

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.10.2021 09:20:53

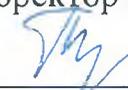
Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


_____/И.П. Черная/
« 19 » _____ 06 _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.26 Общая гигиена

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки
(специальность)

33.05.01. Фармация

(уровень специалитета)

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП

5 лет

(нормативный срок обучения)

Кафедра

гигиены

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.26 Общая гигиена по специальности 33.05.01. Фармация в основу положены:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 33.05.01. Фармация, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г., № 1037.

2) Учебный план по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России « 17 » марта 2017 г., Протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры гигиены от « 21 » марта 2017 г. Протокол № 13.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Транковская Л.В.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности 31.05.01 Педиатрия. 33.05.01 Фармация от « 13 » июня 2017 г., протокол № 5.

Председатель УМС



(подпись)

Горелова И.С.

Разработчики:

Доцент кафедры гигиены
(занимаемая должность)



(подпись)

Семанив Е.В.

(Ф.И.О.)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины Б1.Б.26 Общая гигиена состоит в овладении обучающимися знаниями, умениями и принципами профилактической деятельности как важного компонента обеспечения способности и готовности осуществлять предписанные соответствующим ФГОС основные виды профессиональной деятельности.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- обучение осуществлению мероприятий по формированию мотивированного отношения у населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих,
- обеспечение способности специалиста к изучению и оценке факторов и условий среды обитания человека, к выявлению связи условий среды и изменений здоровья и осуществлению мероприятий по профилактике таких изменений,
- обеспечение способности специалиста к обобщению и анализу содержания информационных источников, отражающих санитарно-эпидемиологическую ситуацию на определенной территории,
- обеспечение способности специалиста работать в области научно-исследовательской и информационно-просветительной деятельности,
- обучение проведению санитарно-просветительной работы среди населения и медицинского персонала,
- обучение проведению научно-практических исследований, участию в решении отдельных научно-исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области медицины и профилактики,
- формирование навыков изучения и анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, навыков подготовки рефератов по современным научным проблемам.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.26 Общая гигиена относится к дисциплинам базовой части учебного плана по специальности 33.05.01 Фармация.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия.

Знания:

- методы и приемы философского анализа проблем;
- формы и методы научного познания, их эволюция;
- законы философии и философские категории.

Умения:

- анализ и логическое мышление.

Навыки:

- основы практического использования методов и приемов философского анализа проблем, форм и методов научного познания в медицине и здравоохранении.

Психология и педагогика.

Знания:

- основные направления психологии;
- общие и индивидуальные особенности человека;
- психология личности и малых групп.

Умения:

- основные приемы и методы психологического воздействия на человека и популяцию;

- основные приемы и методы педагогической деятельности в современных условиях.

Навыки:

- публичная речь;

- ведение дискуссий и круглых столов.

Правоведение.

Знания:

- характеристика правовой системы в Российской Федерации;

- правовые основы взаимоотношений врача и общества;

- правовые основы взаимоотношений врача и больного и здорового индивидуума.

Умения:

- ориентирование в действующих нормативно-правовых актах о труде;

- ориентирование в действующих нормативно-правовых актах, регулирующих медицинскую деятельность;

- защита гражданских прав врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей.

Навыки:

- применение норм трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.

Биоэтика.

Знания:

- морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения;

- принципы врачебной деонтологии и медицинской этики;

- основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

- взаимоотношения «врач-пациент» и «врач-среда».

Умения:

- морально-этическая аргументация.

Навыки:

- изложение самостоятельной точки зрения в процессе морально-этической аргументации.

История отечества

Знания:

- закономерности тенденции исторического процесса.

Умения:

- использовать знания истории и культуры в понимании перспектив развития социума.

Навыки

- анализировать общественные процессы на основе полученных знаний.

История фармации

Знания:

- историю возникновения фармацевтических знаний;

- возникновение и становление отечественной фармацевтической промышленности;

- влияние гуманистических идей на фармацевтику.

Умения:

- определение роли выдающиеся деятелей медицины и здравоохранения выдающихся медицинских открытий в развитии общества и медицины.

Навыки:

- ориентирование в основных этапах развития медицины и здравоохранения и их основных характеристиках.

Физика, математика

Знания:

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- правила техники безопасности и работы в физических лабораториях;
- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- характеристики воздействия физических факторов на организм;
- физические основы функционирования медицинской аппаратуры.

Умения:

- пользование физическим оборудованием;
- соблюдение правил техники безопасности при использовании физического оборудования;
- использование принципов использования математических методов в решении интеллектуальных задач, в том числе в медицине.

Навыки:

- ориентирование в основных классах и типах физической аппаратуры.

Информатика

Знания:

- теоретические основы информатики;
- порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Умения:

- пользование учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- проведение статистической обработки результатов исследований и наблюдений.

Навыки:

- работа с информационными ресурсами, в том числе сети Интернет.

Химия

Знания:

- основные типы и сущность химических реакций и химических соединений;
- основные методы аналитической химии;
- правила техники безопасности и работы в химических лабораториях, с реактивами, приборами.

Умения:

- пользование химическим оборудованием;
- соблюдение правил техники безопасности и работы в химических лабораториях, с реактивами, приборами;
- отнесение химических реакций и химических соединений к определенным их типам.

Навыки:

- применение основных методов аналитической химии.

Биохимия.

Знания:

- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;
- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения;
- сущность обмена веществ (метаболизма) в организме человека.

Умения:

- оценка гомеостаза по основным показателям биохимического статуса организма че-

ловека.

Навыки:

- медико-прогностическая интерпретация основных показателей биохимического статуса организма человека.

Биология.

Знания:

- антропогенез и онтогенез человека;
- правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с животными;
- законы генетики ее значение для медицины;
- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;
- основы экологии человека.

Умения:

- оценка развития организма человека на различных этапах антропогенеза и онтогенеза;
- применение основных принципов медико-генетического анализа;
- определение основных экологических факторов, влияющих на здоровье человека.

Навыки:

- определение антропологических характеристик;
- выделение основных экологических факторов, влияющих на здоровье человека.

Физиология, анатомия

Знания:

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека;
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;
- нормограммы основных показателей физиологического статуса организма человека.

Умения:

- оценка физиологического статуса организма человека по основным его показателям;
- определение анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового и больного организма человека.

Навыки:

- ориентирование в методологии оценки физиологического статуса организма человека;
- оценка анатомического и антропометрического статуса организма человека.

Микробиология

Знания:

- классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики.

Умения:

- аргументированное определение классификационных признаков микроорганизмов и вирусов;
- целенаправленное применение методов микробиологической диагностики.

Навыки:

- ориентирование в классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, в основных методах микробиологической диагностики.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	Предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий. Формирование у населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия	Методами формирования у населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Тестовый контроль. Устное собеседование.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) из ФГОС ВО по направлению подготовки 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) включает фармацевтическую деятельность в сфере обращения лекарственных средств, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и профессиональными стандартами

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) связана с профессиональным стандартом

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Уровень квалификации	Наименование профессионального стандарта
33.05.01 Фармация (уровень специалитета)	7	33.05.01 Фармация (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 августа 2016 г. N 1037)

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- лекарственные средства;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для разработки, производства, контроля качества, обращения лекарственных средств и контроля в сфере обращения лекарственных средств в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения;
- физические и юридические лица;
- население - физические лица (пациенты);

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- фармацевтическая деятельность:
 - производство и изготовление лекарственных средств;
 - реализация лекарственных средств;
 - обеспечение условий хранения и перевозки лекарственных средств;
 - участие в проведении процедур, связанных с обращением лекарственных средств;
 - участие в контроле качества лекарственных средств;
 - обеспечение информирования о лекарственных препаратах в пределах, установленных действующим законодательством;
 - проведение санитарно-просветительной работы с населением;
 - формирование мотивации граждан к поддержанию здоровья;
- медицинская деятельность:
 - оказание первой помощи в торговом зале аптечной организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи;
 - участие в оказании помощи населению при чрезвычайных ситуациях на этапах медицинской эвакуации, в том числе в организации снабжения лекарственными средствами и медицинскими изделиями;
- организационно-управленческая деятельность:
 - участие в организации производства и изготовления лекарственных средств;
 - организация и проведение мероприятий по хранению, перевозке, изъятию и уничтожению лекарственных средств;
 - участие в организации и управлении деятельностью организаций, занятых в сфере обращения лекарственных средств, и (или) их структурных подразделений;
 - участие в организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, контролю соблюдения и обеспечение экологической безопасности; ведение учетно-отчетной документации в фармацевтической организа-

ции; соблюдение основных требований информационной безопасности;

- научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в сфере обращения лекарственных средств.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

- фармацевтическая
- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестр
		№ 5 часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72	72
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	52	52
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36	36
<i>Реферат (Реф)</i>	8	8
<i>Подготовка презентаций (ПП)</i>		
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	20	20
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	8	8
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108
	ЗЕТ	3

3.2.1 Разделы учебной дисциплины (модули) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1	ОПК-7	Гигиена как наука и область практической деятельности	Гигиена как наука и область практической деятельности Методы и формы гигиенического обучения и воспитания населения. Рубежный контроль по модулю I «Гигиена как наука и область практической деятельности»
2	ОПК-7	Гигиенические аспекты основных факторов и	Эколого-гигиенические аспекты воздушной среды

		условий среды обитания человека	Вода как фактор здоровья населения
			Эколого-гигиенические аспекты почвы
			Основы биоклиматологии в приложении к гигиеническим проблемам
			Гигиеническая оценка метеорологических и микроклиматических факторов среды обитания человека (температура и влажность воздуха, скорость и направление движения воздуха, лучистая энергия, атмосферное давление, ультрафиолетовое излучение)
			Гигиеническая оценка комплексного влияния метеорологических и микроклиматических факторов на тепловое состояние человека
			Методология отбора проб воздуха для контроля его загрязнения и методика измерения концентрации твердых аэрозолей (пыли) в воздухе, методология гигиенической оценки вентиляции
			Методология гигиенической оценки естественного и искусственного освещения помещений различного назначения.
			Методология измерения и оценки виброакустических факторов среды обитания человека.
			Гигиеническая оценка качества и безопасности водного фактора среды обитания человека и санитарно-эпидемиологическая оценка качества и безопасности почвы
			Гигиеническая оценка ионизирующих излучений различного происхождения.
			Рубежный контроль по модулю II «Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека»
3	ОПК-7	Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения	Основы гигиены питания
			Методы изучения питания различных групп населения.
			Пищевые отравления: гигиеническая диагностика, профилактика, расследование, ликвидация.
			Рубежный контроль по модулю III «Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения»
4	ОПК-7	Гигиенические аспекты охраны здоровья детей и подростков	Методы определения и оценки состояния здоровья и физического развития детей и подростков
			Рубежный контроль по модулю IV «Гигиенические аспекты охраны здоровья детей и подростков»
5	ОПК-7	Гигиенические аспекты	Гигиенические аспекты организации лекар-

		организации лекарственной помощи населению.	ственной помощи населению Гигиеническая оценка аптечных учреждений, технологических процессов изготовления лекарственных форм и лекарственных, условий труда провизоров Рубежный контроль по модулю V «Гигиенические аспекты организации лекарственной помощи населению»
6	ОПК-7	Гигиенические аспекты производственной деятельности человека	Основы гигиены труда Организационные и методические основы проведения предварительных и периодических медицинских осмотров Гигиеническая оценка влияния условий труда на состояние здоровья работающих; физиологические экспресс-методы в гигиенических исследованиях Рубежный контроль по модулю VI «Гигиенические аспекты производственной деятельности человека»
7	ОПК-7	Методология обобщения и анализа информационных ресурсов по эколого-гигиеническим проблемам	Подготовка рефератов Конференция по итогам подготовки рефератов Рубежный контроль по модулю VII «Методология обобщения и анализа информационных ресурсов по эколого-гигиеническим проблемам»

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	Всего	
1	5	Гигиена как наука и область практической деятельности	4	4	4	12	На каждом ПЗ тестовый контроль или устное собеседование
2	5	Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека	8	26	8	42	
3	5	Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения	2	6	4	12	
4	5	Гигиенические аспекты охраны здоровья детей и подростков	-	4	4	8	
5	5	Гигиенические аспекты организации лекарственной помощи населению.	4	4	4	13	
6	5	Гигиенические аспекты производственной деятельности человека	2	4	4	10	

7	5	Методология обобщения и анализа информационных ресурсов по эколого-гигиеническим проблемам	-	4	8	11	
ИТОГО:			20	52	36	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
5 семестр		
1	Гигиена как наука и область практической деятельности	4
2	Эколого-гигиенические аспекты воздушной среды	2
3	Вода как фактор здоровья населения	2
4	Эколого-гигиенические аспекты почвы	2
5	Основы биоклиматологии в приложении к гигиеническим проблемам	2
6	Основы гигиены питания	2
7	Гигиенические аспекты организации лекарственной помощи населению	4
8	Основы гигиены труда	2
Итого часов в семестре		20

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов при изучении учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
1	2	3
5 семестр		
1	Методы и формы гигиенического обучения и воспитания населения. Рубежный контроль по модулю I «Гигиена как наука и область практической деятельности»	4
2	Гигиеническая оценка метеорологических и микроклиматических факторов среды обитания человека (температура и влажность воздуха, скорость и направление движения воздуха, лучистая энергия, атмосферное давления, ультрафиолетовое излучение)	4
3	Гигиеническая оценка комплексного влияния метеорологических и микроклиматических факторов на тепловое состояние человека	2
4	Методология отбора проб воздуха для контроля его загрязнения и методика измерения концентрации твердых аэрозолей (пыли) в воздухе, методология гигиенической оценки вентиляции	4
5	Методология гигиенической оценки естественного и искусственного освещения помещений различного назначения	4
6	Методология измерения и оценки виброакустических факторов среды обитания человека.	4
7	Гигиеническая оценка качества и безопасности водного фактора среды обитания человека и санитарно-эпидемиологическая оценка качества и безопасности почвы	4
8	Гигиеническая оценка ионизирующих излучений различного происхождения. Рубежный контроль по модулю II «Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека»	4
9	Методы изучения питания различных групп населения	4

10	Пищевые отравления: гигиеническая диагностика, профилактика, расследование, ликвидация. Рубежный контроль по модулю III «Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения»	2
11	Методы определения и оценки состояния здоровья и физического развития детей и подростков. Рубежный контроль по модулю IV «Гигиенические аспекты охраны здоровья детей и подростков»	4
12	Гигиеническая оценка аптечных учреждений, технологических процессов изготовления лекарственных форм и лекарственных, условий труда провизоров. Рубежный контроль по модулю V «Гигиенические аспекты организации лекарственной помощи населению»	4
13	Организационные и методические основы проведения предварительных и периодических медицинских осмотров	2
14	Гигиеническая оценка влияния условий труда на состояние здоровья работающих; физиологические экспресс-методы в гигиенических исследованиях. Рубежный контроль по модулю VI «Гигиенические аспекты производственной деятельности человека»	2
15	Конференция по итогам подготовки рефератов. Рубежный контроль по модулю VII «Методология обобщения и анализа информационных ресурсов по эколого-гигиеническим проблемам». Промежуточный контроль (зачёт)	4
Итого часов в семестре		52

3.2.5. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

3.3. Самостоятельная работа студента

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
Итого часов в семестре			36
5 семестр			
1	Гигиена как наука и область практической деятельности	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и рубежному тестовому контролю	4
2	Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и рубежному тестовому контролю	8
3	Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и рубежному тестовому контролю	4
4	Гигиенические аспекты охраны здоровья детей и подростков	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и рубежному тестовому контролю	4
5	Гигиенические аспекты организации лекарственной помощи населению.	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и рубежному тестовому контролю	4
6	Гигиенические аспекты производственной деятельности человека	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и рубежному тестовому контролю	4
7	Методология обобщения и анализа информационных ресурсов по эколого-гигиеническим проблемам	Подготовка рефератов по актуальным эколого-гигиеническим проблемам	8
Итого часов в семестре			36

3.3.2. Темы рефератов

1. Природно-климатические факторы как детерминанты здоровья населения.
2. Образ жизни как ведущий фактор здоровья населения.
3. Современные гигиенические аспекты биологического загрязнения окружающей и производственной среды.
4. Техногенное загрязнение окружающей среды и влияния его на здоровье человека.
5. Проблемы обеспечения качества и безопасности питьевой воды.
6. Световое голодание и пути его профилактики.
7. Теоретические основы утомления и переутомления.
8. Гигиенические принципы регламентации режима труда и отдыха на производстве.
9. Шум как один из важнейших неблагоприятных факторов производственной среды.
10. Основы закономерности вредного действия на организм промышленных ядов.
11. Особенности современного питания, определяющее состояние здоровья населения.
12. Общая характеристика последствий нерационального питания.
13. Понятие режима питания; его составляющие; значение для сохранения здоровья и повышения работоспособности.
14. Роль белков, жиров и углеводов в питании здорового и больного человека.
15. Микроэлементы в питании здорового и больного человека.
16. Общие аспекты значения витаминов в питании здорового и больного человека.
17. Основные методы изучения фактического питания различных групп населения.
18. Эпидемиолого-гигиеническая характеристика токсикоинфекций и их профилактика.
19. Биологически активные добавки к пище как компонент здорового питания.
20. Анатомо-физиологические особенности растущего организма; учет их в организации профилактических мероприятий.
21. Акселерация как социальная и гигиеническая проблема.
22. Гигиенические аспекты профессиональной деятельности провизора в современных условиях.
23. Гигиенические аспекты профессиональной деятельности провизора в химико-фармацевтической промышленности.
24. Гигиенические аспекты профессиональной деятельности провизора в контрольно-аналитических лабораториях.
25. Гигиенические аспекты профессиональной деятельности провизора в аптечных складах.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачёту

Модуль I. Гигиена как наука и область практической деятельности

1. Предмет, цель и основные задачи гигиены и гигиенической практики; сущность некоторых понятий, ассоциируемых с гигиеной (валеология, санология, экология человека, медицинская экология).
2. Значение гигиенических знаний в практике провизора.
3. Формирование гигиены как науки; условия, способствующие возникновению гигиенической науки; виднейшие представители гигиенической науки XIX века и их роль в её формировании и становлении.
4. Этапы развития гигиенической науки; общая характеристика эмпирического периода развития гигиены.
5. Роль Ф.Ф. Эрисмана, А.П. Доброславина, Г.В. Хлопина в развитии отечественной гигиенической науки и практики.
6. Роль виднейших русских клиницистов и физиологов XIX века (Г.А. Захарьин, С.П. Боткин, А.А. Остроумов, И.М. Сеченов, И.П. Павлов) в формировании профилактического направления медицины.
7. Общая характеристика основных групп факторов, воздействующих на человека в процессе жизнедеятельности; их ранжирование.
8. Виды профилактики; роль отдельных видов профилактики в повышении уровня

здоровья населения.

9. Средства обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
10. Законы (постулаты) гигиены; их роль в разработке профилактических мероприятий.
11. Дифференциация гигиены и гигиенической практики на современном этапе их развития.
12. Связь гигиены с другими науками; роль смежных научных дисциплин в обосновании и разработке профилактических мероприятий.
13. Общая методология и методы гигиены.
14. Общая структура Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора).
15. Структура Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора) на региональном уровне.
16. Основные функции и права Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора).
17. Основы санитарного законодательства; структура; статус нормативных и методических документов системы государственного санитарно-эпидемиологического нормирования.
18. Виды ответственности за нарушения санитарного законодательства; их сущность и общий порядок применения санкций.
19. Основные задачи гигиенического образования и воспитания населения; роль данного вида деятельности в повышении уровня здоровья населения.
20. Средства и методы гигиенического образования и воспитания населения.

Модуль II. Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека

21. Общая характеристика солнечной радиации и основные аспекты ее жизнеобеспечивающей роли.
22. Основы фотобиологии; фотобиологические эффекты (реакции) и их гигиеническое значение; понятие и гигиеническое значение цветового кондиционирования.
23. Физиолого-гигиеническая характеристика видимой и инфракрасной областей спектра солнечного излучения и его искусственных аналогов.
24. Физиолого-гигиеническая характеристика ультрафиолетовой области спектра солнечного излучения и его искусственных аналогов.
25. Синдром светового голодания и общие направления его профилактики.
26. Цикличность солнечной активности как фактор формирования геофизических и биологических характеристик среды обитания человека; основные аспекты влияния данного фактора на здоровье населения.
27. Физиолого-гигиенические основы рационального освещения; понятия совмещенного, комбинированного освещения; общая характеристика основных показателей для гигиенической оценки освещения.
28. Характеристика комплексного воздействия метеорологических и микроклиматических факторов; основные методы оценки теплового состояния человека.
29. Физиолого-гигиеническая оценка высокого и низкого атмосферного давления; основы профилактики неблагоприятного воздействия.
30. Сущность и дифференциация понятий климата и погоды; их гигиеническое значение.
31. Физиолого-гигиеническая характеристика муссонного климата в летний сезон (летнего муссона); основные направления профилактики его неблагоприятного влияния на здоровье населения.
32. Физиолого-гигиеническая характеристика муссонного климата в зимний и осенний сезоны (зимнего и осеннего муссона); основные направления профилактики неблагоприятного

ятного влияния зимнего муссона на здоровье населения.

33. Акклиматизация как социально-биологический процесс; фазы акклиматизации и их характеристика.

34. Основные гигиенические требования к одежде и обуви в различных метеорологических, микроклиматических, бытовых условиях.

35. Воздух как наиболее общая среда обитания человека; гигиеническая характеристика основных компонентов воздушной среды.

36. Общая гигиеническая характеристика загрязнения атмосферного воздуха.

37. Влияние атмосферных загрязнений на здоровье населения.

38. Основные мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха.

39. Физиологическое и гигиеническое значение водного фактора.

40. Классификация источников водоснабжения, их сравнительная гигиеническая оценка и выбор; категории водопользования.

41. Общая характеристика загрязнения водоемов; виды загрязнения; процессы самоочищения водоемов.

42. Роль водного фактора в распространении инфекционных и неинфекционных заболеваний.

43. Основные гигиенические требования к качеству питьевой воды; основы его нормирования в условиях централизованного и нецентрализованного водоснабжения.

44. Методы улучшения качества питьевой воды; их гигиеническая характеристика.

45. Основные направления санитарной охраны водоемов.

46. Общебиологическое, гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы.

47. Понятие о биогеохимических провинциях, трофических цепях и сетях; влияние их особенностей на показатели здоровья населения.

48. Классификация отходов жизнедеятельности человека.

49. Общая методология оценки качества и безопасности почвы.

50. Основные методы обезвреживания и утилизации твердых отходов.

51. Основы санитарной охраны почвы и очистки населенных мест.

52. Понятие радиационного фона Земли; основные источники, его формирующие; пути поступления в организм радионуклидов.

53. Гигиеническая характеристика различных видов ионизирующих излучений; принципы защиты.

54. Основные гигиенические аспекты планировки и застройки городских и сельских поселений; зонирование территорий городских и сельских поселений как важный фактор обеспечения их санитарно-эпидемиологического благополучия.

55. Медицинская экология как интегрированная отрасль науки и практической деятельности, ее основные задачи в современных условиях.

56. Виды воздействия загрязнителей окружающей среды на организм человека; их сущность и характеристика.

57. Классификация экологически значимых патологических процессов и состояний (экогений).

58. Глобальные эколого-гигиенические проблемы, стоящие перед мировым сообществом, и пути их решения.

Модуль III. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения

59. Особенности питания населения в современных условиях.

60. Основные неблагоприятные последствия нерационального питания в России.

61. Социальная сущность питания и характеристика основных заболеваний и нарушений, связанных с питанием.

62. Гигиенические требования к рациональному (здоровому) питанию; критический анализ альтернативных концепций в области питания.

63. Концептуальные аспекты оптимизации питания населения.

64. Основы нормирования в области гигиены питания.
65. Сравнительная характеристика методов изучения состояния фактического питания различных групп населения и индивидуального питания.
66. Общая методология изучения питания населения.
67. Понятие статуса питания (пищевого статуса), его виды, основные методы определения.
68. Основные виды питания и их общая характеристика.
69. Возможности, принципы и основы организации лечебного питания.
70. Задачи и виды лечебно-профилактического питания.
71. Основы организации диетического питания.
72. Биологически активные добавки к пище как важный компонент всех видов питания.
73. Понятие пищевых отравлений, их классификация.
74. Причины высокой актуальности пищевых отравлений.
75. Общая эпидемиолого-гигиеническая характеристика микробных пищевых отравлений; дифференциация их с кишечными инфекциями.
76. Гигиенические и эпидемиологические аспекты пищевых токсикоинфекций и основы их профилактики.
77. Гигиенические и эпидемиологические аспекты пищевых токсикозов и основы их профилактики.
78. Основы профилактики микробных пищевых отравлений.
79. Общая характеристика немикробных пищевых отравлений и основы их профилактики.
80. Основы методологии расследования и ликвидации вспышек пищевых отравлений.

Модуль IV. Гигиенические аспекты охраны здоровья детей и подростков

81. Предмет, содержание и задачи гигиены детей и подростков.
82. Общие закономерности морфофункционального развития детей и подростков; учет их в профилактических мероприятиях, направленных на повышение уровня здоровья детей и подростков.
83. Гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса в детских организациях.
84. Характеристика групп здоровья детей и подростков; общая методология и значение определения групп здоровья для осуществления профилактических мероприятий.
85. Общая методология оценки физического развития детей и подростков.
86. Гигиенические основы физического воспитания и закаливания детей и подростков.

Модуль V. Гигиенические аспекты организации лекарственной помощи населению

87. Больничная гигиена как интегрированная область профилактической медицины; основные задачи больничной гигиены.
88. Понятие и классификация госпитализма.
89. Понятие и основы терминологии в области инфекционного госпитализма.
90. Основные причины распространения инфекционного госпитализма.
91. Основные мероприятия по профилактике инфекционного госпитализма.
92. Основные гигиенические требования к размещению и территории медицинских организаций и учреждений системы лекарственного обеспечения населения.
93. Гигиеническая характеристика отдельных факторов и условий производственной среды в учреждениях системы лекарственного обеспечения населения.
94. Гигиеническая характеристика отходов учреждений системы лекарственного обеспечения населения; их классификация и основные методы сбора, удаления и обезвреживания.
95. Основные аспекты гигиены труда провизоров; направления профилактики.
96. Основы профилактики при использовании радиоактивных веществ и ионизирующей радиации.

щих излучений в системе лекарственного обеспечения населения.

97. Основные направления мероприятий по повышению уровня здоровья персонала учреждений системы лекарственного обеспечения населения.

98. Основные направления мероприятий по повышению уровня здоровья персонала учреждений системы лекарственного обеспечения населения.

Модуль VI. Гигиенические аспекты производственной деятельности человека

99. Предмет, содержание, задачи, разделы и методы гигиены труда.

100. Общие физиолого-гигиенические основы трудовой деятельности; понятия работоспособности, утомления, переутомления; основные направления профилактики переутомления.

101. Основы организации предварительных и периодических медицинских осмотров; их цель и задачи.

102. Профессиональные вредности и профессиональные заболевания; сущность понятий, классификация.

103. Шум как вредный фактор окружающей и производственной среды; основные направления профилактики вредного воздействия.

104. Вибрация как вредный фактор производственной среды; основные направления профилактики вредного воздействия.

105. Пыль как вредный фактор производственной среды; основные направления профилактики вредного воздействия.

106. Основы гигиены умственного труда; основные направления профилактических мероприятий в данной профессиональной группе.

107. Электромагнитные неионизирующие излучения как вредный фактор окружающей и производственной среды; основные направления профилактики вредного воздействия.

108. Возможные варианты назначения вентиляции; классификация вентиляции; основные методы контроля эффективности вентиляции.

109. Понятие о группах радиационной безопасности, контингентах облучаемых лиц, критических органах, классах работ; принципы нормирования радиационного фактора.

110. Основы методологии физиологии трудовой деятельности.

Модуль VII. Методология обобщения и анализа информационных ресурсов по эколого-гигиеническим проблемам

111. Общая характеристика информационных ресурсов по эколого-гигиеническим проблемам.

112. Методология поиска информационных источников по эколого-гигиеническим проблемам.

113. Общая методология обобщения, анализа информационных материалов по эколого-гигиеническим проблемам и правила оформления результатов.

Примеры задач к зачёту

Задача № 1

Решается вопрос о строительстве в одном из новых поселков городского типа промышленного предприятия, которое может являться потенциальным источником загрязнения атмосферного воздуха, и лечебно-профилактического учреждения. В Центр гигиены и эпидемиологии поступил соответствующий пакет документов для согласования застройщиком выбора земельных участков для строительства. Среди других материалов в пакете документов были представлены данные о среднегодовой повторяемости направления ветра:

С - 57%, СВ - 8%, В - 5%, ЮВ - 12%, Ю - 2%,
ЮЗ - 5%, СЗ - 5%, З - 3%, штиль - 3%.

1. По приведенным среднегодовым данным повторяемости направления ветра построить розу ветров.

2. Схематично расположить в плане розы ветров рекомендуемое место земельного участка под строительство промышленного предприятия и лечебно-профилактической организации.

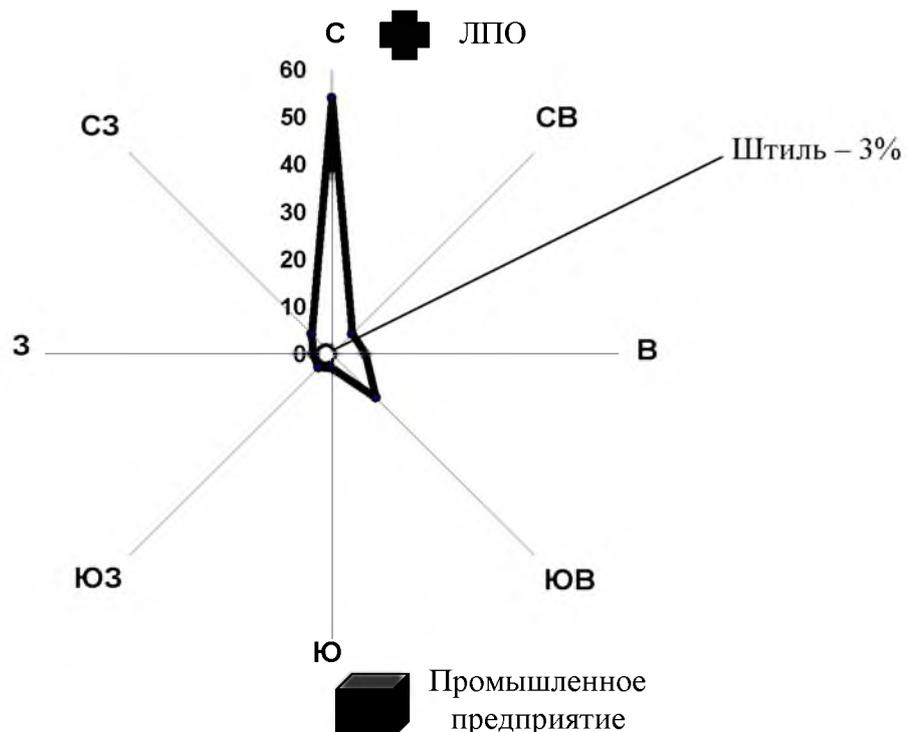
Эталон решения задачи № 1

Роза ветров – это графическое изображение повторяемости ветров в той или иной местности. Роза ветров строится по результатам многолетних наблюдений. В градостроительстве учитывается роза ветров, построенная на основании не менее чем за 50-ти летний период наблюдений. Для построения розы ветров необходимы исходные данные о повторяемости направлений ветра в процентах за конкретный промежуток времени. Анализ розы ветров необходим при проведении предупредительного санитарного надзора за планировкой и застройкой городских и сельских поселений. Учет розы ветров важен при решении вопросов размещения лечебно-профилактических и детских организаций (ЛПО и ДО), с целью предупреждения негативных влияний окружающей застройки на состояние атмосферного воздуха в районе размещения этих организаций.

Выбираем масштаб с таким расчетом, чтобы графическое изображение не выходило за рамки размеров рабочей тетради. Затем по каждому из румбов по масштабу откладываем соответствующий процент данного направления ветра. На каждой линии, соответствующей определенному румбу, будут, таким образом, точки. Эти точки соединяем. Роза ветров построена.

Коль скоро по розе ветров преобладают северные ветры, то ЛПО необходимо расположить на севере населенного пункта. В противном случае ветер будет нести возможные загрязнения на территорию ЛПО.

Соответственно промышленное предприятие должно быть расположено с подветренной стороны, то есть на юге населенного пункта.



Задача № 2

В двух цехах с имеющимися в них источниками радиационного тепла рабочие предъявляли жалобы на тепловой дискомфорт. С целью обоснования профилактических мероприятий в данных цехах (цехи 1 и 2) были измерены показатели, необходимые для расчета средней радиационной температуры (СРТ), значения которых представлены в таблице.

Показатели	Цех 1	Цех 2
Температура воздуха по сухому термометру аспирационного психрометра, °С	22	18
Шаровая температура, °С	24	26
Скорость движения воздуха, определенная с помощью шарового кататермометра, м/с	0,1	0,3

1. Определить СРТ в цехах 1 и 2.
2. Объяснить сущность показателя.
3. Определить в каком из цехов выше средняя радиационная тепловая нагрузка на 4. рабочих.
5. Дать прогноз возможного неблагоприятного влияния на тепловое состояние рабочих обоих цехов микроклиматических условий при найденных значениях СРТ.

Эталон решения задачи № 2

Находим СРТ по номограмме.

СРТ в цехе 1 – 29°, в цехе 2 – 34°.

Сущность показателя заключается в том, что теплообмен между окружающими предметами, поверхностями и организмом человека осуществляется не только за счет радиации, но и за счет конвекционного тепла и подвижности воздуха.

Радиационная тепловая нагрузка в цехе 2 значительно выше. Данный результат в цехе 2 обусловила значительная разница в показаниях шарового и ртутного термометров, что свидетельствует о большом притоке радиационного тепла.

Прогноз в отношении возможного влияния тепловой радиационной нагрузки на работающих неблагоприятный в обоих цехах. В цехе 1 возможно развитие легких и средней степени тяжести тепловых поражений, которые могут перейти в тепловое утомление, тепловой удар.

В цехе 2 возможны тяжелые формы тепловых поражений, особенно при сочетании высокой тепловой лучистой нагрузки с тяжелой работой

Задача № 3

У мальчика 11 лет при изучении физического развития установлены следующие антропометрические показатели:

- длина тела – 140 см;
- масса тела – 31,2 кг;
- окружность груди – 65,2 см.

1. Объяснить сущность определения физического развития по шкалам регрессии.
2. Дать оценку физического развития мальчика по шкалам регрессии.
3. Объяснить преимущество данного метода перед методом сигмальных отклонений.

Эталон решения задачи № 3

Сущность метода оценки физического развития по шкалам регрессии заключается в следующем.

Основу оценочной таблицы составляет длина тела, представленная от минимума до максимума с интервалом в 1 см и разбитая на 5 групп (низкая, ниже средней, средняя, выше средней и высокая). Для каждого варианта длины тела вычислены средние значения и сигмы для массы тела и окружности груди.

При оценке физического развития ребенка по ростовому показателю определяют в какую из вышеуказанных групп попадает данный индивидуум. Затем находят показатели массы и окружности груди, соответствующие для ростового показателя группы и определяют отклонения от этих величин, выражая их в сигмах регрессии.

Физическое развитие мальчика оценивается как «среднее физическое развитие» с пограничными значениями массы и окружности груди.

Преимуществом данного метода является то, что все три признака анализируются во взаимосвязи.

3.4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	5	текущий	Гигиена как наука и область практической деятельности	Тестовый контроль	30	Случайная компьютерная выборка из 100 заданий (любое кол-во вариантов)
2	5	текущий	Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека	Тестовый контроль	30	Случайная компьютерная выборка из 290 заданий (любое кол-во вариантов)
3	5	текущий	Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения	Тестовый контроль	30	Случайная компьютерная выборка из 160 заданий (любое кол-во вариантов)
4	5	текущий	Гигиенические аспекты охраны здоровья детей и подростков	Тестовый контроль	30	Случайная компьютерная выборка из 100 заданий (любое кол-во вариантов)
5	5	текущий	Гигиенические аспекты организации лекарственной помощи населению	Тестовый контроль	30	Случайная компьютерная выборка из 77 заданий (любое кол-во вариантов)
6	5	текущий	Гигиенические аспекты производственной деятельности человека	Тестовый контроль	30	Случайная компьютерная выборка из 100

						заданий (любое кол-во вариантов)
7	5	текущий	Методология обобщения и анализа информационных ресурсов по эколого-гигиеническим проблемам	Конференция по итогам подготовки рефератов.	30	Случайная компьютерная выборка из 100 заданий (любое кол-во вариантов)
8	5	Промежуточный (зачёт)	Зачёт по всему учебному материалу	Устное собеседование Тестовые задания Задачи	Устное собеседование (3 вопроса) Тестовые задания (30) Задачи (1)	Случайная выборка Случайная компьютерная выборка Случайная выборка

3.4.2. Примеры оценочных средств

Для текущего контроля (ТК)	<p>001. Наибольший объем в составе атмосферного воздуха занимает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кислород +2) азот 3) аргон 4) двуокись углерода <p>002. При повышении давления растворимость газов в жидкостях:</p> <ol style="list-style-type: none"> +1) увеличивается 2) уменьшается 3) остается без изменения 4) увеличивается или уменьшается в зависимости от вида газа <p>003. К незаменимым аминокислотам относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) аргинин 2) глутаминовая кислота +3) метионин 4) глицин
Для текущего контроля (ТК)	<p>001. Понятие климата определяется как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совокупность количественных характеристик физических свойств воздушной среды в данной местности и в данное время 2) совокупность свойств среды обитания человека, определяющих его тепловое состояние

	<p>+3) многолетний режим погоды, свойственный той или иной местности, определяющийся закономерной последовательностью метеорологических процессов</p> <p>4) состояние атмосферного воздуха, определяемое количественными характеристиками температуры, влажности и скорости движения воздуха</p> <p>002. Понятие погоды определяется как:</p> <p>1) совокупность количественных характеристик температуры, влажности и скорости движения воздуха в данной местности</p> <p>+2) совокупность физических свойств околосземного слоя атмосферы в относительно кратком отрезке времени (часы, сутки, недели)</p> <p>3) уровень геофизических факторов среды обитания человека, определяемый солнечной активностью</p> <p>4) состояние среды обитания человека, определяющее его тепловое самочувствие</p> <p>003. Биоклиматология (биометеорология) определяется как:</p> <p>+1) интегрированная отрасль науки, изучающая взаимодействие климато-погодных факторов и биологических систем</p> <p>2) раздел медицинской климатологии, разрабатывающий проблемы оздоровления населения с учетом климато-погодных факторов</p> <p>3) наука о процессах в атмосфере, протекающих во взаимодействии с земной поверхностью и космической средой</p> <p>4) отрасль метеорологии, изучающая влияние физических факторов окружающей среды на организм человека (импульсы)</p>
<p>Для промежуточной аттестации (ПА)</p>	<p>001. Тепловое самочувствие – это:</p> <p>+1) количественная субъективная оценка теплового состояния человека</p> <p>2) общий потенциал тепловой энергии в организме человека на момент обследования</p> <p>3) субъективная оценка состояния организма по показателям метеорологических условий или микроклимата</p> <p>4) субъективное чувство теплового комфорта при соответствующих условиях окружающей среды</p>
	<p>002. Основным эффектом биологического действия ультрафиолетового излучения области А является:</p> <p>+1) антирахитическое (D-витаминобразующее) действие</p> <p>2) загарное (пигментообразующее) действие</p> <p>3) бактерицидное действие</p> <p>4) тепловое действие</p> <p>003. По принципу действия вентиляционные установки подразделяют на:</p> <p>1) естественные и механические</p> <p>2) местные и общие</p> <p>+3) вытяжные и приточные</p> <p>4) общеобменные и локальные</p>

Для промежуточного контроля (ПК)	<p>001. При повышенных температурах повышается роль теплоотдачи: +1) испарением пота 2) конвекцией 3) кондукцией 4) теплопроводением</p> <p>002. Фотобиологические реакции (эффекты) согласно постулатам фотобиологии: 1) биоэнергетические реакции, рефлекторные реакции, стрессовые реакции 2) фоторегуляторные реакции, деструктивные реакции, позитивные реакции +3) биоэнергетические реакции, фоторегуляторные реакции, деструктивные реакции 4) позитивные реакции, негативные реакции, фоторегуляторные реакции</p> <p>003. В зависимости от способа организации воздухообмена вентиляция может быть: +1) местной и общей 2) приточной и вытяжной 3) естественной и механической 4) общеобменной и локальной</p>
----------------------------------	---

Оценки промежуточного контроля (зачёта) выставляются по модульно-рейтинговой системе контроля. Задания для промежуточного контроля (зачёта), в том числе примеры задач, представлены в п. 3.3.3. настоящей рабочей программы (предназначены для студентов, не согласных с оценкой, выставленной по результатам модульно-рейтингового контроля, а также не получивших положительную оценку по указанному виду контроля).

3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	Общая гигиена:учебник / А.М. Большаков. - 3-е изд., доп. и перераб.	Большаков А.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 432 с.	60
2	Гигиена с основами экологии человека: учебник / под ред. П.И. Мельниченко.	П.И. Мельниченко, В.И. Архангельский, Т.А. Козлова и др.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с.	100

3.5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	Гигиенические требования к организации школьного питания:учеб. пособие/ под	Л.Н. Нагирная, Ю.В. Титова, Л.В. Транковская и др.	ТГМУ.- Владивосток:Медицина ДВ,2015.-128 с.-(Учебная ли-	80

	ред. Л. Н. Нагирной;		тература ТГМУ).	
2	Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учеб. пособие/.	Д.И. Кича, Н.А. Дрожжина, А.В. Фомина	М.:ГЭОТАР-Медиа,2010.-288 с.	25
3	Гигиена питания: учеб. для вузов/.-4-е изд., перераб. и доп.	А.А. Королев	М.:Академия, 2014.-544 с.	25

3.5.3. Интернет-ресурсы.

Ресурсы библиотеки

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
6. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Для реализации дисциплины материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей. Результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающемуся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное необходимое оборудование для реализации программы дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013

9. 1С:Университет

10. Гарант

3.8. Образовательные технологии не используются

3.9. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Фармацевтическая химия			-	+	-	-	
2	Токсикологическая химия	+	-	-	+	-	-	+
3	Фармацевтическая технология	-	-	-	-	+	+	+
4	Биотехнология	-	-	-	-	+	+	+
5	Фармокогнозия	-	-	-	+	-	-	+
6	Медицинское и фармацевтическое товароведение	-	-	-	-	-	+	+
7	Управление и экономика фармации	-	-	-	-	+	+	-
8	Фармацевтическая информатика	-	+	-	-	-	+	-

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия и самостоятельной работы (36 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по решению ситуационных задач. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя, широкого использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, решений тестовых заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции, интерактивные практические занятия с решением ситуационных задач, тестовый контроль). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к аудиторным занятиям, текущему, промежуточному контролю, выполнение курсовой работы. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Общая гигиена» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и к фондам методического кабинета кафедры гигиены, в том числе к электронным базам.

По каждому разделу учебной дисциплины и темам учебных занятий разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно изучают суть модулей и отдельных тем практических занятий, оформляют протоколы, отражающие работу на практических занятиях, и представляют их преподавателю для контроля.

Написание курсовой работы способствует формированию у студента умения обобщать и анализировать данные информационных ресурсов в области гигиенических проблем и проблем социально-гигиенического мониторинга.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 33.05.01 Фармация (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 августа 2016 г.

№ 1037) специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета).

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.