

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.11.2021 16:33:08

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fae387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



/И.П. Черная/

« 21 » 06 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.45.9 КУЛЬТУРНЫЕ И ЭТНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2018

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)

37.05.01 Клиническая психология

---

утвержденный Министерством образования и науки РФ « 12 » сентября 2016 г. № 1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология,

утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

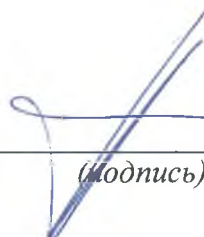
« 17 » апреля 2018г., Протокол № 4 .

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры  
Общепсихологических дисциплин

---

от «13» июня 2018г. Протокол № 12.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Кадыров Р.В.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

---

от «19» июня 2018г. Протокол № 5.

Председатель УМС



(подпись)

(В.В. Скваршчик)

(Ф.И.О.)

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой, доцент

(занимаемая должность)



(подпись)

Кадыров Р.В.

(инициалы, фамилия)

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель** освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.45.9 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях состоит в формировании у студентов представления о транскультурном подходе к оказанию психологической помощи людям, принадлежащим к различным этническим группам, подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- ознакомление студентов с этнокультурными зонами России и ближнего зарубежья, некоторыми особенностями истории, культуры народов, населяющих Россию;
- углубление научного мировоззрения студентов на основе междисциплинарного подхода, материалов смежных дисциплин (этнологии, культурологии, лингвистики, политологии, истории, истории религии) глобализации взглядов, формирование целостности восприятия населения России и мира;
- профилактика фрагментарности представлений, структурирование имеющихся знаний об этнических особенностях народов России;
- выработка у студентов профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в поликультурном российском обществе;
- ознакомление студентов с основными методами (исследовательскими и методами психокоррекционного воздействия), позволяющими диагностировать, прогнозировать и оказывать психологическую помощь людям, принадлежащим к разным этническим группам;
- приобретение студентами знания о культурных и этнических особенностях переживаний в экстремальных ситуациях;
- обучение студентов с учетом культурно-этнических особенностей, решению исследовательских и практических задач деятельности в экстремальных ситуациях;
- обучение студентов психологической диагностике и экспертизе посттравматического стрессового состояния;
- обучение студентов умению использовать знания о культурно-этнических особенностях и практические технологии психологической помощи физическим и юридическим лицам;
- формирование толерантного отношения к представителям разных этнических групп.

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.45.9 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях относится к циклу профессиональной подготовки, специализации «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

2.2.2. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в профессиональном цикле предшествующих дисциплин (социальная психология, клиническая психология, психологическое консультирование, психотерапия: теория и практика) и дисциплин специализации «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» (дистанционные методы психологического консультирования, деятельность психолога при работе с кризисными состояниями).

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные

1	2	3	4	5	6	средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-6	<p><b>Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b></p>	<p><b>Знать:</b> Основные направления и содержание психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях.</p> <p><b>Уметь:</b> Планировать деятельность с учетом культурно-этнических особенностей и самостоятельно работать при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях.</p> <p><b>Владеть:</b> Приемами психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях.</p>	<p>Основные направления и содержание психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях.</p> <p>Планировать деятельность с учетом культурно-этнических особенностей и самостоятельно работать при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях.</p> <p>Приемами психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях.</p>	<p>Творческое задание</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Кейс-метод</p>	
2.	ПСК – 1.7.	<p><b>Способность и готовность к применению клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия</b></p>	<p><b>Знать:</b> Закономерности развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять методы клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия.</p>	<p>Закономерности развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях.</p> <p>Применять методы клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия.</p> <p>Методами клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия.</p>	<p>Творческое задание</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Кейс-метод</p>	
3.	ПСК-1.8	<p><b>Способностью и</b></p>	<p><b>Знать:</b> Закономерности</p>	<p>Закономерности</p>	<p>Творческое</p>	

		<b>готовностью к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями социальных религиозных субкультур</b>	<p>развития психогенных реакций и расстройств в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, представителями социальных и религиозных субкультур</p> <p><b>Владеть:</b> Методами психологического консультирования в работе с индивидами, группами, представителями социальных и религиозных субкультур</p>	<p>задание</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Кейс-метод</p>
4.	<b>ПСК – 1.10</b>	<b>Способность и готовность к планированию деятельности самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных кризисных ситуациях</b>	<p><b>Знать:</b> Основные направления и содержание психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях.</p> <p><b>Уметь:</b> Планировать деятельность и самостоятельно работать при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях.</p> <p><b>Владеть:</b> Приемами психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях.</p>	<p>Творческое задание</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Кейс-метод</p>

2.3.2. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Консультативная и психотерапевтическая (психологическое вмешательство)
4. Экспертная
5. Преподавательская
6. Психолого-просветительская
7. Организационно-управленческая
8. Проектно-инновационная

## **2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях», включает: исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательская деятельность:
- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций.
- психодиагностическая деятельность:
- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций.
- консультативная и психотерапевтическая деятельность:
- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических;
- социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и

развития;

- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов.
- оценка эффективности психологического вмешательства.
  - экспертная деятельность:
- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;
- выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы;
- проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;
- составление экспертного психологического заключения.
  - педагогическая деятельность:
- организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений.
  - психолого-просветительская деятельность:
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
- организационно-управленческая деятельность:
- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;
  - проектно-инновационная деятельность:
- выбор и применение клиничко-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;
- психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;
  - в соответствии со специализацией: специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»:
- использование знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций;
- постановка практических и исследовательских задач, составление программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;
- применение методов клиничко-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;
- планирование деятельности и самостоятельной работы при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;
- применение способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля;
- проведение индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс;
- использование методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур.

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц 9 семестр
1		2
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>		60
Лекции (Л)		24
Практические занятия (ПЗ)		36
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>		48
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		12
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		26
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		10
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	0
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	108
	ЗЕТ	3

#### 3.2.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-6; ПСК-1.8	<b>Основные особенности многообразия культур и этносов</b>	Общечеловеческое, национальное и социальное в культурах.
2.			Религия как система мировоззрения и мироощущения человека.
3.	ОК-6; ПСК-1.8	<b>Этнокультурные зоны России и ближнего зарубежья</b>	Западная этнокультурная зона.
4.			Южная этнокультурная зона.
5.			Центральная и Восточная этнокультурные зоны.
6.			Центральноазиатская этнокультурная зона.
7.	ОК-6; ПСК – 1.7.; ПСК-1.8; ПСК – 1.10	<b>Транскультурные аспекты психологической помощи</b>	Основные проблемы социально-психологической адаптации мигрантов
8.	ОК-6; ПСК – 1.7.; ПСК-1.8		Методы исследования психологической адаптации мигрантов
9.	ОК-6; ПСК – 1.7.; ПСК-1.8; ПСК – 1.10		Психологическое консультирование мигрантов
10.	ОК-6; ПСК – 1.7.; ПСК-1.8; ПСК – 1.10		Специфика психологической помощи в чрезвычайной ситуации и пострадавшим с ПТСР, представителям народов Северного Кавказа



**3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля**

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	все-го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	9	<b>Основные особенности многообразия культур и этносов</b>	6	0	6	6	18	Дискуссии, круглый стол доклад, блиц-опрос
2.	9	<b>Этнокультурные зоны России и ближнего зарубежья</b>	10	0	6	10	26	Дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, изучение специализированного материала и интернет ресурсов.
3.	9	<b>Транскультурные аспекты психологической помощи</b>	8	0	26	32	148	Реферат, дискуссии, блиц-опрос, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, письменное тестирование, изучение специализированного материала и интернет ресурсов.
<b>ИТОГО:</b>			24	0	36	48	108	

**3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>№ 9 семестра</b>		
<b>I. Основные особенности многообразия культур и этносов</b>		
1.	Общечеловеческое, национальное и социальное в культурах.	2
2.	Религия как система мировоззрения и мироощущения человека.	4
<b>II. Этнокультурные зоны России и ближнего зарубежья</b>		
3.	Западная этнокультурная зона.	2
4.	Южная этнокультурная зона.	2
5.	Центральная и Восточная этнокультурные зоны.	2
6.	Центральноазиатская этнокультурная зона.	4
<b>III. Транскультурные аспекты психологической помощи</b>		
7.	Основные проблемы социально-психологической адаптации мигрантов	2
8.	Методы исследования психологической адаптации мигрантов	2
9.	Психологическое консультирование мигрантов	2

10.	Специфика психологической помощи в чрезвычайной ситуации и пострадавшим с ПТСР, представителям народов Северного Кавказа	2
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>24</b>
<b>Всего часов</b>		<b>24</b>

**3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>№ 9 семестра</b>		
<b>I. Основные особенности многообразия культур и этносов</b>		
1.	Общечеловеческое, национальное и социальное в культурах.	2
2.	Религия как система мировоззрения и мироощущения человека.	4
<b>II. Этнокультурные зоны России и ближнего зарубежья</b>		
3.	Западная этнокультурная зона.	2
4.	Южная этнокультурная зона.	2
5.	Центральная и Восточная этнокультурные зоны.	2
6.	Центральноазиатская этнокультурная зона.	2
<b>III. Транскультурные аспекты психологической помощи</b>		
7.	Основные проблемы социально-психологической адаптации мигрантов	8
8.	Методы исследования психологической адаптации мигрантов	4
9.	Психологическое консультирование мигрантов	4
10.	Специфика психологической помощи в чрезвычайной ситуации и пострадавшим с ПТСР, представителям народов Северного Кавказа	6
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>36</b>
<b>Всего часов</b>		<b>36</b>

**3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

**3.3.1. Виды СРС**

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
<b>№ 9 семестра</b>			
<b>I. Основные особенности многообразия культур и этносов</b>			
1.	Общечеловеческое, национальное и социальное в культурах.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	3
2.	Религия как система мировоззрения и мироощущения человека.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	3
<b>II. Этнокультурные зоны России и ближнего зарубежья</b>			
3.	Западная этнокультурная зона.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
4.	Южная этнокультурная зона.	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, самодиагностика личности	3
5.	Центральная и Восточная этнокультурные зоны.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
6.	Центральноазиатская этнокультурная зона.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	3
<b>III. Транскультурные аспекты психологической помощи</b>			
7.	Основные проблемы социально-	подготовка к занятиям, анализ	6

	психологической адаптации мигрантов	исследования адаптации	собственного опыта переживания взаимодействия с мигрантами	
8.	Методы психологической адаптации мигрантов		подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	6
9.	Психологическое консультирование мигрантов		подготовка к занятиям, подготовка к итоговому тестовому контролю	10
10.	Специфика психологической помощи в чрезвычайной ситуации и пострадавшим с ПТСР, представителям народов Северного Кавказа		подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, анализ собственного опыта переживания и преодоления, кризисных ситуаций, подготовка к сдаче зачета	10
<b>Итого часов в семестре</b>				<b>48</b>
<b>Всего часов</b>				<b>48</b>

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов.

1. Ценность личности и группы в не западной и западной культуре.
2. Отношение к жизни и смерти в основных мировых религиях.
3. Восприятие ребенка в традиционных и современных обществах.
4. Культурно-этническая характеристика Волжской Булгарии.
5. Христианство и культура народов Кавказа.
6. Жизнь и быт казаков.
7. Жизнь и быт древних славян.
8. Культурно-этнические особенности балтийских народов.
9. Культурно-этнические особенности территории п-ова Крым.
10. Украинский этнос.
11. Белорусский этнос.
12. Цыгане, их язык и культура.
13. Молдавский этнос.
14. Международный опыт оказания психологической помощи представителям разных этнических групп.
15. Отрочество в традиционных и современных обществах.
16. Влияние этнических стереотипов на межличностные отношения.

### 3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.

1. Народ (этнос). Основные характеристики народа на примере 2-х этносов на территории России.
2. Этнопсихологические особенности невербальной коммуникации.
3. Условия формирования системы психологических особенностей этноса.
4. Этносy, населяющие территорию России (количественная, качественная характеристика на примере одного из этносов).
5. Хозяйственно-культурные группы. Принадлежность народов территории России к традиционным способам хозяйствования.
6. Политеистические, монотеистические религии на территории России.
7. Распространение основных мировых религий на территории России.
8. Принадлежность этносов территории России к основным языковым семьям.
9. Распространение тюркских, монгольских, тунгусо-маньчжурских языков на территории России и стран СНГ.
10. Распространение индоевропейских языков на территории России и стран СНГ.
11. Распространение финно-угро-самодийских языков на территории России и стран СНГ.

12. Языковые семьи Кавказа.
13. Изолированные языки Сибири, Дальнего Востока.
14. Эскимосско-алеутские, чукотско-камчатские языки.
15. Культурно-этническая характеристика населения западной этнокультурной зоны России.
16. Культурно-этническая характеристика восточнославянских народов.
17. Культурно-этническая характеристика населения южной этнокультурной зоны.
18. Культурно-этническая характеристика населения народов Кавказа (на примере одного этноса).
19. Культурно-этническая характеристика славянского и другого пришлого населения Северного Кавказа и прикавказья.
20. Культурно-этническая характеристика населения центральной этнокультурной зоны.
21. Культурно-этническая характеристика русских.
22. Культурно-этническая характеристика населения восточной этнокультурной зоны.
23. Культурно-этническая характеристика населения Сибири (на примере одного этноса)
24. Культурно-этническая характеристика населения Дальнего Востока (на примере одного этноса)
25. Культурно-этническая характеристика среднеазиатской этнокультурной зоны.
26. Культурно - неспецифические реакции.
27. Культурно - специфическое лечение.
28. Влияние культуры на мимику.
29. Влияние культуры на жесты
30. Особенности коммуникации в низкоконтекстных и высококонтекстных культурах.
31. Личностные факторы успешной адаптации к инокультурной среде.
32. Индивидуализм и коллективизм как ценности этнической общности.
33. Межкультурные различия в способах разрешения конфликтов.
34. Стратегии и «мишеней» психологической работы с представителями разных этнических групп.
35. Этнические особенности психосоматического реагирования.
36. Модели психологической помощи мигрантам.
37. Групповые методы работы в постстрессовый период.
38. Психосоциальная работа в постстрессовый период.
39. «Синдром беженца».
40. Психосоциальная реабилитация беженцев.
41. Специфика психологической помощи в чрезвычайной ситуации и пострадавшим с ПТСР, представителям народов Северного Кавказа.
42. Основные проблемы социально-психологической адаптации мигрантов.
43. Методы исследования психологической адаптации мигрантов.
44. Психологическое консультирование мигрантов.

### **Ситуационные задачи к зачету:**

#### **Задача № 1**

*Описание случая:* Утром Барасби и Иван вместе с другими гостями собрались около автобуса, чтобы ехать в селение, где должна была состояться свадьба. Барасби предложил Ивану сесть на переднее сиденье, а сам отошел, чтобы решить какие-то вопросы по организации торжества. Так как автобус стал быстро заполняться гостями, наш герой занял соседнее место для своего друга. Через некоторое время в автобус вошел почтенный старец в большой папаше и собрался сесть рядом с Иваном, но тот вежливо сообщил ему, что место занято. Несмотря на это, кавказец не отходил, и Иван вынужден был еще раз

попытаться объяснить ему, что место занято, и указать на множество свободных мест сзади. В это время в автобус вошел Барасби, поспешил к пожилому человеку, помог ему сесть на выбранное место и долго перед ним извинялся. Иван был в недоумении, всю дорогу его терзало неприятное ощущение, что он сделал что-то не так.

*Вопросы к задаче № 1* Как вы думаете, как Барасби Хачимович объяснил случившееся Ивану Ивановичу? Обоснуйте свой ответ.

### **Задача № 2**

*Описание случая:* На свадьбе Иван постепенно забыл о случившемся, тем более что ему оказывали всяческие знаки уважения и посадили на одно из почетных мест. Он с удовольствием ел национальные блюда, с интересом наблюдал застольные обычаи и слушал народную музыку. Однако среди шума и веселья он вдруг заметил, что невеста одиноко скучает в углу, молчит, опустив голову и не притрагивается к пище. Ивану стало жаль девушку, и он решил ее как-нибудь развлечь. Решительно направившись к невесте, наш герой пригласил ее на танец. Но невеста вместо того, чтобы обрадоваться, побледнела и еще ниже опустила голову. Зато стоявшие рядом мужчины заметно встревожились, подхватили Ивана под руки и увели в другую комнату, оставив там для раздумий. Наш герой совсем расстроился: ведь он хотел как лучше...

*Вопросы к задаче № 2* Какое объяснение дал случившемуся Барасби? Обоснуйте свой ответ.

### **Задача № 3**

*Описание случая:* Семья Асановых переехала из Ингушетии в Ставропольский край, и Асият продолжила свое обучение в 9-м классе местной школы. Директор школы, Александр Иванович, всегда внимательный к новичкам, встретив Асият утром первого сентября в вестибюле школы, подошел к ней, обнял за плечи и, заглянув в глаза, поинтересовался, как она привыкает к новым условиям. Но Асият отшатнулась от директора и, потупив глаза, встала несколько поодаль. Директор был удивлен реакцией девочки.

*Вопросы к задаче № 3* Как бы вы объяснили Александру Ивановичу такое поведение Асият? Обоснуйте свой ответ.

### **Задача № 4**

*Описание случая:* На воскресный обед семья Назаровых пригласила своих новых соседей, приехавших из Дагестана, Патимат и Зелимхана. Зная, что мусульмане не едят свинину, Татьяна свое коронное блюдо — пельмени — приготовила из говядины и телятины. Гости с удовольствием ели рыбные и овощные салаты, но к пельменям отнеслись крайне подозрительно. Они разрезали по пельменю, долго их нюхали, рассматривали и расспрашивали, откуда это мясо.

Русские хозяева не могли понять странного поведения гостей и очень обиделись.

*Вопросы к задаче № 4* Как можно объяснить поведение Патимат и Зелимхана? Обоснуйте свой ответ.

### **Задача № 5**

*Описание случая:* Семья дагестанца Ахмета недавно переехала в Москву, но он уже познакомился с некоторыми соседями по подъезду. Так, он несколько раз встречался и разговаривал со своим ровесником Петей и его сестрой Верой, которые живут двумя этажами ниже. В один прекрасный день, отправляясь в мечеть, он спускался в лифте, куда вошла и Вера со своей болонкой Дэзи под мышкой. При дальнейшем движении лифта Ахмет имел обеспокоенный вид и старался отстраниться от девушки с собачкой. Вера всячески старалась исправить ситуацию, интересовалась здоровьем его родителей, предлагала ему погладить собачку, говорила о том, что она не кусается, но, вопреки ее ожиданиям, реакция соседа становилась еще более негативной. На первом этаже Ахмет опрометью выбежал из лифта, даже не попрощавшись.

*Вопросы к задаче № 5* Как бы вы объяснили Вере поведение Ахмета? Обоснуйте свой ответ.

### Задача № 6

*Описание случая:* Сергей и Гузель поженились недавно, по любви, с согласия их родителей. Их благополучную семейную жизнь все-таки омрачают некоторые недоразумения.

Например, Сергея раздражает, что Гузель вместо того, чтобы сразу выяснить цель очередного визита своей соседки или приятельницы, и тем самым свести встречу до делового минимума, каждый раз заводит необязательный разговор «о том – о сем». Он отчитывает Гузель и за затянутые, на его взгляд, прощания с гостями, за ее привычку провожать их, выходя на лестничную площадку.

*Вопросы к задаче № 6* Как бы вы объяснили Сергею поведение Гузель? Обоснуйте свой ответ.

### Задача № 7

*Описание случая:* В татарскую семью на свадебное торжество в числе гостей были приглашены друзья новобрачных – Ольга и Сергей. Они явились одними из первых и за свадебным столом заняли места рядом с молодоженами и их родителями. Когда приехал запоздавший дядя невесты, хозяева вежливо попросили ребят пересесть, уступить место новоприбывшему гостю. Ольга и Сергей обиделись, восприняли это как пренебрежение к ним.

*Вопросы к задаче № 7* Почему хозяева попросили ребят пересесть? Обоснуйте свой ответ.

## 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	9	Текущий	Основные особенности многообразия культур и этносов	Тест	25	3
2.	9	Текущий	Этнокультурные зоны России и ближнего зарубежья	Тест Ситуационные задачи Реферативное выступление, доклад Дискуссии Анализ интернет-ресурсов	25 1 1 1 1	3
3.	9	Промежуточный, Текущий Итоговый контроль	Транскультурные аспекты психологической помощи	Тест Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации Зачет	25 1	3 3

### 3.4.2. Примеры оценочных средств:

9 семестр

для текущего контроля (ТК)	Тест: «Этнические особенности реагирования на экстремальные ситуации»
	Блиц-опрос: «Основные проблемы социально-психологической адаптации мигрантов»
	Доклад, участие в обсуждении: «Модели психологической помощи мигрантам»
для промежуточного контроля (ПК)	Письменная работа: «Культурно-этническая характеристика населения народов Кавказа (на примере одного этноса)»
	Тест: «Этнокультурные зоны России и ближнего зарубежья»
	Индивидуальное собеседование: «Центральноазиатская этнокультурная зона»
	Самодиагностика «Психологической адаптации»

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие	Осухова Н.Г.	2012, М.	25	-
2.	Психология управления персоналом в экстремальных условиях: учеб. пособие	Смирнов В.Н.	2007, М.	16	-
3.	Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): состояние проблемы, психодиагностика и психологическая помощь	Кадыров Р.В.	2010, Владивосток	23	23
4.	Психология экстремальных ситуаций: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	под общ. ред. Ю.С. Шойгу	2009, М.	-	26

5.	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник. (Электронный ресурс)	под общ. ред. Н.С. Хрусталевой	2014, СПб. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458105">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458105</a>	Неогр. д.	-
6.	Этнопсихология: иллюстрированный учебник (Электронный ресурс)	Мандель Б.Р.	2015, М. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275613">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275613</a>	Неогр. д.	-
7.	Психология посттравматического стресса. Теория и практика (Электронный ресурс)	Тарабрина Н.В.	2009, М. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87071">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87071</a> URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001439.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001439.html</a>	Неогр. д.	-
8.	Психология экстремальных и чрезвычайных состояний (Электронный ресурс)	Белашева И.В.	Ставрополь: СКФУ, 2016. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458913">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458913</a>		
9.	Этнопсихология: Учебник для студентов вузов	Стефаненко Т.Г.	2014, М. URL : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707311.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707311.html</a>	Неогр. д.	-
10.	Экстренная психологическая помощь: курс лекций (Электронный ресурс)	Ершова Д.А.	Ставрополь: СКФУ, 2017. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494695">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494695</a>	Неогр. д.	-

### 3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Этнопсихология: Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов	Стефаненко Т.Г.	2013, М. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706765.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706765.html</a>	Неогр. д.	-
2.	Психология деятельности в экстремальных ситуациях	Смирнов Б.А.	2008 Харьков	2	-



3.	Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие (Электронный ресурс)	Пономарева И.М.	2014, СПб. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277347">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277347</a>	Неогр.д.	-
4.	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы, агрессия и экстремизм: учебник (Электронный ресурс)	под общ. ред. Н.С. Хрустальной	2016, СПб. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458103">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458103</a>	Неогр.д.	-
5.	Психология общения и переговоров в экстремальных условиях. Учебное пособие (Электронный ресурс)	Караяни А.Г., Цветков В.Л.	2012, М. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118132">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118132</a>	Неогр.д.	-
6.	Бесследно пропавшие...: Психотерапевтическая работа с родственниками пропавших без вести (Электронный ресурс)	Прайтлер Б.	2015, М. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430576">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430576</a>	Неогр.д.	-
7.	Травма и душа: Духовно-психологический подход к человеческому развитию и его прерыванию (Электронный ресурс)	Калшед Д.	2015, М. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430540">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430540</a>	Неогр.д.	-
8.	Внутренний мир травмы: Архетипические защиты личностного духа (Электронный ресурс)	Калшед Д.	2015, М. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430541">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430541</a>	Неогр.д.	-
9.	Русские: коммуникативное поведение (Электронный ресурс)	Прохоров Ю.Е.	2016, М. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83627">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83627</a>	Неогр.д.	-
10.	Основы социокультурной интеграции и адаптации: учебное пособие	Попов М.Е., Попова С.В.	Ставрополь: СКФУ, 2015. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458190">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458190</a>	Неогр.д.	-
11.	Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях: учебное пособие (Электронный ресурс)	Белашева И.В.	Ставрополь: СКФУ, 2017. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=49">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=49</a>	Неогр.д.	-

### **Базы данных, информационные справочные и поисковые системы**

#### **Базовые интернет-ресурсы БИЦ**

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

#### **Дополнительные интернет-ресурсы БИЦ**

1. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
2. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
3. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
4. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
5. БД Scopus <https://www.scopus.com>

#### **Ресурсы открытого доступа**

1. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
4. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
5. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.

### **3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

#### **Наименование программного обеспечения:**

1. ABBYY FineReader
2. Kaspersky Endpoint Security
3. Система онлайн-тестирования INDIGO
4. Microsoft Windows 7

## 5. Microsoft Office Pro Plus 2013

### 3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п / №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Общая психология	+	-	-
2.	Психология личности	-	+	+
3.	Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний	+	+	+
4.	Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями	-	+	
5.	Дистанционные методы психологического консультирования	-	+	+
6.	Психология здоровья	-	+	+
7.	Психотерапия теория и практика	-	+	+
8.	Безопасность жизнедеятельности	+	-	-
9.	Психологическое консультирование	+	+	+

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (60 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (48 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по учету в психологическом сопровождении культурных и этнических особенностей переживания экстремальных ситуациях и кризисных состояниях.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения техник психологического сопровождения в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения практических занятий в виде: индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, круглых столов; ролевых игр; просмотра учебных психологических фильмов; тренинга на тему; практические упражнения, визуализации при изучении работы с кризисными состояниями, презентаций и защиты рефератов, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога; практических упражнений; дискуссий с «мозговым штурмом».

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 63 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, сочинений презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины психология экстремальных ситуаций и состояний.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине психология экстремальных ситуаций и состояний и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «специальности Клинической психологии» и методические указания для преподавателей «специальности Клиническая психология».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы и электронных ресурсов оформляют рефераты, доклады, эссе, графические работы, и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа с клиентами способствует формированию профессионального психологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**Лист регистрации изменений  
Дополнения, касающиеся списка литературы**

**3.5.1. Основная литература**

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для академического бакалавриата (Электронный ресурс)	Одинцова М.А.	М., 2019. URL: <a href="https://bibli-online.ru/bcode/433785">https://bibli-online.ru/bcode/433785</a>	Неогр.д.	-
2.	Этническая психология: учебник для академического бакалавриата (Электронный ресурс)	Крысько В.Г.	М., 2019. URL: <a href="https://bibli-online.ru/bcode/432791">https://bibli-online.ru/bcode/432791</a>	Неогр.д.	-

**3.5.2. Дополнительная литература**

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов: учебное пособие для вузов (Электронный ресурс)	Мищенко Л.В.	М., 2019. URL: <a href="https://bibli-online.ru/bcode/441911">https://bibli-online.ru/bcode/441911</a>	Неогр.д.	-
2.	Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: учебное пособие для вузов (Электронный ресурс)	Собольников В.В.	М., 2019. URL: <a href="https://bibli-online.ru/bcode/425999">https://bibli-online.ru/bcode/425999</a>	Неогр.д.	-
3.	Психологическое заключение: учебное пособие для вузов (Электронный ресурс)	Капустина Т.В. и др.	М., 2019. URL: <a href="https://bibli-online.ru/bcode/447478">https://bibli-online.ru/bcode/447478</a>	Неогр.д.	-
4.	Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата (Электронный ресурс)	Лебедева Н.М.	М., 2019. URL: <a href="https://bibli-online.ru/bcode/432834">https://bibli-online.ru/bcode/432834</a>	Неогр.д.	-

**Лист регистрации изменений  
Дополнения, касающиеся списка литературы**

**3.5.1. Основная литература**

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов (Электронный ресурс)	Кадыров Р.В.	М., 2020. URL: <a href="https://bibli-online.ru/bcode/447807">https://bibli-online.ru/bcode/447807</a>	Неогр.д.	-

**3.5.2. Дополнительная литература**

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психологическое заключение: практическое пособие (Электронный ресурс)	Капустина Т.В. и др.	М., 2020. URL: <a href="https://bibli-online.ru/bcode/449588">https://bibli-online.ru/bcode/449588</a>	Неогр.д.	-