

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.11.2021 16:33:08

Уникальный программный идентификатор:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784fec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



/И.П. Черная/

« 21 »

06

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.45.10 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА ПРИ РАБОТЕ С КРИЗИСНЫМИ СОСТОЯНИЯМИ

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2018

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)

37.05.01 Клиническая психология

утвержденный Министерством образования и науки РФ « 12 » сентября 2016 г. № 1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология,

утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

« 12 » апреля 2018г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры

Общепсихологических дисциплин

от «13» июня 2018г. Протокол № 12.

Заведующий кафедрой

(подпись)



Кадыров Р.В.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности

37.05.01 Клиническая психология

от «19» июня 2018г. Протокол № 5.

Председатель УМС

(подпись)



(Ф.И.О.)



Разработчики:

Преподаватель

кафедры общепсихологических дисциплин



И.С. Ильина

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.45.10 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями является формирование у обучающихся практических навыков и научных представлений о работе в экстремальных и кризисных ситуациях, а также в правильности написания психологических заключений. Дисциплина «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями» позволяет обеспечить формирование у студентов базовых знаний по организационным и этическим принципам работы психолога при работе с кризисными состояниями.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- формирование профессиональной позиции и профессиональной идентичности для эффективной работы психолога с кризисными состояниями;
- ознакомление с организационной и психологической структурой деятельности психолога, работающего с кризисными состояниями;
- изучение механизмов развития профессионального стресса у специалистов, работающих с кризисными состояниями;
- овладение знаниями и умениями в области диагностики и аутодиагностики профессионального выгорания;
- овладение знаниями по подготовке психолога к работе с кризисными состояниями;
- овладение приемами индивидуальной и групповой работы по первичной профилактике синдрома профессионального выгорания.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.45.10 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями относится к базовой части дисциплин специализации №1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами профессионального цикла «Психология экстремальных ситуаций и состояний», «Психодиагностика», «Общепсихологический практикум», «Введение в клиническую психологию», психологическое консультирование, «Психология личности».

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п / №	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
	ОК-6	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую ответственность за принятые решения	Знать: Основные положения Этического кодекса психолога Уметь: применять знания о возможной этической и социальной ответственности при принятии решения о деятельности психолога при работе с кризисными состояниями Владеть: Навыками анализа ситуации и на основании этого принимать решения о виде			Блиц-опрос Кейс-метод

			деятельности психолога основываясь, в том числе на положениях Этического кодекса психолога, анализировать готовое решение	
	ПК-2	Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг)	Знать: понятие кризисного состояния, типы кризисных состояний, схему беседы и наблюдения Уметь: в ходе проведения беседы и наблюдения выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) Владеть: навыками выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг)	Круглый стол Кейс-метод,
	ПК-5	Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.	Знать Принципы составления программы психологического вмешательства; принципы осуществления клинико-психологического вмешательства Уметь Эффективно взаимодействовать с коллегами по вопросам разработки программы психологического вмешательства Владеть навыками составления программы психологического вмешательства и навыками осуществления клинико-психологического вмешательства	Контрольная работа, Круглый стол
	ПСК-1.1	Способность и готовность к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании	Знать организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании и психотерапии Уметь применять и использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с	Кейс-метод, Круглый стол Индивидуальные собеседования

			индивидами, группами, учреждениями и бизнесструктурами, с представителями социальных и религиозных субкультур Владеть приемами применения организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании	
	ПСК-1.2	Способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования	Знать основные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психологического консультирования Уметь применять знания основных теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования в практической деятельности Владеть навыками анализа основных теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования для грамотной организации практической деятельности	Кейс-метод, Индивидуальные собеседования
1.	ПСК-1.3	Способность и готовность к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования	Знать общие и специфические цели и методы основных классических и современных теорий психологического консультирования Уметь самостоятельно формулировать практические задачи, составлять программы консультативной работы на основе направлений классических и современных теорий психологического консультирования Владеть основными методами индивидуальной и групповой психологической работы, основными приемами психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс	Кейс-метод, Индивидуальные собеседования

2.	ПСК-1.4	Способность и готовность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмов психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса	Знать психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса Уметь применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач Владеть основными методами психологического консультирования, основными приемами психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс; основными дистанционными методами психологического консультирования	Кейс-метод, Круглый стол
3.	ПСК-1.5	Способность и готовность к использованию знаний об истории развития теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций	Знать историю развития психологии экстремальных и кризисных ситуаций; методологические основы психологии экстремальных и кризисных ситуаций Уметь применять методы психологической работы с лицами, находящимися в кризисной ситуации, основываясь в том числе на знаниях об истории развития теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций Владеть навыками психологической работы с лицами, находящимися в кризисной ситуации, основываясь в том числе на знаниях об истории развития теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций	Индивидуальные собеседования
4.	ПСК-1.7	Способность и готовность к применению методов клинико-	Знать основные методы клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и	Индивидуальные собеседования Кейс-метод,

		<p>психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического взаимодействия</p>	<p>копинговых стратегий личности Уметь выбирать программы психологического воздействия с учетом методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности Владеть навыками психологического воздействия в кризисной ситуации с учетом методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности</p>	<p>Круглый стол</p>
	<p>ПСК-1.9</p>	<p>Способность и готовность к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач</p>	<p>Знать теоретические модели и методы, разработанные в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач Уметь самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в процессе психологической работы, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования; Владеть основными приемами экстренной психологической помощи</p>	<p>Кейс-метод, Круглый стол Блиц-опрос</p>
	<p>ПСК-1.10</p>	<p>Способность и готовность к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях</p>	<p>Знать основные направления и психологические категории, используемые в психологии экстремальных и кризисных ситуаций Уметь планировать деятельность и самостоятельно работать при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях; планировать и самостоятельно осуществлять деятельность по психологическому сопровождению специалистов экстремального профиля; Владеть навыками самостоятельной работы при оказании экстренной психологической помощи</p>	<p>Кейс-метод, Круглый стол Блиц-опрос</p>

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность:

обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;

психодиагностическая деятельность:

эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этических аспектов взаимодействия;

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

психолого-просветительская деятельность:

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
в соответствии со специализациями:

специализация № 1 "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях":

применение организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании;

применение знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса;

использование знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций;

постановка практических и исследовательских задач, составление программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;

использование методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур;

применение знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач;

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

- I. Научно-исследовательская
- II. Психодиагностическая
- III. Консультативная и психотерапевтическая
- IV. Экспертная
- V. Педагогическая
- VI. Психолого-просветительская
- VII. Организационно-управленческая
- VIII. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	Семестр
		№ 8	№9
		часов	Часов
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	104	60	44
Лекции (Л)	40	24	16
Практические занятия (ПЗ),	64	36	28
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	76	48	28
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	40	32	10
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>	24	16	6
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	12	-	12
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	-	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	216	108
	ЗЕТ	6	3

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-2, ПК-5, ПСК-1.5	Специфика профессиональной деятельности и профессионального здоровья психологов, работающих с кризисными состояниями	Понятие кризиса и кризисного состояния
2.	ПК-2, ПК-5, ПСК-1.5		Факторы, способствующие развитию кризисного состояния
3.	ПСК-1.1 ПСК-1.2 ПСК-1.5 ПСК-1.9 ПСК-1.10		Психологическая структура деятельности психолога, работающего с кризисными состояниями
4.	ПК-2, ПК-5, ПСК-1.1 ПСК-1.5		Профессионально важные качества психолога, работающего с кризисными состояниями
5.	ПК-2, ПК-5, ПСК-1.1 ПСК-1.5		Профессиональное развитие
6.	ПК-2, ПК-5, ПСК-1.1		Понятие о профессиональном здоровье
7.	ОК-6 ПСК-1.1 ПСК-1.2 ПСК-1.3 ПСК-1.9	Технологии психологического сопровождения в кризисных состояниях	Основные понятия и методы в деятельности психолога при работе с кризисными состояниями
8.	ОК-6 ПСК-1.1 ПСК-1.2 ПСК-1.3 ПСК-1.9 ПСК-1.11		Процесс психологического консультирования при работе с кризисными состояниями
9.	ОК-6 ПСК-1.1 ПСК-1.7 ПСК-1.9 ПСК-1.10		Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений
10.	ПСК-1.1 ПСК-1.9 ПСК-1.10		Технологии психологической помощи в ситуации насилия
11.	ОК-6 ПСК-1.1 ПСК-1.9 ПСК-1.10		Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирании

12.	ПК-2, ПК-5, ПСК-1.10	Подготовка психолога к деятельности в кризисных ситуациях	Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию: теоретический компонент; практический компонент; личностная готовность
13.	ПСК-1.1 ПСК-1.5 ПСК-1.7 ПСК-1.9		Критерии оценки психологической готовности: мотивационный критерий, познавательный критерий, эмоциональный критерий, волевой критерий, поведенческий критерий
14.	ПСК-1.1 ПСК-1.3 ПСК-1.5 ПСК-1.9 ПСК-1.10		Основные направления подготовки психолога к деятельности в кризисных ситуациях

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	8	Специфика профессиональной деятельности и профессионального здоровья психологов, работающих с кризисными состояниями	22	0	40	46	108	Доклад, блиц-опрос, дискуссии, круглый стол, кейс-метод
2.	9	Технологии психологического сопровождения в кризисных состояниях	10	0	18	24	52	Дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, написание психологических заключений, кейс-метод
3.	9	Подготовка психолога к деятельности в кризисных ситуациях	4	0	10	6	20	Письменное тестирование, дискуссии, блиц-опрос, кейс-метод, доклад
4.	9	Экзамен	0	0	0	0	36	Индивидуальное собеседование
		ИТОГО:	38	0	68	76	216	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
-----	---	------

1	2	3
№ 8 семестра		
I. Специфика профессиональной деятельности и профессионального здоровья психологов, работающих с кризисными состояниями		
1.	Понятие кризиса и кризисного состояния	4
2.	Факторы, способствующие развитию кризисного состояния	4
3.	Психологическая структура деятельности психолога, работающего с кризисными состояниями	4
4.	Профессионально важные качества психолога, работающего с кризисными состояниями	4
5.	Профессиональное развитие	4
6.	Понятие о профессиональном здоровье	4
Итого часов в семестре		24
№9 семестра		
II. Технологии психологического сопровождения в кризисных состояниях		
7.	Основные понятия и методы в деятельности психолога при работе с кризисными состояниями	2
8.	Процесс психологического консультирования при работе с кризисными состояниями	2
9.	Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений	2
10.	Технологии психологической помощи в ситуации насилия	2
11.	Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирании	2
III. Подготовка психолога к деятельности в кризисных ситуациях		
12.	Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию: теоретический компонент; практический компонент; личностная готовность	2
13.	Критерии оценки психологической готовности: мотивационный критерий, познавательный критерий, эмоциональный критерий, волевой критерий, поведенческий критерий	2
14.	Основные направления подготовки психолога к деятельности в кризисных ситуациях	2
Итого часов в семестре		16
Всего часов		44

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ 8 семестра		
I. Специфика профессиональной деятельности и профессионального здоровья психологов, работающих с кризисными состояниями		
1.	Понятие кризиса и кризисного состояния	6
2.	Факторы, способствующие развитию кризисного состояния	6
3.	Психологическая структура деятельности психолога, работающего с кризисными состояниями	6
4.	Профессионально важные качества психолога, работающего с кризисными состояниями	6
5.	Профессиональное развитие	6
6.	Понятие о профессиональном здоровье	6
Итого часов в семестре		36

№ 9 семестра		
II. Технологии психологического сопровождения в кризисных состояниях		
7.	Основные понятия и методы в деятельности психолога при работе с кризисными состояниями	2
8.	Процесс психологического консультирования при работе с кризисными состояниями	4
9.	Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений	4
10.	Технологии психологической помощи в ситуации насилия	4
11.	Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирании	4
III. Подготовка психолога к деятельности в кризисных ситуациях		
12.	Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию: теоретический компонент; практический компонент; личностная готовность	4
13.	Критерии оценки психологической готовности: мотивационный критерий, познавательный критерий, эмоциональный критерий, волевой критерий, поведенческий критерий	2
14.	Основные направления подготовки психолога к деятельности в кризисных ситуациях	4
Итого часов в семестре		28
Всего часов		64

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ 8 семестра			
I. Специфика профессиональной деятельности и профессионального здоровья психологов, работающих с кризисными состояниями			
1.	Понятие кризиса и кризисного состояния	подготовка к занятиям	6
2.	Факторы, способствующие развитию кризисного состояния	подготовка к занятиям	8
3.	Психологическая структура деятельности психолога, работающего с кризисными состояниями	подготовка к занятиям, написание конспектов	10
4.	Профессионально важные качества психолога, работающего с кризисными состояниями	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	10
5.	Профессиональное развитие	подготовка к занятиям	8
6.	Понятие о профессиональном здоровье	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию по разделу 1	6
Итого часов в семестре			48
№9 семестра			
II. Технологии психологического сопровождения в кризисных состояниях			
7.	Основные понятия и методы в деятельности психолога при работе с кризисными состояниями	подготовка к занятиям, написание психологического заключения	4
8.	Процесс психологического	подготовка к занятиям, написание	6

	консультирования при работе с кризисными состояниями	конспектов	
9.	Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений	подготовка к занятиям, написание психологических заключений	4
10.	Технологии психологической помощи в ситуации насилия	подготовка к занятиям, подготовка к самостоятельной работе	4
11.	Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирании	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию по разделу 2	4
III. Подготовка психолога к деятельности в кризисных ситуациях			
12.	Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию: теоретический компонент; практический компонент; личностная готовность	подготовка к занятиям	2
13.	Критерии оценки психологической готовности: мотивационный критерий, познавательный критерий, эмоциональный критерий, волевой критерий, поведенческий критерий	подготовка к занятиям	2
14.	Основные направления подготовки психолога к деятельности в кризисных ситуациях	подготовка к понятийному диктанту, подготовка к тестированию по разделу 3	2
Итого часов в семестре			28
Всего часов			76

3.3.2. Примерная тематика докладов

- 1 Разграничение понятий кризисная, экстремальная и чрезвычайная ситуации
- 2 Стрессогенные факторы в деятельности специалистов экстремального профиля в кризисных ситуациях.
- 3 Профессиограмма. Возможные подходы к содержанию и структуре профессиограммы.
- 4 Психологическая структура деятельности психолога, работающего с кризисными состояниями.
- 5 Профессиональное развитие. Профессиональное здоровье.
- 6 Профессиональное становление. Этапы профессионального становления. Кризисы профессионального становления.
- 7 Акмэ и его специфичность.
- 8 Психология профессионального здоровья в различных теоретических концепциях.
- 9 Профессиональное здоровье специалиста экстремального профиля.
- 10 Профессиональный стресс и его воздействие на психологов, работающих с кризисными состояниями
- 11 Синдром эмоционального выгорания у психологов, работающих с кризисными состояниями.
- 12 Диагностика синдрома эмоционального выгорания
- 13 Модели профилактических программ
- 14 Адаптивные и неадаптивные способы совладания с кризисом.
- 15 Взаимосвязь объективных и субъективных факторов в кризисной ситуации.
- 16 Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные.

- 17 Нормативные и ненормативные семейные кризисы.
- 18 Нормативные профессиональные кризисы. Ненормативные кризисы профессионального развития.
- 19 Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов.
- 20 Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.
- 21 Психологические модели механизмов психологической травмы
- 22 Факторы, оказывающие влияние на последствия психологической травмы.
- 23 Особенности психологической травмы у детей.
- 24 Первичная, вторичная, третичная диссоциация.
- 25 Первичная и вторичная травматизация населения в условиях чрезвычайной ситуации.
- 26 Основные характеристики кризисного переживания.
- 27 Виды кризисных переживаний. Функции кризисного переживания.
- 28 Антропологическая катастрофа.
- 29 Психогении в кризисных ситуациях.
- 30 Стихийное массовое поведение людей в кризисных ситуациях
- 31 Понятие шоковой травмы, основные симптомы.
- 32 Психическая саморегуляция активности личности. Человек как система саморегуляции. Уровни саморегуляции.
- 33 Разрешение кризисов личности. Конструктивные и деструктивные способы выхода из кризиса.
- 34 Преодолевающее поведение в кризисных ситуациях.
- 35 Факторы, способствующие разрешению кризисов личности
- 36 Потенциал кризиса и его роль в развитии личности

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену.

1. Специфика профессиональной деятельности психолога, работающего с кризисными состояниями.
2. Психологическая структура деятельности психолога, работающего с кризисными состояниями.
3. Цели и задачи деятельности психолога, работающего с кризисными состояниями.
4. Стрессогенные факторы в деятельности специалистов экстремального профиля в условиях кризисной ситуации.
5. Группы стрессогенных факторов: группа, характеризующая особенности ЧС; индивидуальные особенности пострадавших и особенности групп пострадавших; группа, характеризующая особенности ведения аварийно-спасательных работ.
6. Профессиограмма. Возможные подходы к содержанию и структуре профессиограммы.
7. Профессионально важные качества психолога, работающего с кризисными состояниями.
8. Методы определения ПВК.
9. Профессиональное становление. Этапы профессионального становления. 10. Кризисы профессионального становления.
13. Различные подходы к пониманию профессионального здоровья.
14. Профессиональное здоровье в рамках комплексного подхода.
15. Уровни психического здоровья.
16. Профессиональное здоровье как проекция психологического здоровья.
17. Профессиональное здоровье специалиста экстремального профиля.
18. Профессиональные деструкции и деформации специалистов экстремального профиля.
19. Профессиональный стресс: история изучения.
20. Дезадаптивные психические состояния, возникающие у специалистов во время и после кризисных ситуаций.

21. Закон Йеркса-Додсона. Механизм накопления профессионального стресса.
22. Основные тенденции профессиональных деструкции.
23. Понятие о профессиональных деформациях.
24. Психологические детерминанты профессиональных деформаций.
25. Профессиональные деформации психолога, работающего с кризисными состояниями.
26. Синдром психического выгорания как следствие профессионального стресса.
27. История изучения синдрома эмоционального выгорания.
28. Признаки синдрома эмоционального выгорания. Распространенность синдрома эмоционального выгорания.
29. Процессуальные модели выгорания.
30. Фазовая модель выгорания Голембиевского и Мунзенридера.
31. Модели Гринберга и Буриш.
32. Модель эмоционального выгорания В.В. Бойко.
33. Факторы риска развития синдрома выгорания.
34. Личностные факторы риска выгорания: алекситимия, акцентуации характера и т.д. Социально-психологические факторы риска. Объективные факторы риска. Профессиональные факторы выгорания.
35. Экзистенциальные аспекты выгорания: осуществление смысла жизни; неудовлетворенность качеством жизни; одиночество.
36. Диагностика синдрома выгорания. Методики диагностики.
37. Опросник «Эмоциональное выгорание» В.В. Бойко.
38. Опросник «Профессиональное выгорание». Варианты опросника «ПВ».
39. Варианты экспресс-оценки сформированности синдрома выгорания.
40. Диагностика личностных факторов риска выгорания. Торонтская алекситимическая шкала. Методика предельных смыслов Д.А. Леонтьева.
42. Профилактика синдрома выгорания.
43. Общие принципы профилактики выгорания: здоровый образ жизни.
44. Модели профилактических программ.
45. Интегративная модель профилактики синдрома выгорания.
46. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию: теоретический компонент; практический компонент; личностная готовность.
47. Психологическая готовность к профессиональной деятельности в экстремальной ситуации: мотивационно-личностный компонент; когнитивный компонент; эмоционально-волевой компонент, регуляторный компонент.
48. Критерии оценки психологической готовности: мотивационный критерий, познавательный критерий, эмоциональный критерий, волевой критерий, поведенческий критерий.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	8	Текущий	Специфика профессиональной деятельности и профессионального	Блиц опрос	2	4

			здоровья психологов, работающих с кризисными состояниями			
2.	9	Текущий	Технологии психологического сопровождения в кризисных состояниях	Блиц опрос	-	-
3.	9	Текущий	Подготовка психолога к деятельности в кризисных ситуациях	Собеседование Тест Блиц опрос	15	1
4.	9	Промежуточный	Разделы 1-3	Индивидуальное собеседование	2	20

3.4.2. Примеры оценочных средств: 8-9 семестры

для текущего контроля (ТК)	Тест: «Специфика профессиональной деятельности и профессионального здоровья психологов, работающих с кризисными состояниями»
	Блиц опрос: «Специфика профессиональной деятельности и профессионального здоровья психологов, работающих с кризисными состояниями»
	Блиц-опрос: «Технологии психологического сопровождения в кризисных состояниях»
	Блиц-опрос: «Подготовка психолога к деятельности в кризисных ситуациях»
	Тест: «Специфика профессиональной деятельности и профессионального здоровья психологов, работающих с кризисными состояниями»
для промежуточного контроля (ПК)	Индивидуальное собеседование: «1. Группы стрессогенных факторов: группа, характеризующая особенности ЧС; индивидуальные особенности пострадавших и особенности групп пострадавших; группа, характеризующая особенности ведения аварийно-спасательных работ. 2. Общие принципы профилактики выгорания: здоровый образ жизни.»

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Психология кризисных и экстремальных	Под общ. ред. д-ра психол. наук	Санкт-Петербургск	Неогр.д.	

	ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник	Хрусталева Н.С.	ий государстве нный университет 2016 г.		
2	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь : учебное пособие	Под общ. ред. д-ра психол. наук Хрусталева Н.С.	Санкт- Петербург : СПбГУ, 2013	Неогр.д.	
3	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия : учебник	под редакцией Н.С. Хрусталёвой.	Санкт- Петербург : СПбГУ, 2014.	Неогр.д.	

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебное пособие	Р.В. Кадыров	Речь, 2012 г.	2	8
2.	Психология жизнестойкости	Одинцова М.М.	Москва Флинта 2015	Неогр.д.	

Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»
www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>

14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
6. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
7. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
8. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
9. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
10. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
12. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"

18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Экстренная психологическая помощь	+	+	+
2.	Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля	+		
3.	Психологическая диагностика и программы в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности	+	+	+
4.	Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях	+		

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (104 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (104 час.). Основное учебное время выделяется на изучение основ деятельности психолога при работе с кризисными состояниями. При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психологии в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде: индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, круглых столов; докладов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные формы проведения занятий: круглый стол; проблемная лекция; ролевые игры, кейс-метод.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, подготовку к блиц-опросам, работу над кейс-заданиями и включает подготовку по основным темам дисциплины.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине психодиагностика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов специальности и методические указания для преподавателей кафедры общепсихологических дисциплин.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы, составляют доклады и представляют их на практических занятиях.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа с клиентами способствует формированию профессионального психологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль

усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общепсихологических дисциплин

**ЛИСТЫ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА ПРИ РАБОТЕ С КРИЗИСНЫМИ
СОСТОЯНИЯМИ**

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология.
Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и
экстремальных ситуациях»

Форма обучения очная

Владивосток, 2018 г.

**Лист регистрации изменений
Дополнения, касающиеся списка литературы**

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Экстренная психологическая помощь: курс лекций (Электронный ресурс)	Ершова Д.А.	Ставрополь: СКФУ, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695	Неогр.д.	-

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов (Электронный ресурс)	Кадыров Р.В.	М., 2020. URL: https://biblio-online.ru/bcode/447807	Неогр.д.	-
2.	Кризисная психология: учебное пособие для вузов	Шарапов А.О.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/457087	Неогр.д.	-

Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
<p>1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) переименовано с 14.07.2017 г. в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).</p>		<p>Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2017г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2017г. № 285-ОД</p>	
<p>2. <i>Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы, в рабочих программах.</i></p>	<p><i>Ежегодно</i></p>	<p>1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». 3. ФГОС ВО</p>	
<p>3. В случае переименования структурного подразделения Университета необходимо прописать в листе изменений с момента подписания приказа</p>		<p><i>Указать номер и дату приказа об переименовании структурного подразделения Университета</i></p>	

Утверждено на заседании кафедры общепсихологических дисциплин