

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.11.2021 16:33:08

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fce387a2985d2657b784aec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



/И.П. Черная/

«21» 06 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.45.4 ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2018

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология
-

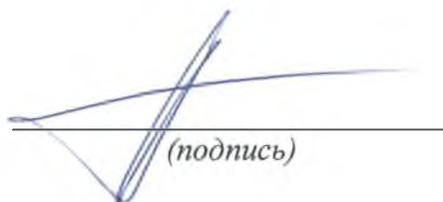
утвержденный Министерством образования и науки РФ « 12 » сентября 2016 г. № 1181

- 2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология,
утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
« 12 » апреля 2018г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры
Общепсихологических дисциплин

от «13» июня 2018г. Протокол № 12.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Кадыров Р.В.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности
37.05.01 Клиническая психология

от «19» июня 2018г. Протокол № 5.

Председатель УМС



(подпись)

/В.В. Скваршин/
(Ф.И.О.)

Разработчики:

Преподаватель
кафедры общепсихологических дисциплин



И.С. Ильина

Преподаватель
кафедры общепсихологических дисциплин

Е.В. Кондратьева

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.45.4 Экстренная психологическая помощь состоит в овладении знаниями об основных понятиях, научных и практических аспектах в области экстренной психологической помощи, а также специфики работы психолога в зоне экстремальной ситуации (ЭС) и с кризисными состояниями.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- формирование у обучающихся научных представлений: о видах ЭС и кризисных состояний; об особенностях пострадавших в ЭС и личности в кризисной ситуации; о службе экстренной психологической помощи.

- приобретение студентами знания о: целях, задачах и функциях экстренной психологической помощи; психическом состоянии различных категорий пострадавших в ЭС; видах реакций и состояний, возникающих в результате стрессового воздействия; приемах и методах экстренной психологической помощи; причинах профессионального выгорания и других отсроченных расстройств у специалистов и методы их профилактики.

- обучение студентов умению использовать на практике: знания, приемы и техники экстренной психологической помощи; самостоятельно отслеживать у себя предвестники профессионального выгорания и принимать меры по профилактике и реабилитации.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.45.4 Экстренная психологическая помощь относится к базовой части дисциплин специализации «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

2.2.2. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в профессиональном цикле предшествующих дисциплин («Общая психология», «Психологическое консультирование», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология экстремальных ситуаций и состояний») и дисциплин специализации «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» («Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями»).

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОК-9	Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: Приемы и алгоритмы оказания первой помощи в чрезвычайной ситуации Уметь: Применять алгоритмы оказания первой помощи и защиты в нестандартных условиях чрезвычайной ситуации Владеть: Навыками оказания первой помощи и защиты в условиях ЧС	Кейс – метод Блиц-опрос Работа в группах Тестирование		
2.	ПСК-1.5	Способностью и готовностью к использованию знаний об истории развития, теоретико-	Знать: Историю развития психологии экстремальных и стрессовых ситуаций; теоретико-методологические основы психологии экстремальных и кризисных ситуаций. Основные направления и психологические категории,	Кейс-метод Тестирование Доклад		

		методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций	используемые в психологии экстремальных и кризисных ситуаций. Уметь: Применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач. Владеть: Знаниями, теоретических моделей и методов, разработанными в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач.	
	ПСК-1.10	Способностью и готовностью к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях	Знать: Основы экстренной психологической помощи клиентам в экстремальных и кризисных ситуациях Уметь: Оказывать экстренную психологическую помощь клиентам в экстремальных и кризисных ситуациях Владеть: Подбором техник экстренной психологической помощи клиентам экстремальных и кризисных ситуациях	Работа в малых группах Творческое задание Кейс-метод Тестирование
	ПСК-1.11	Способностью и готовностью к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля	Знать: Основные способы саморегуляции в экстремальных и кризисных ситуациях Уметь: Использовать способы саморегуляции в экстремальных и кризисных ситуациях Владеть: Способами саморегуляции в экстремальных и кризисных ситуациях	Работа в малых группах Творческое задание Ролевая игра Кейс-метод Тестирование

1.2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны,

безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность:

обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;

организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе;

психодиагностическая деятельность:

эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

оценка эффективности психологического вмешательства;

психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

в соответствии со специализациями:

специализация N 1 "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях":

использование методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур;

применение знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач;

планирование деятельности и самостоятельной работы при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;

применение способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля;

проведение индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс;

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания

данной дисциплины:

- I. Научно-исследовательская
- II. Психодиагностическая
- III. Консультативная и психотерапевтическая
- IV. Экспертная
- V. Педагогическая
- VI. Психолого-просветительская
- VII. Организационно-управленческая
- VIII. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры		
		№ 9	№ А	
		часов	часов	
1	2	3	4	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	104	42	62	
Лекции (Л)	40	16	24	
Практические занятия (ПЗ)	64	28	36	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	76	30	46	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	30	10	20	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	36	10	26	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	10	0	10	
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)	36	0	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	216	72	144
	ЗЕТ	6	2	4

3.2.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПСК-1.5 ПСК-1.10 ПСК-1.11	Теоретические основания изучения индивидуального реагирования на экстремальные ситуации	Представление об экстремальных ситуациях и кризисных состояниях
2.	ПСК-1.5 ПСК-1.10 ПСК-1.11		Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций
3.	ПСК-1.5 ПСК-1.10 ПСК-1.11		Понятие об экстренной психологической помощи, ее задачи, особенности и организация работы
4.	ОК-9 ПСК-1.5 ПСК-1.10 ПСК-1.11		Модель ЭПП
5.	ПСК-1.5 ПСК-1.10 ПСК-1.11		Преодоление кризисных ситуаций в образовательной среде

6.	ОК-9 ПСК-1.5 ПСК-1.10 ПСК-1.11		Работа службы экстренной психологической
7.	ПСК-1.5 ПСК-1.10 ПСК-1.11	Экстренная психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях	Острые реакции в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь при острых реакциях на экстремальную ситуацию.
8.	ПСК-1.5 ПСК-1.10 ПСК-1.11		Психологическая работа с группами людей и толпой в экстремальных ситуациях
9.	ПСК-1.5 ПСК-1.10 ПСК-1.11		Методы и техники экстренной психологической помощи
10.	ПСК-1.5 ПСК-1.10 ПСК-1.11		Методы краткосрочной психотерапии для профилактики ПТСР.
11.	ПСК-1.5 ПСК-1.10 ПСК-1.11		Работа со СМИ в экстремальных ситуациях
12.	ПСК-1.5 ПСК-1.10 ПСК-1.11		Психологическая помощь в ситуации потери и умирания
13.	ПСК-1.5 ПСК-1.10 ПСК-1.11		Психологическая помощь в ситуации суицидальных намерений
14.	ПСК-1.5 ПСК-1.10 ПСК-1.11		Профилактика ПТСР и профессионального выгорания у специалистов, принимавших участие в ликвидации последствий ЭС.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	все-го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	9	Теоретические основания изучения индивидуального реагирования на экстремальные ситуации	4	0	4	4	12	Доклад, блиц-опрос

2.	9	Понятие об экстренной психологической помощи, ее задачи, особенности и организация работы	8	0	6	8	22	Дискуссии, круглый стол, брич-опрос, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, изучение специализированного материала и интернет ресурсов.
3.	9-10	Экстренная психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях	24	0	58	64	148	Реферат, дискуссии, брич-опрос, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, письменное тестирование, изучение специализированного материала и интернет ресурсов.
4.	10	Экзамен	-	-	-	-	36	
ИТОГО:			36		68	76	216	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ 9 семестра		
I. Теоретические основания изучения индивидуального реагирования на экстремальные ситуации		
1.	Представление об экстремальных ситуациях и кризисных состояниях	2
2.	Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций	4
II. Понятие об экстренной психологической помощи, ее задачи, особенности и организация работы		
3.	Понятие экстренной психологической помощи (далее ЭПП): цели, задачи, принципы; особенности работы в зоне ЭС.	2
4.	Модель экстренной психологической помощи (ЭПП)	4
5.	Преодоление кризисных ситуаций в образовательной среде	2
6.	Работа службы экстренной психологической помощи	2
III. Экстренная психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях		
7.	Острые реакции в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь при острых реакциях на экстремальную ситуацию.	2
Итого часов в семестре		16
№4А семестра		
8.	Психологическая работа с группами людей и толпой в экстремальных ситуациях	4
9.	Методы и техники экстренной психологической помощи	4
10.	Методы краткосрочной психотерапии для профилактики ПТСР.	4
11.	Работа со СМИ в экстремальных ситуациях.	2
12.	Психологическая помощь в ситуации потери и умирания	4
13.	Психологическая помощь в ситуации суицидальных намерений	4
14.	Профилактика ПТСР и профессионального выгорания у специалистов,	2

	принимавших участие в ликвидации последствий ЭС.	
Итого часов в семестре		24
Всего часов		40

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ 9 семестра		
I. Теоретические основания изучения индивидуального реагирования на экстремальные ситуации		
1.	Представление об экстремальных ситуациях и кризисных состояниях	4
II. Понятие об экстренной психологической помощи, ее задачи, особенности и организация работы		
2.	Преодоление кризисных ситуаций в образовательной среде	2
3.	Работа службы экстренной психологической помощи	4
III. Экстренная психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях		
4.	Острые реакции в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь при острых реакциях на экстремальную ситуацию.	6
5.	Методы и техники экстренной психологической помощи	6
6.	Методы краткосрочной психотерапии для профилактики ПТСР.	6
Итого часов в семестре		28
№ А семестра		
7.	Работа со СМИ в экстремальных ситуациях	4
8.	Психологическая помощь в ситуации потери и умирания	12
9.	Психологическая помощь в ситуации суицидальных намерений	12
10.	Профилактика ПТСР и профессионального выгорания у специалистов, принимавших участие в ликвидации последствий ЭС.	10
Итого часов в семестре		36
Всего часов		64

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ 9 семестра			
I. Теоретические основания изучения индивидуального реагирования на экстремальные ситуации			
1.	Представление об экстремальных ситуациях и кризисных состояниях	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
II. Понятие об экстренной психологической помощи, ее задачи, особенности и организация работы			
2.	Преодоление кризисных ситуаций в образовательной среде	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
3.	Работа службы экстренной психологической помощи	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
III. Экстренная психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях			
4.	Острые реакции в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь при острых реакциях на на	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, самодиагностика личности	4

	экстремальную ситуацию.		
5.	Методы и техники экстренной психологической помощи	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	6
6.	Методы краткосрочной психотерапии для профилактики ПТСР.	подготовка к занятиям, анализ собственного опыта переживания и преодоления кризисных ситуаций	6
Итого часов в семестре			28
№ А семестра			
11	Работа со СМИ в экстремальных ситуациях	подготовка к занятиям, анализ собственного опыта переживания информации СМИ об экстремальной ситуации	6
12	Психологическая помощь в ситуации потери и умирания	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	14
13	Психологическая помощь в ситуации суицидальных намерений	подготовка к занятиям, подготовка к итоговому тестовому контролю	14
14.	Профилактика ПТСР и профессионального выгорания у специалистов, принимавших участие в ликвидации последствий ЭС.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, анализ собственного опыта переживания и преодоления, кризисных ситуаций, подготовка к сдаче экзамена	14
Итого часов в семестре			48
Всего часов			76

3.3.2. Примерная тематика докладов.

1. Существующие подходы в отечественной и зарубежной психологии к анализу экстремальных ситуаций.
2. Влияние субъективной интерпретации ситуации на поведение человека.
3. Влияние этнических, культурных, групповых, семейных и т.д. норм поведения на интерпретацию экстремальной ситуации.
4. Типичные психические состояния человека в чрезвычайных ситуациях.
5. Динамика аффективных реакций и поведение человека в зоне чрезвычайной ситуации.
6. Переживание горя у детей и взрослых.
7. Острые стрессовые состояния у дошкольников в результате насильственных действий со стороны взрослых и более старших детей;
8. Острые стрессовые состояния у дошкольников в результате переживания утраты близких;
9. Острые стрессовые состояния у детей и подростков в результате развода родителей;
10. Острые стрессовые состояния у лиц, переживших чрезвычайные ситуации техногенного характера;
11. Острые стрессовые состояния у лиц, переживших чрезвычайные ситуации природного характера;
12. Острые стрессовые состояния у лиц, переживших чрезвычайные ситуации социального характера (террористические акты, нападения и др.).
13. Уровни кризисного состояния с точки зрения интегральной концепции кризиса.
14. Основные отличия кризисной интервенции от психотерапии.
15. Основные отличия экстренной психологической помощи от обычной.
16. Дебрифинг как метод групповой кризисной интервенции.
17. Методы самопомощи в экстремальных и кризисных ситуациях.
18. Экстренная психологическая помощь в ситуации насилия.

19. Основные направления психологической работы по предотвращению суицида.
20. Основные задачи горевания и работы горя.
21. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе.
22. Многообразие кризисных/экстремальных ситуаций и методов психологической помощи в них.
23. Эмоциональное выгорание и вторичная травматизация в деятельности специалистов помогающих профессий.
24. Способы помощи и самопомощи для профилактики вторичной травматизации и эмоционального выгорания.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену.

1. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи.
2. Динамика аффективных реакций человека в зоне чрезвычайной ситуации.
3. Классификация экстремальных ситуаций и их характеристика.
4. Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации.
5. Критические периоды времени и симптомы горя.
6. Основные принципы работы по предотвращению суицида. Профессиональная позиция при работе с суицидальным клиентом.
7. Основные характеристики экстремальных состояний.
8. Острое горе как синдром с психологической и соматической симптоматикой. Картина острого горя: работа нормального горя и болезненные реакции горя
9. Переживание горя у детей и взрослых.
10. Психологическая помощь помогающему специалисту. Профилактика эмоционального выгорания и вторичной травматизации.
11. Экстренная психологическая помощь горюющим.
12. Типичные психические состояния человека в чрезвычайных ситуациях.
13. Формы психологической помощи, используемые при работе с кризисными состояниями
14. Цели и задачи кризисной интервенции. Отличие кризисной интервенции от психотерапии.
15. Экстренная психологическая помощь при психических расстройствах в экстремальных условиях (ситуациях).
16. Экстренная психологическая помощь: цель, задачи и принципы.
17. Методы психологической помощи детям в зоне ЭС.
18. Методы психологической помощи при горе.
19. Методы профилактики ПТСР и профессионального выгорания у специалистов
20. Особенности психического состояния специалистов, принимающих участие в ликвидации последствий ЭС
21. Психологическая помощь специалистам, принимавшим участие в ликвидации последствий ЭС.
22. Общие принципы и подходы к оказанию краткосрочной психологической помощи для профилактики отсроченных расстройств.
23. Методы и техники краткосрочной психотерапии.
24. Особенности работы со СМИ в освещении ЭС
25. Особенности психологической работы с различными группами людей в зоне ЭС.
26. Общие представления о группах людей и толпе в зоне ЭС.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ сем	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во	Кол-во

	ест ра		(модуля)		вопросо в в задании	независи мых варианто в
1	2	3	4	5	6	7
1.	9	Текущий	Понятие об экстренной психологической помощи, ее задачи, особенности и организация работы	Тест Ситуационные задачи Реферативное выступление, доклад Дискуссии Анализ интернет-ресурсов	25 1 1 1	3
2.	9, 10	Текущий Промежуточный	Экстренная психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях	Тест Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации Экзамен (индивидуальное собеседование)	25 1	3 3

3.4.2. Примеры оценочных средств:

9 семестр

для текущего контроля (ТК)	Тест: «Индивидуальное реагирование на экстремальные ситуации»
	Блиц-опрос: «Представление об экстремальных ситуациях»
	Доклад, участие в обсуждении: «Проанализировать информацию о кризисных психических состояниях в различных ситуациях»
	Индивидуальное собеседование: «Особенности работы с группами людей. Психологическое сопровождение массовых мероприятий. Работа в толпе»
	Самодиагностика «Анализ собственный личностных особенностей и характера переживания кризисных ситуаций»

А семестр

для текущего контроля (ТК)	Доклад: «Профилактика вторичной травматизации»
	Эссе – рефлексия по теме курса «Экстренная психологическая помощь в экстремальной ситуации»
для промежуточного контроля (ТК)	Индивидуальное собеседование (экзамен) «1. Динамика аффективных реакций человека в зоне чрезвычайной ситуации. 2. Основные принципы работы по предотвращению суицида»

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место	Кол-во экземпляров
-----	--------------	-----------	------------	--------------------

			издания	в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник	Под общ. ред. д-ра психол. наук Хрусталевой Н.С.	Санкт-Петербургский государственный университет 2016 г.	Неогр.д.	

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Работа психолога в кризисных службах: учеб. пособие	Пономарева, И.М.	Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. URL: http://biblioclub.ru/	Неогр. д.	
2.	Медицина чрезвычайных ситуаций. Организация. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Инновации	под ред. Р.А. Нигмедзянова, Л.А. Глазникова.	Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. - Т. 2. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.	
3.	Психология посттравматического стресса. Теория и практика под ред. А.Л. Журавлева	Тарабрина Н.В.	Институт психологии РАН, 2009 URL: http://biblioclub.ru	Неогр. д.	

Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>

9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
6. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
7. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
8. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
9. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
10. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
12. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRay Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С: Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic

13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями	+	+	
2.	Дистанционные методы психологического консультирования	+	+	+
3.	Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях	+	+	
4.	Психологическая диагностика и программы в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (104 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (76 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по психологическому сопровождению в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения техник психологического сопровождения в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные формы проведения занятий: индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, круглых столов; ролевых игр; просмотра учебных психологических фильмов; а также практические упражнения, визуализации при изучении работы с кризисными состояниями, презентаций и защиты докладов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, творческих работ, презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины экстренная психологическая помощь.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине экстренная психологическая помощь и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов специальности и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ

учебной литературы и электронных ресурсов оформляют доклады, эссе и представляют их на практических занятиях.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа с клиентами способствует формированию профессионального психологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общепсихологических дисциплин

**ЛИСТЫ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ**

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология.
Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и
экстремальных ситуациях»

Форма обучения очная

Владивосток, 2018 г.

Лист регистрации изменений
Дополнения, касающиеся списка литературы

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Экстренная психологическая помощь: курс лекций (Электронный ресурс)	Ершова Д.А.	Ставрополь: СКФУ, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695	Неогр.д.	-

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях: учебное пособие (Электронный ресурс)	Белашева И.В.	Ставрополь: СКФУ, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494681	Неогр.д.	-

Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) переименовано с 14.07.2016 г. в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).		Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД	
2. <i>Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы. в рабочих программах.</i>	<i>Ежегодно</i>	1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». 3. ФГОС ВО	
3. В случае переименования структурного подразделения Университета необходимо прописать в листе изменений с момента подписания приказа		<i>Указать номер и дату приказа об переименовании структурного подразделения Университета</i>	

Утверждено на заседании кафедры общепсихологических дисциплин
 Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
 Заведующий кафедрой
 степень, звание

Ф.И.О