

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентий Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.01.2022 08:52:39

Уникальный программный ключ:

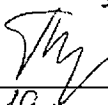
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт педиатрии
(название кафедры)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор


/И.П. Черная/
« 19 » 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б.31 Педиатрия

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП 5 лет
(нормативный срок обучения)

Кафедра институт педиатрии

Владивосток, 2020

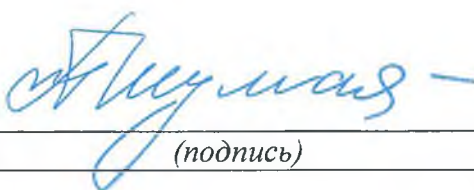
При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 96 от «09» февраля 2016 г.

2) Учебный план по специальности 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании Института педиатрии, от « 26 » 05 2020 г. Протокол № 10

Директор института
педиатрии

(занимаемая должность)



(подпись)

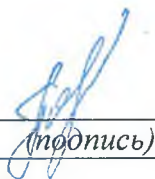
Т.А. Шуматова

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ от 01.06.2020 № 4

Председатель УМС

(занимаемая должность)



(подпись)

Ю.Ю. Первов

(инициалы, фамилия)

Разработчик:

Доцент института
фпедиатрии

(занимаемая должность)



(подпись)

И.Д. Мостовая

(инициалы, фамилия)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) Б1.Б Базовая часть Б1.Б.31 Педиатрия состоит в овладении знаниями для осуществления контроля гармоничного развития ребёнка в различные возрастные периоды, а также принципами диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста и подростков, учитывая взаимосвязь стоматологической патологии с нарушениями других органов и систем детского организма; формирования у студентов научного мировоззрения и логики клинического мышления.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы детских лечебно-профилактических учреждений различного типа;
- приобретение студентами знаний анатомо-физиологических особенностей детского возраста, особенностей обменных процессов и иммунологической защиты в детском возрасте;
- приобретение студентами знаний по возрастным нормам, роли наследственных, а также эндо- и экзогенных факторов в формировании здоровья или болезней детей;
- обучение студентов важнейшим методам клинической и лабораторной диагностики, позволяющим выявить наиболее часто встречающиеся заболевания детей и подростков;
- обучение студентов умению выделить ведущие клинические симптомы, синдромы при наиболее часто встречающихся заболеваниях детей и подростков;
- раскрытие связей стоматологических заболеваний с общей патологией детского возраста.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.31 Педиатрия входит в Блок 1 базовой части программы и является обязательной для изучения.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Латинский язык

Знания: основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке, типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии.

Умения: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов необходимых для осуществления профессионального взаимодействия.

Навыки: чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

Химия

Знания: химико-биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Навыки: владение медико-функциональным понятийным аппаратом.

Биология

Знания:

- общие закономерности происхождения и развития жизни;

- сложную многоуровневую организацию живой природы;
- основные этапы онтогенеза человека;
- основы эволюционного процесса, эволюцию человека (антропогенез) и особенности действия эволюционных факторов в популяциях людей;
- биосфера и экология, основные свойства экосистем, различные типы людей по их адаптации к экологическим факторам;
- феномен паразитизма;
- законы генетики, ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний человека;
- основные понятия и проблемы биосферы и экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.

Умения:

- анализировать результаты воздействия источников ионизирующих излучений на биологические объекты;
- применять необходимые методы математического анализа обработки экспериментальных данных, выбрать соответствующий математический аппарат для решения и контроля правильности решения.

Навыки: владение методами работы с биологическим микроскопом и другими оптическими приборами; методами проведения специфических профилактических мероприятий по обследованию условий внешних факторов и производственной среды; биометрическими методами обработки экспериментальных медико-биологических и клинических данных.

Биологическая химия

Знания: строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; основные биохимические критерии оценки состояния метаболизма в условиях нормы и наиболее распространенных патологических процессах в организме и, в том числе, в полости рта; факторы риска развития и нарушения метаболизма при наиболее часто встречающихся заболеваниях полости рта (кариес, флюороз и др.).

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; оценивать взаимосвязь процессов, происходящих в организме с состоянием тканей и секретов ротовой полости; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной биохимической диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца, почек, печени и др.

Навыки: владение постановкой предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей (кровь, моча, слюна).

Анатомия человека

Знания: строение, топография и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

Умения: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.

Навыки:

- владение простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.);

- методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала;
- медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Гистология с цитологией, эмбриологией

Знания: химико-биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях;

- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения;
- роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме;

- физико-химическая сущность процессов, происходящих в живом организме в различных системах органов, а также в структуре зубов и полости рта на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации и метаболизма клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов организма в целом и полости рта в частности, методы их исследования;

- строение, топография и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии их с функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;

- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;

- структура и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы.

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);

- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;

- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек печени и других органов и систем, интерпретировать мазок, взятый из слизистой оболочки полости рта, проводить буккальный тест.

Навыки:

- владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет;

- микроскопирование и анализ гистологических препаратов и электронных микрофотографий;

- постановкой предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований слюны и других биологических жидкостей человека;

- навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.

Нормальная физиология

Знания: закономерностей функционирования отдельных органов и целого организма, физиологических констант этой деятельности во взаимодействии с окружающей средой, индивидуальных особенностей детского и подросткового возраста;

- основные физиологические константы организма;

- механизмы, обеспечивающие адаптационные возможности организма к различным условиям среды;

- сущность методик исследования различных функций здорового организма, широко используемых в практической медицине.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- работать с медицинскими приборами (микроскопами, тонометрами, фонендоскопом, ЭКГ, ФКГ);

- давать оценку физиологического состояния различных органных структур у человека;

- оценивать и объяснять общие принципы построения, деятельности и значения ведущих функциональных систем организма;

- оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования;

- оценивать и объяснять возрастные особенности физиологических систем организма.

Навыки:

- владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет;

- измерение АД, определение групп крови, снять ЭКГ, ФКГ.

Микробиология с вирусологией и иммунологией

Знания: классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов, их распространение в природе, микрофлоры тела человека; роль микроорганизмов в развитии инфекционных процессов, защитные силы организма и условия иммунного ответа; основные понятия по эпидемиологии и патогенезу болезней; методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; индивидуальных особенностей иммунитета детского и подросткового возраста; методы и средства борьбы с инфекцией: основы химиопрофилактики и химиотерапии, стерилизация, асептика, антисептика, дезинфекция; методы защиты себя от инфекции, идущей от пациента; методы контроля стерильности.

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- пользоваться микробиологическим оборудованием;

- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);

- производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;

- анализировать микробиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у пациентов;

- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов микробиологической диагностики, применяемых для выявления патологии инфекционной патологии.

Навыки:

- владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;

- микроскопирование и анализ микробиологических препаратов.

Патологическая физиология

Знания: основных понятий общей нозологии, причин и механизмов типовых патологических процессов, важнейших проявлений типовых расстройств органов и функциональных систем организма.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- работать с медицинскими приборами (микроскопами, тонометрами, фонендоскопом, ЭКГ, ФКГ);
- давать оценку патофизиологического состояния различных органов структур человека.

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет;
- измерение АД, снять ЭКГ, ФКГ.

Иммунология – клиническая иммунология

Знания: структура и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики; виды иммунных патологий, их классификацию, диагностику и дифференциальную диагностику, этиологию и патогенез; современные методы лечения и профилактики иммунопатологий, препараты, применяющиеся в иммунологической и аллергологической практике.

Умения: провести физикальное обследование органов иммунной системы (состояние миндалин, кожи, слизистых, лимфатических узлов, селезенки);

- интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб;
- обосновать необходимость клиничко-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам I-го уровня;
- охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов;
- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения, обосновать необходимость применения иммунокорректирующей терапии;
- вести медицинскую документацию.

Навыки: владеть алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу; основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями; навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике заболеваний в основе которых лежат нарушения в иммунной системе.

Патологическая анатомия

Знания: стереотипных общепатологических процессов, этиологии, патогенеза и морфологии процессов болезни на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов, морфологии и механизмов процессов адаптации и компенсации в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий окружающей среды, связь патоморфоза и патогенетической терапии;

- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);
- давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органов структур у человека.

Умения: обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы.

Навыки: владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, поиск в сети Интернет; микроскопирование и анализ гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

Общая гигиена

Знания: влияние факторов природной и социальной среды на здоровье человека; пути их воздействия и форм проявления, организация профилактических мероприятий, по определению направлений первичной, вторичной и третичной профилактики (индивидуальной и популяционной) в системе детской и подростковой медицины.

Умения: проводить санитарно-гигиенические исследования объектов окружающей среды с помощью различных методов;

- давать оценку физического развития детей и подростков;

- давать оценку группы здоровья детей и подростков.

Навыки: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет;

- измерение антропометрических показателей.

Акушерство и гинекология

Знания: влияние хронических и острых заболеваний будущей матери, медикаментозной терапии на развитие плода; причины недонашивания; гипоксия плода; родовая травма. Респираторный дистресс-синдром. Гемолитическая болезнь новорожденных. Гнойно-септические инфекции.

Умения: оценить состояние новорожденного.

Навыки: интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; навыками постановки предварительного диагноза; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

Внутренние болезни

Знания: этиологию, патогенез, клинику, диагностику, принципы лечения важнейших заболеваний внутренних органов.

Умения: выявить у больных сопутствующие заболевания внутренних органов путем физикального обследования (расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации), лабораторных и инструментальных методов исследования; установить предварительный диагноз; выявить взаимосвязь между патологией внутренних органов и обнаруженными изменениями в полости рта и/или зубочелюстной области; определить тактику стоматологической помощи с учетом обнаруженной патологии внутренних органов; оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе; принимать участие совместно с врачами соответствующих специальностей в комплексном лечении общесоматических заболеваний.

Навыки: владеть методами физикального обследования больных; расшифровки электрокардиограммы при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы; выполнения основных реанимационных мероприятий в условиях стоматологических учреждений; диагностики и оказания неотложной терапевтической помощи.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций (ПК):

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-4	способностью и готовностью	основы медицинской	соблюдать нормы	приемами эффективно	Собеседование по

		реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	биоэтики, деонтологии	медицинской этики, деонтологии при всех видах профессиональных коммуникаций	о профессионального общения	ситуационным задачам, тестирование, данные дополнительных методов исследования деловая и/или ролевая игра
2.	ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	1. Закономерности роста и развития ребенка на внутриутробном и внеутробном этапах жизни; 2. Периоды детского возраста, их функциональные и морфологические характеристики; 3. Возрастные нормы, роль наследственных, а также эндо- и экзогенных факторов в формировании и здоровья или болезни детей; 4. Клинические проявления, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний детей разного возраста. 5. Определение, критерии распределения детей по	1. Собирать и оценивать анамнез жизни и заболевания ребенка. 2. Собрать генеалогический анамнез, определить наследственную предрасположенность. 3. Провести физикальное обследование ребенка и оценить полученные данные в соответствии с возрастной нормой. 4. Оценить данные клинических анализов мочи, крови, основные биохимические и иммунологические показатели крови, результаты дополнительных инструментальных методов диагностики в возрастном	1. Оценкой состояния здоровья детей и подростков; 2. Методами общего клинического обследования детей и подростков; 3. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; 4. Алгоритмом постановки предварительного диагноза у детей и подростков с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам 5. Вопросы	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, данные дополнительных методов исследования деловая и/или ролевая игра,

			группам здоровья	аспекте.	деонтологии	
3.	ПК-6	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	1. Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; 2. Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем 3. Современную классификацию заболеваний; 4. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний,	1. Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; 2. Провести первичное обследование систем и органов пациента 3. Установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с хроническим заболеванием, инвалидность, 4. Оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента; 5. Сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее	1. Методами обследования; интерпретацией лабораторных методов диагностики; 2. Алгоритмом клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; 3. Основным и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, данные дополнительных методов исследования деловая и/или ролевая игра,

			<p>протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; 5. Критерии диагноза основных заболеваний у детей</p>	<p>лечения; 6. Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств</p>		
--	--	--	---	---	--	--

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности, освоивших программу по специальности 31.05.03–стоматология: охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.05.03–стоматология связана с профессиональным стандартом

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Уровень квалификации	Наименование профессионального стандарта
<u>31.05.03–стоматология</u>	7	02.005 Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2016 г., регистрационный № 42399)

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- физические лица (далее - пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

1. профилактическая деятельность:
 - предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемиологических мероприятий;
 - участие в проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
 - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп населения и ее влияние на состояние их здоровья;
2. диагностическая деятельность:
 - диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
 - диагностика неотложных состояний;
 - проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
3. лечебная деятельность:
 - оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
 - участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации;
4. реабилитационная деятельность:
 - участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения

- пациентов со стоматологическими заболеваниями;
5. психолого-педагогическая деятельность:
 - формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
 - обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;
 6. организационно-управленческая деятельность:
 - применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
 - создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности работников;
 - ведение документации в сфере своей профессиональной деятельности;
 - организация проведения медицинской экспертизы;
 - участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;
 - соблюдение основных требований информационной безопасности;
 7. научно-исследовательская деятельность:
 - анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
 - участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого -педагогическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 7	№ __
		часов	часов
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72	72	
Лекции (Л)	20	20	
Практические занятия (ПЗ),	52	52	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36	36	

Реферат (Реф)				
Подготовка к занятиям (ПЗ)				
Подготовка к текущему контролю (ПТК)				
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет	зачет	
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108	
	ЗЕТ	3	3	

3.2.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание разделов в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Организация лечебно-профилактической работы для детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности детей в различные возрастные периоды, методика исследования органов и систем у детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы детских ЛПУ и ДОУ. Противозидемический режим. 2. Этика и деонтология. Проблемы взаимоотношений с родителями больного ребенка. 3. Периоды детского возраста. 4. Физическое и нервно-психическое развитие детей. Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела, семиотика нарушений. Методы оценки нервно-психического и физического развития детей. 5. Анатомо-физиологические особенности детей в различные возрастные периоды, предрасполагающие к развитию угрожающих состояний у детей. 6. АФО костной системы. Сроки и порядок прорезывания зубов. 7. Связь аномалий и пороков развития зубочелюстной системы с наследственными заболеваниями, недоношенностью и незрелостью ребенка, неблагоприятным течением беременности, наличием генитальной и экстрагенитальной патологии у матери.

			8. Вредные привычки как причина формирования болезней зубочелюстной системы. Формирование патологии зубочелюстной системы в процессе роста и развития ребенка.
2.	ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Питание детей разного возраста.	<p>1. Вскармливание детей до года: естественное, смешанное, искусственное.</p> <p>2. Виды и сроки введения прикорма при различных видах вскармливания. Особенности вскармливания детей со стоматологическими заболеваниями. Искусственное вскармливание и дефекты его проведения как причина патологии зубочелюстной системы. Курация больных детей в соматическом отделении.</p> <p>3. Питание детей после года.</p> <p>4. Основные принципы диетического питания детей при различной патологии.</p>
3.	ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Патология детей раннего возраста.	<p>1. Рахит. Клинические, биохимические, рентгенологические изменения, свойственные разным фазам рахита. Дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями. Связь рахита с заболеваниями зубочелюстной системы. Современные методы неспецифической и специфической профилактики и лечения рахита. Роль профилактики и лечения рахита в физиологическом созревании зубочелюстной системы. Гипервитаминоз Д, современные представления, профилактика.</p> <p>2. Структура хронических расстройств питания у детей раннего возраста. Этиология, клиника, принципы лечения больных с данной патологией, связь со стоматологическими заболеваниями. Клинические особенности в зависимости от</p>

			<p>возраста. Связь с заболеваниями зубочелюстной системы. Клинический разбор курируемых больных.</p> <p>3. Железодефицитные анемии у детей раннего возраста – этиология, клиника, лабораторные критерии, принципы лечения. Терапевтическая тактика в предоперационной подготовке к стоматологическим вмешательствам у детей с анемией. Особенности вскармливания детей с анемией при расщелинах верхней губы и твердого неба. Значение дефицита витаминов и микроэлементов в формировании патологии зубочелюстной системы.</p> <p>4. Типы конституции. Роль наследственных факторов в формировании диатезов. Диагностика, исходы различных видов диатезов.</p>
4.	ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Патология детей старшего возраста.	<p>1. Острые заболевания верхних и нижних дыхательных путей (бронхиты, пневмонии). Клинические проявления, классификация. Особенности течения у детей различного возраста. Нарушения носового дыхания, связь с формированием патологии зубочелюстной системы.</p> <p>2. Хронические бронхолегочные заболевания (рецидивирующий бронхит, затяжная пневмония, бронхоэктатическая болезнь). Роль врача-стоматолога при диспансеризации детей и подростков с данной патологией. Клинический разбор курируемых больных.</p> <p>3. Респираторные аллергозы (АР, БА).</p> <p>4. Заболевания желудочно-кишечного тракта и печени у детей и подростков (органические и функциональные). Курация</p>

			<p>больных в гастроэнтерологическом отделении с различными нозологическими формами заболеваний. Роль рационального питания в профилактике заболеваний ЖКТ у детей и подростков. Синдром нарушенного кишечного всасывания. Современные подходы к диагностике и лечению. Роль врача-стоматолога при диспансеризации детей и подростков с данной патологией.</p> <p>5. Заболевания почек у детей. Пиелонефрит: этиопатогенез, диагностика, принципы лечения. Гломерулонефрит: этиопатогенез, клинические варианты, принципы лечения. Роль очагов хронической инфекции в патогенезе заболеваний почек. Участие врача-стоматолога в диспансеризации детей с заболеваниями почек. Методы оценки почечных функций и анализов мочи.</p>
5.	ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Неотложные состояния у детей.	<p>Неотложные состояния у детей (гипертермический синдром, судорожный синдром, острые аллергические реакции, анафилактический шок, острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс, инородное тело ВДП, РАС, одышечно-цианотических приступы, приступы пароксизмальной тахикардии).</p>

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	7	Организация лечебно-профилактической работы для детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности детей в различные возрастные периоды, методика исследования органов и систем у детей.	2		12	8	22	Тесты, ситуационные задачи, данные дополнительных методов исследования
2.	7	Питание детей разного возраста.	2		6	4	12	Тесты, ситуационные задачи
3.	7	Патология детей раннего возраста.	4		12	8	24	Тесты, ситуационные задачи, данные дополнительных методов исследования, деловая и/или ролевая игра
4.	7	Патология детей старшего возраста.	10		18	12	40	Тесты, ситуационные задачи, данные дополнительных методов исследования, деловая и/или ролевая игра
5.	7	Неотложные состояния у детей.	2		4	4	10	Тесты, ситуационные задачи, данные дополнительных методов исследования
		ИТОГО:	20		52	36	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
7 семестр		
1.	Основные направления педиатрии. Роль врача-стоматолога в сохранении здоровья детей. Значение генетических и наследственных факторов в патологии детства.	2

2.	Общий осмотр здорового и больного ребенка. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма в различные возрастные периоды.	2
3.	Организация деятельности лечебно-профилактической организации. Поликлиника. Стационар. Основные понятия о диспансеризации. Группы здоровья. Основные элементы воспитания ребенка.	2
4.	Основы рационального питания детей до года. Особенности вскармливания детей с различными заболеваниями и с патологией развития зубочелюстной системы.	2
5.	Дефицитные состояния у детей. Связь их развития с заболеваниями зубочелюстной системы. Принципы лечения и профилактики.	2
6.	Острые бронхолегочные заболевания у детей (бронхиты, пневмонии). Принципы диагностики и лечения. Респираторные аллергозы. Клинические проявления. Особенности бронхиальной астмы в детском возрасте.	2
7.	Особенности хронических заболеваний органов желудочно-кишечного тракта у детей (эзофагиты, РБ, гастродуодениты, язвенная болезнь, колиты, дисфункциональные расстройства билиарного тракта), связь их развития с патологией зубочелюстной области. Современные подходы к диагностике и лечению.	2
8.	Геморрагические болезни, клинические проявления на слизистой рта при данной патологии и у больных с лейкозами. Принципы диагностики и лечения.	2
9.	Особенности сердечно-сосудистой патологии в детском и подростковом возрасте. Врожденные пороки сердца, сочетание с аномалиями зубочелюстной системы. Роль врача-стоматолога при диспансеризации детей с болезнями сердца.	2
10.	Особенности течения гепатитов и ВИЧ-инфекции у детей и подростков.	2
	Итого часов в семестре	20

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
7 семестр		
1.	Организация работы детских ЛПУ и ДООУ. Противоэпидемический режим. Этика и деонтология. Проблемы взаимоотношений с родителями больного ребенка. Особенности сбора анамнеза у детей. Уход за детьми раннего возраста. Периоды детского возраста. Физическое и нервно-психическое развитие детей. Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела, семиотика нарушений. Методы оценки нервно-психического и физического развития детей.	6
2.	Анатомо-физиологические особенности органов ЖКТ. Естественное вскармливание детей. Виды и сроки введения прикорма. Особенности вскармливания детей со стоматологическими заболеваниями. Искусственное и смешанное вскармливание. Дефекты его проведения как причина патологии зубочелюстной системы. Питание детей после года. Основные принципы диетического питания детей при различной патологии. Заболевания желудочно-кишечного тракта и	8

	печени у детей и подростков (органические и функциональные). Современные подходы к диагностике и лечению. Роль врача-стоматолога при диспансеризации детей и подростков с данной патологией.	
3.	Анатомо-физиологические особенности костной системы. Сроки и порядок прорезывания зубов. Рахит. Клинические, биохимические, рентгенологические изменения, свойственные разным фазам рахита. Связь рахита с заболеваниями зубочелюстной системы. Роль профилактики и лечения рахита в физиологическом созревании зубочелюстной системы. Структура хронических расстройств питания у детей раннего возраста. Этиология, клиника, принципы лечения больных с данной патологией, связь со стоматологическими заболеваниями.	8
4.	Анатомо-физиологические особенности системы кроветворения. Железодефицитные анемии у детей раннего возраста, этиология, клиника, лабораторные критерии диагностики, принципы лечения. Клинические особенности в зависимости от возраста. Связь с заболеваниями зубочелюстной системы. Типы конституции, роль наследственных факторов в их формировании. Диагностика, исходы различных типов конституции.	8
5.	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Острые заболевания верхних и нижних дыхательных путей (бронхиты, пневмонии). Клинические проявления, классификация. Особенности течения у детей различного возраста. Респираторные аллергозы. Хронические бронхолегочные заболевания. Роль врача-стоматолога при диспансеризации детей и подростков с данной патологией.	8
6.	Анатомо-физиологические особенности органов мочевыделительной системы у детей. Особенности заболеваний почек у детей. Роль очагов хронической инфекции в патогенезе заболеваний почек. Участие врача-стоматолога в диспансеризации детей с заболеваниями почек.	8
7.	Принципы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при гипертермическом, судорожном синдромах, инородном теле ВДП, аллергическом ларингите, обмороке, кровотечениях, анафилактическом шоке, одышно-цианотических приступах, приступах пароксизмальной тахикардии. Диспансеризация детей в поликлинике. Вакцинопрофилактика.	6
	Итого часов в семестре	52

3.2.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен ФГОС ВО.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
7 семестр			
1.	Организация лечебно-профилактической работы для	Сбор анамнеза, измерение, взвешивание, оценка физического развития, методика исследования	8

	детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности детей в различные возрастные периоды, методика исследования органов и систем у детей.	костной системы у детей (подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю).	
2.	Питание детей разного возраста.	Самостоятельный расчет питания для детей первого года жизни, находящихся на естественном, смешанном и искусственном вскармливании.	4
3.	Патология детей раннего возраста.	Оценка состояния кожи, выраженности подкожно-жирового слоя, определение наличия отеков, тургора тканей; закрепление навыков осмотра, пальпации и оценки состояния костно-мышечной системы у ребенка, определение мышечного тонуса и силы мышц, пальпация лимфатических узлов. Самостоятельная оценка анализов крови здоровых детей разных возрастов и детей с анемиями. Составление индивидуальных планов лечения и профилактики рахита и анемии для курируемых больных.	8
4.	Патология детей старшего возраста.	Принципы ведения дневника самоконтроля при бронхиальной астме у детей. Пикфлоуметрия, ее роль в «полном контроле» над астмой (подготовка к занятиям, подготовка к тестированию). Диетотерапия при респираторных аллергиях. Особенности в зависимости от нозологических форм (подготовка к занятиям, подготовка к тестированию). Принципы ведения часто болеющих детей (подготовка к занятиям, подготовка к тестированию). Современная классификация антацидных средств. Принципы применения их при хронических заболеваниях желудка и двенадцатиперстной кишки у детей (подготовка к занятиям, подготовка к тестированию). Проблема лечения запоров у детей. Принципы	12

		медикаментозного и немедикаментозного лечения (подготовка к занятиям, подготовка к тестированию). Проблема глистных инвазий у детей. Принципы диагностики (клинические, лабораторные) (подготовка к занятиям, подготовка к тестированию). Понятие о дисметаболических нефропатиях у детей. Принципы профилактики мочекаменной болезни (подготовка к занятиям, подготовка к тестированию).	
5.	Неотложные состояния у детей.	Особенности применения жаропонижающих препаратов в педиатрии (подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации).	4
	Итого часов в семестре		36

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ.

Не предусмотрено ФГОС ВО.

3.3.3. Контрольный вопросы к зачету.

1. Преимущества грудного вскармливания. Принципы его проведения.
2. Молозиво, его роль в питании новорожденного ребенка. Преимущество раннего прикладывания к груди.
3. Принципы искусственного вскармливания. Адаптированные смеси для питания детей раннего возраста.
4. Принципы смешанного вскармливания.
5. Показания и сроки введения прикормов для детей грудного возраста.
6. Роль витаминов и микроэлементов в питании детей раннего возраста и развитии зубочелюстной системы.
7. Принципы организации питания детей раннего детского возраста.
8. Принципы организации питания детей школьного возраста.
9. Физическое и нервно-психическое развитие детей грудного периода. Порядок прорезывания зубов. Факторы, влияющие на развитие и воспитание ребенка.
10. Период раннего детского возраста, особенности патологии, развитие зубочелюстной системы.
11. Особенности школьного периода, характер патологии.
12. Особенности пубертатного возраста, вегетососудистая дистония, особенности клиники. Режим и методы наблюдения.
13. Железодефицитные анемии у детей раннего возраста. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Влияние дефицитных состояний в питании на развитие ребенка раннего возраста.
14. Гипотрофия. Причины развития. Клиника, лечение.
15. Рахит у детей: клиника, диагностика. Рахит и развитие зубочелюстной системы.
16. Принципы неспецифической и специфической профилактики рахита.
17. Острые респираторные заболевания у детей. Этиология, особенности клиники,

- диагностика, лечение, профилактика.
18. Этиология, клиника и лечение острого бронхита у детей.
 19. Острые пневмонии у детей раннего возраста. Этиология, клиника, диагностика и лечение.
 20. Пиелонефрит. Этиология. Роль хронических очагов инфекции. Клиника, лечение. Тактика врача стоматолога в процессе наблюдения и лечения детей с болезнями почек.
 21. Острый и хронический гломерулонефрит. Клиника, диагностика, этапное лечение. Наблюдение за больным. Тактика врача стоматолога.
 22. Особенности клиники ревматизма в детском возрасте. Диагностика, понятие о степени активности, ревматизма, лечение, профилактика.
 23. Первичная и вторичная профилактика ревматизма. Тактика врача стоматолога в период диспансерного наблюдения больного ревматизмом.
 24. Роль хронических очагов инфекции зубочелюстной системы в развитии неревматических поражений сердца у детей. Клиника, диагностика и лечение бактериального эндокардита.
 25. Неревматические миокардиты у детей. Этиология, клиника, лечение.
 26. Тромбоцитопеническая пурпура. Клиника, лечение, профилактика. Тактика стоматолога при лечении стоматологических заболеваний.
 27. Геморрагический васкулит. Роль хронических очагов инфекции в развитии заболевания. Клинические формы. Лечение, диспансерное наблюдение. Тактика врача стоматолога.
 28. Гемофилия. Клинико-лабораторная диагностика. Принципы лечения. Тактика стоматолога при лечении и диспансерном наблюдении больного гемофилией.
 29. Дисфункции билиарного тракта. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
 30. Хронический гастродуоденит. Клиника, диагностика, лечение. Тактика наблюдения врача стоматолога.
 31. Оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке.
 32. Неотложная помощь при гипертермии у детей.
 33. Неотложная помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности.
 34. Неотложная помощь при судорогах.
 35. Оказание неотложной помощи при одышечно-цианотических приступах, приступах пароксизмальной тахикардии.
 36. Оказание неотложной помощи при инородном теле ВДП, бронхообструктивном синдроме.
 37. Особенности клинической картины и профилактика гепатитов у детей и подростков.
 38. Особенности клинической картины и профилактика ВИЧ-инфекции у детей и подростков.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов	Кол-во независимых вариантов

1	2	3	4	5	задании	7
1	7	ВК, ТК, ПК	Организация лечебно-профилактической работы для детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности детей в различные возрастные периоды, методика исследования органов и систем у детей.	Тесты, блиц-опрос, данные дополнительных методов исследования, деловая и/или ролевая игра	10	5
2	7	ВК, ТК, ПК	Питание детей разного возраста.	Тесты, ситуационные задачи, блиц-опрос	20	5
3	7	ВК, ТК, ПК	Патология детей раннего возраста.	Тесты, ситуационные задачи, данные дополнительных методов исследования, деловая и/или ролевая игра	20	5
4	7	ВК, ТК, ПК	Патология детей старшего возраста.	Тесты, ситуационные задачи, данные дополнительных методов исследования, деловая и/или ролевая игра	10	5
5	7	ВК, ТК, ПК	Неотложные состояния у детей.	Тесты, ситуационные задачи	10	5

3.4.2. Примеры оценочных средств

для входного контроля (ВК)	Физиологическая потеря массы тела у новорожденного максимальная: 1) на 1-2 день жизни и составляет до 5%;
----------------------------	--

	<p>2) на 3-5 день жизни и составляет до 10%; 3) на 3-4 день жизни и составляет 6-8%. <i>Ответ:</i> 3</p> <p>Частота пульса ребенка 5 лет: 1) 78-85 в мин; 2) 110-115 в мин; 3) 98-100 в мин; 4) 85-90 в мин. <i>Ответ:</i> 3</p> <p>Анатомо-физиологические особенности желудка новорожденного: 1) расположен вертикально; 2) расположен горизонтально; 3) кардиальный сфинктер развит слабо; 4) пилорический сфинктер развит хорошо. <i>Ответ:</i> 1, 3, 4</p>
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p>Задача № 1. Ребенку 1 год. На втором месяце беременности мать перенесла вирусный гепатит, был гестоз второй половины. Роды в срок, масса при рождении 2900 г, длина 50 см, окружность головы 38,4 см. С рождения часто плачет, вскрикивает. Отмечается задержка психомоторного развития. На момент осмотра окружность головы 64 см, окружность грудной клетки 45,6 см. Имеется вдавленная переносица, расширены кожные вены в области лба и на висках. В неврологическом статусе – сходящееся косоглазие, нистагм, глубокий нижний спастический паразез. Голову держит с 8 мес., самостоятельно не ходит. Менингеальных симптомов нет. Внутренние органы – без патологии.</p> <p>1. О какой патологии следует думать?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опухоль головного мозга. 2. Нейроинфекция. 3. Гидроцефалия врожденная. 4. Гидроцефалия приобретенная. 5. Рахит. <p>2. Какие исследования необходимы для уточнения диагноза?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глазное дно. 2. Рентгенограмма черепа. 3. ЭхоЭГ. 4. Люмбальная пункция. 5. Компьютерная томография. 6. Все вышеперечисленное. <p>3. В план лечения следует включить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дегидратационную терапию. 2. Психостимуляторы. 3. Рассасывающую терапию. 4. Все вышеперечисленное. <p><i>Ответ:</i> 1 – 3. 2 – 6. 3 – 4.</p> <p>Задача № 2. У ребенка семи месяцев на фоне ОРЗ (влажный кашель с трудноотделяемой мокротой,</p>

обильное слизистое отделяемое из носа, повышение температуры до субфебрильных цифр в первые сутки заболевания), на 4-й день заболевания ухудшилось состояние, вновь повысилась температура до 37,7°C, появилась одышка в виде шумного, хрипящего дыхания. Ребенок стал беспокойным, аппетит несколько снизился, но активен, играет игрушками. Перкуторно: легочный звук с коробочным оттенком. При аускультации – удлиненный выдох, «гудящие» разнокалиберные влажные хрипы с обеих сторон. Со стороны других органов патологии не выявлено.

1. Ваш предположительный диагноз?

1. Бронхиолит.
2. Острый обструктивный бронхит.
3. Рецидивирующий бронхит.
4. Пневмония.

2. В лечении больного следует предусмотреть назначение:

1. Спазмолитических средств.
2. Антибактериальной терапии.
3. Ингаляции с муколитиками.
4. Кислородотерапию.

3. Повторные эпизоды бронхиальной обструкции могут возникать у детей:

1. При вирусной инфекции.
2. При воздействии холода.
3. При действии резких запахов.
4. При гипервентиляции.
5. При всем перенесенном.

Ответ: 1 – 2. 2 – 1. 3 – 5.

Задача № 3. Ребенок двух месяцев, родился от первой беременности, протекавшей без осложнений с гестозом 2 половины. Роды – в срок. Масса при рождении – 3200 г., длина – 52 см. Вскармливание – до 1 месяца грудное, затем искусственное – коровьим молоком. В возрасте 3 недель у ребенка появились срыгивания, затем рвота, практически после каждого кормления, обильная, периодически «фонтаном», без примеси желчи. При осмотре ребенок бледный, беспокойный, кожные покровы суховаты, «мраморный» рисунок кожи. Подкожно-жировой слой на уровне пупка 0,5 см, тургор тканей снижен, мышечная гипотония. Тоны сердца ритмичные, отчетливые. Дыхание в легких пуэрильное. Живот мягкий, безболезненный при пальпации. Во время осмотра у ребенка была обильная рвота, объем которой превышал съеденную пищу. Мочеиспускание 7-8 раз, запоры. В настоящее время масса ребенка 3450 г.

1. Поставьте диагноз:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гипотрофия 2 степени. 2. Гипотрофия 3 степени. 3. Гипотрофия 2 степени, постнатальная, эндогенная (пилороспазм). 4. Пилоростеноз. 5. Гипотрофия 2 степени, пилоростеноз. <p>2. Какие исследования необходимы для уточнения диагноза?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рентгеноскопия желудка. 2. Ирригоскопия. 3. Проба Сулковича. 4. Анализ крови. 5. УЗИ органов брюшной полости. <p><i>Ответ:</i> 1 – 5. 2 – 1.</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>Отношение подкожно-жирового слоя у детей к массе тела по сравнению со взрослыми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. больше 2. меньше 3. такое же <p>Эталон ответа: 1</p> <p>Ведущий физиологический механизм очищения дыхательных путей у новорожденных детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. кашель 2. чихание 3. «пассивный» транспорт содержимого верхних дыхательных путей мерцательным эпителием 4. все перечисленное <p>Эталон ответа: 2</p> <p>Какие изменения крови не относятся к симптомам поражения органов кроветворения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анемия 2. лимфопения 3. гиперхолестеринемия 4. анизоцитоз 5. пойкилоцитоз <p>Эталон ответа: 3</p>
	<p>Ребенку 6 месяцев, находится на грудном вскармливании, в массе прибавляет хорошо, продукты прикорма не получает.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нуждается ли ребенок в прикорме? Почему? 2. Дайте рекомендации по питанию. <p>Эталон ответа: 1. Ребенок нуждается в прикорме в связи с необходимостью восполнения дефицита энергии и пищевых веществ, возникающих в организме ребенка, стимуляции моторной активности кишечника, развития ЖКТ, тренировки жевательного аппарата.</p> <p>2. Следует продолжить грудное вскармливание и поочередно ввести овощное пюре, каши, мясное пюре.</p>

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Детские болезни учебник	Геппе Н. А. Лыскина Г.А. Горелов А. В.; под ред. Геппе Н. А.	Издательство : ГЭОТАР-Медиа, 2018 г.	150	
2	Детские болезни: учебник [Электронный ресурс]	под ред. Р. Р. Кильдиярова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. -832 с. : ил.	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	
3	Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс]	под ред. А. А. Баранова.	М: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	
4	Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство [Электронный ресурс]	В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с.: ил.	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	

3.5.2. Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Лабораторные и функциональные исследования в	Р.Р. Кильдиярова	М. : ГЭОТАР-Медиа,	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	

	практике педиатра [Электронный ресурс] /. - 3-е изд., перераб. и доп.		2015. - 192 с.	u	
2.	Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения	Э.К. Цыбулькин	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-155, [6] с.	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	
3.	Вялов С. С. Нормы в педиатрии: справочник/	С. С. Вялов. - 7-е изд. -	М.: МЕДпресс-информ, 2015.	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	
4.	Физикальное обследование ребенка: учебное пособие	Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. -	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	Режим доступа: http://www.studmedlib.ru	

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее по тексту - сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне его. Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает: – доступ к учебным планам, рабочим программам

дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; – фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; – проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; – формирование электронного портфолио обучающегося; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В учебном процессе предусмотрено использование палат, процедурного и прививочного кабинета, учебных комнат для работы студентов на клинических базах кафедр: КДКБ №1, КДКБ №2, ВДП №2, 15.

В учебном процессе предусмотрено использование мультимедийного комплекса (ноутбук, мультимедийный проектор, экран), ПК. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по всем разделам дисциплины, блока дополнительной информации по всем модулям дисциплины. Ситуационные задачи по всем модулям дисциплины Тестовые задания по изучаемым модулям дисциплины. Доски.

Блок дополнительной информации представлен для студентов на практических занятиях в виде альбомов, таблиц, видеоматериалов, плакатов, наборов рентгенограмм, анализов и других информационных материалов.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRay Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8 Образовательные технологии.

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины «Педиатрия» в электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС ТГМУ) на Дистанционном портале ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, реализованном

на платформе Moodle, для освоения уровня компетенций, составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: ЭО модуль, включающий в себя: неимитационные (учебные и контрольные материалы, адаптированные для размещения в виртуальной обучающей среде (Дистанционный портал ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, реализованный на платформе Moodle) в виде: блоков (кейс- пакетов), каждый из которых состоит из лекции (презентации или Moodle-лекции), набора материалов для самообразования (файлы в формате pdf), ситуационной задачи, комплекта тестовых заданий).

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия лекционного типа, занятия практического типа, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Реализация компетентностного подхода предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, тренингов, разбор конкретных лечебных ситуаций и клинических случаев, в сочетании с самостоятельной работой обучающихся для формирования и развития профессиональных компетенций. В практической подготовке обучающихся особое место занимают тренинги с использованием тренажеров и симуляторов. Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины предусматривают 5 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Детская стоматология	+		+	+	+		
2	Клиническая стоматология младшего возраста	+		+	+	+		
3	Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды	+	+	+	+			

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (72 часа), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по педиатрии.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать теоретический, практический курс по педиатрии и освоить практические умения в соответствии с требованиями ФГОС-3.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием симуляционных и имитационных технологий, сценариев стандартизированных пациентов, наглядных пособий, кейс – технологий, деловых игр, тестирования, презентаций, работы с больными детьми и их родителями под контролем преподавателя, демонстрации редко встречающихся форм заболеваний и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач и тестов, анализа ответов на тестовые задания, разбора клинических случаев у больных.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (*имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, компьютерная симуляция; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него)*).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает следующие виды: клинический, учебно-исследовательский, учебно-информационный и включает:

1. Работу с учебной и научной литературой (самостоятельное и углублённое изучение литературы во время практических занятий и при подготовке во внеучебное время, учитывая профиль лечебного факультета).
2. Работу на кафедре в методическом кабинете с литературой по изучаемым темам и дополнительной литературой, отражающей современные тенденции в практической медицине.
3. Работу с персональным компьютером: самостоятельное изучение тестовых контролей по тематике практических занятий и лекций.
4. Подготовку кратких обобщённых сообщений (по публикациям в журналах).
5. Учебный практикум по овладению методами практической деятельности (самостоятельная курация больных детей, сбор анамнестических данных, выявление факторов риска по различным нозологическим единицам, оценка физического, полового, нервно-психического развития детей, написание плана лечебных и профилактических мероприятий для курируемого больного, оценка лабораторных данных).
6. Беседы с пациентами и их родителями по профилактике различных заболеваний.

СДС оценивается во время проведения тестовых контролей и при разборах ситуационных задач.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине педиатрия и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны «Методические рекомендации для студентов» и «Методические указания для преподавателей».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят сбор анамнеза, объективное исследование больного, оценку лабораторных данных, изучают диагностические алгоритмы, составляют план лечения пациента.

Это позволяет анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, формирует способность и готовность, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и

угрожающих жизни состояний.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию компетентного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится заключительный контроль знаний с использованием тестового контроля и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению

обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.