

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валерий Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.11.2021 16:33:08

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb946e6787a2985d2657b784eef019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



/И.П. Черная/

« 21 » 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.45.5 Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2018

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)

37.05.01 Клиническая психология

утвержденный Министерством образования и науки РФ « 12 » сентября 2016 г. № 1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России « 17 » апреля 2018г., Протокол № 4 .

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры
Общепсихологических дисциплин

от «13» июня 2018г. Протокол № 12.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Кадыров Р.В.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности
37.05.01 Клиническая психология

от «19» июня 2018г. Протокол № 5.

Председатель УМС


(подпись)

(В.В. Скваринск)

(Ф.И.О.)

Разработчики:

Старший преподаватель
кафедры общепсихологических дисциплин



Е.Ф.Боленкова

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.Б.45.5 Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками является обучение студентов навыкам практической работы с подростками с девиантным поведением. В рамках курса студенты знакомятся с основными факторами риска формирования устойчивой девиантной идентичности в подростковом возрасте; с формами и характеристиками подростковых девиаций, их диагностикой; с современными подходами коррекции и компенсации подростковых девиаций; с методологией групповой и консультативной работы с подростками; с основами профилактической работы с девиантными подростками; с методами, приемами и способами формирования установок на здоровый образ жизни у подростков, склонных к девиантному поведению.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- глубокое и обобщенное знание основных понятий, методологических основ психологии девиантного поведения, психологических закономерностей и факторов риска формирования устойчивой девиантной идентичности, содержательных характеристик форм подростковых девиаций с наибольшей социальной стоимостью;

– уметь ориентироваться в методологии и организационных принципах групповой работы с подростками, в методиках, диагностирующих девиантные риски, в современных подходах к организации профилактической работы с девиантными подростками;

- владение методами психотерапии и психологического консультирования в работе с девиантными подростками;

– сформировать навыки применения методов, способов и приемов формирования установок на здоровый образ жизни, продуктивный копинг, самореализацию у подростков, склонных к девиантному поведению.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.45.5 Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками относится к базовой части дисциплин.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами профессионального цикла – общая психология, психология развития и возрастная психология, психология отклоняющегося поведения, психологическая профилактика зависимого поведения, практикум по психодиагностике.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций:

п/№	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-6	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую	Знает: Основы экстренной психологической помощи и способы саморегуляции в нестандартных ситуациях Умеет: Оказывать экстренную психологическую помощь и			Собеседование / устный опрос Дискуссия Доклад Эссе Работа в малых

		ответственность за принятые решения	использовать способы саморегуляции в нестандартных ситуациях Владеет: Подбором техник экстренной психологической помощи и способов саморегуляции в нестандартных ситуациях	группах
2.	ПК-2	Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знает: Правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клиничко-практической сферах деятельности. Основные концепции личности. Умеет: Использовать методы психологической диагностики в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур. Владеет: Разнообразными стратегиями психологической работы с учетом характера и факторов здоровья и развития личности.	Собеседование / устный опрос Дискуссия /Работа в малых группах Круглый стол Кейс-метод Составление плана тренинга
3.	ПСК-1.1	Способность и готовность к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании	Знать: - организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании и психотерапии; Уметь: - применять методы клиничко-психологической оценки защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического взаимодействия;	Собеседование / устный опрос Дискуссия Доклад Психологическое заключение Составление плана тренинга
4.	ПСК-1.7	Способность и готовность к применению методов клиничко-психологической оценки защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического взаимодействия	- использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями; Владеть: - основными приемами клиничко-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники)	Собеседование / устный опрос Дискуссия Доклад Психологическое заключение Составление плана тренинга Тест
5.	ПСК-1.8	Способность и готовность к		Собеседование / устный опрос

		использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур		Дискуссия Доклад Психологическое заключение Проведение тренинга Тест
--	--	--	--	--

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность: формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований; выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам; самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность: диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-

психологического и экспериментально-психологического исследования;

консультативная и психотерапевтическая (психологическое вмешательство): применять методы клинико-психологической оценки защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического взаимодействия, использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с девиантными подростками;

психолого-просветительская деятельность: распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья; подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья;

проектно-инновационная деятельность: выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

применение организационных, правовых и этических принципов работы психолога в дистанционном консультировании; использование методов дистанционного психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур; применение способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Научно-исследовательская;
2. Психодиагностическая деятельность;
3. Консультативная и психотерапевтическая (психологическое вмешательство)
4. Психолого-просветительская;
5. Проектно-инновационная деятельность.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	Семестр
		№ 7 часов	№8 часов
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	84	42	42
Лекции (Л)	28	14	14
Практические занятия (ПЗ),	56	28	28
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	60	30	30
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	26	13	13
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	20	10	10
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	14	7	7
Вид промежуточной аттестации	экзамен	-	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	180	108
	ЗЕТ	3	1

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/ №	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-6; ПК-2; ПСК-1.8	Психологические особенности девиантного поведения у подростков	Девиация и норма в подростковом возрасте
			Условия формирования девиантного поведения у подростков
			Формы девиантного поведения у подростков
			Психологические особенности девиантных подростков
2.	ОК-6; ПК-2; ПСК-1.7	Психодиагностические методики, используемы при работе с девиантными подростками и их родителями	Психодиагностические методики, используемые при работе с девиантными подростками
3.	ОК-6; ПК-2; ПСК-1.7	Тренинговые программы при работе с девиантными подростками и их родителями	Психодиагностические методики, используемые при работе с родителями девиантных подростков
4.	ПСК-1.1 ПСК-1.8		Основные методические указания ведущим тренингов при работе с девиантными подростками
5.	ПСК-1.1 ПСК-1.8		Тренинговая программа социальной адаптации девиантных подростков
6.	ПСК-1.1 ПСК-1.8		Тренинг личностного самопознания
7.	ПСК-1.1 ПСК-1.8		Тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний
8.	ПСК-1.1 ПСК-1.8		Тренинг самоопределения и достижения жизненных целей
9.	ПСК-1.1 ПСК-1.8		Тренинг «Я – хороший родитель» для родителей девиантных подростков

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1.	7	Психологические особенности девиантного поведения у подростков	8	0	16	12	36	Собеседование / устный опрос Доклад Дискуссия/ Работа в малых группах Круглый стол Кейс метод Составление плана тренинга
2.	7	Психодиагностические методики, используемы при работе с девиантными подростками и их родителями	6	0	14	18	38	Собеседование / устный опрос Дискуссия Доклад Психологическое заключение Составление плана тренинга
3.	8	Тренинговые программы при работе с девиантными подростками и их родителями	14	0	26	30	70	Собеседование / устный опрос Дискуссия Проведение тренинга Тест
4.	8	Экзамен	0	0	0	0	36	
		ИТОГО:	28	0	56	60	180	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№7 семестра		
I. Психологические особенности девиантного поведения у подростков		
1.	Девиация и норма в подростковом возрасте	2
2.	Условия формирования девиантного поведения у подростков	2
3.	Формы девиантного поведения у подростков	2
4.	Психологические особенности девиантных подростков	2
II. Психодиагностические методики, используемы при работе с девиантными подростками и их родителями		
5.	Психодиагностические методики, используемые при работе с девиантными подростками	4
6.	Психодиагностические методики, используемые при работе с родителями девиантных подростков	2
Итого часов в семестре		14
№8 семестра		
III. Тренинговые программы при работе с девиантными подростками и их родителями		
7.	Основные методические указания ведущим тренингов при работе с девиантными подростками	4
8.	Тренинговая программа социальной адаптации девиантных подростков	2

9.	Тренинг личностного самопознания	2
10.	Тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний	2
11.	Тренинг самоопределения и достижения жизненных целей	3
12.	Тренинг «Я – хороший родитель» для родителей девиантных подростков	2
Итого часов в семестре		14
Всего часов		28

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№7 семестра		
I. Психологические особенности девиантного поведения у подростков		
1.	Девиация и норма в подростковом возрасте	4
2.	Условия формирования девиантного поведения у подростков	4
3.	Формы девиантного поведения у подростков	4
4.	Психологические особенности девиантных подростков	4
II. Психодиагностические методики, используемы при работе с девиантными подростками и их родителями		
5.	Психодиагностические методики, используемые при работе с девиантными подростками	8
6.	Психодиагностические методики, используемые при работе с родителями девиантных подростков	4
Итого часов в семестре		28
№ 8 семестра		
III. Тренинговые программы при работе с девиантными подростками и их родителями		
7.	Основные методические указания ведущим тренингов при работе с девиантными подростками	4
8.	Тренинговая программа социальной адаптации девиантных подростков	6
9.	Тренинг личностного самопознания	4
10.	Тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний	4
11.	Тренинг самоопределения и достижения жизненных целей	4
12.	Тренинг «Я – хороший родитель» для родителей девиантных подростков	6
Итого часов в семестре		28
Всего часов		56

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ 7 семестра			
I. Психологические особенности девиантного поведения у подростков			
1.	Девиация и норма в подростковом возрасте	подготовка к занятиям, подготовка докладов, написание эссе	4
2.	Условия формирования девиантного поведения у подростков	подготовка к занятиям, подготовка докладов, написание эссе	4
3.	Формы девиантного поведения у	подготовка к занятиям, подготовка плана	4

	подростков	тренинговых занятий	
4.	Психологические особенности девиантных подростков	подготовка к занятиям, подготовка плана тренинговых занятий	4
II. Психодиагностические методики, используемые при работе с девиантными подростками и их родителями			
5.	Психодиагностические методики, используемые при работе с девиантными подростками	подготовка к занятиям, написание психологических заключений	6
6.	Психодиагностические методики, используемые при работе с родителями девиантных подростков	подготовка к занятиям, написание психологических заключений	8
Итого часов в семестре			30
№8 семестра			
III. Тренинговые программы при работе с девиантными подростками и их родителями			
7.	Основные методические указания ведущим тренингов при работе с девиантными подростками	подготовка к занятиям, подготовка докладов	4
8.	Тренинговая программа социальной адаптации девиантных подростков	подбор упражнений к тренинговым занятиям	4
9.	Тренинг личностного самопознания	подбор упражнений к тренинговым занятиям	4
10.	Тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний	подбор упражнений к тренинговым занятиям	6
11.	Тренинг самоопределения и достижения жизненных целей	подбор упражнений к тренинговым занятиям	4
12.	Тренинг «Я – хороший родитель» для родителей девиантных подростков	подготовка к экзаменационному тесту	8
Итого часов в семестре			30
Всего часов			60

3.3.2. Примерная тематика рефератов.

1. Подростковые психопатии и их влияние на девиантное поведение
2. Особенности проявления подростковой агрессии у девушек.
3. Личностный подростковый конфликт как фактор формирования предрасположенности к суициду
4. Особенности агрессивного поведения юношей по отношению к лицам других национальностей.
5. Отчуждение ребенка в отношениях с родителями как причина будущего девиантного поведения
6. Особенности развития детей с девиантным поведением на примере олигофренов.
7. Девиантное поведение и его коррекция у подростков с нарушением слуха.
8. Психологическая связь между подростковым спортивным «болением» и девиантным поведением
9. Психологическая взаимосвязь стиля воспитания и предрасположенности к противоправному поведению.
10. Жесты как индикатор принадлежности школьников к криминальной среде.
11. Особенности агрессивного и не толерантного поведения в подростковом возрасте.
12. Последствия социальной дезадаптации в школьном возрасте.

13. Особенности девиантного поведения и его коррекция у подростков с ЗПР с нарушениями речи
14. Особенности проявления внешней агрессии и её коррекция у выпускников военного училища
15. Проблема школьной нетолерантности и ее коррекция у старшеклассников
16. Девиантное поведение подростков находящихся в стрессовом и постстрессовом состоянии
17. Школьная неуспеваемость и социальная дезадаптация у подростков, обучающихся в коррекционном классе.
18. Игровая аддикция и ее коррекция как форма социальной девиации у подростков
19. Особенности агрессивного поведения у подростков 13-15 лет с игровой зависимостью и его коррекция.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену

1. Норма и девиация у подростков
2. Факторы риска возникновения девиантного поведения
3. Психобиологические предпосылки отклоняющегося поведения
4. Социальные факторы риска формирования девиантного поведения
5. Психологические и социальные особенности личности с отклоняющимся поведением
6. Ориентировочная схема причин отклонений в поведении подростков
7. Особенности подростков, воспитывающихся в интернатах и детских домах
8. Психологические особенности подростков с риском суицида и профилактика суицидальных намерений
9. Организация межведомственного подхода к коррекционной и профилактической работе с девиантными подростками
10. Суицидальное поведение подростков.
11. Характеристика преступного поведения несовершеннолетних.
12. Активные формы работы в профилактических мероприятиях с девиантными подростками.
12. Девиантные риски и профилактика девиантного поведения у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков.
13. Общая характеристика психодиагностического инструментария при девиантном поведении
14. Шкала социально-психологической адаптированности К. Роджерса, Р. Даймонда.
15. Тест коммуникативной толерантности В. В. Бойко
16. Цветовой тест эмоционального состояния М. Люшера и его применение при работе с девиантными подростками
17. Опросник Басса-Дарки и его использование при работе с девиантными подростками и их родителями
18. Диагностика предрасположенности подростков к девиантному поведению
19. Диагностика личностного роста подростка (П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова)
20. Шкала родительской озабоченности (ШРО) (Желдак И. М.)
21. Тест Тулуз-Пьерона
22. Методика Hand-тест при работе с девиантными подростками
23. Тест личностных акцентуаций (модифицированный вариант ПДО А. Е. Личко)
24. Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) Э. Г. Эйдемиллера, В. В. Юстицкиса
25. Групповая работа с подростками
26. Условия формирования групп подростков
27. Требования к ведущему тренинга при работе с девиантными подростками
28. Организация групповых занятий

29. Цели групповой работы с девиантными подростками
 30. Структура групповых занятий с подростками
 31. Групповая работа с родителями подростков девиантных подростков. Условия формирования групп родителей
 32. Цели групповой работы с родителями девиантных подростков
 33. Структура групповых занятий с родителями девиантных подростков

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	7	Текущий	Психологические особенности девиантного поведения у подростков	Собеседование/ устный опрос Составление плана тренингов Доклады	3	3
2.	7	Текущий	Психодиагностические методики, используемы при работе с девиантными подростками и их родителями	Написание психологических заключений	-	-
3.	8	Текущий	Тренинговые программы при работе с девиантными подростками и их родителями	Собеседование/ устный опрос Проведение тренингов	-	-
4.	8	Промежуточный контроль	Разделы 1-3	Собеседование/ устный опрос Тест	44	4

3.4.2. Примеры оценочных средств:

7-8 семестры

для текущего контроля (ТК)	Собеседование/ устный опрос Проведение тренинга: «Тренинг личностного самопознания»
	Собеседование/ устный опрос Проведение психодиагностических методик, используемых при работе с девиантными подростками и их родителями. Проведение тренинга «самоопределение и достижение жизненных целей»

	Собеседование/ устный опрос Проведение тренинга: «Я – хороший родитель» для родителей девиантных подростков»
для промежуточного контроля (ПК)	Тестовые задания

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. 394 с. — (Бакалавр. Академический курс).	Авдулова Т. П.	Москва : Издательств во Юрайт 2017. —	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://urait.ru/bcode/396896	
2.	Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ. - 184 с. : табл	Игнатенко М.С.	- Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013.	Режим доступа: http://biblioclub.ru/	-
3.	Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] / Липунова О.В.	Липунова О.В.	- М.: ФЛИНТА, 2016. - 377 с.	- Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	
4.	Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография [Электронный ресурс]	Реан А.А.	М. : Юнити-Дана, 2016. - 479 с.	Режим доступа: http://www.biblioclub.ru	
5.	Детская психология : учеб. для вузов / Е. О. Смирнова. - 3-е изд.,	Смирнова, Е. О.	- СПб. : Питер, 2017		6

	перераб.. - 298 с.				
--	--------------------	--	--	--	--

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология и педагогика социальной работы с семьей : учеб. пособие [Электронный ресурс]. - 2-е изд. - 224 с.	Л.В. Карцева	- М. : Дашков и Ко, 2012.	Режим доступа: http://biblioclub.ru ; http://studentlibrary.ru	-
2.	Психология подросткового и юношеского возраста : учеб. для акад. Бакалавриата. Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. Психол. фак. - 351 с.	Молчанов С. В.	- М. : Юрайт, 2017.		2
3.	Романова, Е.С. Психодиагностика : учеб. пособие [Электронный ресурс] / - 3-е изд., доп. - 336 с.	Е.С. Романова.	- М. : КНОРУС, 2016.	Режим доступа: http://studentlibrary.ru	-

Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»
4. www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
6. <http://lib.rucont.ru/collections/89>
7. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
8. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
9. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
10. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
11. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
12. БД Scopus <https://www.scopus.com>
13. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
14. Springer Nature <https://link.springer.com/>
15. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
16. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
6. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
7. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные презентации, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Наборы психодиагностических методик, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины.

Психологические особенности девиантного поведения у подростков	Мультимедийный комплекс, доска, наглядные материалы - лекции-презентации; Количество посадочных мест в аудитории по количеству студентов - 4-го курса специальности клинической психологии – лекционный зал, оборудованный мультимедийным комплексом. Практические занятия – учебная комната на 21 посадочное место, оборудованная мультимедийным комплексом. Набор раздаточных материалов по разделу.
Психодиагностические методики, используемы при работе с девиантными подростками и их родителями	Мультимедийный комплекс; доска, наглядные материалы - лекции-презентации; набор раздаточных материалов по разделу. «Шкала социально-психологической адаптированности К. Роджерса, Р. Даймонда», «Тест коммуникативной толерантности В. В. Бойко», «Опросник Басса-Дарки», «Диагностика личностного роста подростка (П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова), «Шкала родительской озабоченности (ШРО) (Желдак И. М.)», «Тест Тулуз-Пьерона», «Методика Hand-тест», «Тест личностных акцентуаций (модифицированный вариант ПДО А. Е. Личко)», «Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) Э. Г. Эйдемиллера, В. В. Юстицкиса». Количество посадочных мест в аудитории по количеству студентов 4-го курса специальности клинической психологии – лекционный зал, оборудованный мультимедийным комплексом. Практические занятия – учебная комната на 21 посадочное место, оборудованная мультимедийным комплексом.
Тренинговые программы при работе с девиантными	Мультимедийный комплекс, доска, наглядные материалы - лекции-презентации; набор раздаточных материалов по разделу. Количество посадочных мест в аудитории по количеству студентов 4-го курса специальности клинической психологии – лекционный зал,

подростками и их родителями	оборудованный мультимедийным комплексом. Практические занятия – учебная комната на 21 посадочное место, оборудованная мультимедийным комплексом.
-----------------------------	---

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Наименование программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 7
2. Microsoft Office Pro Plus 2013
3. CorelDRAW Graphics Suite
4. 1С: Университет
5. Math Type Mac Academic
6. Math Type Academic
7. Диагностика «Мотивация обучения в вузе»
8. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
9. INDIGO
10. Microsoft Windows 10
11. Гарант

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 62 часа - 74% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий (84 часа)

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: практические упражнения в мини группах, дискуссии с «мозговым штурмом» по решению основных проблем дисциплины, составление программ проведение тренингов с девиантными подростками.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Практикум по психотерапии и консультированию	+		+
2.	Психология семьи	+	+	
3.	Спецпрактикум – тренинг по работе с семьей	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (84 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (60 час.). Основное учебное время выделяется на изучение основ тренинговых программ при работе с девиантными подростками. Большой акцент сделан на работу не только с девиантными подростками, но и

их родителями, что является немаловажной составляющей при осуществлении тренинговых программ. При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психологии в деятельности клинического психолога и тренера.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психологической практики в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в соответствии с требованиями ФГОС ВО в виде совокупности активных, пассивных и интерактивных методов обучения: устные опросы, разминки, дискуссии по разным методикам, ролевые игры, работа в малых группах, групповые обсуждения, защита коллективных проектов, написание контрольных работ, ответы на тестовые задания (как в компьютерном, так и в устном вариантах), работа с психодиагностическими методиками.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, презентаций, творческих работ, написания психологических заключений и включает подготовку по основным темам дисциплины.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов специальности «Клиническая психология» и методические указания для преподавателей специальности «Клиническая психология».

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма, развивает коммуникативные навыки, снимает физическую и эмоциональную нагрузку на занятия.

Исходный уровень знаний студентов определяется с помощью тестирования, которое проводится в начале изучения дисциплины на основе изучения предыдущих дисциплин «Общепсихологический практикум», «Психологическое консультирование», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Психология экстремальных ситуаций и состояний». Текущий контроль определяется множеством письменных и устных заданий, осуществляемых как во время практических занятий, так и во время выполнения самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, психологическим разбором при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний в виде экзамена, включающим теоретический вопрос и ситуационную задачу, что позволяет проверить не только усвоенные знания, но и практические навыки.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общепсихологических дисциплин

**ЛИСТЫ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология.
Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных
ситуациях»

Форма обучения очная

Владивосток, 2018 г.

Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
<p>1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) переименовано с 14.07.2016 г. в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).</p>	1	<p>Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД</p>	
<p>2. Дополнения, касающиеся списка литературы 2018 г в: <i>Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы. в рабочих программах.</i></p> <p>3.5.1. Основная литература: Профилактика зависимого поведения обучающихся : методическое пособие / В.А. Горбатюк, Ю.В. Емельяненко, С.П. Козырева и др. ; под общ. ред. В.А. Горбатюк, О.С. Поповой. - Минск : РИПО, 2018. – 180 с.</p> <p>3.5.2. Дополнительная литература: Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 336, [2] с.</p>	<i>Ежегодно 13</i>	<p>1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».</p> <p>3. ФГОС ВО</p>	
<p>3. В случае переименования структурного подразделения Университета необходимо прописать в листе изменений с момента подписания приказа</p>		<p><i>Указать номер и дату приказа об переименовании структурного подразделения Университета</i></p>	

Утверждено на заседании кафедры общепсихологических дисциплин
 Протокол № _____ от « _____ » _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой общепсихологических дисциплин
 к.психол. наук, доцент

Кадыров Р.В.