

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.01.2022 08:54:01  
Уникальный программный код:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

/И.П. Черная/

« 21 » 06 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.19 Патология**

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 33.05.01 ФАРМАЦИЯ  
(код, наименование)  
Форма обучения очная  
Срок освоения ОПОП 5 лет  
(нормативный срок обучения)  
Институт/кафедра Нормальной и патологической физиологии

1) При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 33.05.01 фармация утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «11» августа 2016 г. № 1037

2) Учебный план по специальности

утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России « 17 » 04 2018 г., Протокол № 4 .

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры нормальной и патологической физиологии от «19» июня 2018 г. Протокол № 14

Зав. кафедрой нормальной  
и патологической физиологии



(подпись)

Маркелова Е.В.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности фармация от « 19 » 06 2018 г. Протокол № 5 .

Председатель УМС



(подпись)

Ивезкова Н.М.

(Ф.И.О.)

**Разработчики:**

доцент кафедры нормальной  
и патологической физиологии



Чагина Е.А.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель** освоения учебной дисциплины (модуля) освоения учебной дисциплины - развитие общепрофессиональных компетенций при подготовке специалиста путем формирования на основе системного подхода современных естественнонаучных знаний в области общей и частной патологии на основе анализа данных о патологических процессах, синдромов и заболеваний с использованием знаний об общих закономерностях их возникновения, развития и исходов.

При этом **задачами** дисциплины являются

1. формирование основных понятий и современных концепций общей нозологии, социальную и биологическую обусловленность болезней;
2. приобретение знаний об этиологии, патогенеза, принципов выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых клинических синдромов, заболеваний и патологических процессов стоматологического профиля;
3. обучение умению проводить анализ данных о патологических процессах, клинических синдромов, типовых форм патологии и отдельных болезнях;
4. обучение умению проводить анализ научной и иной литературы, готовить обзоры научной литературы по современным научным проблемам, пользуясь методологией и понятиями патофизиологии; участие в подготовке сообщений и проведению дискуссий (семинаров, симпозиумов и т.п.) по выполненному исследованию; соблюдению основных требований информационной безопасности;

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.19 Патология относится к блоку 1 (дисциплины), являясь составляющей его базовой части

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинам

#### **ФИЗИКА**

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

**Знания:**

основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм. Физические основы функционирования электронно-измерительной медицинской аппаратуры. Устройство и назначение медицинской аппаратуры, и принципы ее работы;

**Умения:**

строить физические модели изучаемых явлений, выбирать электронную аппаратуру, адекватную поставленным задачам;

**Навыки:**

владеть методами работы с аппаратурой для электрических измерений.

#### **ХИМИЯ**

*(органическая химия, аналитическая химия, биологическая химия)*

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

**Знания:**

химической природы веществ. Химические явления и процессы. Основные законы и понятия. Химия и медицина, химические явления и процессы в организме

**Умения:**

осуществлять постановку качественных и количественных химических исследований, рассчитывать стандартные характеристики протекания химического процесса, определять класс химических соединений;

Навыки:

владеть методами постановки химических реакций

### **БИОЛОГИЯ**

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез ионтогенез человека; биосфера и экология; законы генетики; основные характеристики микроорганизмов, бактерий, вирусов, простейших и др.; роль в патологии, распространенность их в природе. Токсины (эндо- и экзо-), ферменты агрессии; особенности вирусных инфекционных процессов; основные положения учения об иммунитете (специфические и неспецифические механизмы защиты).

Умения:

уметь анализировать препараты биологических объектов в норме;

Навыки:

владеть методиками планирования и обработки биологических экспериментов.

### **ФИЗИОЛОГИЯ**

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

строение человеческого тела во взаимосвязи с функцией, топографией систем и органов; развитие и индивидуальные особенности. Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма, анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности функционирования здорового организма человека, общие закономерности

Умения:

уметь анализировать физиологические показатели жизнедеятельности в норме;

Навыки:

владеть методами оценки физиологических показателей.

## **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)**

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций :

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-8	Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональ	Основные понятия общей нозологии, роль причин и условий в возникновении и типовых патологических процессов; роль реактивности, резистентности организма	Проводить анализ и оценивать типовые патологические процессы при различной нозологии; обосновывать принципы этиотропно, патогенетической и симптоматической терапии;	Приемами оценки патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	дискуссия, тестирование, исходные и итоговые уровни; контрольные работы

		ных задач	наследственности и конституции в патологии;	этиотропно и патогенетически оправданные приемы профилактики		
2	ОПК-7	Готовностью к использованию физикохимических, математических и иных естественно научных понятий и методов при решении профессиональных задач	химико-биологическая сущность патологических процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях, основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм;	объяснить взаимосвязь между структурой и функциями в различных органах, тканях и системах. Анализировать показатели экспериментального исследования. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах	Навыками дифференциации причин и условий возникновения патологических процессов и болезней, оценки рисков хронизации, осложнений и рецидивов. Оценивать нарушения основных показателей жизнедеятельности человека при патологии; Навыками санитарно-просветительской работы;	дискуссия тестирования исходного и итогового уровня; контрольные работы

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 33.05.01 ФАРМАЦИЯ включает в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 33.05.01 ФАРМАЦИЯ с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

#### Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
--------------------------------------	---------------------------	---

33.05.01 ФАРМАЦИЯ	7	Профессиональный стандарт «Провизор» УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от <u>9 марта</u> 2016 г. № <u>91Н</u>
----------------------	---	---

#### 2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников,

- физические и юридические лиц
- население

#### 2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

-оказание первой медицинской помощи в торговом зале аптечной организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи

-проведение санитарно-просветительной работы с населением

-участие в организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, контролю соблюдения и обеспечения экологической безопасности

#### 2.4.4.Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины :

1. *медицинская деятельность*
2. *фармацевтическая деятельность*
3. *организационно-управленческая*

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Провизор», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.03.2016 № 91Н, задачами профессиональной деятельности выпускников ординатуры является реализация обобщенных трудовых функций, представленных в таблице 2.

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 4	№ 5
		часов	часов
1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	108	72	36
Лекции (Л)	40	20	16
Практические занятия (ПЗ),	72	52	20
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) в том числе:</b>	72	36	36
<i>Научная литература</i>	12	6	6
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>	14	7	7

Подготовка к текущему контролю (ПТК))		18	9	9
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		18	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	6	3	3
	экзамен (Э)	36		36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	216	108	108
	ЗЕТ	6	3	3

### 3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
		Модуль 1. Общая патология .	
1.	ОПК-7 ОПК-8	Модуль 1. Общая патология	Тема 1. Предмет, задачи и методы патологии. Основные понятия общей нозологии.
2.	ОПК-7 ОПК-8	Модуль 1. Общая патология	Тема 2. учение об общей этиологии и патогенезе.
3.	ОПК-7 ОПК-8	Модуль 1. Общая патология	Тема 3. Типовые формы патологии клетки.
4.	ОПК-7 ОПК-8	Модуль 1. Общая патология	Тема 4. Типовые нарушения Периферического кровообращения и микроциркуляции.
5.	ОПК-7 ОПК-8	Модуль 1. Общая патология	Тема 5. Гипоксии и гипероксии.
6.	ОПК-7 ОПК-8	Модуль 1. Общая патология	Тема 6. Патология воспаления. Ответ острой фазы (ООФ). Лихорадка.
7.		Модуль 1. Общая патология	Тема 7. Ответ острой фазы (ООФ). Лихорадка
8.	ОПК-7 ОПК-8	Модуль 1. Общая патология	Тема 8. Реактивность и резистентность организма, наследственность, изменчивость и патология Компьютерное тестирование, письменный ответ (ПК)
9.	ОПК-7 ОПК-8	Модуль 1. Общая патология	Тема 9 типовые нарушения иммунной реактивности. Иммунодефициты.
10.	ОПК-7 ОПК-8	Модуль 1. Общая патология	Тема 10 Аллергия, типовые формы
11.	ОПК-7 ОПК-8	Модуль 1. Общая патология	Тема 11 Типовые формы нарушения водно-минерального обмен.
12.	ОПК-7 ОПК-8	Модуль 1. Общая патология	Тема 12 Типовые формы нарушения кислотно-щелочного обмена

13.	ОПК-7 ОПК-8	Модуль 1. Общая патология	Тема 13. Патология опухолевого роста. Компьютерное тестирование, письменный ответ (ПК)
14.	ОПК-7 ОПК-8	Модуль II. Частная патологии	Тема 1. Патология крови. Нарушения объем циркулирующей крови. Анемии
15.	ОПК-7 ОПК-8	Модуль II. Частная патологии	Тема 2. Патология системы белой крови. Лейкоцитозы, лейкопении, лейкозы.
16.	ОПК-7 ОПК-8	Модуль II. Частная патологии	Тема 3. Типовые формы нарушения кровообращения. Сердечная недостаточность. Сосудистая форма сердечно-сосудистой недостаточности кровообращения.
17.	ОПК-7 ОПК-8	Модуль II. Частная патологии	Тема 4. Типовые формы патологии системы внешнего дыхания
18.	ОПК-7 ОПК-8	Модуль II. Частная патологии	Тема 5. Патология экстремальных состояний. Промежуточный контроль по модулю I-II. (компьютерное тестирование)

### 3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1		Модуль I	20		52	36	108	Собеседование, тестирование контрольные работы;
2		Модуль II	16		20	36	72	Собеседование, тестирование контрольные работы;
3		Экзамен				36	36	
		<b>ИТОГО:</b>	36		72	108	216	

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра <u>3</u>		
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы патологии. Основные понятия общей нозологии. Учение об общей этиологии и патогенезе. Типовые формы	2

	патологии клетки	
2.	Тема 2. Типовые нарушения периферического кровообращения и микроциркуляции.	2
3.	Тема 3. Гипоксии и гипероксии.	2
4.	Тема 4. Патология воспаления. Ответ острой фазы (ОФ). Лихорадка.	2
5.	Тема 5. Реактивность и резистентность организма, наследственность, изменчивость и патология.	2
6.	Тема 6 Типовые нарушения иммунной реактивности. Иммунодефициты	2
7.	Тема 7 Аллергия, типовые формы.	2
8.	Тема 8 Типовые формы нарушения водно-минерального	2
9.	Тема 9 Типовые формы нарушения кислотно-щелочного обмена	2
10.	Тема 10. Патология опухолевого роста.	2
	Итого часов в семестре	20
№ семестра <u>4</u>		
11.	Патология крови. Нарушения Объема циркулирующей крови. Анемии.	2
12.	Патология системы белой крови. Лейкоцитозы, лейкопении, лейкозы. Гемобластозы: лейкозы	2
13.	Типовые формы патологии сердечно-сосудистой системы .	2
14.	Типовые формы патологии системы внешнего дыхания.	2
15.	Типовые формы патологии пищеварения. Патология печени	2
16.	Типовые формы патологии почек	2
17.	Типовые формы патологии эндокринной системы. Стресс, его значение в патологии.	2
18.	Экстремальные состояния.	2
	Итого часов в семестре	16

**3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 3 модуль - 1		
1	Тема 1 Предмет, задачи и методы патологии. Основные понятия общей нозологии..	4
2	Тема 2 Учение об общей этиологии и патогенезе	
3	Тема 3. Типовые формы патологии клетки.	4
4	Тема 4. Типовые нарушения периферического кровообращения и микроциркуляции	4
5	Тема 45. Гипоксии и гипероксии.	4
6	Тема 6. Патология физиология воспаления. Ответ острой фазы (ОФ). Лихорадка.	4
7	Тема 6. Патология физиология ответа острой фазы (ОФ). Лихорадка	
8	Тема 6. Реактивность и резистентность организма, наследственность, изменчивость и патология. Промежуточный контроль	4
9	Тема 7 Типовые нарушения иммунной реактивности.	4
10	Тема 8 Аллергия, типовые формы.	4

11	Тема 9 Типовые формы нарушения кислотно-щелочного обмена	4
12	Тема 10 Типовые формы нарушения водно-электролитного баланса	
13	Тема 11. Патология опухолевого роста. ПК	4
	Итого часов в семестре	<b>52</b>
Модуль II. Частная патологии		
1	Тема 1. Патология крови. Нарушения Объема циркулирующей крови. Анемии.	4
2	Тема 2. Патология системы белой крови. Лейкоцитозы, лейкопении, лейкозы.	4
3	Тема 3. Типовые формы нарушения кровообращения. Сердечная недостаточность. Сосудистая форма сердечно-сосудистой недостаточности кровообращения.	4
4	Тема 4. Типовые формы патологии системы внешнего дыхания.	4
5	Тема 5. Патофизиология экстремальных состояний. Промежуточный контроль по модулю I-II	4
	Итого часов в семестре	<b>20</b>

**3.2.5. Лабораторный практикум** - не предусмотрен

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра3			
1	Модуль I. Общая патология 1. подготовка	1. подготовка к занятиям, 2. подготовка к тестированию 3. подготовка к текущему контролю	12 12 12
	Итого часов в семестре		36
№ семестра4			
1	Модуль II. Частная патология	1. подготовка к занятиям, 2. подготовка к тестированию 3. подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)	9 9 9 9
	Итого часов в семестре		36

**3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ** -не предусмотрено

#### 3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену

##### Модуль 1. Общая патология

1. Определение патологии как науки, задачи и методы.
2. Эксперимент - основной метод патофизиологии. Моделирование патологических процессов. Этапы и фазы эксперимента.
3. Патологическая реакция, патологическое состояние, патологический

- процесс (определение, примеры). Здоровье, норма, предболезнь, болезнь. Значение биологических и социальных факторов в патологии человека.
4. Болезнь как диалектическое единство повреждения и защитно-приспособительных реакций организма. Стадии болезни, ее исходы.
  5. Выздоровление (полное, неполное). Механизмы выздоровления. Основы патогенетической профилактики, терапии и реабилитации.
  6. Терминальные состояния. Умирание как стадийный процесс. Преагональное состояние, агония. Клиническая и биологическая смерть.
  7. Определение понятия "этиология". Значение причин и условий в развитии болезни.
  8. Определение понятия "патогенез". Причинно- следственные отношения в патогенезе, ведущие звенья патогенеза. "Порочные круги" и механизмы их формирования при болезнях.
  9. Роль структурных и функциональных изменений в патогенезе заболевания. Значение местного и общего в механизме развития патологического процесса. Примеры.
  10. Причины и виды повреждения клеток, значение ПОЛ; морфологические и функциональные признаки повреждения.
  11. Особенности реакции клеток пульпы зуба, слизистых оболочек рта и костной ткани на острые и хронические повреждения.
  12. Защитно-приспособительные процессы в клетке при действии повреждающих факторов. Апоптоз.
  13. Сходство и различия приобретенных, врожденных и наследственных заболеваний. Формы наследственной патологии, методы диагностики наследственной патологии.
  14. Реактивность и резистентность: виды, формы, характеристика, их взаимосвязь. Классификация реактивности по С. М. Павленко,
  16. Механизмы реализации реактивности на различных уровнях организации организма, примеры. Конституция организма, значение в патологии.
  17. Особенности неспецифической и иммунной (специфической) резистентности ротовой полости.
  18. Понятие о кислородном голодании. Классификация кислородного голодания по Петрову. Нарушение обмена веществ и функций организма при гипоксии.
  19. Характеристика экзогенных и эндогенных типов гипоксий. Этиология и патогенез, проявление и последствия.
  20. Механизмы срочной и долговременной адаптации к гипоксии. Патогенетические основы профилактики, лечения и реабилитации гипоксии.
  21. Основные виды нарушений микроциркуляции (внутрисосудистые, внесосудистые, сосудистые) в стоматологической практике.
  22. Капиллярно-трофическая недостаточность. Определение, причины, механизм развития, последствия. Принципы патогенетической терапии.
  23. Основные формы нарушения периферического кровообращения: значение в развитии патологии органов и тканей. Артериальная и венозная гиперемия.
  24. Понятие об ишемии, определение. Виды, внешние признаки, механизм возникновения. Стаз, виды. Инфаркт.
  25. Воспаление: определение, причины, классификация, стадии развития, местные признаки, патогенез.
  26. Общие проявления воспаления. Роль ответа острой фазы в формировании системного ответа организма на местное повреждение.
  27. Диалектическая взаимосвязь повреждения и защитно-приспособительных реакций при воспалении. Биологическое значение воспаления.
  28. Особенности воспаления в пульпе, периодонте, кости, слюнных железах и мягких тканях лица. Исходы воспалительного процесса
  29. Лихорадка как часть ответа острой фазы. Определение, виды лихорадочных состояний организма, патогенез, биологическое значение. Отличие лихорадки от гипертермии.
  31. Аллергия: определение, принципы классификации. Аллергены: определение, классификация.

32. Стадии и механизм развития аллергических реакций. Принципы патогенетической терапии и профилактики аллергической патологии
34. Аутоиммунные болезни. Классификация, патогенез, проявления
35. Этиология, патогенез, клинико-лабораторные проявления иммунодефицитных состояний
36. Определение понятия "Злокачественная опухоль". Этиология злокачественного роста. Биологические особенности опухолевых клеток.
37. Молекулярно-генетические механизмы бластной трансформации клетки (концепция онкогена).
38. Проявления и механизм системного действия злокачественных новообразований на организм. Паранеопластический синдром, его проявления
39. Роль реактивности организма в возникновении и развитии злокачественных опухолей. Механизмы антибластной резистентности организма.
40. Нарушение кислотно-щелочного состояния (КЩС). Причины, виды, патогенез. Клинические проявления ацидоза и алкалоза.
41. Этиология, патогенез, основные клинические и лабораторные проявления различных видов дегидратации и гипергидратации организма. Отеки.
42. Нарушение углеводного обмена на различных этапах, причины, патогенез. Гипергликемия, гипогликемия, причины, механизмы возникновения, проявления.
43. Нарушение витаминного баланса организма, виды, причины, механизмы развития, проявления.
44. Нарушение белкового обмена: причины, виды, механизм развития, проявления.
45. Нарушение жирового обмена: причины, виды, механизм развития, проявления.

## **Модуль II. Частная патология**

46. Анемия: определение понятия. Принципы классификации анемий. Гипоксический синдром - главный патогенетический фактор различных видов анемий.
47. Анемии: этиология, патогенез, клинические проявления
48. Полицитемия. Виды, причины, механизмы развития. Эритроцитоз, эритремия - отличия их патогенеза, клинические проявления
49. Нарушение механизмов свертывающей, антисвертывающей и фибринолитической систем крови.
50. Гиперкоагуляции - тромботические состояния: тромбозы, виды, типы, причины, механизм развития, основные клинико-лабораторные данные.
51. Гипокоагуляционно-геморрагические состояния: виды, причины, механизм развития, основные клинико-лабораторные данные.
52. Тромбо-геморрагические состояния: ДВС - синдром, этиология, стадии, патогенез, проявления.
53. Проявления гемостазопатий в патологии челюстно-лицевой области, принципы патогенетической терапии и профилактики.
54. Лейкоцитозы, лейкопении: виды, причины, механизм развития, диагностическое и прогностическое значение.
55. Ядерный сдвиг нейтрофильных лейкоцитов: определение, виды, гематологическая характеристика. Лейкимоидные реакции.
56. Агранулоцитоз: причины и механизм развития, картина крови
57. Острые и хронические лейкозы. Лейкимоидный провал. Клинические проявления при лейкозах.
58. Общее нарушение в организме при лейкозах: механизм развития аллергии, геморрагий, интоксикации, лихорадки, адинамии при лейкозах.
59. Недостаточность кровообращения, определение понятия, этиология, формы недостаточности кровообращения. Нарушения ОЦК
60. Сердечная недостаточность: виды (типы), этиология, патогенез, проявления, механизмы компенсации.
61. Коронарная недостаточность. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Патогенетические основы профилактики и терапии патологии сердца.

62. Сосудистая форма недостаточности кровообращения. Гипертоническая болезнь: этиология, патогенез. Симпатические гипертензии. Гипотония.
63. Дыхательная недостаточность. Определение понятия. Классификация. Изменение внешнего дыхания при деформации челюстей и заболеваниях верхнечелюстной пазухи.
64. Роль нарушений вентиляции легких, диффузии газов и легочного кровообращения в развитии ДН. Респираторный дистресс-синдром.
65. Одышка, механизм развития. Периодическое дыхание: виды, патогенез.
66. Характеристика компенсаторно-приспособительных механизмов при ДН. Острая ДН. Стадии развития, проявления.
67. Нарушение пищеварения в полости рта: нарушение акта глотания и функции пищевода.
68. Этиология и патогенез нарушения пищеварения в желудке: типы желудочной секреции, изменение кислотности желудочного сока.
69. Причины и механизмы нарушения пищеварения в 12-перстной кишке, нарушение пристеночного пищеварения, механизмы развития.
70. Причины и механизм нарушения двигательной функции кишечника: диарея, запоры, кишечная непроходимость, метеоризм, кишечная аутоинтоксикация.
71. Печеночная недостаточность: виды, причины, механизм развития. печеночная кома. Желтухи: классификация, причины, механизм развития, дифференциальная диагностика: клинические и биохимические проявления.
72. Недостаточность почек: формы, механизм развития.
73. Общая этиология и патогенез эндокринных заболеваний; основные типы эндокринопатий и приспособительно-компенсаторные механизмы, проявления.
74. Этиология и патогенез нарушений обусловленных гипо- и гиперфункцией аденогипофиза (гигантизм, акромегалия, карликовость и др.), клинические проявления.
75. Патофизиология коркового вещества надпочечниковых желез: виды нарушений, причины, механизм развития, основные проявления.
76. Патофизиология мозгового вещества надпочечниковых желез: виды нарушений, причины, механизм развития, основные проявления.
77. Патофизиология щитовидной железы: причины, виды нарушений, механизм развития, основные проявления.
78. Патогенез изменений в тканях пародонта при патологии щитовидной и паращитовидной железах.
79. Значение гормонов гипофиза и надпочечниковых желез в защитных реакциях организма. Механизм развития общего адаптационного синдрома.
80. Феномен стресса. Адаптивные и повреждающие эффекты стресс-реакции.
81. Патофизиология половых желез: виды нарушений, причины, механизм развития, основные проявления.
82. Причины развития патологических процессов в нервной системе. Классификация этиологических факторов, общая характеристика их свойств.
83. Типовые патологические процессы, возникающие в нервной системе (дефицит торможения, дегенеративный синдром, деафферентация, спинальный шок): причины, механизм развития, основные проявления.
84. Нарушение вегетативной нервной системы. Неврозы: виды, причины и механизм развития, роль в возникновении соматической патологии.
85. Боль, определение понятия, общая характеристика, механизмы формирования патологической боли.
86. Шок: определение, виды, общий патогенез шоковых состояний; сходство и различия различных видов шока. Коллапс - характеристика, отличия от шока.
87. Определение и характеристика комы. Причины, виды и механизмы развития.
88. Патогенетические основы профилактики и терапии экстремальных состояний (шока, коллапса, комы)

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	3	ТК ПК	Модуль I. Общая патология	Тесты	10	5
				Собеседование Компьютерное тестирование	20	18
2	4	ТК ПК (экзамен)	Модуль II. Частная патология	Тесты	10	5
				Собеседование Компьютерное тестирование	20	18
				Экзаменационные билеты		40

#### 3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Патологическая реакция — это:
	1) реакция абсолютного повреждения
	2) реакция сопровождающаяся стойким нарушением морфологической структуры и функций организма
	3) соответствует понятию синдром
	4) необычная кратковременная реакция организма, не сопровождающаяся длительным нарушением функций организма.
	Собеседование: основные понятия общей нозологии: норма, здоровье, синдром становления болезни (предболезнь). Понятие о патологическом процессе, патофизиологической реакции, патологическом состоянии. Характеристика понятия «болезнь»: стадии, исходы.
для промежуточного контроля (ПА)	Для типового патологического процесса не характерно
	1) эволюционная закрепленность
	2) развитие по общим закономерностям вне зависимости от вызвавших его патогенных причин

	3) закономерность его развития зависит от локализации
	4) формирование в процессе онтогенеза

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.5.1. Основная литература

№	Наименование, Тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Патология : руководство [Электронный ресурс]	В. С.Паукова, М.А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <a href="http://studentlibrary.ru">http://studentlibrary.ru</a>	Неогр. д.
2	Патология : учебник для фармацевтических факультетов [Электронный ресурс]	Л. Д. Мальцева, С. Я. Дьячкова, Е. Л. Карпова.	М : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 536 с. URL: <a href="http://studentlibrary.ru">http://studentlibrary.ru</a>	Неогр. д.
3	Патология: учеб. пособие для вузов	А.И. Тюкавина, А.Г. Васильева, Н.Н. Петрищева	М.:Академия,2012.-528 с.	40

#### 3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Актуальные вопросы общей патологии [Электронный ресурс]	Е.В. Маркеловой и др.	Владивосток: Медицина ДВ, 2017. — 159 с. URL: <a href="https://lib.rucont.ru/">https://lib.rucont.ru/</a>	Неогр. д.
2	Избранные вопросы частной патологии [Электронный ресурс]	под ред. Е.В. Маркеловой	Владивосток: Медицина ДВ, 2017. — 173 с. URL: <a href="https://lib.rucont.ru/">https://lib.rucont.ru/</a>	Неогр. д.
3	Патология: учебник: в 2 т. [Электронный ресурс]	М.А. Пальцев, В.С. Пауков.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 512 с. URL: <a href="http://studentlibrary.ru">http://studentlibrary.ru</a>	Неогр. д.

4	Патология в 2-х томах: учебник [Электронный ресурс]	М.А. Пальцева, В.С. Паукова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. URL: <a href="http://studentlibrary.ru">http://studentlibrary.ru</a>	Неогр. д.
---	---	-----------------------------	--	-----------

### 3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

### Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>

## **3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по специальности 33.05.01 Фармация

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

-учебные аудитории для проведения практических занятий и текущего контроля оборудованы мультимедийными (ноутбук, проектор, экран) средствами обучения

-учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций

-аудитория для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

-для проведения занятий лекционного типа, имеются наборы демонстрационного оборудования обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплины, рабочему учебному плану.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

### **3.8. Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 5 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1. деловая игра «Патология печени»

### **3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Фармакология				+	+		
2	Клиническая фармакология						+	+
3	Медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности						+	+

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Обучение складывается из аудиторных занятий (216 час.), включающих лекционный курс (36 час) и практические занятия (72 час.), и самостоятельной работы (72час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по патологии.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания об общих закономерностях и механизмах возникновения, развития и завершения патологических процессов и заболеваний, и, на основании данных знаний – освоить практические умения проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах и отдельных болезнях.

Практические занятия проводятся в виде:

- тестирования;
- собеседования по основным (фундаментальным) вопросам изучаемой темы модуля;
- деловой игры, обучающих квестов, решения рабочих тетрадей

Согласно темы аудиторного занятия широко используются слайд-презентации, фото-задачи, материалы виртуальных экспериментов, таблиц, стенды и др.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные формы проведения занятий (указать образовательные технологии). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 7% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к занятиям, текущему контролю (ПТК), к промежуточному контролю (ППК)) и включает работу с учебной и научной литературой.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине патология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины (модуля) разработаны методические указания для обучающихся «темы модуль I и темы модуль II» и методические рекомендации для преподавателей «темы модуль I и темы модуль II».

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят выполнение заданий, оформляют письменно ответы и представляют преподавателю на проверку. Возможны как письменные, так и устные решения заданий. Устные ответы обсуждаются в порядке дискуссии и оцениваются непосредственно на занятии с участием других студентов.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на

объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта (02.006 Профессиональный стандарт «Провизор»).

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, решении типовых задач, рабочих тетрадей, обучающих квестов, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием контрольных вопросов при собеседовании.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

## 5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

### 5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### 5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

### 5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.