

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.09.2021 14:36:26  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

/И.П. Черная/

« 19 » 06 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.41 Клиническая стоматология детского возраста

Направление подготовки (специальность)	31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная)
Срок освоения ОПОП	5 лет (нормативный срок обучения)
Институт	стоматологии

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:  
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденный Министерством образования и науки РФ «9» февраля 2016 г. № 96.

2) Учебный план по специальности 31.05.03 Стоматология утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании института стоматологии от «25» мая 2020 г., Протокол № 11.

Директор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Первов Ю.Ю.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности Стоматология от «01» июня 2020 г., Протокол № 4.

Председатель УМС

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

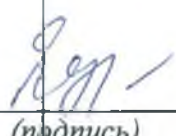
Первов Ю.Ю.

(Ф.И.О.)

**Разработчики:**

Доцент института стоматологии  
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава  
России, канд. мед. наук

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Яценко А.К.

(Ф.И.О.)

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель** освоения учебной дисциплины Клиническая стоматология детского возраста состоит в достижении уровня владения общекультурной, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями; формирование основ клинического мышления врача, овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза заболеваний зубочелюстной системы, проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составления плана лечения у детей, овладение основными мануальными навыками при проведении их лечения, необходимых для профессиональной деятельности будущего специалиста-стоматолога широкого профиля (вне зависимости от сферы его деятельности), способного решать профессиональные задачи. При этом задачами дисциплины являются:

1. предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
2. участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
3. проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;
4. диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
5. диагностика неотложных состояний пациентов;
6. оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
7. применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
8. ведение медицинской документации в медицинских организациях;

9. участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

## **2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета**

**2.2.1.** Учебная дисциплина Б1.Б.41 Клиническая стоматология детского возраста относится к Базовой части учебного плана.

**2.2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

№	Наименование дисциплины (модуля)	Необходимый объём		
		знаний	умений	навыков
1.	Детская стоматология	этиологии, патогенеза заболеваний твёрдых тканей зубов у детей, болезней пульпы, периодонта и пародонта у детей; методов обследования, диагностики и лечения	обследовать ребенка с заболеваниями твердых тканей зубов, болезней пульпы, периодонта и пародонта, заполнить медицинскую документацию; интерпретировать результаты основных и дополнительных методов исследования	обследования и лечения детей
2.	Профилактическая стоматология и реабилитация	по проведению индексной оценки состояния твердых и мягких тканей рта, применению методов и средств профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях; проведению профессиональной	применения методов регистрации и критериев оценки состояния твёрдых и мягких тканей рта; методов и средств профилактики стоматологических заболеваний	применения реминерализующих средств; удаления над- и поддесневых зубных отложений

		гигиены полости рта		
3.	Хирургическая стоматология	способов и средств местного обезболивания; методов оказания комбинированного обезболивания	проводить местное обезболивание на верхней и нижней челюстях; оказывать неотложную помощь при основных соматических состояниях в условиях амбулаторного стоматологического приема.	по сбору анамнеза и определению функционального состояния пациентов, предотвращению ситуаций, требующих экстренной стоматологической помощи, основными технологиями местного обезболивания в стоматологии.
4.	Фармакология	современных лекарственных препаратов	применять современные лекарственные препараты	осуществления алгоритма выбора лекарственной терапии
5.	Педиатрия	влияния заболеваний внутренних органов на возникновение и течение стоматологических заболеваний у детей	выявить у детей сопутствующие заболевания внутренних органов путем физикального обследования лабораторных и инструментальных методов исследования.	физикального обследования детей

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

**2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-11	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки в стоматологической практике; структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля; обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий	оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН	медицинским и стоматологическим инструментарием; методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента в соответствии с действующим СанПиН	собеседование по вопросам
2	ПК-2	способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	методы обследования стоматологического пациента при проведении медицинских осмотров; основные принципы профилактики стоматологических заболеваний	определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, осуществлять профилактику заболеваний	методами анализа и оценки основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, способами профилактики стоматологических заболеваний	собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное

3	ПК-8	способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	клинические проявления стоматологических заболеваний	разрабатывать тактику и план лечения стоматологической патологии у детей с учетом общесоматического заболевания; формулировать показания к избранному методу лечения, обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, мероприятий по лечению; определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам	навыками обоснования наиболее целесообразной тактики лечения, формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях, наблюдения за ходом лечения пациента, оценки возможных осложнений, вызванных применением методики лечения	собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное
4	ПК-11	готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	лекарственные препараты и методы лекарственной терапии; методы немедикаментозного лечения	разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.	навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, а также нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 31.05.03 Стоматология включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология связана с профессиональным стандартом.

#### Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
31.05.03 Стоматология	7	Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н

### 2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета:

- физические лица (далее - пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### 2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

*профилактическая деятельность:*

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемиологических мероприятий;

*диагностическая деятельность:*

- диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

*лечебная деятельность:*

- оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

*реабилитационная деятельность:*

- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

*психолого-педагогическая деятельность:*

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья



окружающих;

- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;

*организационно-управленческая деятельность:*

- ведение документации в сфере своей профессиональной деятельности;

*научно-исследовательская деятельность:*

- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

#### **2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:**

1.профилактическая;

2.диагностическая;

3.лечебная;

4.реабилитационная;

5.психолого-педагогическая;

6.организационно-управленческая;

7.научно-исследовательская.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта Врач-стоматолог, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н, задачами профессиональной деятельности выпускников является выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций.

#### Трудовые функции врача-стоматолога

Трудовые функции			Трудовые действия
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование
А/01.7	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	7	Первичный осмотр пациентов
			Повторный осмотр пациентов
			Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза
			Установление предварительного диагноза
			Направление пациентов на лабораторные исследования
			Направление пациентов на инструментальные исследования
			Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам
			Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза
			Постановка окончательного диагноза

			<p>Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей)</p> <p>Интерпретация данных первичного осмотра пациентов</p> <p>Интерпретация данных повторного осмотра пациентов</p> <p>Интерпретация данных лабораторных исследований</p> <p>Интерпретация данных инструментальных исследований</p> <p>Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами</p> <p>Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))</p> <p>Получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей)</p> <p>Анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний</p> <p>Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний)</p>
A/02.7	<p>Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения</p>	7	<p>Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний</p> <p>Формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях</p> <p>Наблюдение за ходом лечения пациента</p> <p>Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ</p> <p>Оценка возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов</p> <p>Составление комплексного плана лечения</p> <p>Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний</p> <p>Оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения</p> <p>Направление пациентов на стационарное лечение</p>

			при стоматологических заболеваниях в установленном порядке
			Устранение очагов инфекции и интоксикации
			Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта)
			Оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике
A/03.7	Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	7	Составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области
			Наблюдение за ходом реабилитации пациента
			Подбор лекарственных препаратов для реабилитации
			Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике
A/04.7	Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	7	Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиеническая профилактика и вторичная профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ
A/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	7	Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек
			Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья
A/06.7	Организационно-управленческая деятельность	7	Ведение медицинской документации
			Составление плана работы и отчета о своей работе

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов\зачетных единиц	семестры
		№ А(10)
		часов
1	2	4
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе</b>	<b>108\3 ЗЕ</b>	<b>108\3 ЗЕ</b>

Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	60	60
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<i>История болезни (ИБ)</i>	<i>6</i>	<i>6</i>
<i>Подготовка презентаций (ПП)</i>	<i>6</i>	<i>6</i>
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>	<i>12</i>	<i>12</i>
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	<i>6</i>	<i>6</i>
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	<i>6</i>	<i>6</i>
<b>Контроль</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет (З)</b>	<b>зачет</b>
	<b>Экзамен (Э)</b>	
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	<b>Часов 108</b>	<b>108</b>
	<b>ЗЕТ 3</b>	<b>3</b>

### 3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	ОПК-11 ПК-2 ПК-8 ПК-11	Раздел 1 - Анатомо-физиологические особенности строения слизистой оболочки полости рта у детей разного возраста. Травмы слизистой оболочки полости рта у детей. Проявления бактериальных, вирусных заболеваний на слизистой оболочке полости рта у детей.	Патологические процессы в слизистой оболочке, воспаления, опухоли. Элементы поражения (первичные и вторичные). Этиология, патогенез процесса. Значение общего и местного факторов, условий, способствующих развитию патологического процесса. Особенности обследования детей с заболеваниями слизистой оболочки рта. Вирусные заболевания СОР. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Проявления Вич-инфекции в полости рта. Грибковые поражения СОР. Сифилис. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

2	ОПК-11 ПК-2 ПК-8 ПК-11	Раздел 2 – Аллергические заболевания полости рта у детей. Заболевания губ и языка у детей.	Аллергические заболевания полости рта. Отек Квинке, крапивница, контактный токсико-аллергический стоматит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Многоформная экссудативная эритема. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Глосситы. Хейлиты. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
---	---------------------------------	---	---

### 3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	А	Раздел 1 - Анатомо-физиологические особенности строения слизистой оболочки полости рта у детей разного возраста. Травмы слизистой оболочки полости рта у детей. Проявления бактериальных, вирусных заболеваний на слизистой оболочке полости рта у детей.	6	-	39	18	63	Контрольные вопросы, тестирование Решение комплексных ситуационных задач. Контроль мануальных навыков
		Раздел 2 – Аллергические заболевания полости рта у детей. Заболевания губ и языка у детей.	6	-	21	18	45	
		Контроль		-				зачет
		<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	часы
1	2	3
<b>А семестр</b>		
1	Анатомо-физиологические особенности строения слизистой оболочки полости рта у детей разного возраста. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта. Травмы слизистой оболочки полости рта у детей. Этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения.	2
2	Острый герпетический стоматит у ребенка. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения. Профилактика. Хронический рецидивирующий герпес.	2
3	Кандидозы у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Проявления инфекционных заболеваний на слизистой оболочке полости рта у детей. Поражение слизистой оболочки полости рта у детей при сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных заболеваниях, эндокринной патологии, гипо- и авитаминозах, заболеваниях крови и кроветворной системы.	2
4	Многоформная экссудативная эритема у детей: клиника, диагностика, лечение, исходы. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	2
5	Хейлиты у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	2
6	Глосситы у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	2
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>12</b>

### 3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	часы
1	2	3
<b>А семестр</b>		
1.	Строение и функции слизистой оболочки полости рта у детей. Типы СОР и ее возрастные особенности. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта ММСИ, МКБ-10.	6
2.	Современные представления об этиологии, патогенезе острых и хронических травм СОР у детей. Афты Беднара. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения. Особенности течения хронических травм СОР в различные возрастные периоды. Современные подходы к лечению острых и хронических травматических повреждений СОР у детей. Профилактика заболеваний травматического происхождения на приеме у стоматолога.	7
3.	Острый герпетический стоматит у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение острого герпетического стоматита.	6
4.	Кандидоз у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения.	6
5.	Поражение слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях (ветряная оспа, корь, скарлатина и др.). Клиника, диагностика, лечение. Поражение слизистой оболочки рта у детей при системных заболеваниях (гипо- и авитаминозы, заболевания пищеварительной, нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной систем, заболевания почек, расстройства кроветворения, коллагенозы). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Тактика стоматолога.	7

6.	Врожденный сифилис. Клинические признаки заболевания. Алгоритм действия врача стоматолога детского.	7
7.	Современные представления об этиологии, патогенезе аллергических заболеваний СОР у детей. Особенности течения аллергических заболеваний СОР в различные возрастные периоды. Современные подходы к лечению аллергических заболеваний СОР у детей. Лекарственные средства, применяемые при лечении аллергических заболеваний СОПР у детей.	7
8.	Многоформная экссудативная эритема у детей. Синдром Стивенса-Джонсона. Болезнь Лайела. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, исходы. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	7
9.	Заболевания языка у детей (глосситы). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Заболевания губ (хейлиты). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	7
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>60</b>

### 3.2.5. Лабораторный практикум

Лабораторные работы не предусмотрены.

## 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
<b>А семестр</b>			
1.	Современные представления об этиологии, патогенезе острых и хронических травм СОР у детей. Афты Беднара. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения. Особенности течения хронических травм СОР в различные возрастные периоды. Современные подходы к лечению острых и хронических травматических повреждений СОР у детей. Профилактика заболеваний травматического происхождения на приеме у стоматолога.		<b>6</b>
	Острый герпетический стоматит у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение острого герпетического стоматита. Кандидоз у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения. Поражение слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях (ветряная оспа, корь, скарлатина и др.). Клиника, диагностика, лечение. Тактика стоматолога. Поражение слизистой оболочки рта у детей при системных заболеваниях (гипо- и авитаминозы, заболевания пищеварительной, нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной систем, заболевания почек, расстройства		<b>6</b>
		- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков; - моделирование и/или анализ	

кроветворения, коллагенозы). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Тактика стоматолога.	конкретных проблемных ситуаций ситуации; - обработка статистических данных, нормативных материалов;	
Врожденный сифилис. Клинические признаки заболевания. Алгоритм действия врача стоматолога детского.		6
Современные представления об этиологии, патогенезе аллергических заболеваний СОР у детей. Особенности течения аллергических заболеваний СОР в различные возрастные периоды. Современные подходы к лечению аллергических заболеваний СОР у детей. Лекарственные средства, применяемые при лечении аллергических заболеваний СОР у детей.		6
Многоформная экссудативная эритема у детей. Синдром Стивенса-Джонсона. Болезнь Лайела. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, исходы. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.		6
Заболевания языка у детей (глосситы). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Заболевания губ (хейлиты). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.		6
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>36</b>

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ Не предусмотрены.

### 3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену.

- 1.Перечислите травмирующие агенты слизистой оболочки полости рта у детей и конкретные условия их воздействия.
- 2.Первичные морфологические элементы поражения слизистой оболочки полости рта у детей.
- 3.Вторичные морфологические элементы поражения слизистой оболочки полости рта у детей.
- 4.Термические поражения слизистой оболочки полости рта у детей.
- 5.Острый герпетический стоматит у детей. Этиология, патогенез
- 6.Острый герпетический стоматит у детей. Клиническая картина
- 7.Острый герпетический стоматит у детей. Общее лечение
- 8.Острый герпетический стоматит у детей. Местное лечение.
- 9.Алгоритм лечения острого герпетического стоматита у детей
- 10.Стрептостафилококковые поражения (пиодермии) у детей. Этиология. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика.
- 11.Стрептостафилококковые поражения (пиодермии) у детей. Алгоритм лечения
- 12.Кандидоз в детском возрасте. Этиология, патогенез, клиническая картина.



- 13.Кандидоз в детском возрасте. Алгоритм лечения кандидоза.
- 14.Поражения слизистой оболочки полости рта, вызванные аллергией. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Клиническая картина, алгоритм оказания помощи.
- 15.Синдром Стивенса – Джонсона. Этиология, клиническая картина, алгоритм общего и местного лечения.
- 16.Заболевания губ у детей. Метеорологический и эксфолиативный хейлиты. Этиология, клиника, лечение.
- 17.Заболевания губ у детей. Ангулярный, атопический и glandулярный хейлиты. Этиология, клиника, лечение.
- 18.Заболевания языка у детей. Десквамативный, ромбовидный глосситы. Аномалии развития языка. Этиология, клиника, лечение.

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	А	ТК ПК	Раздел 1 - Анатомо-физиологические особенности строения слизистой оболочки полости рта у детей разного возраста. Травмы слизистой оболочки полости рта у детей. Проявления бактериальных, вирусных заболеваний на слизистой оболочке полости рта у детей. Раздел 2 – Аллергические заболевания полости рта у детей. Заболевания губ и языка у детей.	1.Собеседование. 2.Решение комплексных ситуационных задач. 3.Контроль мануальных навыков.	3	3

#### 3.4.2.Примеры оценочных средств

для текущего контроля (ТК)	1. Укажите кератопластические средства для лечения травмы СОР у детей 1)Неомициновая мазь 2)Теброфеновая мазь 3)Актовегин 4)Зовиракс 5)Оксикорт 6)Солкосерил
----------------------------	--

	<p>2. Возбудителем Герпангины является вирус</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Простого герпеса</li> <li>2) Коксаки</li> <li>3) Ветряной оспы</li> <li>4) Иммунодефицита</li> <li>5) Ящура</li> <li>6) ЕСНО</li> </ol>
	<p>3. При лечении пиодермии с указанием в анамнезе аллергических реакций к антибактериальной мази добавляют</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Фторокорт</li> <li>2)Теброфеновую 2% мазь</li> <li>3)Бонафтоновую 2% мазь</li> <li>4)Бутадионовую мазь</li> <li>5)Флуцинар</li> <li>6)Клотримазол</li> </ol>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>1. Для ускорения заживления элементов ХРАС у детей применяют</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Флореналевую мазь</li> <li>2)Теброфеновую мазь</li> <li>3)Мазь клотримазол</li> <li>4)Солкосерил</li> <li>5)Оксикорт</li> <li>6)Дентальную адгезивную пасту</li> </ol>
	<p>2. Для обработки полости рта при кандидозе у детей необходимо</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Обезболить слизистую оболочку, провести антисептическую обработку и аппликацию маслом шиповника</li> <li>2)Удалить верхний рыхлый слой налета</li> <li>3)Обезболить, провести антисептическую обработку, смазать неомициновой, синтомициновой мазями</li> <li>4)Обезболить, смазать мазью ацикловир</li> <li>5)Обезболить, обработать 1-2% р-ром гидрокарбоната натрия, затем кератопластическими средствами</li> <li>6)Обработать 1-2% раствором гидрокарбоната натрия, а затем канестеном или клотримазолом</li> </ol>
	<p>3. В этиологии атопического хейлита у детей выделяют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) генетический фактор;</li> <li>2) вредные привычки;</li> <li>3) сенсбилизацию;</li> <li>4) стрептококковую инфекцию;</li> <li>5) вирусную инфекцию.</li> </ol>

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Детская терапевтическая стоматология: нац. руководство	Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	3

2	Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей: учебн. пособие [Электронный ресурс]	Т.Ф. Виноградова	М.: МЕДпресс-информ, 2016. URL: <a href="http://books-up.ru/">http://books-up.ru/</a>	Неогр.д.
3	Детская стоматология: учебник [Электронный ресурс]	Под ред. О.О. Янушевича, Л.П. Кисельниковой, О.З. Топольницкого	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	Неогр.д.

### 3.5.2 Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Школьная стоматология [Электронный ресурс]	Л.П. Кисельникова, Т.И. Чебакова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	Неогр.д.
2	Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия [Электронный ресурс]	В. М. Елизарова [и др.]	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	Неогр.д.
3	Курс лекций по актуальным вопросам детской стоматологии: учеб. пособие	Л.Ю. Лошакова, А.И. Пылков	Кемерово: КемГМА, 2011	2

### 3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

#### *Кабинет № 65-005. Фантомный класс.*

Фантомный класс на 30 посадочных мест. Это основное место для проведения переговоров, и место для демонстрации презентаций, проведения конференций, совещаний.

№	Наименование оборудования	Назначение оборудования	Количество
---	---------------------------	-------------------------	------------

1	<b>Мультимедийный проектор</b>	Современное средство отображения видеоинформации. Мультимедийный проектор может подключаться к самым разным источникам информации (компьютерам, проигрывателям, видеокамерам и др.) и выводить изображение на экран. Выступающий может вывести на него материалы, которые сопровождают доклад, или подключить свой ноутбук.	1
---	--------------------------------	---	---

**Кабинет № 65-002 . Фантомный класс.**

№	Наименование оборудования	Назначение оборудования	Количество
1	<b>Симуляционная установка для обучения врача стоматолога А –dec 41 L</b>	<p>Отработка практических навыков препарирования по терапевтической, ортопедической, детской стоматологии для студентов всех курсов, ординаторов, слушателей ФПК и ППС.</p> <p>Ускорение процесса обучения: предназначенный для воссоздания пространственной динамики клинических условий, симулятор А-dec позволяет обучаемым закрепить правильное положение, чтобы они узнали, какие навыки в области эргономики они должны получить в доклинической лаборатории до того, как перейдут к работе с настоящими пациентами в лечебном учреждении.</p> <p><b>Информация о симуляторе</b></p> <p>Стандартные 3-позиционные или дополнительные 4-позиционные держатели для врача. Возможность встраивания вспомогательных деталей, в том числе электромоторов, ультразвукового инструмента и внутриворотной камеры. 3-позиционный держатель для ассистента.</p> <p>Включает в себя отсос высокой производительности и пистолет.</p> <p>Подходит как для левой, так и для правой.</p> <p>Доступ с лицевой стороны.</p> <p><b>Комплектация мобильного симулятора 41L</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мобильная тумба крепления симулятора с пневматической системой управления подъемом/опусканием и наклоном головы фантома, моноблок на 3 инструмента, ящик для принадлежностей.</li> <li>• Пистолет вода/воздух/спрей</li> <li>• Автономная система подачи чистой воды на наконечники</li> <li>• Емкость для утилизации</li> <li>• Педаль управления инструментами</li> <li>• 3-х позиционный держатель</li> </ul>	12

		инструментов ассистента • Металлический фантом головы: Гортань резиновая. Маска резиновая. Блок челюстей для тренировки с комплектом зубов	
2	<b>Учебная модель «Морфология зубов», 7 частей, 10-кратное увеличение</b>	Включает в себя: резец в продольном сечении, клык, премоляр, мост (состоит из первого коренного зуба и золотой коронки). Все части съемные и подписаны. На прозрачной, имеющей форму челюсти подставке.	2

**Кабинет № 65-007. Фантомный класс.**

№	Наименование оборудования	Отрабатываемые навыки	Количество
1	<b>Стоматологическая установка «Фона 1000 S».</b>	Обучение навыкам: - сбора анамнеза - осмотра - технике анестезии - технике удаления зубов - гигиенической чистке зубов Для студентов всех курсов, и студентов среднего специального образования.	2
2	<b>Камера бактерицидная КБ-02-9 Ультра Лайт</b>	Предназначена для хранения предварительно простерилизованных медицинских инструментов для снижения риска вторичной контаминации микроорганизмами.	1
3	<b>Стерилизатор Геософт</b>	Стерилизатор предназначен для быстрой стерилизации стоматологических и других медицинских инструментов и приспособлений в среде нагретых до температуры 190-290°.	1

**Кабинет № 65-019. Фантомный класс.**

№	Наименование оборудования	Отрабатываемые навыки	Количество
1	<b>Стоматологическая установка Smile Sympatic Eco</b>	Учебный стоматологический модуль на базе стоматологической установки с верхней подачей инструментов, с микропроцессорным управлением, который включает в себя: Столик врача на 5 инструментов с боковой управляющей панелью, на поворотном плече, с пневматикой 2N для двух ротационных инструментов. Верхняя подача с микропроцессорным управлением: Пистолет вода/воздух Шланг турбины с подсветкой Шланг с микро мотором СН 660 Энергоблок Ножная педаль управления Светильник стоматологический с регулировкой по высоте, с настольным креплением Обучение навыкам препарирования зубов по терапевтической, ортопедической и детской	8

		стоматологии для студентов всех курсов.	
2	<b>Модель челюсти для консервативной практики</b>	Данная модель представляет собой верхнюю и нижнюю челюсть среднестатистического взрослого человека. 32 зуба анатомически правильной формы, изготовлены из специального материала, максимально приближенного по свойствам к настоящему зубу, что позволяет потренироваться в препарировании, установке коронок и остальных не сложных манипуляциях на эмалево-дентинной системе зуба. Зубы крепятся с помощью винтов и могут быть заменены после использования.	8
3	<b>Модель детской челюсти с мягкой десной из твердой резины</b>	Верхняя и нижняя челюсть, соответствует модели детской челюсти, имеет 20 молочных зубов и 4 постоянных моляра	8

**Кабинет № 65-021. Фантомный класс.**

№	Наименование оборудования	Отрабатываемые навыки	Количество
1	<b>Стоматологическая фантомная система обучения модель НВ-580</b>	Основная цель - улучшение практических навыков студентов перед началом работы, повышение их навыков при работе в определенных условиях, приближенных к реальным <b>Комплектация:</b> Электрические части Корпус фантома на подвижном основании Высокоскоростной наконечник Пистолет для подачи воды и воздуха Воздушный отсос Педаль управления Лампа галогеновая Стул стоматолога Бутылка для отработанной и чистой воды.	10

**Кабинет № 65-025. Фантомный класс.**

№	Наименование оборудования	Отрабатываемые навыки	Количество
1	<b>Камера бактерицидная КБ-02-9 Ультра Лайт</b>	Предназначена для хранения предварительно простерилизованных медицинских инструментов для снижения риска вторичной контаминации микроорганизмами.	1

**3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем:**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge

- 4.ABBYY FineReader
- 5.Kaspersky Endpoint Security
- 6.Система онлайн-тестирования INDIGO
- 7.Microsoft Windows 7
- 8.Microsoft Office Pro Plus 2013
- 9.1С:Университет
- 10.Гарант

### **3.8 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1.	Клиническая хирургическая стоматология	+	+
2.	Клиническая ортопедическая стоматология	+	+
3.	Клиническая терапевтическая стоматология	+	+

### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Клинической стоматологии детского возраста.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания об общих закономерностях и механизмах возникновения, развития и завершения патологических процессов и заболеваний, и, на основании данных знаний – освоить практические умения по профессиональным навыкам, выявить умение применять на практике, закрепить навыки, полученные ранее.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием симуляционных и имитационных технологий, сценариев стандартизированных пациентов, виртуальных тренажеров, наглядных пособий, кейс – технологий, тестирования, подготовки эссе, презентаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные формы проведения занятий (ЭОР). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины и включает подготовку к занятиям, написание историй болезней, работу с компьютерными презентациями, подготовку к текущему и

промежуточному контролю, отработку навыков на фантомах.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Клинической стоматологии детского возраста и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины (модуля) разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят работу с больными, оформляют истории болезни и представляют их на занятиях.

Написание учебной истории болезни способствуют формированию навыков (умений) общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта «Врач-стоматолог» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н.).

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с реальными и виртуальными тренажерами, стандартизированными пациентами, составлении проектов, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

### **5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития,



индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

#### 5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

#### 5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

#### 5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.