

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.11.2021 14:42:02

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fe707a2985d2657b784aec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тихоокеанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

/И.П. Черная/

« 21 » 06 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.16 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

(наименование учебной дисциплины)

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**Форма обучения Очная**

**Срок освоения ОПОП 5,5 лет**

**Кафедра Общепсихологических дисциплин**

Владивосток, 2018

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:  
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)  
37.05.01 Клиническая психология

---

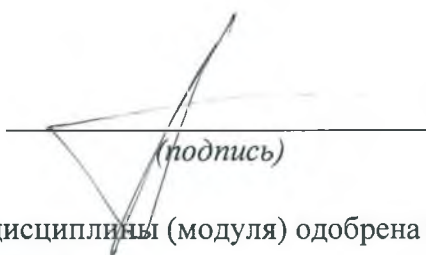
утвержденный Министерством образования и науки РФ « 12 » сентября 2016 г. № 1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология,  
утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России  
« 17 » апреля 2018г., Протокол № 4 .

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры  
Общепсихологических дисциплин  
от «13» июня 2018г. Протокол № 12.

---

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Кадыров Р.В.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности  
37.05.01 Клиническая психология  
от «19» июня 2018г. Протокол № 5.

---

Председатель УМС

  
(подпись)

Р.В. Саварский  
(Ф.И.О.)

**Разработчики:**

Старший преподаватель  
кафедры общепсихологических дисциплин



О.Б. Асриян

## **2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель** освоения учебной дисциплины Б.1.Б.16 Практикум по психодиагностике состоит в овладении знаниями методами и методиках для проведения психодиагностического исследования, формирование у студентов знаний, умений и навыков в проведении психодиагностического (тестологического) исследования, представлении и анализе результатов своей деятельности с обоснованием выбора методического аппарата, проведении сбора психологического анамнеза, в использовании психодиагностических методик для диагностики познавательной, эмоционально-волевой, межличностной, поведенческой сфер личности.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- ознакомление с различными типологическими и чертографическими психодиагностическими методиками для диагностики личностной сферы;
- ознакомление с различными психодиагностическими методиками для диагностики психического и эмоционального состояния;
- ознакомление с различными методиками для диагностики мотивации личности разной направленности;
- ознакомление с различными проективными методиками для диагностики личностной сферы;
- формирование у студентов навыков в написании психологических отчетов – психологической интерпретации, психологического заключения, психологического портрета личности.

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем циклов профессиональных дисциплин.

### **2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП университета**

2.2.1. Учебная дисциплина Б.1. Б.16 Практикум по психодиагностике относится к базовой части профессиональной подготовки.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: профессионального цикла – общая психология, общепсихологический практикум, профессиональная этика, история психологии, психодиагностика.

### **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
	ОК-6	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую ответственность за принятые решения	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в полном объеме методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений в нестандартных психодиагностических ситуациях</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивать свою точку зрения при решении психодиагностических задач;</li> <li>- проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски, нести ответственность за принятые решения, в том числе в нестандартных психодиагностических ситуациях</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком отстаивания своей точки зрения при решении психодиагностических задач;</li> <li>- навыком оценки эффективности принятых решений в психодиагностических ситуациях, анализа возможных последствий</li> </ul>			<p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов:</p> <p>Написание психологического заключения</p> <p>Контрольная работа</p>
1.	ПК-1	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать, обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику и область применения эмпирических методов психологического исследования;</li> <li>- требования к организации и проведению психодиагностических методик;</li> <li>- этапы психологического исследования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать методы для проведения психологического исследования согласно его цели;</li> <li>- проводить психологическое исследование, представлять и анализировать результаты своей деятельности с обоснованием выбора методического аппарата</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком подбора методов для проведения психологического исследования согласно его цели;</li> <li>- навыком проведения психологического исследования, представления и анализа результатов своей деятельности с обоснованием выбора методического</li> </ul>			<p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов:</p> <p>Написание психологического заключения</p> <p>Контрольная работа</p>

			аппарата	
2.	ПК-2	<p><b>Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы сбора психологического анамнеза;</li> <li>- разновидности психодиагностических задач;</li> <li>- отличия; психодиагностической задачи от запроса клиента</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сбор психологического анамнеза;</li> <li>- ставить перед собой основные разновидности психодиагностических задач</li> <li>- переводить запрос заказчика услуг в психодиагностическую задачу</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком сбора психологического анамнеза;</li> <li>- навыком постановки перед собой основных разновидностей психодиагностических задач;</li> <li>- навыком переводить запрос заказчика услуг в психодиагностическую задачу</li> </ul>	<p>Кейс-метод Метод проектов: Написание психологического заключения Контрольная работа</p>
3.	ПК-3	<p><b>Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическим и нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы самостоятельного проведения психодиагностического обследования;</li> <li>- основные характеристики, необходимые для проведения психодиагностического обследования;</li> <li>- принципы классификации и учета нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно учитывать принципы проведения психодиагностического обследования;</li> <li>- использовать основные характеристики, необходимые для проведения психодиагностического обследования;</li> <li>- использовать принципы классификации и учета нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком учета принципов самостоятельного проведения психодиагностического обследования;</li> <li>- навыком использовать основные характеристики, необходимые для</li> </ul>	<p>Кейс-метод Метод проектов: Написание психологического заключения Контрольная работа</p>

			<p>проведения психодиагностического обследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком использовать принципы классификации и учета нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</li> </ul>	
4.	ПК-4	<p><b>Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое, структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы психодиагностики, её формы, направления, этапы, требования к проведению и оценки результатов различных психодиагностических методик;</li> <li>- формы психодиагностического отчета психолога и их виды: психологическая интерпретация, психологическое заключение, психологический портрет</li> <li>- особенности применения методик для диагностики познавательной и личностной сферы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методики для диагностики познавательной сферы личности</li> <li>- использовать методики для диагностики эмоционально-волевой, межличностной, поведенческой сфер личности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процедурой и техникой использования методик для диагностики познавательной и личностной сфер</li> </ul>	<p>Кейс-метод Метод проектов: Написание психологического заключения Контрольная работа</p>

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

### 2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

#### **2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников**

научно-исследовательская деятельность: самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность: выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

психолого-просветительская деятельность: распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

проектно-инновационная деятельность: выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

#### **2.4.4. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

- I.** Научно-исследовательская
- II.** Психодиагностическая
- III.** Психолого-просветительская
- IV.** Проектно-инновационная

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр № 6
		часов
1	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	36	36
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	6	6
<i>Написание психологических интерпретаций</i>	22	22
<i>Написание психологических заключений</i>	12	12
<i>Курсовые работы</i>	6	6
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	2	2
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	экзамен	<b>36</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	144
	ЗЕТ	4

#### 3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	<b>Беседа как основной метод психодиагностики</b>	Метод беседы в психодиагностическом исследовании
2.	ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	<b>Опросники для диагностики личности</b>	Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла
3.	ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Типологический опросник Майерс-Бриггс
4.	ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	<b>Психодиагностика психического и эмоционального состояния</b>	Методика диагностики личностной и реактивной тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина
5.	ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН)
6.	ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	<b>Методы оценки мотивации</b>	Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой)



7.	ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	<b>Проективные методики для диагностики личности</b>	Методика для диагностики трудовой мотивации «Мониторинг трудовых мотивов» Ф. Герцберга
8.	ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Методики для диагностики мотивации к достижению успеха и мотивации к достижению неудач
9.	ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Диагностика отношения к телу: тест САРТ
10.	ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Метод цветowych выборов Л.Н. Собчик
11.	ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Метод цветowych метафор И.Л. Соломина
12.	ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Фрустрационный тест С. Розенцвейга
13.	ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Рисуночная методика «Человек и Человек под дождем» Е.С. Романова, Т.И. Сытько
14.	ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Тест чернильных пятен Г. Роршаха
15.	ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея
16.	ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Методика свободного самоописания

### 3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	6	Беседа как основной метод психодиагностики	2	0	0	1	3	Кейс-метод Метод проектов: Написание психологического заключения Курсовая работа
2.	6	Опросники для диагностики личности	6	0	0	7	13	Кейс-метод Метод проектов: Написание психологического заключения Курсовая работа
3.	6	Психодиагностика психического и	4	0	0	6	10	Кейс-метод Метод проектов: Написание

		эмоционального состояния						психологического заключения Курсовая работа
4.	6	Методы оценки мотивации	4	0	0	8	12	Кейс-метод Метод проектов: Написание психологического заключения Курсовая работа
5.	6	Проективные методики для диагностики личности	8	0	36	26	70	Кейс-метод Метод проектов: Написание психологического заключения Курсовая работа
6.	6	<b>Экзамен</b>	0	0	0	0	36	Экзамен
		<b>ИТОГО:</b>	24	0	36	48	144	

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>№ 6 семестра</b>		
<b>I. Беседа как основной метод психодиагностики</b>		
1.	Метод беседы в психодиагностическом исследовании	2
<b>II. Опросники для диагностики личности</b>		
2.	Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла	4
3.	Типологический опросник Майерс-Бриггс	2
<b>III. Психодиагностика психического и эмоционального состояния</b>		
4.	Методика диагностики личностной и реактивной тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина	2
5.	Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН)	2
<b>IV. Методы оценки мотивации</b>		
6.	Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой)	1
7.	Методика для диагностики трудовой мотивации «Мониторинг трудовых мотивов» Ф. Герцберга	1
8.	Методики для диагностики мотивации к достижению успеха и мотивации к достижению неудач	2
<b>V. Проективные методики для диагностики личности</b>		
9.	Диагностика отношения к телу: тест САРТ	2
10.	Метод цветочных выборов Л.Н. Собчик	2
11.	Метод цветочных метафор И.Л. Соломина	2
12.	Фрустрационный тест С. Розенцвейга	2
<b>Всего часов</b>		<b>24</b>

### 3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>№6 семестра</b>		
<b>V. Проективные методики для диагностики личности</b>		
1.	Метод цветочных метафор И.Л. Соломина	4

2.	Фрустрационный тест С. Розенцвейга	4
3.	Рисуночная методика «Человек и Человек под дождем» Е.С. Романова, Т.И. Сытько	4
4.	Тест чернильных пятен Г. Роршаха	8
5.	Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея	8
6.	Методика свободного самоописания	4
7.	Текущий контроль по пройденным темам семестра №6	4
<b>Всего часов</b>		<b>36</b>

**3.2.5. Название тем лабораторных работ и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>Не предусмотрено ФГОС ВО</b>		

**3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

**3.3.1. Виды СРС**

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
<b>№6 семестра</b>			
1.	<b>I. Беседа как основной метод психодиагностики</b>	подготовка к текущему контролю, курсовая работа, подготовка к промежуточному тестированию, работа по итоговому индивидуальному проекту	1
2.	<b>II. Опросники для диагностики личности</b>	подготовка к текущему контролю, курсовая работа, подготовка к промежуточному тестированию написание психологических интерпретаций работа по итоговому индивидуальному проекту	7
3.	<b>III. Психодиагностика психического и эмоционального состояния</b>	подготовка к текущему контролю, курсовая работа, подготовка к промежуточному тестированию написание психологических интерпретаций и заключений работа по итоговому индивидуальному проекту	6
4.	<b>IV. Методы оценки мотивации</b>	подготовка к текущему контролю, курсовая работа, подготовка к промежуточному тестированию написание психологических интерпретаций и заключений работа по итоговому индивидуальному проекту	8
5.	<b>V. Проективные методики для диагностики личности</b>	подготовка к текущему контролю, курсовая работа, подготовка к промежуточному тестированию	26

		написание психологических интерпретаций и заключений работа по итоговому индивидуальному проекту	
<b>Всего часов</b>			<b>36</b>

### **3.3.2. Примерные темы рефератов, курсовых работ**

1. Индивидуально-типологические характеристики у студентов лечебного факультета.
2. Индивидуально-типологические характеристики у студентов факультета общественного здоровья.
3. Индивидуально-типологические характеристики у студентов факультета общественного здоровья на различных этапах обучения.
4. Ситуативная и личностная тревожность у студентов лечебного факультета.
5. Ситуативная и личностная тревожность у студентов лечебного факультета.
6. Ситуативная и личностная тревожность у студентов факультета общественного здоровья на различных этапах обучения.
7. Проективная диагностика индивидуально-типологических характеристик у студентов лечебного факультета.
8. Проективная диагностика индивидуально-типологических характеристик у студентов факультета общественного здоровья.
9. Проективная диагностика индивидуально-типологических характеристик у студентов факультета общественного здоровья на различных этапах обучения.
10. Диагностика трудовой мотивации у студентов лечебного факультета.
11. Диагностика трудовой мотивации у студентов факультета общественного здоровья.
12. Диагностика трудовой мотивации у студентов факультета общественного здоровья на различных этапах обучения.

### **3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену:**

1. Метод беседы как основной метод психодиагностического исследования.
2. Проблема выбора психодиагностического инструментария при диагностике личности.
3. Типичные ошибки психолога при составлении психодиагностического отчета.
4. Типичные ошибки психолога при проведении психодиагностического исследования.
5. Теория черт и теория типов в психодиагностике личности.
6. Теории черт личности Г. Олпорта, Х. Одберта и Р. Кеттелла как предпосылки создания Многофакторного личностного опросника (16 PF).
7. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла: теоретическое обоснование, процедура создания, понятие о первичных и вторичных факторах, формы методики, психометрические свойства, этапы обработки и интерпретации личного профиля, область применения методики.
8. Психологическая типология К.Г. Юнга и теория личных предпочтений К. Бриггс и И. Бриггс-Майерс: сравнительный анализ.
9. Типологический опросник Майерс-Бриггс (МВТИ): теоретическое обоснование, процедура создания, формы методики, психометрические свойства, этапы обработки и интерпретации данных, область применения методики.
10. Сравнительный анализ использования опросников и проективных методик для диагностики психического состояния личности.
11. Понимание тревоги и тревожности в концепции Ч.Д. Спилбергер: A-state и A-trait.

12. Методики для диагностики личностной и реактивной тревожности: теоретическое обоснование, психометрические свойства, этапы обработки и интерпретации, область применения.
13. Методики для диагностики эмоционального состояния: теоретическое обоснование, психометрические свойства, этапы обработки и интерпретации, область применения.
14. Фрустрационная теория С. Розенцвейга.
15. Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: теоретическое обоснование, процедура создания, формы методики, психометрические свойства, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения методики.
16. Проективная рисуночная методика Е.С. Романовой и Т.И. Сытько «Человек под дождем»: теоретическое обоснование, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.
17. Сравнительный анализ использования опросников и проективных методик для диагностики поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях.
18. Общая характеристика и основные требования к использованию рисуночных проективных методик при психологической диагностике взрослых и детей.
19. Пострисуночный опрос как необходимая составляющая при проведении проективных рисуночных методик.
20. Русскоязычная версия экспресс-методики для диагностики отношения к телу The Color-A-Person body dissatisfaction Test (CAPT): теоретическое обоснование, психометрические свойства, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения методики.
21. Теория мотивации Ф. Герцберга.
22. Методика для диагностики трудовой мотивации «Мониторинг трудовых мотивов» Ф. Герцберга: теоретическое обоснование, психометрические свойства, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения методики, индивидуальное и групповое тестирование.
23. Методики для диагностики мотивации личности: теоретическое обоснование, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.
24. Теория восприятия цвета М. Люшера.
25. Метод цветových выборов Л.Н. Собчик: теоретическое обоснование, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.
26. Методика «Цветовые метафоры» И.Л. Соломина: теоретическое обоснование, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.
27. Теория психологических потребностей Г. Мюррея.
28. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея: теоретическое обоснование, процедура создания, формы методики, психометрические свойства, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.
29. Метод чернильных пятен Г. Роршаха: теоретическое обоснование, процедура создания, этапы проведения исследования, область применения.
30. Процедура обработки результатов исследования с помощью Метода чернильных пятен Г. Роршаха: локализация и предметное содержание ответов, соотношение форменных, кинестетических и цветовых ответов и их значение.

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	4	Входной		Тестирование	20	2
2.	6	Текущий	Беседа как основной метод психодиагностики	Кейс-метод, Курсовая работа	2	14
3.	6	Текущий	Опросники для диагностики личности	Кейс-метод, Курсовая работа, Написание психологических интерпретаций, Написание психологического заключения	2	14
4.	6	Текущий	Психодиагностика психического и эмоционального состояния	Кейс-метод, Курсовая работа, Написание психологических интерпретаций, Написание психологического заключения	2	14
5.	6	Текущий	Методы оценки мотивации	Кейс-метод, Курсовая работа, Написание психологических интерпретаций, Написание психологического заключения	2	14
6.	6	Текущий	Проективные методики для диагностики личности	Кейс-метод, Курсовая работа, Написание психологических интерпретаций, Написание психологического заключения	2	14
7.	6	Промежуточный	Все разделы	Компьютерное тестирование	20	4

#### 3.4.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	Вопросы компьютерного тестирования, основанные на изучении предыдущих дисциплин - «Общая психология», «Общепсихологический практикум»,
----------------------------	--

	«Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика»
для текущего контроля (ТК)	<p>Кейс-метод,  <i>Написание психологических интерпретаций</i> по методикам «Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла», «Типологический опросник Майерс-Бриггс», «Методика диагностики личностной и реактивной тревожности»          Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина, «Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения», «Диагностика отношения к телу: тест САРТ»          «Метод цветочных выборов» Л.Н. Собчик, «Метод цветочных метафор» И.Л. Соломина, «Тест чернильных пятен» Г. Роршаха, «Тематический апперцептивный тест» (ТАТ) Г. Мюррея, «Методика свободного самоописания»  <i>Написание психологического заключения</i> по методикам «Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой)» и          Методика для диагностики трудовой мотивации «Мониторинг трудовых мотивов» Ф. Герцберга, Методикам для диагностики мотивации к достижению успеха и мотивации к достижению неудач, «Фрустрационный тест С. Розенцвейга» и          Рисуночная методика «Человек и Человек под дождем» Е.С. Романова, Т.И. Сытько          Письменная контрольная работа          Индивидуальный проект</p>
для промежуточного контроля (ПК)	Компьютерное тестирование по всем разделам дисциплины, экзамен

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.5.1 Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Психологическое заключение: виды, структура и содержание: учеб. пособие	Асриян О. Б., Кадыров Р.В., Капустина Т.В.	Ульяновск: Зебра, 2016	1	25
2	Психодиагностика: учебное пособие.	Хинканина А.Л.	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016	ЭБС	-

### 3.5.2 Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психодиагностика: учебник	Носс И. Н.	М. : Юрайт, 2013.	35	-
2.	Психодиагностика - 2-е изд., перераб. и доп. - - (Учебник для вузов)	Бурлачук Л.Ф.	СПб.: Питер, 2012	10	-
3.	Словарь-справочник по психодиагностике - 2-е изд., перераб. и доп. -	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.	СПб., М., Харьков, Минск : Питер, 1999	2	-
4.	МЦВ-метод цветowych выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера	Собчик Л.Н.	СПб.: Речь, 2002.	2	
5.	Психодиагностика зависимости алкоголизма : учеб.-метод. пособие /	Кравцова Н. А., Яворская М. В.;	ТГМУ. - Владивосток : Медицина ДВ, 2017.	20	1
6.	Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. пособие	Игнатова Е. С.	Перм. гос. нац. исслед. ун-т. Пермь, 2018.	Неогр.д.	Неогр.д

### 3.5.3 Интернет-ресурсы:

#### Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

#### Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента»  
<http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Рукопт»
5. <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>



### Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
6. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
7. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
8. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
9. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
10. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
12. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран). Наборы психодиагностических методик, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины.

<b>Беседа как основной метод психодиагностики</b>	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); доска, наглядные материалы - лекции-презентации; Количество посадочных мест в аудитории по количеству студентов 3-го курса специальности клинической психологии – лекционный зал, оборудованный мультимедийным комплексом.
<b>Опросники для диагностики личности</b>	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); доска, наглядные материалы - лекции-презентации; Количество посадочных мест в аудитории по количеству студентов 3 курса специальности клинической психологии – лекционный зал, оборудованный мультимедийным комплексом.
<b>Психодиагностика психического и эмоционального состояния</b>	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); доска, наглядные материалы - лекции-презентации; Количество посадочных мест в аудитории по количеству студентов 3 курса специальности клинической психологии – лекционный зал, оборудованный мультимедийным комплексом.
<b>Методы оценки мотивации</b>	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); доска, наглядные материалы - лекции-презентации; Количество посадочных мест в аудитории по количеству студентов 3 курса специальности клинической психологии – лекционный зал, оборудованный мультимедийным комплексом.
<b>Проективные методики для диагностики личности</b>	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); доска, наглядные материалы - лекции-презентации; Количество посадочных мест в аудитории по количеству студентов 3 курса специальности клинической психологии – лекционный зал, оборудованный мультимедийным комплексом. Практические занятия – учебная комната на 25 посадочных мест, оборудованная мультимедийным комплексом с возможностью перемещения мебели.

### 3.7. Образовательные технологии

Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

**Наименование программного обеспечения:**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

**3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

п/ №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		I	II	III	IV	V
1.	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	+				
2.	Психологическое консультирование	+	+	+	+	+
3.	Практикум по нейропсихологической диагностике	+				
4.	Практикум по детской патопсихологии	+				
5.	Психология экстремальных ситуаций и состояний	+	+	+		+
6.	Судебно-психологическая экспертиза	+	+	+	+	+
7.	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	+	+	+	+	+
8.	Проектные методы в клинической психологии		+			+
9.	Психологическая диагностика и программы в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности	+	+	+	+	+

**4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Обучение складывается из аудиторных занятий (60 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (48 час.). Основное учебное время выделяется на формирования основ профессионального опыта у студентов,

посредством осуществления ими особым образом организованной профессиональной деятельности, в процессе которой формируется культура мышления профессионала, обладающего практическими навыками решения широкого круга задач.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов практики использования психодиагностики в различных областях психологии.

Практические занятия проводятся в соответствии с требованиями ФГОС ВО в виде совокупности активных, пассивных и интерактивных методов обучения: кейс-методов, написания контрольных работ, ответы на тестовые задания, работа с психодиагностическими методиками, работа с индивидуальными проектами.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку и написание психологических интерпретаций, заключений. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов специальности «Клиническая психология» и методические указания для преподавателей специальности «Клиническая психология». Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы.

Выполнение вышеперечисленных работ способствует формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма, развивает коммуникативные навыки, снимает физическую и эмоциональную нагрузку на занятии.

Исходный уровень знаний студентов определяется с помощью компьютерного тестирования, которое проводится в начале изучения дисциплины на основе изучения предыдущих дисциплин «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика». Текущий контроль определяется множеством письменных и устных заданий, осуществляемых как во время практических занятий, так и во время выполнения самостоятельной работы студентов.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится контроль знаний с использованием тестового контроля и экзамена.

Вопросы и кейсы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общепсихологических дисциплин

**ЛИСТЫ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ**

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология.  
Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Форма обучения очная

Владивосток, 2018 г.

**Дополнения, касающиеся изменения основного списка литературы  
Лист регистрации изменений**

<b>Перечень вносимых изменений (дополнений)</b>	<b>Номер страницы</b>	<b>Основание, документ</b>	<b>Примечание</b>
<p><i>1. Изменение пункта 3.5.2.Дополнительная литература</i></p> <p><i>Добавить следующий источник:</i></p> <p>Игнатова Е. С. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. С. Игнатова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т.– Пермь, 2018. - 94 с. Режим доступа:  <a href="http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnieposobiya/ignatova-psykhodiagnostika.pdf">http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnieposobiya/ignatova-psykhodiagnostika.pdf</a>. – Загл. с экрана.</p>	<p align="center">16</p>	<p><i>1.Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».</i></p> <p><i>2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».</i></p> <p><i>3.ФГОС ВО</i></p>	<p align="center">-</p>

Утверждено на заседании кафедры общепсихологических дисциплин  
 Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
 к.психол.н., доцент

Кадыров Р.В.

**Дополнения, касающиеся изменения основного списка литературы  
Лист регистрации изменений**

<b>Перечень вносимых изменений (дополнений)</b>	<b>Номер страницы</b>	<b>Основание, документ</b>	<b>Примечание</b>
<p><i>1. Изменение пункта 3.5.2. Дополнительная литература</i></p> <p><i>Добавить следующий источник:</i></p> <p>Кравцова, Н. А. Психодиагностика зависимости алкоголизма : учеб.-метод. пособие / Н. А. Кравцова, М. В. Яворская ; ТГМУ. - Владивосток : Медицина ДВ, 2017. - 105 с.</p>	<p align="center">16</p>	<p><i>1.Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».</i></p> <p><i>2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».</i></p> <p><i>3.ФГОС ВО</i></p>	<p align="center">-</p>

Утверждено на заседании кафедры общепсихологических дисциплин  
 Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
 к.психол.н., доцент

Кадыров Р.В.

**Дополнения, касающиеся изменения названия вуза  
Лист регистрации изменений**

<b>Перечень вносимых изменений (дополнений)</b>	<b>Номер страницы</b>	<b>Основание, документ</b>	<b>Примечание</b>
<p>1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) <b>переименовано с 14.07.2016 г.</b> в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).</p>		<p>Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД</p>	

Утверждено на заседании кафедры общепсихологических дисциплин  
 Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
 к.психол.н., доцент

Кадыров Р.В.