитания детей и подростков»</p>

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	Всего	
1	4	Гигиена как наука и область практической деятельности. Составляющие здорового образа жизни и его пропаганда	10	14	13	37	На каждом ПЗ тестовый контроль или устное собеседование
2	4, 5	Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека	8	52	46	106	
3	5	Принципы гигиенического нормирования; гигиеническое нормирование факторов окружающей среды	16	18	8	42	
4	5	Гигиенические аспекты производственной деятельности человека и условий обучения и воспитания детей и подростков	8	20	12	40	
Контроль			27				
ИТОГО:			42	104	79	252	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	3
4 семестр		
1	Предмет, история развития, цель и задачи гигиены как науки и области практической деятельности	2
2	Дифференциация, интеграция и методология гигиены. Основы организации деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора).	2
3	Методология проведения санитарно-эпидемиологического надзора и характеристика основных форм деятельности по его осуществлению. Деонтологические принципы в деятельности специалистов системы Роспотребнадзора	2
4	Гигиенические аспекты солнечной радиации и ее искусственных аналогов	2
5	Основы гигиены воздушной среды	2
6	Вода как фактор здоровья населения	2
7	Основы гигиены почвы	2
8	Питание как фактор укрепления и повышения уровня здоровья населения	2
9	Основы биоклиматологии в приложении к гигиеническим проблемам	2
Итого часов в семестре		18
5 семестр		
10	Основы гигиены окружающей среды (экологии человека и медицинской экологии)	2
11	Ионизирующие излучения как фактор окружающей и производственной	2

	среды	
12	Ионизирующие излучения как фактор окружающей и производственной среды	2
13	Неионизирующие поля и излучения как фактор окружающей и производственной среды	2
14	Неионизирующие поля и излучения как фактор окружающей и производственной среды	2
15	Методология гигиенического нормирования основных факторов окружающей среды	2
16	Методология гигиенического нормирования основных факторов производственной среды и факторов, определяющих условия воспитания и обучения детей и подростков	2
17	Гигиеническая характеристика основных факторов и условий трудовой деятельности человека (основы гигиены труда)	2
18	Гигиеническая характеристика основных факторов и условий трудовой деятельности человека (виброакустические факторы)	2
19	Гигиеническая характеристика основных факторов и условий трудовой деятельности человека (пылевой фактор)	2
20	Физиологические основы трудовой деятельности	2
21	Физиологические основы трудовой деятельности	2
Итого часов в семестре		24
Всего часов		42

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
1	2	3
4 семестр		
1	Общая методология гигиенического образования и воспитания населения	2
2	Медицинская профилактика. Виды, задачи, организация	2
3	Медицинская профилактика. Виды, задачи, организация	2
4	Гигиеническое воспитание. Цель, задачи	2
5	Гигиеническое воспитание. Цель, задачи	2
6	Характеристика основных способов и методов пропаганды здорового образа жизни	2
7	Рубежный контроль по модулю I «Гигиена как наука и область практической деятельности»	2
8	Гигиеническая оценка температурного режима в помещениях различного назначения	2
9	Гигиеническая оценка влажности воздуха в помещениях различного назначения	2
10	Гигиеническая оценка скорости и направления движения воздуха, атмосферного давления	2
11	Гигиеническая оценка лучистой энергии и ультрафиолетового излучения	2
12	Гигиеническая оценка комплексного влияния метеорологических и микроклиматических на тепловое состояние человека при положительных температурах воздуха	2
13	Гигиеническая оценка комплексного влияния метеорологиче-	2

	ских и микроклиматических на тепловое состояние человека при положительных температурах воздуха	
14	Методы отбора проб воздуха для контроля его загрязнения	2
15	Методика измерения концентрации твердых аэрозолей (пыли) в воздухе	2
16	Методология гигиенической оценки вентиляции	2
17	Гигиеническая оценка качества и безопасности водного фактора среды обитания человека	2
18	Гигиеническая оценка качества и безопасности водного фактора среды обитания человека	2
19	Санитарно-эпидемиологическая оценка качества и безопасности почвы	2
20	Санитарно-эпидемиологическая оценка качества и безопасности почвы	2
21	Методология гигиенической оценки естественного освещения помещений различного назначения	2
22	Методология гигиенической оценки искусственного освещения помещений различного назначения	2
23	Методология измерения и оценки шума, инфразвука и ультразвука	2
24	Методология измерения и оценки шума, инфразвука и ультразвука	2
Итого часов в семестре		48
5 семестр		
25	Методология измерения и оценки вибрационного фактора	2
26	Методология измерения и оценки вибрационного фактора	2
27	Гигиеническая оценка ионизирующих излучений различного происхождения и их источников	2
28	Гигиеническая оценка ионизирующих излучений различного происхождения и их источников	2
29	Методология изучения питания отдельных групп населения	2
30	Методология изучения питания отдельных групп населения	2
31	Методология изучения питания отдельных групп населения	2
32	Методология изучения питания отдельных групп населения	2
33	Пищевые отравления. Профилактика	2
34	Пищевые отравления . Профилактика	2
35	Лечебное питание. Комплектование диет	2
36	Лечебное питание. Комплектование диет	2
37	Физиологические экспресс-методы в обосновании оптимальных для здоровья режимов труда, обучения и отдыха	2
38	Физиологические экспресс-методы в обосновании оптимальных для здоровья режимов труда, обучения и отдыха	2
39	Организационные и правовые основы охраны здоровья работающих контингентов	2
40	Медико-профилактические мероприятия по охране здоровья работающих контингентов	2
41	Медико-профилактические мероприятия по охране здоровья работающих контингентов (окончание)	2
42	Методология гигиенической оценки тяжести и напряженности трудового процесса	2

43	Методы определения и оценки состояния здоровья детей и подростков	2
44	Методы определения и оценки состояния здоровья детей и подростков	2
45	Методы определения и оценки физического и биологического развития детей и подростков	2
46	Методы определения и оценки физического и биологического развития детей и подростков (окончание)	2
47	Методология обоснования оптимальных гигиенических факторов учебно-воспитательного процесса	2
48	Рубежный контроль по модулю IV «Гигиенические аспекты производственной деятельности человека и условий обучения и воспитания детей и подростков»	2
49	Общие методологические и правовые основы санитарно-эпидемиологического нормирования (гигиенического нормирования)	2
50	Общие методологические и правовые основы санитарно-эпидемиологического нормирования (гигиенического нормирования)	2
51	Общие методологические и правовые основы санитарно-эпидемиологического нормирования (гигиенического нормирования)	2
52	Общие методологические и правовые основы санитарно-эпидемиологического нормирования (гигиенического нормирования)	2
	Итого часов в семестре	56
	Всего часов	104

3.2.5. Лабораторный практикум: ФГОС не предусмотрен.

3.3. Самостоятельная работа студента

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
4 семестр			
1	Гигиена как наука и область практической деятельности	Подготовка к практическим занятиям, подготовка плана-конспекта лекции для населения, подготовка к текущему и рубежному тестовому контролю	8
2	Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и рубежному тестовому контролю	34
	Итого часов в семестре		42
5 семестр			
3	Принципы гигиенического нормирования; гигиеническое нормирование факторов окружающей среды	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и рубежному тестовому контролю	8
4	Гигиенические аспекты производственной деятельности человека и условий обучения и воспитания детей	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и рубежному тестовому контролю	6

	и подростков		
5	Методология обобщения и анализа информационных ресурсов по гигиеническим проблемам	Подготовка рефератов по актуальным гигиеническим	23
Итого часов в семестре			37
Всего часов			79

3.3.2. Примерная тематика рефератов

4 семестр

1. Климат региона, в котором Вы проживаете, и его особенности.
2. Кессонная и горная болезни и их профилактика.
3. Проблемы загрязнения воздуха урбанизированных территорий.
4. «Солнечное голодание» и его профилактика.
5. Влияние неионизирующих излучений на человека.
6. Гигиенические аспекты использования полимерных и синтетических материалов.
7. Особенности водоснабжения крупных населенных пунктов.
8. Проблемы качества воды при централизованном водоснабжении.
9. Естественные и искусственные биогеохимические провинции на территории России.
10. Вредные привычки и их профилактика.

5 семестр

1. Общая методология изучения питания населения.
2. Понятие статуса питания (пищевого статуса), его виды, основные методы определения.
3. Основные виды питания и их общая характеристика.
4. Задачи и виды лечебно-профилактического питания.
5. Биологически активные добавки к пище как важный компонент всех видов питания.
6. Понятие пищевых отравлений, их классификация.
7. Причины высокой актуальности пищевых отравлений.
8. Методологические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического нормирования (гигиенического нормирования).
9. Методология гигиенического нормирования биологических факторов окружающей и производственной среды.
10. Основы физиологического обоснования оптимальных режимов трудовой деятельности.

Примечание: Наименования отдельных тем рефератов представлены в методическом документе «Общая методология обобщения и анализа материалов информационных источников по проблемам гигиены и медицинской экологии», 2016, содержащем следующие группы тем рефератов:

1. Темы рефератов по актуальным проблемам коммунальной гигиены и медицинской экологии (39 тем).
2. Темы рефератов по актуальным проблемам гигиены труда (18 тем).
3. Темы рефератов по актуальным проблемам гигиены питания (50 тем).
4. Темы рефератов по актуальным проблемам гигиены детей и подростков (15 тем).
5. Темы рефератов по актуальным проблемам радиационной гигиены (13 тем).

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену.

Модуль I. Гигиена как наука и область практической деятельности

1. Предмет, цель и основные задачи гигиены и гигиенической практики; сущность некоторых понятий, ассоциируемых с гигиеной (валеология, санология, экология человека, медицинская экология).

2. Значение гигиенических знаний в практике врача лечебного профиля.
3. Формирование гигиены как науки; условия, способствующие возникновению гигиенической науки; виднейшие представители гигиенической науки XIX века и их роль в её формировании и становлении.
4. Этапы развития гигиенической науки; общая характеристика эмпирического периода развития гигиены.
5. Роль Ф.Ф. Эрисмана, А.П. Доброславина, Г.В. Хлопина в развитии отечественной гигиенической науки и практики.
6. Роль виднейших русских клиницистов и физиологов XIX века (Г.А. Захарьин, С.П. Боткин, А.А. Остроумов, И.М. Сеченов, И.П. Павлов) в формировании профилактического направления медицины.
7. Общая характеристика основных групп факторов, воздействующих на человека в процессе жизнедеятельности; их ранжирование.
8. Виды профилактики; роль отдельных видов профилактики в повышении уровня здоровья населения.
9. Средства обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
10. Законы (постулаты) гигиены; их роль в разработке профилактических мероприятий.
11. Дифференциация гигиены и гигиенической практики на современном этапе их развития.
12. Связь гигиены с другими науками; роль смежных научных дисциплин в обосновании и разработке профилактических мероприятий.
13. Общая методология и методы гигиены.
14. Общая структура Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора).
15. Структура Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора) на региональном уровне.
16. Основные функции и права Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора).
17. Основы санитарного законодательства; структура; статус нормативных и методических документов системы государственного санитарно-эпидемиологического нормирования.
18. Виды ответственности за нарушения санитарного законодательства; их сущность и общий порядок применения санкций.
19. Основные задачи гигиенического образования и воспитания населения; роль данного вида деятельности в повышении уровня здоровья населения.
20. Средства и методы гигиенического образования и воспитания населения.
21. Деонтологические принципы в деятельности специалистов системы Роспотребнадзора.
22. Основные этапы проведения мероприятий по надзору.
23. Требования к оформлению акта по результатам мероприятия по надзору и предписания по проведению профилактических мероприятий.
24. Требования этики и деонтологии при проведении мероприятий по надзору.

Модуль II. Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека

25. Общая характеристика солнечной радиации и основные аспекты ее жизнеобеспечивающей роли.
26. Основы фотобиологии; фотобиологические эффекты (реакции) и их гигиеническое значение; понятие и гигиеническое значение цветового кондиционирования.
27. Физиолого-гигиеническая характеристика видимой и инфракрасной областей спектра солнечного излучения и его искусственных аналогов.
28. Физиолого-гигиеническая характеристика ультрафиолетовой области спектра сол-

нечного излучения и его искусственных аналогов.

29. Синдром светового голодания и общие направления его профилактики.

30. Цикличность солнечной активности как фактор формирования геофизических и биологических характеристик среды обитания человека; основные аспекты влияния данного фактора на здоровье населения.

31. Физиолого-гигиенические основы рационального освещения; понятия совмещенного, комбинированного освещения; общая характеристика основных показателей для гигиенической оценки освещения.

32. Характеристика комплексного воздействия метеорологических и микроклиматических факторов; основные методы оценки теплового состояния человека.

33. Физиолого-гигиеническая оценка высокого и низкого атмосферного давления; основы профилактики неблагоприятного воздействия.

34. Сущность и дифференциация понятий климата и погоды; их гигиеническое значение.

35. Физиолого-гигиеническая характеристика муссонного климата в летний сезон (летнего муссона); основные направления профилактики его неблагоприятного влияния на здоровье населения.

36. Физиолого-гигиеническая характеристика муссонного климата в зимний и осенний сезоны (зимнего и осеннего муссона); основные направления профилактики неблагоприятного влияния зимнего муссона на здоровье населения.

37. Акклиматизация как социально-биологический процесс; фазы акклиматизации и их характеристика.

38. Основные гигиенические требования к одежде и обуви в различных метеорологических, микроклиматических, бытовых условиях.

39. Воздух как наиболее общая среда обитания человека; гигиеническая характеристика основных компонентов воздушной среды.

40. Общая гигиеническая характеристика загрязнения атмосферного воздуха.

41. Влияние атмосферных загрязнений на здоровье населения.

42. Основные мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха.

43. Физиологическое и гигиеническое значение водного фактора.

44. Классификация источников водоснабжения, их сравнительная гигиеническая оценка и выбор; категории водопользования.

45. Общая характеристика загрязнения водоемов; виды загрязнения; процессы самоочищения водоемов.

46. Роль водного фактора в распространении инфекционных и неинфекционных заболеваний.

47. Основные гигиенические требования к качеству питьевой воды; основы его нормирования в условиях централизованного и нецентрализованного водоснабжения.

48. Методы улучшения качества питьевой воды; их гигиеническая характеристика.

49. Основные направления санитарной охраны водоемов.

50. Общебиологическое, гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы.

51. Понятие о биогеохимических провинциях, трофических цепях и сетях; влияние их особенностей на показатели здоровья населения.

52. Классификация отходов жизнедеятельности человека.

53. Общая методология оценки качества и безопасности почвы.

54. Основные методы обезвреживания и утилизации твердых отходов.

55. Основы санитарной охраны почвы и очистки населенных мест.

56. Понятие радиационного фона Земли; основные источники, его формирующие; пути поступления в организм радионуклидов.

57. Гигиеническая характеристика различных видов ионизирующих излучений; принципы защиты.

58. Гигиеническая характеристика естественных неионизирующих полей и излучений.

59. Гигиеническая характеристика техногенных неионизирующих полей и излучений.
60. Медицинская экология как интегрированная отрасль науки и практической деятельности, ее основные задачи в современных условиях.
61. Виды воздействия загрязнителей окружающей среды на организм человека; их сущность и характеристика.
62. Классификация экологически значимых патологических процессов и состояний (экогений).
63. Глобальные эколого-гигиенические проблемы, стоящие перед мировым сообществом, и пути их решения.
64. Особенности питания населения в современных условиях.
65. Основные неблагоприятные последствия нерационального питания в России.
66. Социальная сущность питания и характеристика основных заболеваний и нарушений, связанных с питанием.
67. Гигиенические требования к рациональному (здоровому) питанию; критический анализ альтернативных концепций в области питания.
68. Концептуальные аспекты оптимизации питания населения.
69. Основы нормирования в области гигиены питания.
70. Сравнительная характеристика методов изучения состояния фактического питания различных групп населения и индивидуального питания.
71. Общая методология изучения питания населения.
72. Понятие статуса питания (пищевого статуса), его виды, основные методы определения.
73. Основные виды питания и их общая характеристика.
74. Задачи и виды лечебно-профилактического питания.
75. Биологически активные добавки к пище как важный компонент всех видов питания.
76. Понятие пищевых отравлений, их классификация.
77. Причины высокой актуальности пищевых отравлений.
78. Общая эпидемиолого-гигиеническая характеристика микробных пищевых отравлений; дифференциация их с кишечными инфекциями.
79. Гигиенические и эпидемиологические аспекты пищевых токсикоинфекций и основы их профилактики.
80. Гигиенические и эпидемиологические аспекты пищевых токсикозов и основы их профилактики.
81. Основы профилактики микробных пищевых отравлений.
82. Общая характеристика немикробных пищевых отравлений и основы их профилактики.
83. Основы методологии расследования и ликвидации вспышек пищевых отравлений.

Модуль III. Принципы гигиенического нормирования; гигиеническое нормирование факторов окружающей среды

84. Методологические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического нормирования (гигиенического нормирования).
85. Методология гигиенического нормирования биологических факторов окружающей и производственной среды.
86. Методология гигиенического нормирования физических факторов окружающей и производственной среды.
87. Методология гигиенического нормирования химических факторов окружающей и производственной среды.
88. Особенности гигиенического нормирования загрязнений в различных объектах санитарной охраны.

Модуль IV. Гигиенические аспекты производственной деятельности человека и

условий обучения и воспитания детей и подростков

89. Предмет, содержание, задачи, разделы и методы гигиены труда.
90. Общие физиолого-гигиенические основы трудовой деятельности; понятия работоспособности, утомления, переутомления; основные направления профилактики переутомления.
91. Основы организации предварительных и периодических медицинских осмотров; их цель и задачи.
92. Профессиональные вредности и профессиональные заболевания; сущность понятий, классификация.
94. Шум как вредный фактор окружающей и производственной среды; основные направления профилактики вредного воздействия.
95. Вибрация как вредный фактор производственной среды; основные направления профилактики вредного воздействия.
96. Пыль как вредный фактор производственной среды; основные направления профилактики вредного воздействия.
97. Основы гигиены умственного труда; основные направления профилактических мероприятий в данной профессиональной группе.
98. Электромагнитные неионизирующие излучения как вредный фактор производственной среды; основные направления профилактики вредного воздействия.
99. Возможные варианты назначения вентиляции; классификация вентиляции; основные методы контроля эффективности вентиляции.
100. Основы физиологического обоснования оптимальных режимов трудовой деятельности.
101. Предмет, содержание и задачи гигиены детей и подростков.
102. Общие закономерности морфофункционального развития детей и подростков; учет их в профилактических мероприятиях, направленных на повышение уровня здоровья детей и подростков.
103. Гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса в детских организациях.
104. Характеристика групп здоровья детей и подростков; общая методология и значение определения групп здоровья для осуществления профилактических мероприятий.
105. Общая методология оценки физического развития детей и подростков.
106. Гигиенические основы физического воспитания и закаливания детей и подростков.

Модуль VI. Методология обобщения и анализа информационных ресурсов гигиеническим проблемам

107. Общая характеристика информационных ресурсов по гигиеническим проблемам.
108. Методология поиска информационных источников по гигиеническим проблемам.
109. Общая методология обобщения, анализа информационных материалов по гигиеническим проблемам и правила оформления результатов.
110. Характеристика электронных ресурсов в области гигиены.
111. Методология поиска электронной информации по гигиеническим проблемам.

Примеры задач к экзамену

Задача № 1

Решается вопрос о строительстве в одном из новых поселков городского типа промышленного предприятия, которое может являться потенциальным источником загрязнения атмосферного воздуха, и лечебно-профилактического учреждения. В Центр гигиены и эпидемиологии поступил соответствующий пакет документов для согласования застройщиком выбора земельных участков для строительства. Среди других материалов в пакете документов были представлены данные о среднегодовой повторяемости направления ветра:

С - 57%, СВ – 8%, В – 5%, ЮВ – 12%, Ю – 2%,
ЮЗ – 5%, СЗ – 5%, З – 3%, штиль – 3%.

1. По приведенным среднегодовым данным повторяемости направления ветра построить розу ветров.

2. Схематично расположить в плане розы ветров рекомендуемое место земельного участка под строительство промышленного предприятия и лечебно-профилактической организации.

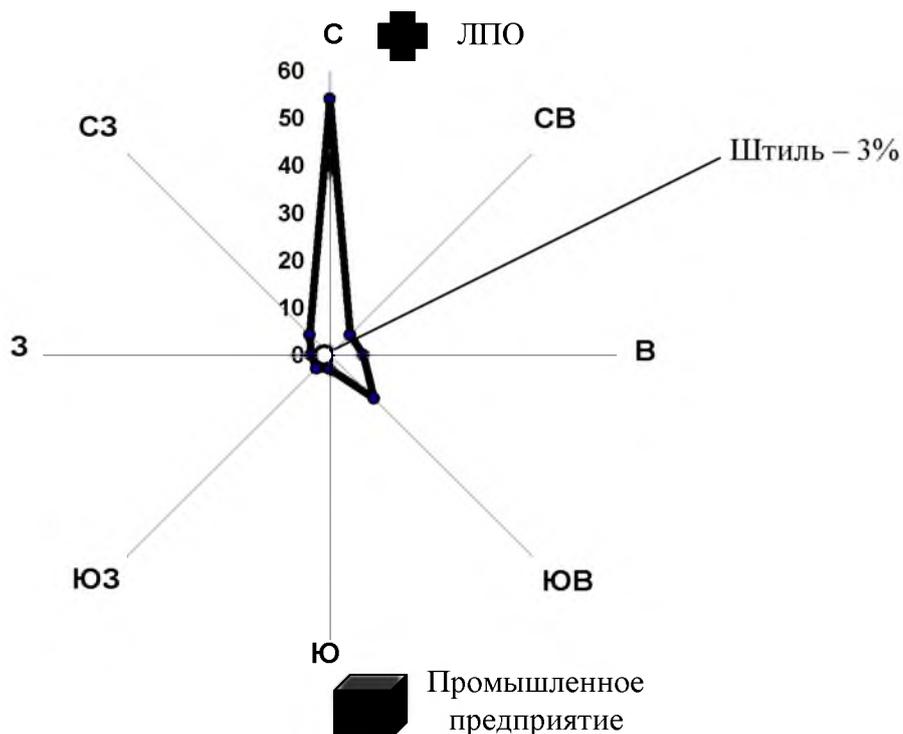
Эталон решения задачи № 1

Роза ветров – это графическое изображение повторяемости ветров в той или иной местности. Роза ветров строится по результатам многолетних наблюдений. В градостроительстве учитывается роза ветров, построенная на основании не менее чем за 50-ти летний период наблюдений. Для построения розы ветров необходимы исходные данные о повторяемости направлений ветра в процентах за конкретный промежуток времени. Анализ розы ветров необходим при проведении предупредительного санитарного надзора за планировкой и застройкой городских и сельских поселений. Учет розы ветров важен при решении вопросов размещения лечебно-профилактических и детских организаций (ЛПО и ДО), с целью предупреждения негативных влияний окружающей застройки на состояние атмосферного воздуха в районе размещения этих организаций.

Выбираем масштаб с таким расчетом, чтобы графическое изображение не выходило за рамки размеров рабочей тетради. Затем по каждому из румбов по масштабу откладываем соответствующий процент данного направления ветра. На каждой линии, соответствующей определенному румбу, будут, таким образом, точки. Эти точки соединяем. Роза ветров построена.

Коль скоро по розе ветров преобладают северные ветры, то ЛПО необходимо расположить на севере населенного пункта. В противном случае ветер будет нести возможные загрязнения на территорию ЛПО.

Соответственно промышленное предприятие должно быть расположено с подветренной стороны, то есть на юге населенного пункта.



Задача № 2

В двух цехах с имеющимися в них источниками радиационного тепла рабочие предъявляли жалобы на тепловой дискомфорт. С целью обоснования профилактических мероприятий в данных цехах (цехи 1 и 2) были измерены показатели, необходимые для расчета средней радиационной температуры (СРТ), значения которых представлены в таблице.

Показатели	Цех 1	Цех 2
Температура воздуха по сухому термометру аспирационного психрометра, °С	22	18
Шаровая температура, °С	24	26
Скорость движения воздуха, определенная с помощью шарового кататермометра, м/с	0,1	0,3

1. Определить СРТ в цехах 1 и 2.
2. Объяснить сущность показателя.
3. Определить в каком из цехов выше средняя радиационная тепловая нагрузка на 4. рабочих.
5. Дать прогноз возможного неблагоприятного влияния на тепловое состояние рабочих обоих цехов микроклиматических условий при найденных значениях СРТ.

Эталон решения задачи № 2

Находим СРТ по номограмме.

СРТ в цехе 1 – 29°, в цехе 2 – 34°.

Сущность показателя заключается в том, что теплообмен между окружающими предметами, поверхностями и организмом человека осуществляется не только за счет радиации, но и за счет конвекционного тепла и подвижности воздуха.

Радиационная тепловая нагрузка в цехе 2 значительно выше. Данный результат в цехе 2 обусловила значительная разница в показаниях шарового и ртутного термометров, что свидетельствует о большом притоке радиационного тепла.

Прогноз в отношении возможного влияния тепловой радиационной нагрузки на работающих неблагоприятный в обоих цехах. В цехе 1 возможно развитие легких и средней степени тяжести тепловых поражений, которые могут перейти в тепловое утомление, тепловой удар.

В цехе 2 возможны тяжелые формы тепловых поражений, особенно при сочетании высокой тепловой лучистой нагрузки с тяжелой работой

Задача № 3

У мальчика 11 лет при изучении физического развития установлены следующие антропометрические показатели:

- длина тела – 140 см;
- масса тела – 31,2 кг;
- окружность груди – 65,2 см.

1. Объяснить сущность определения физического развития по шкалам регрессии.
2. Дать оценку физического развития мальчика по шкалам регрессии.
3. Объяснить преимущество данного метода перед методом сигмальных отклонений.

Эталон решения задачи № 3

Сущность метода оценки физического развития по шкалам регрессии заключается в следующем.

Основу оценочной таблицы составляет длина тела, представленная от минимума до максимума с интервалом в 1 см и разбитая на 5 групп (низкая, ниже средней, средняя, выше средней и высокая). Для каждого варианта длины тела вычислены средние значения и сигмы для массы тела и окружности груди.

При оценке физического развития ребенка по ростовому показателю определяют в ка-

кую из вышеуказанных групп попадает данный индивидуум. Затем находят показатели массы и окружности груди, соответствующие для ростового показателя группы и определяют отклонения от этих величин, выражая их в сигмах регрессии.

Физическое развитие мальчика оценивается как «среднее физическое развитие» с пограничными значениями массы и окружности груди.

Преимуществом данного метода является то, что все три признака анализируются во взаимосвязи.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	5	Текущий	Гигиена как наука и область практической деятельности	Тестовый контроль	30	Случайная компьютерная выборка из 100 заданий (любое кол-во вариантов)
2	6	Текущий	Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека	Тестовый контроль	30	Случайная компьютерная выборка из 290 заданий (любое кол-во вариантов)
3	6	Текущий	Принципы гигиенического нормирования; гигиеническое нормирование факторов окружающей среды	Тестовый контроль	30	Случайная компьютерная выборка из 160 заданий (любое кол-во вариантов)
4	6	Текущий	Гигиенические аспекты производственной деятельности человека и условий обучения и воспитания детей и подростков	Тестовый контроль	30	Случайная компьютерная выборка из 200 заданий (любое кол-во вариантов)
5	6	Текущий	Методология обобщения и анализа информационных ресурсов по гигиеническим проблемам (для раздела «Общая гигиена»)	Конференция по итогам подготовки рефератов. Тестовый контроль	30	Случайная компьютерная выборка из 100 заданий (любое кол-во вариантов)

				троль		
6	6	Промежуточный	Экзамен по разделу «Общая гигиена»	Устной собеседование. Решение ситуационных задач	3 вопроса, 1 ситуационная задача	37
7	6	Текущий	Методология обобщения и анализа информационных ресурсов по проблемам социально-гигиенического мониторинга (для раздела «Социально-гигиенический мониторинг»)	Конференция по итогам подготовки рефератов. Тестовый контроль	30	Случайная компьютерная выборка из 100заданий (любое кол-во вариантов)

3.4.2. Примеры оценочных средств

4 семестр	
для текущего контроля	<p>001. Наибольший объем в составе атмосферного воздуха занимает: кислород +азот аргон двуокись углерода</p> <p>002. При повышении давления растворимость газов в жидкостях: +увеличивается уменьшается остаётся без изменения увеличивается или уменьшается в зависимости от вида газа</p> <p>003. К незаменимым аминокислотам относятся: аргинин глутаминовая кислота +метионин глицин</p>
для текущего контроля (ТК)	<p>001. Понятие климата определяется как: совокупность количественных характеристик физических свойств воздушной среды в данной местности и в данное время совокупность свойств среды обитания человека, определяющих его тепловое состояние +многолетний режим погоды, свойственный той или иной местности, определяющийся закономерной последовательностью метеорологических процессов состояние атмосферного воздуха, определяемое количественными характеристиками температуры, влажности и скорости движения возду-</p>

	<p>ха</p> <p>002. Понятие погоды определяется как: совокупность количественных характеристик температуры, влажности и скорости движения воздуха в данной местности +совокупность физических свойств околосземного слоя атмосферы в относительно кратком отрезке времени (часы, сутки, недели) уровень геофизических факторов среды обитания человека, определяемый солнечной активностью состояние среды обитания человека, определяющее его тепловое самочувствие</p> <p>003. Биоклиматология (биометеорология) определяется как: +интегрированная отрасль науки, изучающая взаимодействие климато-погодных факторов и биологических систем раздел медицинской климатологии, разрабатывающий проблемы оздоровления населения с учетом климато-погодных факторов наука о процессах в атмосфере, протекающих во взаимодействии с земной поверхностью и космической средой отрасль метеорологии, изучающая влияние физических факторов окружающей среды на организм человека</p>
5семестр	
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p>001. Нутриенты – это: пищевые продукты структурные элементы пищи +пищевые вещества биологически активные вещества</p> <p>002. Обмен веществ и энергии (метаболизм) – это: физиологический процесс переваривания и всасывания пищевых компонентов физиологический процесс, определяющий механизмы анаболизма и катаболизма в организме человека и обеспечивающий энергетический баланс +совокупность процессов превращения веществ и энергии, происходящих в живых организмах, и обмен веществами и энергией между организмом и окружающей средой процесс превращения пищевых веществ под воздействием ферментов</p> <p>003. Основной обмен (ОО) – это: уровень энергетического обмена организма человека, определяющий оптимальное его функционирование уровень энергетического обмена организма человека, определяющий его способность к функционированию в условиях дефицита пищи минимальное количество энергии, необходимое для поддержания функционирования организма в повседневной жизни +минимальное количество энергии, необходимое для поддержания жизни организма в состоянии полного покоя</p>
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>Оценки промежуточного контроля (курсового экзамена) выставляются по модульно-рейтинговой системе контроля. Задания для промежуточного контроля (курсового экзамена), в том числе примеры задач, представлены в п. 3.3.3. настоящей рабочей программы (предназначены для студентов, не согласных с оценкой, выставленной по результатам модульно-рейтингового контроля, а также не получивших положительную оценку по указанному виду контроля).</p>

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в БиЦ
1	Общая гигиена: учебник [Электронный ресурс]	Большаков, А.М.	3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д
2	Общая гигиена: учебник	Большаков, А.М.	3-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 432 с.	50
3	Гигиена с основами экологии человека: учебник	П.И. Мельниченко, В.И. Архангельский, Т.А. Козлова и др.; под ред. П.И. Мельниченко	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.-752 с.	100
4	Гигиена. Compendium: учеб. пособие [Электронный ресурс]	В. И. Архангельский, П. И. Мельниченко	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 392 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д
5	Руководство к лабораторным занятиям по военной гигиене: учебное пособие	Архангельский, В. И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д

3.5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в БиЦ
1	Гигиена, санология, экология: учеб. пособие [Электронный ресурс]	под ред. Л.В. Воробьевой.-	СПб.: СпецЛит, 2011. - 256 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru	Неогр. д
2	Гигиена с основами экологии человека: учебник	П.И. Мельниченко, В.И. Архангельский, Т.А. Козлова и др.; под ред. П.И. Мельниченко	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.-752 с.	100
3	Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг: руководство к практическим занятиям. Раздел " Общая гигиена	П.И. Мельниченко, Н.И. Прохоров, В.И. Архангельский и др.;	1-й Моск. гос. мед. ун-т им. И.М. Сеченова.-М.: Практическая медицина, 2014.-332 с.: ил	25

на "": учеб. пособие			
----------------------	--	--	--

3.5.3. Интернет-ресурсы

Ресурсы библиотеки

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
6. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Для реализации дисциплины материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей. Результаты лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающемуся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное необходимое оборудование для реализации программы дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

№	Наименование оборудования	Отрабатываемые навыки	Количество
ИЗМЕРЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ ТЕМПЕРАТУРЫ И ВЛАЖНОСТИ ВОЗДУХА			
1	Измеритель температуры и относительной влажности воздуха ТКА – ПКМ-20	Для измерения относительной влажности воздуха и температуры воздуха Область применения прибора: санитарный и технический надзор в жилых и производственных помещениях, музеях, библиотеках, архивах; аттестация рабочих мест	3
2	Измеритель влажности и температуры ТКА – ТВ	Для измерения параметров относительной влажности и температуры воздуха внутри помещений Область применения прибора: санитарный и технический надзор в жилых и производственных помещениях, музеях, библиотеках, архивах; аттестация рабочих мест	2
3	Метеометр МЭС-200А	Приборы контроля параметров воздушной среды метеометры МЭС-200А предназначенные для измерения: • атмосферного давления (в дальнейшем - давление) • относительной влажности воздуха (в дальнейшем - относительная влажность) • температуры воздуха (в дальнейшем - тем-	1

		<p>пература)</p> <ul style="list-style-type: none"> • скорости воздушного потока • параметров тепловой нагрузки среды ТНС - индекса (в дальнейшем - ТНС - индекс) • концентрации токсичных газов как внутри помещений, так и вне помещений 	
4	Измеритель параметров микроклимата «МЕТЕОСКОП-М»	для проведения измерений параметров микроклимата (температуры, относительной влажности, скорости воздушного потока и давления) в режиме однократных или периодических замеров при проведении контроля санитарногигиенических требований на рабочих местах, в жилых и общественных зданиях	1
5	Психрометр аспирационный МВ -4-2М	Для определения относительной влажности и температуры воздуха в наземных условиях в помещениях и на открытом воздухе. Измеренные значения температуры воздуха и температуры «смоченного» термометра позволяют вычислить относительную влажность воздуха	2
6	Гигрограф М – 21А	Для измерения и регистрации относительной влажности воздуха в наземных условиях, на метеорологических станциях, в помещениях промышленных, складского типа, хранилищах	1
7	Гигрометр психометрический ВИТ – 1	Для измерения относительной влажности и температуры воздуха в помещении, используют на материальных складах и помещениях закрытого типа	1
8	Гигрометр психометрический ВИТ – 2	Для измерения относительной влажности и температуры воздуха в помещении. Применяется в складских помещениях, материальных комнатах, шелковичных, тепличных, птицеводческих хозяйствах	1
9	Измеритель температуры и влажности, измеритель влажности газов ИВТМ – 7 М	Для непрерывного (круглосуточного) измерения и регистрации относительной влажности и температуры воздуха и других неагрессивных газов. Может применяться в различных технологических процессах в промышленности, энергетике, сельском хозяйстве, гидрометеорологии	1
10	Комнатно-уличный термометр с гигрометром ТМ-986Н	Термометр с огромным дисплеем (82x64мм) Цвет: серебристый металлук Уличный диапазон температуры от -50°С до + 70°С Комнатный диапазон температуры от -10°С до + 50°С Комнатный диапазон влажности от 25% до 98%	4
11	Термометр наружный ТБ 202	Позволяет измерить температуру воздуха, с их помощью можно измерить более низкие температуры до -130°С, с учетом точки замерзания этилового спирта для измерения температуры воздуха. Диапазон измерения от + 50 до 50 градусов Цельсия	20
12	Чёрный шар	<p>Чёрный шар применяется для определения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тепловой нагрузки среды - ТНС – индекса • температурного индекса - WBGT • средней радиационной температуры - СРТ <p>По показаниям чёрного шара (шаровой температуре) можно судить о возможности теплоотдачи организмом человека путем радиации</p>	4
ИЗМЕРЕНИЕ ПАРАМТРОВ СКОРОСТИ ВОЗДУШНОГО ПОТОКА			
1	Портативный крыльчатый анемометр АТТ – 1002	Для измерения скорости воздушного потока и температуры. Прибор может применяться для измерения скорости ветра, скорости воздушного потока в вытяжных шкафах, системах вентиляции и т.п., с одновременным измерением температуры	5
2	Измеритель параметров воздушного потока	Для проведения экспрессных измерений скоростей воздушных потоков в жилых и рабочих помещени-	1

	ТА – МЕТР	ях, а также на рабочих местах. Может применяться для комплексного санитарно – гигиенического обследования территорий	
3	Анемометр ручной электронный АЭР	Предназначен для измерения усредненного значения скорости ветра в наземных условиях. Состоит из датчика ветра и пульта. Анемометр эксплуатируется при температуре окружающей среды от –20 до +50 0С, так как это определяется рабочей температурой элементов питания; относительная влажность воздуха при температуре 20 0С до 80%. ИЗМЕРЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ ОСВЕЩЕННОСТИ, ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОСВЕЩЕННОСТИ	1
1	Люксметр + УФ – радиометр +Измеритель температуры и относительной влажности ТКА – ПКМ-42	Для измерения параметров окружающей среды: <ul style="list-style-type: none"> • освещенности • энергетической освещенности • температуры воздуха • относительной влажности воздуха • температуры внутри чёрного шара (сферы), используется для расчёта индекса тепловой нагрузки среды (ТНС - индекс) 	1
2	Люксметр + УФ – Радиометр ТКА – ПКМ -06	Для измерения: <ul style="list-style-type: none"> • освещённости и энергетической освещённости Область применения - санитарный и технический надзор, промышленные предприятия и организации (службы охраны труда и техники безопасности, службы главного энергетика), учебные заведения, научные центры, музеи, библиотеки и архивы, предприятия транспорта и связи, центры метрологии и сертификации, медицинские учреждения, сельское хозяйство	1
3	Радиометр ультрафиолетовый УФ – В Аргус – 05 (2шт.)	Для измерения энергетической освещенности ультрафиолетового излучения (УФ) Для использования в организациях Госстандарта, Госсанэпиднадзора, медицины, охраны труда и для измерения энергетической освещенности от источников ультрафиолетового излучения	2
4	Люксметр – пульсметр АРГУС - 07	Для измерения освещенности, создаваемой естественным светом и различными источниками искусственного освещения и коэффициента пульсации излучения искусственного освещения. Область применения прибора: санитарный и технический надзор в жилых и производственных помещениях, музеях, библиотеках, архивах; аттестация рабочих мест и другие сферы деятельности	1
5	Люксметр – пульсметр ТКА – ПКМ 08	Для измерения: <ul style="list-style-type: none"> • коэффициента пульсации источников излучения • освещенности Область применения: санитарный и технический надзор в жилых и производственных помещениях, музеях, библиотеках, архивах; аттестация рабочих мест и другие сферы деятельности	2
6	ЛЮКСМЕТР + ЯРКОМЕР - ТЕРМОГИГРОМЕТР ТКА-ПКМ – 41	Прибор предназначен для измерения: <ul style="list-style-type: none"> • освещенности в видимой области спектра (Е лк) • яркости протяженных самосветящихся объектов в видимой области спектра (L кд/м²) • относительной влажности воздуха (RH %) • температуры воздуха (t °С) Конструкция измерительного зонда с датчиками предусматривает измерения температуры внутри черного шара, для расчета тепловой нагрузки среды	2

		– ТНС - индекса.	
7	ЛЮКСМЕТР Ю-117	Люксметр Ю117 предназначен для измерения освещенности, создаваемой лампами накаливания и естественным светом, источники которого расположены произвольно относительно светоприемника люксметра. Переносной фотоэлектрический люксметр Ю117 общепромышленного назначения применяется для контроля освещенности	1
ИЗМЕРЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ АТМОСФЕРНОГО ДАВЛЕНИЯ			
1	Барометр – aneroid метеорологический ВАММ – 1	Для измерения атмосферного давления в наземных условиях	1
2	Барометр – aneroid М-110	Для измерения атмосферного давления и абсолютного давления воздуха в испытываемом объеме при температуре окружающего воздуха от +5°С до +50°С и относительной влажности до 80%	1
ИЗМЕРЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ ВИБРОУСКОРЕНИЯ			
1	Измеритель общей и локальной вибрации портативный ОКТАВА-101ВМ	Для измерения среднеквадратичных, эквивалентных и пиковых уровней виброускорения с целью оценки влияния общей и локальной вибрации на человека на производстве, в жилых и общественных зданиях, а также с целью диагностики состояния промышленного оборудования	1
ИЗМЕРЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ УРОВНЕЙ ЗВУКА, ЗВУКОВОГО ДАВЛЕНИЯ			
1	ОКТАВА-110А Шумомер - анализатор спектра	Для измерения среднеквадратичных, эквивалентных и пиковых уровней звука, а также октавных и третьоктавных уровней звукового давления с целью оценки влияния звука, инфра- и ультразвука и вибрации на человека на производстве и в жилых и общественных зданиях, определения акустических характеристик механизмов и машин, а также для научных исследований	1
2	Шумомер Testo 815 Для измерения уровня шума в системах кондиционирования и отопления, шума от музыки, шума от автомобилей или систем сгорания.	Шумомер имеет класс точности 2, с микрофоном, защитным колпачком от ветра и батарейками шумомер с поддержкой диапазонов 32-80 дБ, 50-100 дБ и 80-130 дБ, двух типов временной коррекции, двух типов частотной коррекции, функции сохранения максимальных/минимальных значений. Шумомер, соответствующий стандарту ЕМ 60651, служит для измерения методом частотного взвешивания фактического значения уровня звука, являющегося суммарным значением звуковой энергии, значение которой пересчитывается в процессе измерения	1
3	ОКТАВА -111 Шумомер-анализатор спектра портативный предназначен для измерения уровней звука и звукового давления, а также спектрального анализа сигналов в слышимом диапазоне частот	Осуществление деятельности в области охраны окружающей среды; инженерные изыскания; • осуществление деятельности в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности, безопасности людей на водных объектах; контроль систем оповещения и аварийной сигнализации; • выполнение работ по обеспечению безопасных условий и охраны труда; • осуществление производственного контроля за соблюдением установленных законодательством Российской Федерации требований промышленной безопасности к эксплуатации опасного производственного объекта; • выполнение работ по оценке соответствия продукции и иных объектов обязательным требованиям в соответствии с законодательством Российской Федерации	1

		ской Федерации о техническом регулировании; <ul style="list-style-type: none"> • осуществление мероприятий государственного контроля (надзора); • обеспечение безопасности дорожного движения, контроль внутреннего и внешнего шума автотранспорта. 	
ДОЗИМЕТРИЧЕСКИЙ И РАДИОМЕТРИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ - ВЫЯВЛЕНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ РАДИО-АКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ И МАТЕРИАЛАМИ			
1	Дозиметр ДРГ – 01-Т1	Для измерения мощности экспозиционной дозы на рабочих местах, в смежных помещениях и на территории предприятий, использующих радиоактивные вещества и другие источники ионизирующих излучений, в санитарно – защитной зоне и зоне наблюдений. Для контроля биологической защиты, радиационных упаковок, радиационных отходов, измерения мощности экспозиционной дозы в период возникновения, протекания и ликвидации последствий аварийных ситуаций	5
2	Дозиметр-радиометр МКС-08П	Для измерения мощности дозы и дозы фотонного излучения, плотности потока бета-частиц и индикации плотности потока альфа-частиц. Выявления загрязнения радиоактивными веществами и материалами, оценка радиационно – экологической обстановки в рабочих и жилых помещениях на открытой местности, поиск радиоактивных источников	1
3	Дозиметр-радиометр МКС-15Д «Снегирь»	Для измерений амбиентного эквивалента дозы Н (10) (АЭД) и мощности амбиентного эквивалента дозы Н (10) (МАЭД) фотонного излучения, а также плотности потока бета – излучения. На промышленных предприятиях, экологических исследований, контроля радиоактивного загрязнения денежных купюр в банках, контроля радиационной чистоты жилых помещений, зданий, сооружений	1
4	Дозиметр-радиометр МКС-01СА1М	Для измерений амбиентной дозы и мощности амбиентной дозы фотонного (гамма – и рентгеновского) излучения (дозы и мощности дозы, соответственно), для измерения плотности потока бета – частиц и для оценки плотности потока альфа – частиц от загрязненных поверхностей. Для оперативного контроля радиационной обстановки на объектах атомной энергетики, используется персоналом МЧС (ГО), таможни, охраны окружающей среды, здравоохранения, производителей сельхозпродуктов, сотрудников банков, строителей и других организаций	1
5	Дозиметр-радиометр МКС-05 «Терра»	Для измерений амбиентного эквивалента дозы Н (10) (ЭД) и мощности амбиентного эквивалента дозы Н (10) (МЭД) гамма - и рентгеновского излучения (фотонного и ионизирующего излучения), а также плотности потока бета – частиц. На промышленных предприятиях, экологических исследований, контроля радиоактивного загрязнения денежных купюр в банках, контроля радиационной чистоты жилых помещений, зданий, сооружений	1
6	Дозиметр гамма - излучений ДКГ -07 ДРОЗД	Для измерений: <ul style="list-style-type: none"> • мощности амбиентного эквивалента дозы гамма-излучения Н* (10) (МАЭД) • амбиентного эквивалента дозы гамма-излучения Н* (10) (АЭД) 	1

		Применяется на предприятиях атомной энергетики и радиохимического производства, в промышленности при использовании источников ионизирующего излучения	
7	Интегральный радиометр радона РГА -04	Для измерений: мощности амбиентного эквивалента дозы гамма-излучения Н* (10) (МАЭД) • амбиентного эквивалента дозы гамма-излучения Н* (10) (АЭД) Дозиметр применяется на предприятиях атомной энергетики и радиохимического производства, в промышленности при использовании источников ионизирующего излучения	1
ИЗМЕРЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ НАПРЯЖЕННОСТИ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ПОЛЯ И ПЛОТНОСТИ МАГНИТНОГО ПОТОКА			
1	Измеритель параметров электрического и магнитного полей ВЕ – МЕТР -АТ – 002	Для контроля норм по электромагнитной безопасности видеодисплейных терминалов. Применяется при проведении комплексного санитарно-гигиенического обследования помещений и рабочих мест	1
2	ИЗМЕРИТЕЛЬ ПАРАМЕТРОВ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И МАГНИТНОГО ПОЛЕЙ ТРЕХКОМПОНЕНТНЫЙ ВЕ-метр АТ-004	Для контроля норм по электромагнитной безопасности при проведении комплексного санитарно-гигиенического обследования производственных объектов, жилых и офисных помещений, при специальной оценке условий труда, рабочих мест и производственном контроле	1
ИЗМЕРЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ НАПРЯЖЕННОСТИ ЭЛЕКТРОСТАТИЧЕСКОГО ПОЛЯ			
1	Измеритель напряженности электростатического поля СТ – 01	Для экспрессных измерений в жилых и рабочих помещениях биологически опасных уровней электростатических полей, источниками которых являются электроустановки, средства отображения информации (дисплеи компьютеров, телевизоры, игровые автоматы), а также отделочные строительные материалы, в соответствии с требованиями Сан ПиНов	1
ИЗМЕРЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ ЭЛЕКТРОСТАТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА НА ЗАРЯЖЕННЫХ ПОВЕРХНОСТЯХ			
1	Измеритель плотности потока энергии и электромагнитного поля ПЗ-33М	Для измерения плотности потока энергии (ППЭ) в режиме непрерывной генерации при проведении контроля уровней электромагнитного поля на соответствие требованиям норм по электромагнитной безопасности Основная область применения: контроль окружающей среды в части электромагнитных излучений органами Государственной санитарно-эпидемиологической службы	1
ИЗМЕРЕНИЕ ПЛОТНОСТИ ПОТОКА ЭНЕРГИИ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ПОЛЯ			
1	Счетчик аэронов МАС -01	Для измерений счетных концентраций легких аэроионов обеих полярностей в воздухе помещений в условиях природной и искусственной аэроионизации Счетчики применяются при проведении санитарно-гигиенического обследования помещений и рабочих мест, при мониторинге окружающей среды, для аттестации рабочих мест в помещениях с видеодисплейными терминалами, персональными электронно-вычислительными машинами, в помещениях с системами кондиционирования	1
ИЗМЕРЕНИЕ КОНЦЕНТРАЦИЙ ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ В ВОЗДУХЕ РАБОЧЕЙ ЗОНЫ			
1	Газоанализатор двух детекторный переносной	Для измерения концентрации вредных веществ в атмосферном воздухе, воздухе рабочей зоны, поиск	1

	КОЛИОН – 1В – 02	мест утечек в технологическом оборудовании, сосудах и трубопроводах, при аварийных ситуациях Первый измерительный канал предназначен для селективного измерения концентрации оксида углерода с использованием электрохимического детектора. Второй канал измеряет суммарную концентрацию органических и неорганических веществ, в том числе углеводородов нефти (кроме метана и этана), спиртов, альдегидов, кетонов, эфиров, аммиака, сероводорода, сероводорода и других соединений	
АТТЕСТАЦИЯ РАБОЧИХ МЕСТ (СПЕЦИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ТРУДА)			
1	Комплект для аттестации рабочих мест КОМБИ – 01 (Специальная оценка условий труда)	В комплект для аттестации рабочих мест входят: <ul style="list-style-type: none"> • ВЕ - метр • СТ-01 • МАС-01 	1
ПРОВЕДЕНИЕ ХОЛОДОВОЙ ПРОБЫ			
1	Компресс холодный многократного применения для Холодовой пробы	Компресс холодный многократного применения для Холодовой пробы	4
2	Ведро для Холодовой пробы	Ведро пластмассовое для Холодовой пробы	2
ОТБОР ПРОБ ВОДЫ			
1	Батометр гидрологический 3.1	Батометр гидрологический предназначен для отбора водных проб из озер, открытых водоемов, скважин, колодцев и т.д. для последующего химического и микробиологического анализов.	1
ОТБОР ПРОБ ВОЗДУХА			
1	Аспиратор для отбора проб воздуха Модель 822	Для отбора проб воздуха, с целью анализа содержащихся в нем примесей службами санитарно – эпидемиологических станций, лабораторий, научно-исследовательских институтов гигиены труда и профзаболеваний, санитарных лабораторий промышленных предприятий на рабочих местах, в производственных помещениях	3
2	Насос – пробоотборник НП -3М	Для отбора разовых проб газовой смеси с целью последующего определения их химического состава с использованием индикаторных трубок Может применяться в комплекте с насадкой для использования индикаторных элементов аспирационного типа, при экспресс - контроле состава воздуха, газовых выбросов, утечек природных газов, а также токсичных и ядовитых паров при санитарно-химическом, технологическом, экологическом контроле	1
ЭКСПРЕССНЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА ВОЗДУХА			
1	Газоанализатор УГ-2	Для определения в воздухе производственных помещений концентрации: <ul style="list-style-type: none"> • сернистого ангидрида, • ацетилена, • окиси углерода, • сероводорода, • хлора, • аммиака, • окислов азота, • этилового эфира, • бензина, • бензола, • толуола, 	1

		<ul style="list-style-type: none"> • ксилола, • ацетона, .. углеводов нефти 	
ЭКСПРЕСС АНАЛИЗ ОКРАЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ			
1	Комплект для проведения экспресс анализа окружающей среды (КОБРА) Cobra 4	Комплект для проведения экспресс анализа окружающей среды (КОБРА) Cobra 4	1
ГИГИЕНА ТРУДА – КОМПЛЕКСНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ, КОНТРОЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ РАБОТНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЙ			
1	Шагомер – эргометр электронный «ШЭЭ – 01»	<p>Для контроля двигательной активности человека осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • счет и индикацию числа пройденных шагов • расстояние в км • перерасчет числа шагов в килокалории • занесение данных в память • используется для индикации текущего времени • имеет функцию календаря и будильника <p>Расчет количества затраченной энергии проводится при помощи индивидуального коэффициента энергозатрат, зависящего от роста человека, его веса и пола</p>	1
ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ – КОМПЛЕКСНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ООУ			
1	Парта Эрисмана + Манекен ГО-ША - «Рабочее место школьника» Тренажер	Отработка практических навыков обследования ООУ и правила написания ЗАКЛЮЧЕНИЯ о соответствии /несоответствии парты физиологическим параметрам школьника	1
ГИГИЕНА ПИТАНИЯ – ОЦЕНКА И КОРРЕКЦИЯ РАЦИОНОВ ПИТАНИЯ			
1	Весы Tanita bc-601 (анализатор состава тела)	<p>Определяют следующие показатели: вес, процентное содержание жира в теле, мышечную массу, костную массу, индекс массы тела, суточное потребление калорий, метаболический возраст, суммарное содержание воды в теле, уровень висцерального жира</p> <p>Для оценки и коррекции индивидуального рациона в оздоровительных целях</p>	1
2	АРМ врача – диетолога ПК «Индивидуальная диета 3.0»	<p>Для оценки фактического питания, вычисления рисков возникновения заболеваний от неправильного питания, проведения коррекции питания и оптимизации рациона, адекватного антропометрическим данным, состоянию здоровья, физической активности, психологической нагрузке, наличию вредных привычек, наличия неинфекционных (хронических) заболеваний и состояний с учетом экологических факторов. Построение оптимального рациона. Оценка рисков 16 алиментарных заболеваний с формированием рекомендуемых и ограниченных к употреблению продуктов. Расчет индивидуальной физической нагрузки для нормализации обмена веществ и снижения рисков заболеваний, исходя из ограничений по здоровью.</p> <p>Для оценки и коррекции индивидуального рациона в оздоровительных целях</p>	1
3	Электронные весы Tanita HD -380	<p>Современный дизайн и надежная конструкция.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стеклопластиковая поверхность платформы весов. • Включение весов касанием, автоматическое отключение при неактивности. • Доступная цена в сочетании с привлекательным стильным дизайном. • Точность измерения веса (дискретность) – 100 г 	4

		<ul style="list-style-type: none"> • Предел взвешивания – до 150 кг • Питание – CR2032. • Переключение мер веса – кг. / фунт. • Размер платформы 300*320 мм. 	
4	Калипер электронный цифровой КЭЦ 100	Калипер медицинский (жиромер) – прибор для измерения толщины кожной складки с целью оценки жировотложения и его равномерного распределения по телу	1
5	Сантиметр – рулетка биометрический ALFA 1 1.5м	Калькулятор для расчета индекса массы тела (ВМТ) в форме диска. Индекс массы тела используется в международной медицинской практике для определения общего состояния здоровья пациентов. Калькулятор рассчитывает точный коэффициент, основываясь на данных о росте и весе пациента	10
ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ЭКСПРЕСС МЕТОДЫ В ГИГИЕНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ			
1	Динамометр становой электронный ДС – 300	Динамометр электронный становой ДЭС-300 предназначен для определения силы мышц разгибателей спины и статической выносливости мышц туловища, определения их состояния и работоспособности. Динамометр электронный становой ДЭС-300 применяют в ортопедических клиниках при проведении лечебной физкультуры; в спортивных учреждениях при обследовании и отборе спортсменов; в области физиологии труда при обследовании рабочих; в неврологических клиниках; научно-исследовательских лабораториях	1
2	Динамометр становой ДС – 200	Динамометр становой предназначен для определения силы статической выносливости мышц - разгибателей туловища человека с целью определения их состояния и физических возможностей. Применяется в ортопедических и неврологических клиниках, в кабинетах лечебной физкультуры, в спортивных учреждениях, научно-исследовательских лабораториях. Выпускаются двух типоразмеров ДС -200 и ДС - 500	1
3	Динамометр кистевой 4ДК-100 ДК-50	Динамометр кистевой ДК предназначен для измерения мышечной силы кисти в деканьютонах (да Н). Применяется в клиниках, поликлиниках, больницах, диспансерах, санаториях и спортивных учреждениях. Динамометры выпускаются четырех типоразмеров: ДК 25 – для детей и ослабленных больных ДК 50 – для женщин и подростков ДК100 – для мужчин ДК140 – для спортсменов	6
4	Лента сантиметровая 1,5м	Измерение параметров организма	10
5	Пикфлоуметр PFM-20	Пикфлоуметр измеряет, насколько быстро воздух выходит из легких. Это хороший способ выявления изменений в воздушных путях, вызываемые астмой, до того, как больной сможет их почувствовать. После проведенного исследования можно раньше начать принимать лекарства для прекращения этих изменений и избежать тяжелых приступов астмы.	2
6	Пневмотахометр ПТ-2	Пневмотахометр предназначен для определения силы мышц, участвующих в акте дыхания – пневмотахометрия. Для оценки способности человека создавать определенный поток воздуха с целью исследования проходимости бронхиального дерева. Исследования максимальной объемной скорости форсированного выдоха и вдоха с помощью пневмотахометра	1

7	Спирометр портативный УСПЦ-01	Устройство – спиротест портативное УСПЦ-01 предназначено для определения дыхательных объемов: <ul style="list-style-type: none"> • Полного объема форсированного выдоха (ФЖЕЛ) • Объема форсированного выдоха за первую секунду (ОФВ1) • Жизненной емкости легких (ЖЕЛ) – кроме пациентов с выраженным нарушением бронхиальной проходимости 	4
8	Секундомер механический СОПр-2а-2-010	Для измерения интервалов времени Определение частоты сердечных сокращений (ЧСС) Определение частоты дыхания (ЧД) Функциональные нагрузочные тесты Ортостатическая проба	6
9	Ростомер	Измерение параметров роста, стоя и сидя	3
10	Весы электронные медицинские ВЭМ -150	Для взвешивания людей весом не более 200 кг в медицинских, спортивных и оздоровительных учреждениях. Зарегистрированы в Минздраве РФ и имеют все необходимые сертификаты и заключения	1
11	Измеритель АД OMRON 6	Автоматический тонометр на плечо для удобного, быстрого и точного мониторинга артериального давления. - Система двойной проверки точности - Сверхбыстрый алгоритм измерения - Крупный 4-строчный дисплей - Память на 90 измерений с регистрацией даты и времени	2
12	Измеритель АД OMRON M 3	Технология OMRON M 3 обеспечивает автоматическое нагнетание воздуха в манжету до оптимального уровня, исключая чрезмерное накачивание. Измерения становятся точными и безболезненными	3
13	Тонометр с фонендоскопом механический CS Medica CS – 106	Для измерения АД	4
14	Набор камертонов	Прибор для исследования слуховой чувствительности человека	2
15	Камертон 128 Hz	Камертон С-128 Гц стальной с гирьками Прибор для исследования слуховой чувствительности человека	2
16	Рабочее место швеи мотористки	Отработка навыков на тренажере Рабочее место швеи мотористки, измерение параметров шума и вибрации	1
17	Рабочее место госслужащего	Отработка навыков на тренажере Рабочее место госслужащего	1
18	Рабочее место Студента	Отработка навыков на тренажере Рабочее место Студента	1
19	Рабочее место Преподавателя	Отработка навыков на тренажере Рабочее место Преподавателя	1
ИССЛЕДОВАНИЕ ВИБРАЦИОННОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ			
1	Вибротестер – МБН-ВТ-02-1	Исследование вибрационной чувствительности	1

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (BKC)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge

4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. IC: Университет
10. Гарант

3.8. Образовательные технологии не используются

3.9. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Коммунальная гигиена	+	+	+	+	+
2.	Гигиена питания	+	+	+	+	+
3.	Гигиена детей и подростков	+	+	+	+	+
4.	Гигиена труда	+	+	+	+	+
5.	Профессиональные болезни	+	+	+	+	+
6.	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	+	+	+
7.	Эпидемиология	+	+	+	+	+
8.	Медицина катастроф и безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+
9.	Радиационная гигиена	+	+	+	+	+
10.	Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология	+	+	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (146 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу по решению ситуационных задач (интерактивная технология).

Практические занятия проводятся в виде самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя, широкого использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, решений тестовых заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции, интерактивные практические занятия с решением ситуационных задач, подготовка реферата, тестовый контроль, конференции по итогам самостоятельной учебно-исследовательской работы). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к аудиторным занятиям, текущему, рубежному, промежуточному контролю, подготовку рефератов и включает виды деятельности, представленные в пункте 3.3.1. рабочей программы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и к фондам методического кабинета кафедры гигиены, в том числе к электронным базам.

По каждому разделу учебной дисциплины и темам учебных занятий разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно изучают сущность модулей и отдельных тем практических занятий, оформляют протоколы, отражающие работу на практике.

ских занятиях, и представляют их преподавателю для контроля.

Написание реферата способствует формированию у студента умения обобщать и анализировать данные информационных ресурсов в области гигиенических проблем и проблем социально-гигиенического мониторинга.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 32.05.01 Специалист в области медико-профилактического дела (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. N 399н) специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.