

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.12.2021 08:54:17

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fce387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



/И.П. Черная/

« 21 » 06 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.38 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 6 лет

Кафедра Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2018

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)

32.05.01 Медико-профилактическое дело

---

утвержденный Министерством образования и науки РФ « 17 » января 2017г.

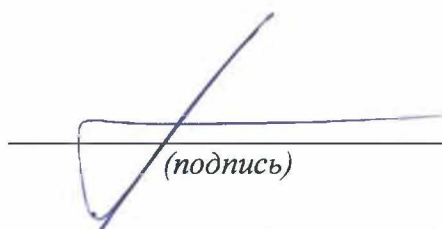
2) Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «17» апреля 2018 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры  
Общепсихологических дисциплин

---

от «13» июня 2018г. Протокол № 12.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Кадыров Р.В.

(Ф.И.О.)

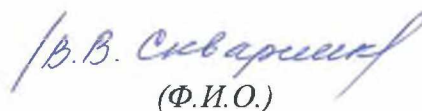
Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности  
32.05.01 Медико-профилактическое дело

---

от «19» июня 2018г. Протокол № 5.

Председатель УМС

  
(подпись)

  
(Ф.И.О.)

**Разработчики:**

Преподаватель

кафедры общепсихологических дисциплин



А.С. Эльзессер

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель** освоения учебной дисциплины Б1.Б.38 Социальная психология состоит в изучении закономерностей поведения личности в группе и характеристик групп и общностей. Дисциплина призвана формировать понимание феноменологии социально-психологического поведения личности, закономерностей функционирования больших и малых групп, процесса социализации и его нарушений.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- изложение современных представлений о возрастных особенностях психики, основах формирования межличностных взаимоотношений; логики возникновения и распространения предубеждений и предрассудков;

- формирование критического мышления по отношению к собственным логическим ошибкам, неадаптивным установкам, психологическим защитам;

- обучение приемам разрешения конфликтов, правилам эффективного общения между персоналом и пациентами на различных этапах оказания медицинской помощи;

- формирование навыков самостоятельного изучения научной литературы и официальных статистических обзоров в рамках познания различных аспектов социальной психологии.

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.38 Социальная психология является дисциплиной базовой части в цикле профессиональной подготовки.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Психофизиология, социально-психологический тренинг общения

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

Знания: основных эмоций, видов настроения, проявлений лидерских качеств

Умения: опыт рефлексии своих психологических свойств, состояний, индивидуально-психологических характеристик

Навыки: работы в команде, принятия решения в группе

Психология и педагогика

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

Знания: основ психолого-педагогического взаимодействия

Умения: идентифицировать педагогическое воздействие как средство развития личности и ее базовой культуры

Навыки: применения принципов психологии общения в межличностных отношениях

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-3	способность и готовность к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности	<b>Знать:</b> Современные подходы к изучению психического развития детей и подростков <b>Уметь:</b> Осуществлять консультирование граждан и представителей юридических лиц в доступной форме, предотвращать возможные конфликтные ситуации <b>Владеть:</b> Ведением личного приема граждан, представителей юридических лиц	Кейс Групповая работа Интеллект- карта		
2	ОПК-7	способность и готовность к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками	<b>Знать:</b> Основы этики и психологии делового общения <b>Уметь:</b> Проводить публичные выступления по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения <b>Владеть:</b> соблюдением принципов медицинской этики и деонтологии;	Кейс Ролевая игра Доклад		
3	ПК-17	способность и готовность к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами	<b>Знать:</b> Основы управления персоналом, включая основы оценки и мотивации персонала; <b>Уметь:</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы; работать с научной и справочной литературой; формулировать выводы на основе полученных результатов; готовить презентационные материалы, справки <b>Владеть:</b> Организацией разработки рекомендаций по вопросам организации психологического благополучия населения; развитием кадрового обеспечения, принятием решений в области управления персоналом органов и учреждений	Кейс Творческое задание Презентация		

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело с профессиональным стандартом.

#### Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
32.05.01 Медико-профилактическое дело	7	Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела» № 508 от 25.06.2015 г.
	8	

### 2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- население;
- среда обитания человека;
- физические и юридические лица;
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей

### 2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

#### медицинская деятельность:

осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;

проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию;

проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды его обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;

гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;

организация обязательных медицинских осмотров, профилактических прививок для декретированного контингента, в том числе прививок по эпидемическим показаниям;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки, в том числе в части показателей здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

оценка, анализ и прогноз состояния здоровья населения;

оценка, анализ и прогноз состояния среды обитания человека;

проведение диагностических исследований, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

проведение лабораторных и инструментальных исследований в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и (или) контроля за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

проведение экспертиз, в том числе медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний и оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований;

формирование у различных групп населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья;

участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

**организационно-управленческая деятельность:**

организация труда персонала в медицинских организациях или их подразделениях, в том числе в организациях или их подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей;

ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей;

участие в организации мероприятий по охране труда, профилактике профессиональных заболеваний;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

**научно-исследовательская деятельность:**

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в оценке рисков при осуществлении мероприятий, связанных с воздействием на человека факторов среды обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в сфере охраны здоровья населения и среды обитания.

**2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

- I. Медицинская;
- II. Организационно-управленческая;
- III. Научно-исследовательская

**3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		№ 4
		часов
1	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	144	144
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	46	46
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	47	47

Подготовка к занятиям (ПЗ)		35	35
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		6	6
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		6	6
Вид промежуточной аттестации	экзамен	4	4
	ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144
		ЗЕТ	4

**3.2.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	<b>ОПК-7, ПК-17</b>	1. Теоретико-методологические вопросы социальной психологии	Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки История формирования и современное состояние социальной психологии Методологические проблемы социально-психологического исследования Социальная психология общения
2.	<b>ОК-3, ОПК-7, ПК-17</b>	2. Психология социальных групп	Политическая психология Психология пропаганды и убеждения Массовидные явления психики. Распространение информации в обществе
3.	<b>ОПК-7, ПК-17</b>	3. Социальная психология управления	Малые группы. Коллектив и управление коллективом
4.	<b>ОК-3, ПК-17</b>	4. Семья и социализация	История семьи. Любовь и семья Социализация в ранние периоды онтогенеза Современные подходы к изучению и оценке психического развития детей и подростков

**3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля**

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	все-го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	4	<b>1. Теоретико-методологические вопросы социальной психологии</b>	8	0	8	8	24	блиц-опрос, дискуссия

2.	4	<b>2.1 Психология социальных групп</b>	0	0	10	8	18	блиц-опрос, эссе, кейс, дискуссия
3.	4	<b>2.2 Психология социальных групп</b>	6	0	12	11	29	Ролевая игра, дискуссия, кейс, анализ текста
4.	4	<b>3. Социальная психология управления</b>	4	0	8	10	22	Кейс, дискуссия
5.	4	<b>4. Семья и социализация</b>	6	0	8	10	24	Кейс, Ролевая игра-2
<b>ИТОГО:</b>			24	0	46	47	144	27

**3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>№ 4 семестра</b>		
<b>1. Теоретико-методологические вопросы социальной психологии</b>		
1.	Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки	2
2.	История формирования и современное состояние социальной психологии	2
3.	Методологические проблемы социально- психологического исследования	2
4.	Социальная психология общения	2
<b>2. Психология социальных групп</b>		
5.	Политическая психология	2
6.	Психология пропаганды и убеждения	2
7.	Массовидные явления психики. Распространение информации в обществе	2
<b>3. Социальная психология управления</b>		
8.	Малые группы.	2
9.	Коллектив и управление коллективом	2
<b>4. Семья и социализация</b>		
10.	История семьи. Любовь и семья	2
11.	Социализация в ранние периоды онтогенеза	2
12.	Современные подходы к изучению и оценке психического развития детей и подростков	2
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>24</b>
<b>Всего часов</b>		<b>24</b>

**3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>№ 4 семестра</b>		
1.	Методология социальной психологии;	2
2.	Методы социальной психологии;	2
3.	Социальные общности и группы	2



<b>2.1 Психология социальных групп</b>		
4.	Проблемы малых и больших групп в социальной психологии	2
5.	Формирование социальных групп	2
6.	Социально-психологическая характеристика групп	2
<b>2.2 Психология социальных групп: восприятие социальной группы</b>		
7.	Культура как регулятор социальных отношений	2
8.	Проблемы национальной идентичности	2
9.	Социальные установки, предрассудки и стереотипы. Проявления агрессии в социуме	2
10.	Критическое мышление. Принципы научного познания	2
11.	Причины когнитивных искажений. Анализ научного текста «Эволюционные основы психики» (П.Я. Гальперин)	4
12.	Когнитивные искажения и приобщение индивида к социальной деятельности	4
<b>3. Социальная психология управления</b>		
13.	Лидер в коллективе. Теории лидерства	2
14.	Стили руководства.	2
15.	Транзакционный анализ в общении	2
16.	Общение и критика в малых группах и коллективах	2
17.	Психологические защиты.	2
<b>4. Семья и социализация</b>		
18.	Уровень эмоциональных отношений в супружеской диаде	2
19.	Возрастные периодизации развития в онтогенезе	2
20.	Психологическое развитие подростка. Нарушения психологического развития	2
21.	Роль акцентуаций в социализации	2
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>46</b>
<b>Всего часов</b>		<b>46</b>

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
<b>№ 4 семестра</b>			
<b>1. Теоретико-методологические вопросы социальной психологии</b>			
1.	Методология социальной психологии	подготовка к занятиям	2
2.	Методы социальной психологии	подготовка к занятиям	2
3.	Социальные общности и группы	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
<b>2.1 Психология социальных групп</b>			
4.	Проблемы малых и больших групп в социальной психологии	подготовка к занятиям	2
5.	Формирование социальных групп	подготовка к занятиям	2
6.	Социально-психологическая характеристика групп	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	4
<b>2.2 Психология социальных групп: восприятие социальной группы</b>			
7.	Культура как регулятор социальных	подготовка к занятиям	2

	отношений		
8.	Проблемы национальной идентичности	подготовка к занятиям	2
9.	Социальные установки, предрассудки и стереотипы	подготовка к занятиям	2
10.	Критическое мышление. Принципы научного познания	подготовка к занятиям	2
11.	Причины когнитивных искажений. Анализ научного текста «Эволюционные основы психики» (П.Я. Гальперин)	подготовка к занятиям	2
12.	Когнитивные искажения и приобщение индивида к социальной деятельности	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
<b>3. Социальная психология управления</b>			
13.	Лидер в коллективе. Теории лидерства	подготовка к занятиям	2
14.	Стили руководства	подготовка к занятиям	3
15.	Трансакционный анализ в общении	подготовка к занятиям	2
16.	Общение и критика в малых группах и коллективах	подготовка к занятиям	2
17.	Психологические защиты	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
<b>4. Семья и социализация</b>			
18.	Уровень эмоциональных отношений в супружеской диаде	подготовка к занятиям	2
19.	Возрастные периодизации развития в оттогенезе	подготовка к занятиям	2
20.	Психологическое развитие подростка. Нарушения психологического развития	подготовка к занятиям	2
21.	Роль акцентуаций в социализации	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	2
<b>Итого часов в семестре</b>			<b>47</b>
<b>Всего часов</b>			<b>47</b>

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов.

1. Методы социальной психологии.
2. Характеристика теорий альтруистического поведения.
3. Внешние и внутренние факторы, побуждающие людей к оказанию помощи. Способы усиления оказания помощи.
4. Классические эксперименты по исследованию проявлений конформизма и их анализ.
5. Основные условия и причины проявления конформизма.
6. Взаимосвязь поведения и установок
7. Характеристика теорий, объясняющих, почему установки влияют на поведение.
8. Способы и слагаемые убеждения.
9. Сопротивление убеждениям
10. Основные социально-психологические процессы в малой группе
11. Понятие и механизмы социализации.

12. Большие социальные группы.
13. Взгляды П.А. Сорокина на природу социального конфликта.
14. Учение А.С. Звоницкой о динамике социального конфликта
15. Конкуренция и конфликт.
16. Современные молодежные движения
17. Теория когнитивного диссонанса
18. Теория самовосприятия и теория самопрезентации
19. Социальный контроль: экспектации, нормы и санкции.
20. Типы отношения к болезни по А.Е. Личко и Н.Я. Иванову
21. Условный рефлекс: определение; особенности, отличающие от безусловного рефлекса. Классификации условных рефлексов.

### 3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену.

1. Виды психического отражения
2. Понятие конфликта. Формы разрешения конфликтов
3. Условный рефлекс: определение; особенности, отличающие от безусловного рефлекса. Классификации условных рефлексов.
4. Формы принятия решений в группе
5. Определение власти с психологической точки зрения. Универсальные социальные свойства власти. Основные функции власти.
6. Трансактный анализ коммуникаций Э. Берна. Характеристики коммуникативного поведения разных эго-состояний.
7. Структура взаимоотношений в малой группе (три компонента). Принципы, которым должны отвечать взаимоотношения в малой группе.
8. Манипуляции в деловом общении. Способы манипуляции и способы защиты от неё.
9. Малые группы. Виды малых групп.
10. Манипуляции в деловом общении. Способы манипуляции и способы защиты от неё.
11. Малые группы. Виды малых групп.
12. Большие социальные группы (определение). Классификация больших социальных групп Г.М. Андреевой.
13. Пропаганда. Классификация пропаганды по целевой направленности психологического воздействия пропаганды.
14. Толпа (определение). Виды толпы.
15. Механизм поведения толпы: циркулярная реакция и её эффекты
16. Виктимность и виктимизация (определения). Виды виктимности по Д.В. Ривману.
17. Возрастная периодизации Д.Б. Эльконина
18. Теория психосоциального развития Эрика Эриксона
19. Особенности психологического развития в подростковом возрасте
20. Акцентуации по А.Е. Личко

## 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	4	Текущий	1. Теоретико-методологические вопросы социальной	Дискуссия	3	-

			<b>психологии</b>			
2.	4	Текущий, промежуточный	<b>2.1 Психология социальных групп</b>	Творческое задание	1	-
3.	4	Текущий	<b>2.2. Психология социальных групп: восприятие социальной группы</b>	Кейсы	3	-
4.	4	Текущий	<b>3. Социальная психология управления</b>	Кейсы	22	-
5.	4	Текущий, промежуточный	<b>4. Семья и социализация</b>	Кейсы Круглый стол; Зачет	8 1 1	12

### 3.4.2. Примеры оценочных средств:

#### 4 семестр

для текущего контроля (ТК)	Творческое задание: «Разработайте памятку, включающую рекомендации и советы для руководителя: как повысить сплоченность рабочей группы; что можно делать, чтобы рабочая группа обрела черты коллектива»
	Написание эссе «Первичные и вторичные группы в моей жизни»
	Решение кейса «Критика в малых группах и коллективах»
для промежуточного контроля (ПК)	Кейс по теме «Психологические защиты»
	Круглый стол по теме «Социальные общности и группы».
	Кейс по теме «Акцентуации характера»

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Социальная психология.	Крысько В. Г.	М.: Юрайт, 2017. 553 с. URL: <a href="http://biblioonline.ru/bcode/406449">http://biblioonline.ru/bcode/406449</a>	неогр.д.	
2.	Социальная психология	Клецина И.С.	М.: Юрайт, 2018. 348 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/413613">https://urait.ru/bcode/413613</a>	неогр.д.	
3.	Психология управления.	Акимова Ю. Н.	М.: Юрайт, 2016. 320 с. URL:	неогр.д.	

			<a href="https://biblio-online.ru/book/psihologiya-upravleniya-387173">https://biblio-online.ru/book/psihologiya-upravleniya-387173</a>		
4.	Психология развития и возрастная психология	Шаповаленко И.В.	М.: Юрайт, 2016. 576 с. URL: <a href="https://biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya-391941">https://biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya-391941</a>	неогр.д.	

### 3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психология массовых коммуникаций.	Антонова Н. В.	М.: Юрайт, 2018. 373 с. URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/412841">http://biblio-online.ru/bcode/412841</a>	неогр.д.	
2.	Психология общения.	Корягина Н.А., Антонова Н.В., Овсянникова С.В.	М.: Юрайт, 2016. 440 с. URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/393024">http://biblio-online.ru/bcode/393024</a>	неогр.д.	
3.	Основы коммуникативной культуры. Психология общения	Садовская В.С., Ремизов В.А.	М.: Юрайт, 2017. 208 с. URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/398882">http://biblio-online.ru/bcode/398882</a>	неогр.д.	
4.	Психология развития. избранные работы	Выготский Л. С.	М.: Юрайт, 2016. 281 с. URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/397009">http://biblio-online.ru/bcode/397009</a>	неогр.д.	

### 3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

### Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента»  
<http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>

#### **Ресурсы открытого доступа**

1. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
2. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>

### **3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

1. 7-PDF Split & Merge
2. ABBYY FineReader
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Система онлайн-тестирования INDIGO
5. Microsoft Windows 7
6. Microsoft Office Pro Plus 2013

### **3.8. Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют 62 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий (при наличии актов внедрения):

### **3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Практика по получению первичных знаний и умений (Санитарно-просветительская работа с населением по вопросам профилактической медицины)		+	+	
2.	Политология и конфликтология	+	+		
3.	Педиатрия			+	+
4.	Экономика и менеджмент органов управления и учреждений		+	+	

Роспотребнадзора				
------------------	--	--	--	--

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (45 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Социальной психологии

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения техник навыков поведения в конфликте, понимать и определять действие когнитивных искажений, психологических защит, акцентуаций, способных порождать конфликты и недопонимания.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием просмотра учебных психологических фильмов, кейс – технологий, деловых игр, подготовки эссе, презентаций, творческих работ, дискуссий с «мозговым штурмом».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные формы проведения занятий (*кейс-технологии, дискуссии, мозговой штурм, работа в микрогруппах, ролевая игра*). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 62 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, сочинений, презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Социальная психология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины (модуля) разработаны методические указания для студентов «Медико-профилактическое дело» и методические рекомендации для преподавателей дисциплины «Социальная психология».

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят анализ электронных ресурсов, оформляют рефераты, эссе и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию профессиональных навыков (умений) и профессионального становления выпускника специальности «Медико-профилактическое дело».

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела» № 508 от 25.06.2015 г.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы при решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при

собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

### **5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### **5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.



**Лист регистрации изменений  
Дополнения, касающиеся списка литературы**

**3.5.1. Основная литература**

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психология управления. Социально-психологические основы управленческой деятельности.	Каменская В. Г.	М.: Юрайт, 2019. 194 с. URL: <a href="https://bibli-online.ru/book/psihologiya-upravleniya-socialno-psihologicheskie-osnovy-upravlencheskoy-deyatelnosti-441561">https://bibli-online.ru/book/psihologiya-upravleniya-socialno-psihologicheskie-osnovy-upravlencheskoy-deyatelnosti-441561</a>	Неогр. д.	-
2.	Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез.	Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н.	М.: Юрайт, 2019. 384 с. URL: <a href="http://bibli-online.ru/bcode/441561">http://bibli-online.ru/bcode/441561</a>	Неогр. д.	-

**3.5.2. Дополнительная литература**

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Социальная психология: современная теория и практика.	Под ред. Л.В. Оконечниковой.	М.: Юрайт, 2019. 231 с. URL: <a href="http://bibli-online.ru/bcode/441486">http://bibli-online.ru/bcode/441486</a>	Неогр. д.	-
2.	Психология толпы и массовых беспорядков.	Забарин А. В.	М.: Юрайт, 2019. 211 с. URL: <a href="http://bibli-online.ru/bcode/438447">http://bibli-online.ru/bcode/438447</a>	Неогр. д.	-