



- При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1. ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181
  2. Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «20» мая 2020. Протокол № 13

Заведующий кафедрой



Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «09» июня 2020г. Протокол № 5

Председатель УМС



(Скварник В.В.)

**Разработчики:**

Доцент  
кафедры клинической психологии



Н.В. Хайманова

## **2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.34 «Психологическая профилактика зависимого поведения» состоит в ознакомлении студентов с психологией формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ; формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных практических основах профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости.

При этом задачами дисциплины являются:

- формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере психологической профилактики зависимого поведения, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения. Ознакомление с психологической профилактикой зависимого поведения как базовой для других отраслей психологии
- ознакомление с основными разделами психологической профилактики зависимого поведения (патопсихология, нейропсихология, психология соматически больных, профилактика состояний нервно-психической дезадаптации, психогигиена и формирование здорового образа жизни)
- формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах психологической профилактики зависимого поведения: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья.). Понимание соотношения клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами. Клиническая психология вне клинических условий.
- ознакомление с основными направлениями деятельности: индивидуальная психологическая диагностика зависимого поведения, психотерапия и психологическая коррекция зависимого поведения, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования
- ознакомление с основными методами психологической профилактики зависимого поведения, соотношением экспериментального и клинического (экспертного, идиографического) подходов при исследовании больного.
- формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях
- формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с зависимым поведением.

### **2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета**

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Психологическая профилактика зависимого поведения» относится к базовой части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в клиническую психологию».

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем циклов профессиональных дисциплин.

### **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)**

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОК-7	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>Знает:</b> правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клиничко-практической сферах деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать методы психологической диагностики в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.</p> <p><b>Владеет:</b> разнообразными стратегиями психологической работы с учетом характера и факторов здоровья и развития личности.</p>			Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Эссе Групповая дискуссия Реферат
2.	ПК-10	Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризовать психологические знания	<p><b>Знает:</b> специфику активных методов обучения, направленных на психологическое просвещение населения</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать план и содержание просветительских мероприятий в области профилактики зависимостей; адекватно подбирать методы психологического просвещения, раскрывать значение психологических факторов для сохранения здоровья</p> <p><b>Владеет:</b> навыками подготовки и проведения программ, ориентированных на предотвращение употребления ПАВ; психолого-просветительскими навыками популяризации психологических знаний по укреплению здорового образа жизни</p>			Контрольная работа Написание программы профилактики зависимого поведения, Проведение занятия в среднем учебном заведении по профилактике зависимого поведения для учащихся, в спортивных секциях, библиотеках городов Приморского края

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

### 2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

#### **2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников**

научно-исследовательская деятельность:

формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе;

психодиагностическая деятельность:

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

психолого-просветительская деятельность:

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья;

специализация "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях":

взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

#### **2.4.4.Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины :**

- I. Научно-исследовательская
- II. Психодиагностическая
- III. Психолого-просветительская
- IV. Проектно-инновационная

### **3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

#### **3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры		
		№ 6 часов	№ 7 часов	
1	2	3	4	
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	62	42	20	
Лекции (Л)	22	14	8	
Практические занятия (ПЗ),	40	28	12	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	46	30	16	
<i>Подготовка профилактической программы</i>	20	-	2	
<i>Подготовка проведения профилактического тренинга</i>	20	-	3	
<i>Реферат (Реф)</i>	10	10	2	
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>				
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>	10	10	5	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>	10	5	2	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	15	15	2	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	36		36
	экзамен (Э)			
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	108/3	188	36
	ЗЕТ	4		

### 3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1.	ОК-7	<b>Психология зависимого поведения как наука</b>	Основные определения психологии зависимого поведения в отечественной и зарубежной науке. Предмет и объект психологии зависимого поведения.
	ОК-7		Краткая история развития психологии зависимого поведения в России и за рубежом.
2.	ОК-7 ПК-10	<b>Химическая, нехимическая и смешанная зависимости</b>	Общая характеристика психоактивных веществ. Химическая и психологическая зависимости.
3.	ОК-7 ПК-10		Понятие никотиновой зависимости. Проблема игровой зависимости (гемблинга) в современном обществе. Специфика зависимости от азартных игр. Понятие трюдоголизма
4.	ОК-7 ПК-10		Проблема ониомании («шопинг-зависимости») в современном обществе. Понятие межличностной зависимости. Любовные аддикции и аддикции избегания. Специфика зависимости от сексуального поведения, ее основные критерии. Понятие и общая характеристика зависимости от мобильных

			телефонов. Нервная анорексия: критерии и клиническая картина. Булимия, переедание и ожирение: соотношение явлений. Сходства и различия булимии и анорексии.
5.	ОК-7 ПК-10	<b>Созависимость</b>	Понятие и общая характеристика созависимости.
6.	ОК-7 ПК-10	<b>Профилактика зависимого поведения</b>	Определение профилактики. Классификация профилактического воздействия. Основные формы профилактической работы.

### 3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1)	6	Психология зависимого поведения» как наука	5	-	6	6	17	Контрольная работа
2)	6	Химическая, нехимическая и смешанная зависимости.	5	-	6	6	17	Доклад, тест-контроль
3)	6	Созависимость.	5	-	8	10	20	Контрольная работа, реферативное сообщение
4)	7	Профилактика зависимого поведения.	5	-	12	12	29	Написание программы профилактики зависимого поведения, Проведение занятия в среднем учебном заведении по профилактике зависимого поведения для учащихся, в спортивных секциях, библиотеках городов Приморского края
5)	7	<b>Подготовка к зачёту</b>	2	-	8	12	24	
		<b>ИТОГО:</b>	22	-	40	46	108	

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
-----	---	------

1	2	3
№ семестра 6		
1.	Аддиктология как отрасль научного исследования, ее специфика и предмет изучения.	1
2.	1. Современные направления изучения зависимости.	1
3.	Синдром зависимости. Психоаналитическая, бихевиоральная, гуманистическая, когнитивная, трансперсональная модели зависимости. Структура зависимости. Фазы развития зависимости. Цикл зависимого поведения.	2
4.	Психологические особенности зависимой личности. Специфика Я концепции, эмоционально-волевой, когнитивной сфер аддикта. Виды «психологического голода» (Э. Берн) и их выраженность у человека, страдающего зависимостью.	2
5.	Химическая, нехимическая и смешанная зависимости.	2
6.	Наркомания: понятие и общая клиническая картина.	2
7.	Понятие никотиновой зависимости. Проблема игровой зависимости (гемблинга) в современном обществе. Специфика зависимости от азартных игр. Понятие трудоголизма Интернет-зависимость.	2
8.	Понятие и общая характеристика созависимости. Сходство проявлений химической зависимости и созависимости.	2
Семестр 7		
9.	Профилактика зависимого поведения.	2
10.	Концептуальные подходы к профилактическому воздействию. Традиционные и авторские концепции профилактики. Распространенность и примеры профилактических программ отечественных и зарубежных авторов.	4
11.	Цель и задачи программ первичной, вторичной и третичной профилактики. Организационные основы программ первичной, вторичной и третичной профилактики. Тренинговые формы профилактического воздействия. Возрастные особенности целевой группы.	2
Итого часов в семестре		22

### 3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 6		
1.	Аддиктология как отрасль научного исследования, ее специфика и предмет изучения. История исследования зависимого поведения. Основные проблемы и задачи психологии зависимости как научной отрасли. Методы и приёмы исследования зависимого поведения.	2
2.	Современные направления изучения зависимости. Формы «бегства от реальности» (Н.Пезешкиан). Моно- и полизависимость. Химические и не химические аддикции. Зависимость от объекта и процессуальные зависимости. Социальные, интерперсональные и виртуальные зависимости. Личностная и поведенческая зависимости.	2
3.	Зависимое расстройство личности, его критерии. Синдром зависимости, его симптомы. Структура зависимости. Привычка и эмоциональная привязанность как элементы аддикции. Специфика Я-концепции, эмоционально-волевой, когнитивной сфер аддикта. Виды «психологического голода» (Э. Берн) и их выраженность у человека, страдающего зависимостью.	2
4.	Особенности физиологических процессов как основа возникновения зависимости. Биологические, психологические и социальные факторы возникновения и развития зависимости. Теоретические подходы к пониманию причин зависимости: физиологический, психиатрический, социальный, психологический. Психоаналитическая, бихевиоральная, гуманистическая, когнитивная,	2



	трансперсональная модели зависимости.	
5.	Общая характеристика психоактивных веществ. Химическая и психологическая зависимости. Специфика абстинентного синдрома при химической зависимости. Основные теоретические подходы к пониманию причин злоупотребления алкоголем. Этнокультурные особенности алкоголизма.	2
6.	Наркомания: понятие и общая клиническая картина.	2
7.	Понятие токсикомании.	2
8.	Понятие никотиновой зависимости. Проблема игровой зависимости (гемблинга) в современном обществе. Категории современных игроков.	2
9.	Понятие трудоголизма.	2
10.	Проблема ониомании («шоппинг-зависимости») в современном обществе.	2
11.	Понятие межличностной зависимости, её виды.	2
12.	Понятие и общая характеристика зависимости от мобильных телефонов. Нервная анорексия: критерии и клиническая картина. Булимия, переедание и ожирение: соотношение явлений.	2
13.	Понятие и общая характеристика созависимости.	4
	Семестр 7	
14.	Профилактика зависимого поведения.	2
15.	Распространенность и примеры профилактических программ отечественных и зарубежных авторов. Критерии эффективности профилактического воздействия.	2
16.	Цель и задачи программ первичной, вторичной и третичной профилактики. Тренинговые формы профилактического воздействия. Возрастные особенности целевой группы.	4
17.	Концептуальные подходы к профилактическому воздействию. Традиционные и авторские концепции профилактики.	2
18.	Социально-психологическая коррекция зависимого поведения. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Способы профилактики и коррекции созависимости.	2
	Итого часов в семестре	<b>40</b>

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
<b>№ семестра 6</b>			
1	Понятие «Аддиктивное поведение». Классификация аддиктивного поведения. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы становления зависимостей.	написание рефератов, подготовка к занятиям	10
2	Химическая, нехимическая и смешанная зависимости.	подготовка к занятиям	10
<b>№ семестра 7</b>			
3	Созависимость.	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточной аттестации	10
4	Профилактика зависимого поведения.	написание программы профилактики зависимого поведения, проведение занятия в среднем учебном заведении по профилактике зависимого поведения для	16

	учащихся, в спортивных секциях, библиотеках городов Приморского края, подготовка к итоговой аттестации	
Итого часов в семестре		46

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов

#### № 6 семестра

1. Аддиктология как отрасль научного знания.
2. Зависимое поведение: история термина.
3. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
4. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
5. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
6. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
7. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.

#### № 6 семестра

8. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
9. Основные подходы к осуществлению профилактической работы в области зависимого поведения.
10. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.

### 3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Понятие аддиктивного поведения. Бегство от реальности и зависимость.
2. Виды аддиктивного поведения.
3. Синдром зависимости. Структура зависимости.
4. Стадии формирования зависимости. Цикл зависимости.
5. Психологические особенности зависимой личности.
6. Основные подходы к пониманию причин зависимости.
7. Понятие созависимости. Формы и виды созависимости. Особенности семьи химического аддикта.
8. Причины и механизм формирования созависимости.
9. Личностные особенности созависимых людей. Феномен «жены алкоголика».
10. Фазы развития созависимости. Развитие склонности к созависимости в родительской семье.
11. Личностные особенности детей и внуков алкоголиков. Созависимость как фактор воспроизводства аддиктивного поведения. Проблема преодоления созависимости.
12. Основные характеристики созависимости (трудность в принятии решений, нечеткая граница Я, зависимость от оценки окружающих, отношения прилипания, эгоцентризм и т.д.).
13. Способы профилактики и коррекции созависимости
14. Характеристика различных видов зависимого поведения: гемблинг, шопинг, гаджет, наркомания, анорексия, булимия, Интернет- зависимость, религиозные зависимости и др.
15. Возрастные и гендерные особенности развития алкоголизма.
16. Хронический алкоголизм: клиническая картина, стадии развития, последствия. Личность алкоголика.
17. Понятие наркомании и наркотического средства. Классификации наркотических веществ. Стадии развития наркомании.
18. Мотивы и причины употребления наркотиков.
19. Понятие токсикомании. Классификации токсикоманических средств.
20. Признаки и причины употребления токсикоманических веществ. Стадии развития токсикомании.

21. Пути профилактики токсикомании.
22. Понятие никотиновой зависимости. Личностные особенности зависимых от никотина. Причины и проблемы профилактики никотиновой зависимости.
23. Понятие пищевого поведения. Психологическое значение пищи. Общая характеристика пищевых зависимостей.
24. Причины появления пищевых зависимостей. Проблема лечения и профилактики расстройств питания.
25. Проблема игровой зависимости в современном обществе. Признаки игровой зависимости. Этапы развития игровой зависимости. Фазы игрового цикла.
26. Причины и последствия игровой зависимости, ее лечение и профилактика.
27. Общая характеристика компьютерной зависимости, ее критерии и структура.
28. Личностные особенности людей, зависимых от компьютера.
29. Общая характеристика интернет-зависимости, ее критерии и структура.
30. Психологическое значение и особенности компьютерных игр. Виды компьютерных игр. Критерии зависимости от компьютерных игр. Личностные особенности компьютерных игроков.
31. Причины и последствия зависимости от компьютерных игр, проблема ее профилактики.
32. Понятие и критерии зависимости от сексуального поведения.
33. Личностные, возрастные и гендерные особенности сексуальных аддиктов.
34. Причины сексоголизма. Проблема профилактики.
35. Понятие и общая характеристика трудоголизма, его критерии.
36. Личностные особенности трудоголика. Типы трудоголизма и трудоголиков.
37. Признаки аддиктивного трудового коллектива. Причины и последствия трудоголизма.
38. Общая характеристика межличностной зависимости.
39. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения
40. Общая и специальная профилактика.
41. Пути и способы выхода из зависимости.
42. Факторы, мешающие излечению.
43. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения.
44. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения.
45. вмешательства при различных формах аддиктивного поведения.
46. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
47. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения.

### **3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1)	6	Текущий контроль	Понятие «Аддиктивное поведение». Классификация аддиктивного поведения. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы становления зависимостей.	Контрольная работа, реферативное сообщение	3	3
2)	4	Текущий	Химическая,	Тест-контроль	30	1

		контроль	нехимическая и смешанная зависимости	реферативное сообщение		
3)	4	Текущий контроль	Созависимость.	Контрольная работа, реферативное сообщение	3	3
4)	4		Профилактика зависимого поведения	Контрольная работа	3	3

### 3.4.2. Примеры оценочных средств:

#### 4 семестр

для текущего контроля (ТК)	Реферат: «Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов»
для промежуточного контроля (ПК)	Метод проектов: «Составление программы профилактики зависимого поведения»
	Зачет: «Психологическая профилактика зависимого поведения»

## 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Аддиктология: учебное пособие	Старшенб аум Г.В.	СПб. : Питер, 2017. – 320 с.	2	-
2.	Психология зависимостей (аддиктология) /Б.Р.Мандель. (электронный ресурс)	Мандель Б. Р.	Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/982130">https://znanium.com/catalog/product/982130</a>	Неогр.д.	-
3.	Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей: учебное пособие (электронный ресурс)	Старшенб аум Г.В.	М.: Когито-Центр, 2019. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88315.html">http://www.iprbookshop.ru/88315.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»	Неогр.д.	-

### 1.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Групповая психотерапия зависимостей. Интеграция Двенадцати шагов и психодинамической теории (электронный ресурс)	Филипп Дж. Флорес	М.: БИНОМ, 2016. – — URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941939022.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941939022.html</a>	Неогр.д.	-
2	Аддиктивное влечение: монография	Менделевич В.Д., Злбин М.Л.	М.:МЕДпресс.-информ., 2012 – 264 с.	1	-
3	Профилактика социальных зависимостей подростков : учеб. пособие; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. - 2-е изд.,	Воробьева С. В. [и др.]	Юрайт, 2019. - 227 с. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Неогр. д.	

испр. и доп.				
--------------	--	--	--	--

### **3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

#### **Наименование программного обеспечения:**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRay Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

#### **Базы данных, информационные справочные и поисковые системы**

#### **Ресурсы БИЦ**

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>

11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

#### **Ресурсы открытого доступа**

1. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
6. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
7. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
8. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
9. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
10. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
12. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

#### **3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1.	«Психологическое консультирование»	+	+	+	+

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Обучение складывается из аудиторных занятий (62 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (46 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по «Психологическая профилактика зависимого поведения».

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психологии личности в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде: индивидуальных собеседований на тему: «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Подведение итогов изучения дисциплины «Психологическая профилактика зависимого поведения»; ответов на тестовые задания, круглых столов; методов проектов: «Составление программы профилактики зависимого поведения», презентаций и защиты рефератов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий: круглый стол; проблемная лекция. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 72% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, сочинений, написание эссе, подготовку проектов, презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины «Психологическая профилактика зависимого поведения».

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине психология личности и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Психологическая профилактика зависимого поведения» и методические указания для преподавателей «Психологическая профилактика зависимого поведения»..

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют доклады, проекты, творческие работы, эссе, и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа с клиентами способствует формированию профессионального психологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится итоговый контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.