

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.12.2021 08:48:16
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fe387a2985d2657b784ee019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



/И.П. Черная/

«20» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.28 ПСИХИАТРИЯ И НАРКОЛОГИЯ

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	31.05.03 Стоматология (код, наименование)
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)
Срок освоения ОПОП	5 лет (нормативный срок обучения)
Кафедра	Психиатрии

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология утвержденный Министерством образования и науки РФ «09» февраля 2016г., № 96

2) Учебный план по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ВГМУ Минздрава России « 15 » 05 2020 г., Протокол № 4

3) Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утверждённй приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 года, № 227н

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психиатрии от « 18 » 05 2020г. Протокол № 3

Заведующий кафедрой: д.м.н., профессор


подпись

(И.Г. Ульянов)
ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 31.05.03 Стоматология от « 01 » 06 2020 г. Протокол № 9/19-20

Председатель УМС


подпись

(Ю.Ю. Первов)
ФИО

Разработчики:

К.м.н., доцент

(занимаемая должность)

Ассистент

(занимаемая должность)


(подпись)

(подпись)

О.П. Бурлака

(инициалы, фамилия)

А.Е. Чайкина

(инициалы, фамилия)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины Психиатрия и наркология состоит в овладении знаниями психиатрии и наркологии, а также принципами диагностики, лечения и профилактики психических и наркологических расстройств.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний в области психиатрии и наркологии;
- обучение студентов распознаванию патологии при осмотре больного, при определении тяжести течения психиатрического и наркологического процесса,
- обучение студентов умению выделить ведущие психические и наркологические признаки, симптомы, синдромы и т.д.,
- обучение студентов выбору оптимальных методов обследования при психических и наркологических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней;
- обучение студентов оказанию психиатрическим и наркологическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов выбору оптимальных схем медикаментозного лечения наиболее часто встречающихся психических и наркологических заболеваний;
- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);
- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.28 Психиатрия и наркология относится к дисциплинам базовой части

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-пациент» «врач – родственники»; выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

Умения: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, особенно в отношении женщин и детей, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;

Навыки: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

Общественное здоровье и здравоохранение. Экономика здравоохранения;

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп; основы страховой медицины в РФ, структуру современной системы здравоохранения РФ, деятельность органов и учреждений системы здравоохранения;

Умения: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи;

Навыки: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения;

Эпидемиология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах;

Умения: проводить с пациентами и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни;

Навыки: оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп;

Дерматовенерология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди населения;

Умения: собрать анамнез; провести опрос пациента и его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;

Навыки: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов;

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп; - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп; - принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов 	- составить схему лабораторно-инструментального обследования больного и оценивать ее результаты	- основными методами лабораторно-биохимической и инструментальной диагностики терапевтической, неврологической и педиатрической патологии.	Блиц-опрос, Тестирование
2	ПК 5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных,	Методы исследования психических больных и прежде всего	Оказывать населению психиатрическую	Методикой обследования больного с	

		инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	клиникопсихопатологические, возможности инструментальных и специальных параклинических методов диагностики в психиатрии;	помощь. Вести медицинскую документацию в установленном порядке. Соблюдать принципы врачебной этики. Выявлять признаки временной и стойкой (частичной и полной) утраты трудоспособности	использованием всего спектра клинических, лабораторных и инструментальных исследований, умением определить и обосновать правовые аспекты профессиональной деятельности.	
3	ПК 6	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Основные вопросы общей психопатологии; клиническую картину психических заболеваний, их этиологию и патогенез, принципы дифференциальной диагностики и лечения; симптоматику состояний, требующих неотложной госпитализации, применения методов интенсивной терапии.	Выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.	Постановкой диагноза, проведение дифференциального диагноза.	Блиц-опрос, Тестирование

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 31.05.03 Стоматология включает обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
31.05.03 Стоматология	7	Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 года, № 227н

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Физические лица (далее - пациенты);
население;

совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемиологических мероприятий;
- участие в проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп населения и ее влияние на состояние их здоровья;

Диагностическая деятельность:

- диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

Лечебная деятельность:

- оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации;

Реабилитационная деятельность:

- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

Психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;

Организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности работников;

- ведение документации в сфере своей профессиональной деятельности;

Организация проведения медицинской экспертизы:

- участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;

- соблюдение основных требований информационной безопасности;

Научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2.4.3. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Профилактическая деятельность;
2. Диагностическая деятельность;
3. Лечебная деятельность;
4. Реабилитационная деятельность;
5. Психолого-педагогическая деятельность;
6. Организационно-управленческая деятельность;
7. Научно-исследовательская деятельность.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 года, № 227н, задачами профессиональной деятельности выпускников является выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций.

1. Трудовые функции специалиста Врача-стоматолога

Трудовые функции			Трудовые действия
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование
А	Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	7	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза
			Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения
			Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ
			Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных

			профилактических мероприятий по охране здоровья населения
			Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни
			Организационно-управленческая деятельность

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 10	№ 11
		часов	часов
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72/2	72	
Лекции (Л)	20/0,5	18	
Практические занятия (ПЗ),	52/1,5	54	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36/1	36	
<i>Электронный образовательный ресурс (ЭОР)</i>			
<i>История болезни (ИБ)</i>			
<i>Курсовая работа (КР)</i>			
<i>Реферат (Реф)</i>	16/0,4	16	
<i>Подготовка презентаций (ПП)</i>			
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>	10/0,3	10	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>	10/0,3	10	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>			
...			
...			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела	Темы разделов
---	---------------	----------------------	---------------

		учебной дисциплины	
1	2	3	4
1.	ОПК 4, ПК 5, ПК-6	Теоретические и организационные основы психиатрии	Предмет, задачи и основные направления развития психиатрии.
2.	ОПК 4, ПК 5, ПК-6		Организация психиатрической помощи.
3.	ОПК 4, ПК 5, ПК-6		Теоретические основы психиатрии.
4.	ОПК 4, ПК 5, ПК-6	Общие вопросы диагностики и лечения психических расстройств	Общие положения семиотики психических расстройств и методы исследования в психиатрии.
5.	ОПК 4, ПК 5, ПК-6		Расстройства ощущений и восприятия.
6.	ОПК 4, ПК 5, ПК-6		Мышление и его расстройства.
7.	ОПК 4, ПК 5, ПК-6		Расстройства внимания, памяти и интеллекта.
8.	ОПК 4, ПК 5, ПК-6		Аффективные и волевые расстройства.
9.	ОПК 4, ПК 5, ПК-6		Двигательные расстройства.
10.	ОПК 4, ПК 5, ПК-6		Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.
11.	ОПК 4, ПК 5, ПК-6		Нарушения физиологических функций и соматические расстройства как проявление психической патологии.
12.	ОПК 4, ПК 5, ПК-6		Понятие гармоничной и акцентированной личности и виды нарушений личности.
13.	ОПК 4, ПК 5, ПК-6		Методы терапии, профилактики и реабилитации в психиатрии.
14.	ОПК 4, ПК 5, ПК-6		Частная психиатрия
15.	ОПК 4, ПК 5, ПК-6	Органические (включая симптоматические) психические расстройства.	
16.	ОПК 4, ПК 5, ПК-6	Эпилепсия.	
17.	ОПК 4, ПК 5, ПК-6	Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных вещества.	
18.	ОПК 4, ПК 5, ПК-6	Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.	
19.	ОПК 4, ПК 5, ПК-6	Расстройства настроения (аффективные расстройства).	
20.	ОПК 4, ПК 5, ПК-6	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.	
21.	ОПК 4, ПК 5, ПК-6	Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.	
22.	ОПК 4, ПК 5, ПК-6	Умственная отсталость.	

23.	ОПК 4, ПК 5, ПК-6	Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте.
24.	ОПК 4, ПК 5, ПК-6	Ургентные состояния в психиатрии.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	10	Теоретические и организационные основы психиатрии	2		-	2	4	Тестирование
2		Общие вопросы диагностики и лечения психических расстройств	8		22	14	44	Тестирование, блиц-опрос, ситуационная задача
3		Частная психиатрия	10		30	20	60	Тестирование, блиц-опрос, ситуационная задача
		ИТОГО:		20		52	36	108

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	3
Семестр № 10		
1.	Предмет, задачи и основные направления развития психиатрии.	0,5
2.	Организация психиатрической помощи.	1
3.	Теоретические основы психиатрии.	0,5
4.	Общие положения семиотики психических расстройств и методы исследования в психиатрии.	1
5.	Расстройства ощущений и восприятия.	1
6.	Мышление и его расстройства.	1
7.	Расстройства внимания, памяти и интеллекта.	1
8.	Аффективные и волевые расстройства.	1
9.	Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.	1
10.	Нарушения физиологических функций и соматические расстройства как проявление психической патологии.	1

11.	Понятие гармоничной и акцентированной личности и виды нарушений личности.	0,5
12.	Методы терапии, профилактики и реабилитации в психиатрии.	0,5
13.	Классификация психических расстройств.	1
14.	Органические (включая симптоматические) психические расстройства.	1
15.	Эпилепсия.	1
16.	Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных вещества.	1
17.	Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.	1
18.	Расстройства настроения (аффективные расстройства).	1
19.	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.	1
20.	Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.	1
21.	Умственная отсталость.	1
22.	Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте.	1
	Итого часов в семестре	20

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
Семестр № 10		
1.	Расстройства ощущений и восприятия.	2
2.	Мышление и его расстройства.	4
3.	Расстройства внимания, памяти и интеллекта.	2
4.	Аффективные и волевые расстройства.	2
5.	Двигательные расстройства.	2
6.	Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.	4
7.	Нарушения физиологических функций и соматические расстройства как проявление психической патологии.	2
8.	Понятие гармоничной и акцентированной личности и виды нарушений личности.	2
9.	Методы терапии, профилактики и реабилитации в психиатрии.	2
10.	Классификация психических расстройств.	2
11.	Органические (включая симптоматические) психические расстройства.	4
12.	Эпилепсия.	2
13.	Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных вещества.	4
14.	Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.	4
15.	Расстройства настроения (аффективные расстройства).	2

16.	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.	4
17.	Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.	4
18.	Умственная отсталость.	2
19.	Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте.	2
	Итого часов в семестре	52

3.2.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
Семестр № 10			
1.	Теоретические и организационные основы психиатрии	Подготовка к текущему контролю	2
2.	Общие вопросы диагностики и лечения психических расстройств	Подготовка к текущему контролю	14
3.	Частная психиатрия	Написание реферата	20
	Итого часов в семестре		36

3.3.2. Примерная тематика рефератов.

Семестр № 10

1. Принципы организации психиатрической помощи. Психиатрические учреждения. Особенности обслуживания больных в психиатрических больницах.
2. Сферы психической деятельности. Симптомы нарушения познавательной деятельности. Симптомы нарушения эмоциональной деятельности. Симптомы нарушения двигательной-волевой сферы.
3. Маниакальный синдром. Депрессивный синдром. Кататонический синдром. Синдромы деперсонализации и дереализации. Дисморфофобия и дисморфомания.
4. Синдромы нарушенного сознания. Общие признаки. Оглушение, сопор, кома. Делирий. Онейроид. Аменция. Сумеречное состояние сознания.
5. Алкоголизм. Критерии отграничения от бытового пьянства. Стадии развития алкоголизма. Принципы лечения алкоголизма.
6. Алкогольные психозы. Клиника. Лечение. Нарушение отдельных сфер психической деятельности при алкоголизме.
7. Наркомании и токсикомании.
8. Типы течения шизофрении.
9. Симптомы нарушения отдельных сфер психической деятельности при шизофрении.
10. Дисморфофобические и дисморфоманические расстройства у больных шизофренией.
11. Лечение и социальная реабилитация больных шизофренией.
12. Эпилепсия. Судорожные пароксизмы. Эквиваленты эпилептических припадков. Принципы лечения эпилепсии. Противосудорожные препараты.
13. Травматическая церебрастения. Клиника, лечение.
14. Травматическая энцефалопатия.
15. Неврозы. Причины и условия возникновения. Классификация.
16. Неврастения. Клиника. Лечение.

17. Невроз навязчивых состояний. Клиника. Лечение.
18. Истерический невроз. Клиника. Лечение.
19. Особенности ощущений, восприятий (полость рта, язык, зубочелюстная система) у больных невротами.
20. Психические нарушения при врожденных и приобретенных уродствах лица.
21. Ятрогении. Клиника, профилактика.
22. Реактивные психозы. Причины и условия возникновения. Классификация.
23. Реактивная депрессия.
24. Реактивный параноид.
25. Психические нарушения при сосудистых заболеваниях головного мозга (атеросклероз, гипертоническая болезнь).

3.3.2. Контрольные вопросы к зачёту.

1. Предмет и задачи психиатрии и наркологии, важнейшие этапы их развития.
2. Основные этапы развития отечественной психиатрии.
3. Юридические аспекты отечественной психиатрии и наркологии. Законы РФ “О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании”, “О наркотических средствах и психотропных веществах”.
4. Синдромологическое и нозологическое направление в психиатрии. Классификация психических заболеваний.
5. Этиология, патогенез и патокинез психических заболеваний.
6. Ощущения и восприятия, методы исследования. Иллюзии и галлюцинации, психосенсорные расстройства, объективные признаки их наличия.
7. Память, ее виды, методы исследования, нарушения.
8. Мышление, его виды, нарушения ассоциативной деятельности.
9. Навязчивые состояния.
10. Понятие и определение бреда, его клинические формы. Объективные признаки наличия бреда.
11. Интеллект, методы исследования, нарушения.
12. Эмоции, их виды, методы исследования. Симптомы и синдромы аффективных расстройств.
13. Нарушение сферы влечений.
14. Понятие о воле. Нарушения произвольной деятельности.
15. Внимание, его виды, методы исследования, нарушения.
16. Делирий и онейроид, особенности клинических проявлений.
17. Аменция, клиническая характеристика.
18. Сумеречное расстройство сознания, клинические варианты.
19. Бредовые и галлюцинаторно-бредовые синдромы.
20. Синдром Кандинского - Клерамбо.
21. Корсаковский синдром.
22. Астенический синдром, клинические варианты.
23. Депрессивный синдром, его психопатологическая структура. Клинические особенности депрессивного синдрома при различных нозологических формах.
24. Маниакальный синдром, его особенности при различных заболеваниях.
25. Кататонический синдром, психопатологическая структура его классических проявлений.
26. Психические нарушения при острых инфекциях и при СПИДе.
27. Сифилис мозга, клиника, патологическая анатомия, диагностика.
28. Прогрессивный паралич, клинические проявления, серологическая диагностика, патологическая анатомия.
29. Лечение прогрессивного паралича и сифилиса мозга.
30. Психические нарушения при неинфекционных заболеваниях и при лучевой болезни.
31. Предмет и задачи наркологии. Критерии определения алкоголизма. Этиология и патогенез алкоголизма, наркоманий и токсикоманий.

32. Структура наркологической службы здравоохранения (наркологические диспансеры, кабинеты, больницы) Роль врача общесоматической сети в раннем выявлении больных алкоголизмом, наркоманиями и токсикоманиями.
33. Алкоголизм, симптоматика на различных стадиях алкоголизма.
34. Белая горячка (закономерности клиники и течения).
35. Алкогольный галлюциноз: клиника, течение, вопросы дифференциальной диагностики.
36. Бредовые формы алкогольных психозов (алкогольный параноид, алкогольный бред ревности).
37. Методы противоалкогольной терапии.
38. Лечение алкогольных психозов.
39. Патологическое опьянение, клиника, дифференциальный диагноз.
40. Наркомании. Формы, условия формирования. Лечение и профилактика.
41. Токсикомании, определение, классификация, общие принципы лечения и предупреждения.
42. Понятие психоорганического синдрома.
43. Лекарственные психозы.
44. Психические нарушения в остром периоде травмы черепа.
45. Клиника психических нарушений в отдаленном периоде черепно-мозговой травмы.
46. Эпилепсия. Клиника пароксизмальных расстройств.
47. Эпилепсия. Структура эпилептической деменции и характерологических изменений.
48. Лечение эпилепсии.
49. Эпилептический статус. Определение. Заболевания, при которых он может встречаться. Методы купирования.
50. Шизофрения, основная психопатологическая симптоматика.
51. Типы течения и ремиссии при шизофрении.
52. Методы терапии шизофрении.
53. Маниакально-депрессивный психоз, основные закономерности течения, клинические варианты, терапия.
54. Основные клинические проявления психических нарушений при церебральном атеросклерозе.
55. Пресенильные психозы. Основные клинические формы и ведущая симптоматика различных форм инволюционных психозов.
56. Сенильный психоз, закономерности клиники, течения. Патологоанатомические изменения при сенильных психозах.
57. Олигофрения, определение. Основные причины олигофрении, степени, формы.
58. Реактивные психозы, клинические варианты острых (шоковых), подострых и затяжных форм.
59. Истерия.
60. Невроз навязчивых состояний.
61. Психопатии. Определение, клиническая симптоматика, динамика.
62. Суицидальное поведение при психических заболеваниях. Методы распознавания и профилактики.
63. Психотропные средства, их классификация, значение в терапии психических заболеваний.
64. Формы психомоторного возбуждения, причины, оказание неотложной психиатрической помощи.
65. Отказ от еды у психически больных. Наиболее частые причины и методы борьбы с отказом от еды.
66. Психогигиена и психопрофилактика.
67. Организация психиатрической помощи (стационар, психоневрологический диспансер, дневной стационар, ночной профилакторий, кабинеты на производствах). Роль врачей-интернистов в раннем выявлении психических заболеваний. Вопросы первичной и вторичной профилактики.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля ¹	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	10	ВК	Теоретические и организационные основы психиатрии	Тестирование	20	20
2.		ТК	Общие вопросы диагностики и лечения психических расстройств	Тестирование, блиц-опрос, ситуационная задача	20 3 2	20
3.		ПК	Частная психиатрия	Тестирование, блиц-опрос, ситуационная задача, написание реферата	20 3 2	20

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	1. Частым признаком делирия являются все перечисленные симптомы, кроме одного: А. Психомоторное возбуждение. Б. Нарушение аллопсихической ориентировки. В. Страх. Г. Персеверации. Д. Парэйдолии.
	2. При аменции реже всего наблюдается один из перечисленных признаков: А. Несистематизированные бредовые идеи. Б. Навязчивые действия. В. Аффект ужаса. Г. Интенсивное психомоторное возбуждение. Д. Симптом обирания.
	3. Какой симптом является наиболее важным для диагностики депрессии: А. Психомоторная заторможенность Б. Бредовые идеи. В. Высказывания больного о своей несостоятельности, ущербности. Г. Замедление речи.

	Д. Печальное выражение лица.
для текущего контроля (ТК)	1. Бред- это А) неправильное суждение или умозаключение, неподдающееся коррекции В) кратковременное, психогенно обусловленное, сильное чувство, сопровождающееся разрушительными действиями С) снижение высших чувств и извращение низших Д) длительное, сильное чувство, сопровождающееся созидательной деятельностью
	Контрольные вопросы: 1. Деперсонализация. Деаризация. Критерии личностного расстройства. Виды личностных расстройств. Признаки помрачения сознания.
	<u>Решите задачу.</u> Больной А. в психиатрическую больницу поступил по направлению СМП. В отделении многоречив, испуганно оглядывается по сторонам, говорит, что его преследует группа художников, которые просвечивают его тело специальными лучами. Поставьте синдромальный диагноз.
для промежуточного контроля (ПК)	<u>Решите задачу.</u> Больной А., 19 лет, осмотрен в инфекционном отделении, где находился по поводу гриппозной инфекции. Состояние остается крайне тяжелым, температура 40 градусов. В контакт вступает с трудом, на фоне ухудшения состояния стал предъявлять жалобы на чувство страха. Изменилось поведение. Указывает на цветные шторы окон, видит причудливых животных, которые дразнят его, перемещаются в хаотическом порядке. В какой психической сфере преимущественно обнаруживаются расстройства.
	Что не характерно для шизофрении. А. Наличие негативной симптоматики. Б. Симптом нарушения мышления. В. Нарушение эмоционально-волевой сферы. Г. Судорожные синдромы.
	Контрольные вопросы: 1. Биполярное расстройство: критерии 2. Деменция альцгеймеровского типа. 3. Шизофрения: критерии.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Психиатрия и медицинская	Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин,	М. : ГЭОТАР-	25	-

	психология	М.А. Кинкулькина	Медиа, 2014.-895 с.		
2	Психиатрия : учебник [Электронный ресурс]	Н.Г. Незнанов	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 496 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	Ин.д.	-
3	Психиатрия: учебник для студ. мед. вузов [Электронный ресурс]	М.В. Коркина, Н.Д. Лакосина, А.Е. Личко, И.И. Сергеев	М. : МЕДпресс-информ, 2016. – 576 с. Режим доступа: http://books-up.ru/	Ин.д.	-
4	Психиатрия и наркология: учебник [Электронный ресурс]	Сергеев, Н. Д. Лакосина, О. Ф. Панкова	М. : МЕД-пресс-информ, 2016. – 752 с. Режим доступа: http://books-up.ru/	Ин.д.	-
5	Психические болезни с курсом наркологии: учебник. [Электронный ресурс]	Ю.Г. Тюльпин	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 488 с.: ил. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	Ин.д.	-

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Клиническая психология подростков	Н.А. Кравцова	Владивосток: Медицина ДВ, 2010.- 140 с.	5	-
2	Наркология: нац. рук.	Н. Н. Иванца, И. П. Анохиной, М. А. Винниковой	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 944 с.	3	-
3	Психиатрия: нац. рук.	Т.Б. Дмитриева, В.Н.	М.:ГЭОТАР-Р-	3	-

		Краснов, Н.Г. Незнанов; отв. ред. Ю.А. Александровский.	Медиа, 2009.-992 с.		
4	Клиническая психология: учебник. [Электронный ресурс]	П.И. Сидоров, А.В. Парняков	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.: ил. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	Ин.д.	-
4	Фролова, Ю.Г. Медицинская психология. Учебное пособие [Электронный ресурс]	Ю. Г. Фролова	Минск: Высшая школа, 2011. - 384 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru	Ин.д.	-
5	Функциональный диагноз в психиатрии [Электронный ресурс]	А.П. Коцюбинский, Н.С. Шейнина, Г.В. Бурковский и др	СПб : СпецЛит, 2013. - 232 с. : табл., ил. Режим доступа: http://biblioclub.ru	Ин.д.	-
6	Психиатрия. Основы клинической психопатологии: учеб. для студентов мед. вузов [Электронный ресурс]	Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 496 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	Ин.д.	-
7	Психиатрия. Основы клинической психопатологии: учебник [Электронный ресурс]	Б.Д. Цыганков, С.А. Овсянников	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.-384 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru	Ин.д.	-

Ресурсы библиотеки

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»

www.biblioclub.ru

5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» <http://rucont.ru/collections/89>

6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>

7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>

8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>

9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>

10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>

11. БД Scopus <https://www.scopus.com>

12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>

13. Springer Nature <https://link.springer.com/>

14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>

15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

16. Электронная база данных периодики ИВИС <https://dlib.eastview.com>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>

2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>

3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>

4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>

5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>

6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>

7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

9. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opensdissertations/>

10. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

11. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>

12. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>

13. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>

14. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

На базе практической подготовки используются палаты, лабораторное и инструментальное оборудование, 3 учебные комнаты для работы студентов, 2 лекционных зала.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), слайдоскоп, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ТГМУ МЗ РФ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и

электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Также используется фантомный класс отделения реанимации и интенсивной терапии симмуляционного центра, который включает в себя систему автоматической компрессии грудной клетки - аппарат непрямого массажа сердца LUCAS 2; дефибриллятор LIFEPAC-15 с принадлежностями; систему настенная медицинская для газоснабжения Linea; комплект оборудования для изучения дефибриляции с симулятором сердечных ритмов; робот-симулятор многофункциональный взрослого человека (СимМэн базовый); профессиональный реанимационный тренажёр взрослого с устройством электрического контроля; профессиональный реанимационный тренажёр ПРОФИ новорождённого с электрическим контролем; манекен-тренажёр Оживлённая Анна; манекен взрослого для обучения сердечно-легочной реанимации; манекен-тренажёр подростка для освоения навыков эвакуации и иммобилизации; манекен ребёнка для сердечно-лёгочной реанимации «Anne»; манекен тренажер младенца для освоения навыков эвакуации “Baby Anne”; голова для установки ларингеальной маски, комбитьюба, воздухопроводов для «Оживлённой Анны»; манекен-тренажёр Ребёнок; модель туловища для обучения сердечно-лёгочной реанимации со световым индикатором; тренажёр для интубации взрослого пациента LAMT; голова для обучения интубации; тренажёр интубации новорождённого; тренажер манипуляция на дыхательных путях младенца; тренажер манипуляция на дыхательных путях младенца; модель устройства для обеспечения центрального венозного доступа, класс «люкс»; тренажёр дренирования плевральной полости; тренажёр пневмоторакса и торакотомии; тренажер для дренирования грудной клетки при напряженном пневмотораксе; тренажёр крикотираеотомии; тренажёр для освоения крикотрахеотомии; манекен-тренажер Поперхнувшийся Чарли; тренажер для обучения приему Хаймлика; тренажёр оказания первой помощи при аспирации взрослого; туловище подавившегося подростка; манекен ребенка первого года жизни с аспирацией инородным телом; учебный дефибриллятор PowerHeart AED с электродами и кабелем для соединения с манекеном; дефибриллятор LIFEPAC 1000 с мониторингом ЭКГ; учебный тренажёр-дефибриллятор модель Trainer1000, с принадлежностями; учебный тренажёр-дефибриллятор модель LIFEPAC 1000 Trainer; учебный тренажёр-дефибриллятор LIFEPAC CR Trainer; аппарат ручной для искусственной вентиляции лёгких у детей и взрослых; пульсоксиметр MD 300 C21C; симулятор сердечных ритмов пациента 12-ти канальный для дефибрилляторов серии LIFEPAC; аппарат искусственной вентиляции лёгких CARINA с принадлежностями; ларингоскоп; ручной контролер манекена для отслеживания правильности проведения сердечно-легочной реанимации.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

- 1 Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
- 2 Kaspersky Endpoint Security
- 3 7-PDF Split & Merge
- 4 ABBYY FineReader

- 5 Microsoft Windows 7
- 6 Microsoft Office Pro Plus 2013
- 7 CorelDRAW Graphics Suite
- 8 1С:Университет
- 9 Math Type Mac Academic
- 10 Math Type Academic
- 11 Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и т.д.)
- 12 Autodesk AutoCad LT
- 13 Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
- 14 Диагностика и коррекция стресса
- 15 Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
- 16 Мониторинг трудовых мотивов
- 17 Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
- 18 INDIGO
- 19 Microsoft Windows 10
- 20 Гарант
- 21 Консультант+
- 22 Statistica Ultimate 13
- 23 МойОфис проф
- 24 Cisco WebEX Meeting Center
- 25 Мираполис
- 26 Симулятор многофункциональный взрослого человека, Laerdal Medical
- 27 Интерактивная система полуавтоматического контроля качества выполнения манипуляций с предустановленными сценариями, Синтомед
- 28 Экранный симулятор виртуального пациента, ООО "ГЭОТАР-Мед"
- 29 Виртуальный симулятор для имитации ультразвуковой диагностики
- 30 Polycom RealPresence (ВКС)
- 31 iSpring Suite 9
- 32 Movavi 360 видеомонтаж
- 33 Pinnacle Studio 22 Ultimate видеомонтаж
- 34 Симулятор взрослого пациента для обучения СЛР с возможностью имитации условий трудной интубации, дренирования плевральной полости, внутривенного доступа, компьютерной регистрации результатов и мониторингом показателей жизнедеятельности
- 35 Тренажер (модель головы) для оценки неврологических симптомов

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Инфекционные болезни		+	+				
2	Внутренние болезни		+	+				
3	Хирургические болезни		+	+				
4	Онкология		+	+				
5	Травматология		+	+				

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный

курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по психиатрии и наркологии

Практические занятия проводятся в виде блиц-опроса, демонстрации пациента и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических случаев.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные формы проведения занятий (дискуссионные, операционные и проблемные методы, метод прецедентов, кейс – технологии с формированием разных портфелей, включающие в себя: электронные учебники, электронные варианты методических указаний в формате квантованного текста с выделением важных определений и позиций; анимированные примеры решения ситуационных задач; лекции в мультимедийном формате, в том числе Prezi Team, со звуковым сопровождением, формирующие инновационную среду образовательного процесса). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по психиатрии, неврологии и включает: работу с учебной и научной литературой (самостоятельное и углублённое изучение литературы во время практических занятий и при подготовке во внеучебное время, учитывая профиль лечебного факультета); работу с персональным компьютером, которая включает самостоятельное изучение тестовых контролей по тематике практических занятий и лекций; подготовку кратких обобщённых сообщений (по публикациям в журналах); учебный практикум по овладению методами будущей практической деятельности (самостоятельная курация больных, с психическими расстройствами: обследование больного, обоснование диагноза, проведение дифференциального диагноза, разработка схемы лечения, определение прогноза, экспертные вопросы); беседы с пациентами и их родственниками по профилактике различных заболеваний; написание реферата.

СРС оценивается во время проведения тестовых контролей и при разборах ситуационных задач.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине психиатрия и наркологии, и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят курацию больного, оформляют психический и наркологический статус.

Написание статусов способствуют формированию профессиональных навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в итоговую государственную аттестацию выпускников.