

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.11.2021 16:33:08

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fca787a2985d2657b784aee019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



/И.П. Черная/

«21» 06 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.45.6 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ, ИМЕЮЩИМ ПРОБЛЕМНОГО РЕБЕНКА

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2018

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:  
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)  
37.05.01 Клиническая психология

---

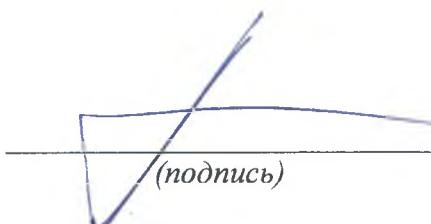
утвержденный Министерством образования и науки РФ « 12 » сентября 2016 г. № 1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология,  
утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России  
« 12 » апрель 2018г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры  
Общепсихологических дисциплин  
от «13» июня 2018г. Протокол № 12.

---

Заведующий кафедрой

  
Кадыров Р.В.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности  
37.05.01 Клиническая психология  
от «19» июня 2018г. Протокол № 5.

---

Председатель УМС

  
(В.В. Саварский)  
(подпись) (Ф.И.О.)

**Разработчики:**

Старший преподаватель  
кафедры общепсихологических дисциплин

  
О.Б. Асриян

## **2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель** освоения учебной дисциплины Б.1.Б.45.6 «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка» является обучение студентов навыкам практической работы с семьями, имеющими ребенка с соматическими тяжелыми хроническими заболеваниями и/или с отклонением в развитии. В рамках курса студенты знакомятся с концепциями психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка, анализом внутрисемейных отношений, специфику консультирования и использованием различных психодиагностических методик, используемых на диагностическом этапе помощи семьям, имеющим проблемного ребенка.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- описание особенностей внутрисемейных отношений семей, имеющих проблемного ребенка;
- обучение использованию различных психодиагностических методов (психологическое тестирование, проективный метод, беседа, наблюдение, анкетирование, социометрические техники) в процессе оказания психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка;
- формирование у студентов навыков в оказании психологической помощи семьям, имеющим детей с соматическими заболеваниями;
- формирование у студентов навыков в оказании психологической помощи семьям, имеющим детей с отклонениями в развитии.

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем циклов профессиональных дисциплин и дисциплин специализации.

### **2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП университета**

2.2.1. Учебная дисциплина Б.1.Б.45.6 «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка» относится к дисциплинам специализации «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, общепсихологический практикум, профессиональная этика, психология развития и возрастная психология, нарушение психического развития в детском возрасте, введение в клиническую психологию, психология здоровья, психологическое консультирование, психодиагностика, практикум по психодиагностике, психосоматика, психология семьи.

### **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

1. Психодиагностическая
2. Консультативная и психотерапевтическая деятельность

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-6	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую ответственность за принятые решения	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в полном объеме методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений в нестандартных ситуациях в процессе оказания психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски, нести ответственность за принятые решения, в том числе в нестандартных ситуациях в процессе оказания психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком отстаивания своей точки зрения при решении задач в процессе оказания психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка;</li> <li>- навыком оценки эффективности принятых решений в процессе оказания психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка, анализа возможных последствий</li> </ul>			Кейс-метод Контрольная работа
2.	ОПК-1	Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности библиотечно-информационного ресурса вуза по изучаемой дисциплине;</li> <li>- требования к составлению наглядных презентаций;</li> <li>- возможности использования информационно-коммуникационных методов при оказании психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии для выполнения учебных задач</li> </ul>			Разминка; Групповое обсуждение, Дискуссия, Доклад с наглядной презентацией Контрольная работа

			<p>- использовать библиотечно-информационный ресурс вуза по изучаемой дисциплине</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- навыком использования библиотечно-информационного ресурс вуза по изучаемой дисциплине;</p> <p>- навыком использования информационно-коммуникативных технологий для выполнения учебных задач, для составления наглядных презентаций</p>	
3.	<b>ОПК-2</b>	<p><b>Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности при оказании психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности при оказании психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности при оказании психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка</p>	<p>Разминка; Доклад с наглядной презентацией Кейс-метод</p>
4.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</b></p>	<p><b>Знать</b></p> <p>- основные типы запросов клиентов (пациентов) с целью проведения психодиагностики и оказания психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- учитывать информацию о потребностях пациентов и при построении программы психодиагностического обследования психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка</p> <p>- организовать членов семьи,</p>	<p>Разминка, Дискуссия, Кейс-метод Контрольная работа</p>

			<p>воспитывающей проблемного ребенка, для обследования, создавать условия для проведения психологического тестирования</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- методами выявления запросов клиентов (клиническая беседа, интервью, наблюдение, анкетирование)</p>	
5.	ПК-3	<p><b>Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическим и нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- принципы самостоятельного проведения психодиагностического обследования семей, имеющих проблемного ребенка;</p> <p>- основные характеристики, необходимые для проведения психодиагностического обследования семей, имеющих проблемного ребенка;</p> <p>- принципы классификации и учета нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик семей, имеющих проблемного ребенка</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- самостоятельно учитывать принципы проведения психодиагностического обследования семей, имеющих проблемного ребенка;</p> <p>- использовать основные характеристики, необходимые для проведения психодиагностического обследования семей, имеющих проблемного ребенка;</p> <p>- использовать принципы классификации и учета нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик семей, имеющих проблемного ребенка</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыком учета принципов самостоятельного проведения психодиагностического обследования семей, имеющих проблемного ребенка;</p> <p>- навыком использовать основные характеристики, необходимые для проведения психодиагностического</p>	<p>Разминка, Дискуссия, Кейс-метод Контрольная работа</p>

			<p>обследования семей, имеющих проблемного ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком использовать принципы классификации и учета нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик семей, имеющих проблемного ребенка</li> </ul>	
6.	ПК-4	<p><b>Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности применения различных психодиагностических методов для диагностики семей, имеющих проблемного ребенка;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные психодиагностические методы для диагностики семей, имеющих проблемного ребенка</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процедурой и техникой использования методик для диагностики семей, имеющих проблемного ребенка</li> </ul>	<p>Разминка, Дисуссия, Кейс-метод Контрольная работа</p>
7.	ПК-14	<p><b>Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы качества жизни, психологического благополучия и здоровья семей, имеющих проблемного ребенка</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья семей, имеющих проблемного ребенка</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования основных принципов обеспечения психологического благополучия и здоровья семьям,</li> </ul>	<p>Разминка; Групповое обсуждение, Дискуссия, Ролевая игра Кейс-метод, Доклад с наглядной презентацией</p>

			имеющим проблемного ребенка	
8.	ПСК-1.2	Способность и готовность к овладению фундаментальным и теоретико-методологическим и концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные теоретико-методологические концепции оказания психологической помощи семьям, имеющим ребенка с нарушением в развитии;</li> <li>- фундаментальные теоретико-методологические концепции оказания психологической помощи семьям, имеющим ребенка с соматическим заболеванием;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных теоретико-методологических концепциях оказания психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка;</li> <li>- самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в процессе оказания психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка и ее эффективности</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка на основании фундаментальных теоретико-методологических концепциях</li> </ul>	Разминка, Групповое обсуждение, Дискуссия, Ролевая игра Кейс-метод, Доклад с наглядной презентацией

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

### 2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

### **2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников**

научно-исследовательская деятельность: самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность: выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

психолого-просветительская деятельность: распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

проектно-инновационная деятельность: выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

специализация "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях": применение способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля;

### **2.4.4. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

- I.** Научно-исследовательская
- II.** Психодиагностическая
- III.** Психолого-просветительская
- IV.** Проектно-инновационная

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры			
		№ 6	№ 7	№ 8	
		часов	часов	часов	
1	2	3		4	
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>108</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>24</b>	
Лекции (Л)	36	10	18	8	
Практические занятия (ПЗ),	72	32	24	16	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	52	24	24	4	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	14	6	6	2	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	6	-	-	6	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	экзамен	<b>36</b>	-	-	<b>36</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	216	72	72	72
	ЗЕТ	6	2	2	2

#### 3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-1; ПК-14; ПСК-1.2	<b>Раздел I. Введение в основы психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка</b>	Понятие «проблемный ребенок» в современной психологии
2.	ОПК-1; ПК-14; ПСК-1.2		Основные подходы в оказании психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка
3.	ОК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПСК-1.2	<b>Раздел II. Психодиагностические аспекты психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка</b>	Использование психологического тестирования в процессе оказания психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка
4.	ОК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПСК-1.2		Использование проективных методов в процессе оказания психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка
5.	ОК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПСК-1.2		Использования методов наблюдения, беседы, анкетирования и социометрии в процессе оказания психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка

6.	ОПК-1; ПК-14; ПСК-1.2	<b>Раздел III. Психологическая помощь семьям, имеющим ребенка с соматическими заболеваниями</b>	Анализ проблем в семьях, воспитывающих детей с соматическими заболеваниями
7.	ОПК-1; ПК-14; ПСК-1.2		Особенности семейных отношений в семьях с детьми, имеющими различные соматические заболевания
8.	ОК-6; ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-14; ПСК-1.2		Специфика психологического консультирования семей с детьми, имеющими соматические заболевания
9.	ОК-6; ОПК-2; ПК-14; ПСК-1.2		Психологические рекомендации для работы психолога, сообщающего родителям о серьезном или хроническом заболевании ребенка
10.	ОПК-1; ПК-14; ПСК-1.2	<b>Раздел IV. Психологическая помощь семьям, имеющим ребенка с отклонением в развитии</b>	Анализ проблем в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии
11.	ОПК-1; ПК-14; ПСК-1.2		Исторический экскурс в проблему семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии
12.	ОК-6; ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-14; ПСК-1.2		Теоретические основы психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии
13.	ОК-6; ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-14; ПСК-1.2		Психологические формы работы с семьями, имеющими ребенка с отклонением в развитии

### 3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ се ме ст ра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	6	<b>Раздел I. Введение в основы психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка</b>	4	0	8	8	20	Разминка по темам 1-2 Групповое обсуждение, Дискуссия, Доклад с презентацией Письменная контрольная работа
2.	6	<b>Раздел II. Психодиагностиче ские аспекты психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка</b>	6	0	24	22	52	Разминка по теме 3, «Займи позицию» Групповое обсуждение, Ролевая игра Письменная контрольная работа

3.	7	<b>Раздел III. Психологическая помощь семьям, имеющим ребенка с соматическими заболеваниями</b>	14	0	24	30	68	Разминка по темам 6-7, ПОПС-формула, Ролевая игра, Доклад с презентацией, Кейс-метод, Письменная контрольная работа
4.	7-8	<b>Раздел IV. Психологическая помощь семьям, имеющим ребенка с отклонением в развитии</b>	12	0	16	12	40	Разминка по темам 10-11, Ролевая игра, Доклад с презентацией Кейс-метод
5.	8	<b>Экзамен</b>	0	0	0	0	36	Экзамен
6.		<b>ИТОГО:</b>	36	0	72	72	216	

**3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>№ 6 семестра</b>		
<b>I. Введение в основы психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка</b>		
1.	Понятие «проблемный ребенок» в современной психологии	1
2.	Основные подходы в оказании психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка	3
<b>II. Психодиагностические аспекты психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка</b>		
3.	Использование психологического тестирования в процессе оказания психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка	2
4.	Использование проективных методов в процессе оказания психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка	2
5.	Использования методов наблюдения, беседы, анкетирования и социометрии в процессе оказания психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка	2
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>10</b>
<b>№7 семестра</b>		
<b>III. Психологическая помощь семьям, имеющим ребенка с соматическими заболеваниями</b>		
6.	Анализ проблем в семьях, воспитывающих детей с соматическими заболеваниями	2
7.	Особенности семейных отношений в семьях с детьми, имеющими различные соматические заболевания	2
8.	Специфика психологического консультирования семей с детьми, имеющими соматические заболевания	6
9.	Психологические рекомендации для работы психолога, сообщающего родителям о серьезном или хроническом заболевании ребенка	4
<b>IV. Психологическая помощь семьям, имеющим ребенка с отклонением в развитии</b>		
10.	Анализ проблем в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в	4

	развитии	
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>18</b>
<b>№8 семестра</b>		
11.	Исторический экскурс в проблему семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	2
12.	Теоретические основы психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии	2
13.	Психологические формы работы с семьями, имеющими ребенка с отклонением в развитии	4
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>8</b>
<b>Всего часов</b>		<b>36</b>

**3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>№ 6 семестра</b>		
<b>I. Введение в основы психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка</b>		
1.	Понятие «проблемный ребенок» в современной психологии	2
2.	Основные подходы в оказании психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка	6
<b>II. Психодиагностические аспекты психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка</b>		
3.	Использование психологического тестирования в процессе оказания психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка	8
4.	Использование проективных методов в процессе оказания психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка	10
5.	Использования методов наблюдения, беседы, анкетирования и социометрии в процессе оказания психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка	4
6.	Текущий контроль семестра №6	2
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>32</b>
<b>№7 семестра</b>		
<b>III. Психологическая помощь семьям, имеющим ребенка с соматическими заболеваниями</b>		
7.	Анализ проблем в семьях, воспитывающих детей с соматическими заболеваниями	4
8.	Особенности семейных отношений в семьях с детьми, имеющими различные соматические заболевания	4
9.	Специфика психологического консультирования семей с детьми, имеющими соматические заболевания	10
10.	Психологические рекомендации для работы психолога, сообщающего родителям о серьезном или хроническом заболевании ребенка	4
11.	Текущий контроль семестра №7	2
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>24</b>
<b>№8 семестра</b>		
<b>IV. Психологическая помощь семьям, имеющим ребенка с отклонением в развитии</b>		
12.	Анализ проблем в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в	2

	развитии	
13.	Исторический экскурс в проблему семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	2
14.	Теоретические основы психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии	2
15.	Психологические формы работы с семьями, имеющими ребенка с отклонением в развитии	8
16.	Текущий контроль семестра №8	2
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>16</b>
<b>Всего часов</b>		<b>72</b>

**3.2.5. Название тем лабораторных работ и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>Не предусмотрено ФГОС ВО</b>		

**3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

**3.3.1. Виды СРС**

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
<b>№6 семестра</b>			
<b>I. Введение в основы психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка</b>			
1.	Понятие «проблемный ребенок» в современной психологии	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
2.	Основные подходы в оказании психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
<b>II. Психодиагностические аспекты психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка</b>			
3.	Использование психологического тестирования в процессе оказания психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	8
4.	Использование проективных методов в процессе оказания психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	8
5.	Использования методов наблюдения, беседы, анкетирования и социометрии в	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	6

	процессе оказания психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка		
<b>Итого часов в семестре</b>			<b>30</b>
<b>№7 семестра</b>			
<b>III. Психологическая помощь семьям, имеющим ребенка с соматическими заболеваниями</b>			
6.	Анализ проблем в семьях, воспитывающих детей с соматическими заболеваниями	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
7.	Особенности семейных отношений в семьях с детьми, имеющими различные соматические заболевания	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
8.	Специфика психологического консультирования семей с детьми, имеющими соматические заболевания	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	8
9.	Психологические рекомендации для работы психолога, сообщающего родителям о серьезном или хроническом заболевании ребенка	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	6
<b>Итого часов в семестре</b>			<b>30</b>
<b>№8 семестра</b>			
<b>IV. Психологическая помощь семьям, имеющим ребенка с отклонением в развитии</b>			
10.	Анализ проблем в семьях, воспитывающих детей с соматическими заболеваниями	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	2
11.	Особенности семейных отношений в семьях с детьми, имеющими различные соматические заболевания	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	2
12.	Специфика психологического консультирования семей с детьми, имеющими соматические заболевания	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	4
13.	Психологические рекомендации для работы психолога, сообщающего родителям о серьезном или хроническом заболевании ребенка	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	4
<b>Итого часов в семестре</b>			<b>12</b>
<b>Всего часов</b>			<b>72</b>

**3.3.2. Примерные темы рефератов**  
**Не предусмотрено рабочей программой**

### **3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену:**

1. Понятия «проблемный ребенок», «проблемные дети» в современной психологии
2. Основные психотерапевтические программы для оказания психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка
3. Психогигиена семейного воспитания и ее роль при профилактической работе с семьями, попадающими в группу риска рождения проблемного ребенка.
4. Медико-генетическое консультирование и его роль при профилактической работе с семьями, попадающими в группу риска рождения проблемного ребенка
5. Роль общественных организаций в оказании психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка
6. Психодиагностика как один из этапов помощи семьям, имеющим проблемного ребенка
7. Схема психологического изучения семьи: общая характеристика, специфика.
8. Использование психологического тестирования в процессе оказания психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка
9. Использование рисуночных проективных методик «семьи» на диагностическом этапе психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка
10. Использование методики «Фильм-тест» Р. Жилия на диагностическом этапе психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка
11. Использование методики «История жизни с проблемным ребенком» В.В. Ткачевой на диагностическом этапе психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка.
12. Использование методов наблюдения и беседы на диагностическом этапе психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка
13. Использование метода анкетирования и социометрических техник на диагностическом этапе психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка
14. Понятие кризиса узнавания диагноза ребенка, процесс адаптация к диагнозу через систему конструкторов (конструкторы болезни, конструкторы специалистов, конструкторы ребенка, конструкторы самих себя, конструкторы партнера, конструкторы sibсов, конструкторы других людей)
15. Понятие «семья больного ребенка» в современной психологии
16. Особенности семейных отношений в семьях с детьми, имеющих различные соматические заболевания
17. Системная модель ребенка-пациента: уровни и их значимость при оказании психологической помощи семьям, имеющим ребенка с соматическим заболеванием.
18. Цели и задачи помощи семьям с больным ребенком. Модель партнерства и модель эксперта в процессе оказания психологической помощи семьям, имеющим ребенка с соматическим заболеванием.
19. Схема оказания психологической помощи семьям, имеющим ребенка с соматическим заболеванием
20. Этапы беседы при информировании родителей о серьезном или хроническом заболевании ребенка
21. Навыки ведения беседы при информировании родителей о серьезном или хроническом заболевании ребенка
22. Отношение общества к лицам с психофизическими недостатками в различные исторические периоды
23. Первые опыты оказания помощи детям с психофизическими нарушениями и их семьям в России и за рубежом: исторический анализ
24. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений в семьях, имеющих ребенка с отклонением в развитии (психологический, социальный, соматический)
25. Влияние нарушений развития ребенка на родителей и семейные взаимоотношения в зависимости от дефекта

26. Типы личности родителей, имеющих ребенка с отклонением в развитии и их психологические описательные портреты
27. Модели семейного воспитания в семьях с проблемным ребенком
28. Основные концептуальные положения психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии
29. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии
30. Семизэтапное консультирование семьи, имеющей ребенка с отклонением в развитии (И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева)
31. Профориентированное консультирование семей, имеющих ребенка с отклонением в развитии
32. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении
33. Психологическая помощь семьям, имеющим ребенка с отклонением в развитии, в условиях специальных дошкольных учреждений: коллективные и индивидуальные формы работы.

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	6	Входной		Бланковый	20	1
2.	6	Текущий	Введение в основы психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка	Разминка Групповое обсуждение, Дискуссия, Доклад с презентацией Письменная контрольная работа	2	4
3.	6	Текущий	Психодиагностические аспекты психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка	Разминка «Займи позицию» Групповое обсуждение Ролевая игра Письменная контрольная работа	2	4
4.	7	Текущий	Психологическая помощь семьям, имеющим ребенка с соматическими заболеваниями	Разминка, ПОПС-формула, Ролевая игра, Доклад с презентацией, Кейс-метод, Письменная контрольная работа	2	4
5.	8	Текущий	Психологическая помощь семьям, имеющим ребенка	Разминка по темам 10-11, Ролевая игра,		

			с отклонением в развитии	Доклад с презентацией Кейс-метод		
6.	8	Промежуточный	Все разделы (модули)	Тестирование Экзамен	20 2	1 14

### 3.4.2. Примеры оценочных средств:

#### 6 семестр

для входного контроля (ВК)	Вопросы тестирования, основанные на изучении предыдущих дисциплин – психодиагностика, психологическое консультирование, психология семьи
для текущего контроля (ТК)	Разминка Групповое обсуждение, Дискуссия, Доклад с презентацией «Займи позицию» Ролевая игра Письменная контрольная работа

#### 7 семестр

для текущего контроля (ТК)	Разминка ПОПС-формула, Ролевая игра, Доклад с презентацией, Кейс-метод, Письменная контрольная работа
----------------------------	--

#### 8 семестр

для текущего контроля (ТК)	Разминка Ролевая игра, Доклад с презентацией Кейс-метод
для промежуточного контроля (ПК)	Экзаменационный тест Экзамен (1 вопрос+1 кейс)

## 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.5.1. Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология семьи с основами семейного консультирования	Сусллова Т.Ф., Шаповаленко И.В.	М.: Юрайт, 2017	2	-
2.	Психология семьи	Суркова Е.Г.	М.: Академия, 2015	2	-
3.	Организация и содержание специальной психологической помощи	Козьяков Р.В., Поташова И.И., Басин М.А.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016	Неогр.д.	Неогр.д.

### 3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология семейных отношений	Корецкая И.А.	М : Евразийский открытый институт, 2010	Неогр.д.	Неогр.д.
2.	Психология семьи	Мандель Б.Р.	М.: ФЛИНТА, 2015.	Неогр.д.	Неогр.д.
3.	Психология семейных отношений	Морозова И.С. Белогай К.Н., Борисенко Ю.В.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012.	Неогр.д.	Неогр.д.
4.	Психология семьи Психология семьи : учебник	Николаева Е. И.	СПб. : Питер, 2017.	2	-
5.	Психология семьи : учеб. и практ. для акад. бакалавриата	Якимова Т. В.	М. : Юрайт, 2017.	2	-

### 3.5.3. Интернет-ресурсы:

#### Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

#### Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Рукопт»
5. <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

#### Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>

4. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
6. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
7. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
8. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
9. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
10. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
12. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран). Наборы психодиагностических методик, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины.

<p><b>Раздел I.</b> <b>Введение в основы психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка</b></p>	<p>Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); доска, наглядные материалы - лекции-презентации; Количество посадочных мест в аудитории по количеству студентов 3-4-го курса специальности «Клиническая психология», обучающихся по специализации «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» – лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом. Практические занятия – учебная комната на 15 посадочных мест с возможностью перемещения мебели, наличием маркерной доской.</p>
<p><b>Раздел II.</b> <b>Психодиагностические аспекты психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка</b></p>	<p>Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); доска, наглядные материалы - лекции-презентации; Количество посадочных мест в аудитории по количеству студентов 3-4-го курса специальности «Клиническая психология», обучающихся по специализации «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» – лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом. Практические занятия – учебная комната на 15 посадочных мест с возможностью перемещения мебели, наличием маркерной доской. Наличие комплекта психодиагностических методик, направленных на диагностику семей, имеющих проблемного ребенка</p>
<p><b>Раздел III.</b> <b>Психологическая помощь семьям, имеющим ребенка с соматическими заболеваниями</b></p>	<p>Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); доска, наглядные материалы - лекции-презентации; Количество посадочных мест в аудитории по количеству студентов 3-4-го курса специальности «Клиническая психология», обучающихся по специализации «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» – лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом. Практические занятия – учебная комната на 15 посадочных мест с возможностью перемещения мебели, наличием маркерной доской.</p>
<p><b>Раздел IV.</b> <b>Психологическая помощь семьям, имеющим ребенка с отклонением в развитии</b></p>	<p>Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); доска, наглядные материалы - лекции-презентации; Количество посадочных мест в аудитории по количеству студентов 3-4-го курса специальности «Клиническая психология», обучающихся по специализации «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» – лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом. Практические занятия – учебная комната на 15 посадочных мест с возможностью перемещения мебели, наличием маркерной доской.</p>

### 3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины

Данная дисциплина состоит из 36 часов лекционных занятий и 72 часов практических занятий, 28 часов из которых представлены в интерактивной форме, согласно учебному плану по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Примеры интерактивных форм и методов проведения практических занятий: разминка, дискуссии по методикам «ПОПС-формула», «обсуждение вполголоса», «Займи позицию», групповое обсуждение, ролевая игра, кейс-метод.

**Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

**Наименование программного обеспечения:**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRay Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

### 3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/ №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями	+	+	+	+
2.	Практикум по психотерапии и консультированию	+	+	+	+

### 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (108 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (72 час.). Основное

учебное время выделяется на формирования основ профессионального опыта у студентов, посредством осуществления ими особым образом организованной профессиональной деятельности, в процессе которой формируется культура мышления профессионала, обладающего практическими навыками решения широкого круга задач.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов практики работы с девиантными подростками. Практические занятия проводятся в соответствии с требованиями ФГОС ВО в виде совокупности активных, пассивных и интерактивных методов обучения: разминка, дискуссии по методикам «ПОПС-формула», «обсуждение вполголоса», «Займи позицию», групповое обсуждение, ролевая игра, кейс-метод, ответы на тестовые задания, работа с психодиагностическими методиками.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку доклада с презентацией, а также включает подготовку по основным темам дисциплины «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка». Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов специальности «Клиническая психология» и методические указания для преподавателей специальности «Клиническая психология». Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы, составляют доклады и делают к ним наглядные презентации. Выполнение вышеперечисленных работ способствует формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма, развивает коммуникативные навыки, снимает физическую и эмоциональную нагрузку на занятии. Исходный уровень знаний студентов определяется с помощью входного тестирования, которое проводится в начале изучения дисциплины на основе изучения предыдущих дисциплин психодиагностика, психологическое консультирование, психология семьи. Текущий контроль определяется множеством письменных и устных заданий, осуществляемых как во время практических занятий, так и во время выполнения самостоятельной работы студентов. В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится контроль знаний с использованием тестового контроля и зачетного опроса.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общепсихологических дисциплин

**ЛИСТЫ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ, ИМЕЮЩИМ  
ПРОБЛЕМНОГО РЕБЕНКА**

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология.  
Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и  
экстремальных ситуациях»

Форма обучения очная

Владивосток, 2018 г.

**Дополнения, касающиеся изменения основного списка литературы**  
**Лист регистрации изменений**

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
<p><i>1. Изменение пункта 3.5.2. Дополнительная литература</i></p> <p><i>Добавить следующий источник:</i></p> <p>Якимова, Т. В. Психология семьи : учеб. и практ. для акад. бакалавриата / Т. В. Якимова. - М. : Юрайт, 2017. - 345 с.</p>	<p align="center">19</p>	<p><i>1.Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».</i></p> <p><i>2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».</i></p> <p><i>3.ФГОС ВО</i></p>	<p align="center">-</p>

Утверждено на заседании кафедры общепсихологических дисциплин  
 Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
 к.психол.н., доцент

Кадыров Р.В.

**Дополнения, касающиеся изменения основного списка литературы**  
**Лист регистрации изменений**

<b>Перечень вносимых изменений (дополнений)</b>	<b>Номер страницы</b>	<b>Основание, документ</b>	<b>Примечание</b>
<p><i>1. Изменение пункта 3.5.1 Основная литература в связи с устареваемостью литературы</i></p> <p><i>Заменить в основной литературе учебник:</i></p> <p>Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учеб. и практикум / Т. Ф. Сулова. - М. : Юрайт, 2016. - 341 с.</p> <p>на</p> <p>Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учеб. и практикум / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. - М. : Юрайт, 2017. - 343 с.</p>	<p align="center">18</p>	<p>1.Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».</p> <p>3.ФГОС ВО</p> <p>4. Приказ Министерства образования РФ от 11 апреля 2001 г. № 1623 «Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов» (в ред. Приказ Минобрнауки РФ от 23.04.2008 N 133).</p> <p>«С учетом степени устареваемости литературы библиотечный фонд в обязательном порядке должен быть укомплектован изданиями основной учебной литературы по дисциплинам общегуманитарного и социально-экономического профиля за последние 5 лет»</p>	

<p><i>2. Изменение пункта 3.5.2. Дополнительная литература</i></p> <p><i>Добавить следующий источник:</i></p> <p>Николаева, Е. И. Психология семьи : учебник / Е. И. Николаева. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2017. - 368 с.</p>	<p>19</p>	<p>1.Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».</p> <p>3.ФГОС ВО</p>	<p>-</p>
---	-----------	--	----------

Утверждено на заседании кафедры общепсихологических дисциплин  
 Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
 к.психол.н., доцент

Кадыров Р.В.

**Дополнения, касающиеся изменения названия вуза  
Лист регистрации изменений**

<b>Перечень вносимых изменений (дополнений)</b>	<b>Номер страницы</b>	<b>Основание, документ</b>	<b>Примечание</b>
<p>1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) <b>переименовано с 14.07.2016 г.</b> в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).</p>		<p>Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД</p>	

Утверждено на заседании кафедры общепсихологических дисциплин  
 Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
 к.психол.н., доцент

Кадыров Р.