

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентий Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.10.2021 16:46:37

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94e337e29e126579784dce09e9a9464

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

/И.П. Черная/

« 21 » 06 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Морфология. Модуль 1. Анатомия человека

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 32.05.01 Медико-  
профилактическое дело  
(уровень специалитета)  
(код, наименование)

Форма обучения очная  
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП 6 лет  
(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра анатомии человека

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)

32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный Министерством образования и науки РФ «16» января 2017 г. № 21.

---

---

утвержденный Министерством образования и науки РФ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

2) Учебный план по специальности\_\_ 32.05.01 Медико-профилактическое дело утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России « 17 » апреля 2018 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры  
Анатомии человека

---

от « 14 » марта 2018 г. Протокол № 62.

Заведующий кафедрой



(подпись)

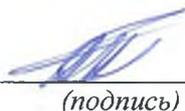
Чертюк В.М.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности  
32.05.01 Медико-профилактическое дело

---

от « 19 » 06 2018 г. Протокол № 5.

Председатель УМС



(подпись)

Скварник В.В.  
(Ф.И.О.)

### Разработчики:

Доцент кафедры анатомии  
человека

---

(занимаемая должность)



(подпись)

Ботвич Т.А.

---

(Ф.И.О.)

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

*Цель* освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.12 Морфология. Модуль 1. Анатомия человека состоит в формировании у студентов знаний по функциональной анатомии организма человека в целом, умений использовать полученные знания при последующем изучении дисциплин профессионального цикла и специализаций, а также в будущей профессиональной деятельности.

При этом *задачами* дисциплины являются:

1. изучение студентами строения и функций различных систем человеческого тела; формирование представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;
2. формирование у студентов знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических факторов, характера труда, профессии и социальных условий на развитие и строение организма;
3. формирование навыков общения внутри студенческого коллектива, а также навыков взаимоотношения с окружающими;
4. воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела и к организму человека в целом.

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.12 Морфология. Модуль 1. Анатомия человека относится к дисциплинам базовой части специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

*Английский и латинский языки*

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

Знания: лексического минимума в объеме, необходимом для работы с анатомической литературой

Умения: реализовывать знания иностранного языка в учебной деятельности

Навыки: владения иностранным языком в объеме, необходимом для работы с анатомической литературой.

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций :

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-3	Способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационнообразовательных технологий.	Достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе Закономерности развития структурно-функциональной организации тела человека	Использовать основные биологические параметры жизнедеятельности в профессиональной деятельности	Навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий	Текущий контроль: устный разбор анатомической структуры препаратов в соответствии с темой занятия; Текущий контроль (тесты, ситуационные задачи). Промежуточный контроль: зачет-тестовый контроль (устно или при помощи технических средств)
2	ПК-1	Способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия	Достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе Закономерности развития структурно-функциональной организации тела человека	Использовать основные биологические параметры жизнедеятельности в профессиональной деятельности	Навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий	Текущий контроль: устный разбор анатомической структуры препаратов в соответствии с темой занятия; Текущий контроль (тесты, ситуационные задачи). Промежуточный контроль: зачет-тестовый контроль (устно или при помощи технических средств)
3	ПК-12	Способность и готовность к оценке физического и	Закономерности развития	Использовать основные	Навыками использования в	Текущий контроль: устный разбор

		психического развития, функционального состояния организма детей разных возрастных групп.	структурно- функциональной организации тела взрослого человека и детей разных возрастных групп
--	--	--	--

биологические параметры жизнедеятельности в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий	анатомической структуры препаратов в соответствии с темой занятия; Текущий контроль (тесты, ситуационные задачи). Промежуточный контроль: зачет-тестовый контроль (устно или при помощи технических средств)
---	--	--

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело связана с профессиональным стандартом.

#### Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
32.05.01 Медико-профилактическое дело	7	Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. № 399н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 июля 2015 г., регистрационный номер 37941)

### 2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

население;

среда обитания человека;

физические и юридические лица;

совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-противоэпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

### 2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

#### **Медицинская деятельность:**

осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-противоэпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;

проведение санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения инфекционных заболеваний и массовых инфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию;

проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды его обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;

гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;

организация обязательных медицинских осмотров, профилактических прививок для декретированного контингента, в том числе прививок по эпидемическим показаниям;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки, в том числе в части показателей здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние из здоровья;

оценка, анализ и прогноз состояния здоровья населения;

оценка, анализ и прогноз состояние среды обитания человека;

проведение диагностических исследований, предусмотренных законодательством Российской Федерацией в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

проведение лабораторных и инструментальных исследований в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и (или) контроля за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

проведение экспертиз, в том числе медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний и оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований;

формирование у различных групп населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья;

участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

#### **Организационно-управленческая деятельность:**

организация труда персонала в медицинских организациях или их подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;

ведение документации предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;

участие в организации мероприятий по охране труда, профилактике профессиональных заболеваний;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

#### **Научно-исследовательская деятельность:**

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в оценке рисков при осуществлении мероприятий, связанных с воздействием на человека факторов среды обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в сфере охраны здоровья населения и среды обитания.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины :

1. Медицинская деятельность
2. Организационно-управленческая деятельность
3. Научно-исследовательская деятельность

### **3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

#### **3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		№ <u>  2  </u>
		часов
1	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	144	144
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ),	64	64
Семинары (С)		



1	2	Опорно-двигательный аппарат и ангио -неврология	10	-	40	25	102	- письменный или электронный тестовый контроль; -решение ситуационных задач; -анализ конкретных ситуаций (кейс-задачи, «черный ящик»)
2	2	Спланхнология	4	-	24	14	42	тестовый контроль; разбор анатомической структуры анатомических муляжей; -решение и оценка ситуационных задач
3	2						27	Промежуточная аттестация (экзамен)
		<b>ИТОГО:</b>	14	-	64	39	144	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра <u>2</u>		
1.	Введение в анатомию. Функциональная анатомия опорно-двигательного аппарата (ОДА)	2
2.	Введение в неврологию. Функциональная анатомия центральной нервной системы (ЦНС)	2
3.	Функциональная анатомия анализаторов и периферической нервной системы	2
4.	Функциональная анатомия сердца, кровеносной, лимфатической и иммунной систем	2
5.	Функциональная анатомия сердца, кровеносной, лимфатической и иммунной систем	2
6.	Введение в спланхнологию. Функциональная анатомия дыхательной системы	2
7.	Функциональная анатомия мочеполовой системы и эндокринного аппарата	2
	Итого часов в семестре	14

--

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 2		
1	Функциональная анатомия пассивной части опорно-двигательного аппарата.	4
2	Функциональная анатомия активной части опорно-двигательного аппарата	4
3	Введение в неврологию. Функциональная анатомия центральной нервной системы.	4
4	Функциональная анатомия органов чувств. Функциональная анатомия проводящих путей	4
5	Функциональная анатомия периферической нервной системы	4
6	Функциональная анатомия сердца.	4
7	Функциональная анатомия сосудистой и иммунной систем	4
8	Коллоквиум по ОДА и ангио-неврологии	4
9	Функциональная анатомия дыхательной системы	4
10	Функциональная анатомия пищеварительной системы.	4
11	Функциональная анатомия пищеварительной системы.	4
12	Функциональная анатомия органов мочевого выделения.	4
13	Функциональная анатомия мужских органов	4
14	Функциональная анатомия женских органов	4
15	Функциональная анатомия эндокринного аппарата.	4
16	Итоговое занятие по спланхнологии.	4
	Итого часов в семестре	64

3.2.5. Лабораторный практикум - не предусмотрено учебным планом.

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра 2			
1	Опорно-двигательный аппарат и ангио-неврология	Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю. Решение ситуационных задач и кейс-задач презентации Работа над учебным видеофильмом Участие в анатомических олимпиадах НИРС	20
2	Спланхнология	Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему и промежуточному контролю.	10

		Решение ситуационных задач и кейс-задач презентации Работа над учебным видеофильмом Участие в анатомических олимпиадах НИРС	
3		Подготовка к промежуточной аттестации	9
	Итого часов в семестре		39

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ - не предусмотрено учебным планом.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену:

1. Содержание и задачи анатомии. Анатомия как наука и как учебная дисциплина. Принципы системной организации человеческого тела
  2. Организм и его составные элементы. Соподчиненность структурных элементов внутри организма
  3. Морфология индивидуального развития человеческого организма. Понятие онтогенеза
  4. Основы гистологии и цитологии. Клетки. Ткани
  5. Опорно-двигательный аппарат. Строение костной ткани. Строение скелета
  6. Классификация соединений костей. Виды непрерывных соединений. Строение суставов
  7. Миология. Виды мышечной ткани. Скелетная мускулатура.
  8. Введение в неврологию. Характеристика функционально-структурной единицы нервной системы.
  9. Наружное и внутреннее строение спинного мозга
  10. Наружное и внутреннее строение головного мозга
  11. Полости мозга. Циркуляция спинномозговой жидкости.
  12. Анализаторы: части анализатора, характеристика отдельных анализаторов
  13. Образование СМН и его ветвей и области их иннервации
  14. Соматические нервные сплетения: образование, топография и области иннервации.
  15. 12 пар черепных нервов: состав волокон и области иннервации
  16. Вегетативная нервная система: отделы, области иннервации
  17. Функциональная морфология нервной системы. Общая характеристика нервной системы.
- Структурные элементы
18. Морфологические основы деятельности нервной системы
  19. Образование и топография сплетений.
  20. Шейное сплетение: формирование, топография. Ветви и области их иннервации.
  21. Плечевое сплетение: формирование, топография. Короткие ветви и области их иннервации.
  22. Поясничное сплетение: формирование, топография. Ветви и области иннервации.
  23. Крестцовое сплетение: образование, топография.
  24. Соматическая и вегетативная нервная система
  25. Ангиология. Функциональная анатомия сердца
  26. Строение артерий, вен, капилляров. Круги кровообращения
  27. Сердце: наружное строение; 3 круга кровообращения.
  28. Строение стенки сердца и околосердечной сумки.
  29. Клапаны сердца: строение, проекция на скелет и места выслушивания.
  30. Топография сердца: голотопия, скелетотопия, синтопия.
  31. Проводящая система сердца.
  32. Сердце: кровоснабжение, лимфоотток и интервенция.
  33. Аорта: части, топография. Ветви дуги аорты.
  34. Общая и наружная сонные артерии. Топография, ветви и области их кровоснабжения.
  35. Внутренняя сонная артерия: топография, ветви. Артериальный круг основания мозга.

36. Подкрыльцовая артерия: топография, ветви и области их кровоснабжения
37. Подключичная артерия: топография, ветви и области их кровоснабжения
38. Плечевая, лучевая и локтевая артерии: ветви и области их кровоснабжения
39. Артериальные дуги кисти: формирование, топография, ветви.
40. Ветви грудной и брюшной аорты и области их кровоснабжения.
41. Бедренная и подколенная артерии: топография, ветви и области их кровоснабжения
42. Артерии голени и стопы: топография, ветви и области их кровоснабжения
43. Отток венозной крови от стенок и органов грудной полости.
44. Система воротной вены: формирование, топография.
45. Система нижней полой вены: Формирование, притоки и топография.
46. Анастомозы артериальные и венозные.
47. Особенности лимфатической системы.
48. Строение полых и паренхиматозных органов
49. Носовая полость: стенки, носовые ходы и их сообщения.
50. Гортань: строение стенок, отделы, эластичный конус, складки, голосовая щель, топография, строение, кровоснабжение, лимфоотток и иннервация.
51. Трахея и главные бронхи: строение, топография, кровоснабжение, лимфоотток и иннервация.
52. Лёгкие: наружное и внутреннее строение ворота, элементы корня, топография, кровоснабжение, лимфоотток и иннервация.
53. Топография висцеральной и париетальной плевры. Полость плевры, плевральные синусы.
54. Средостение: границы, содержимое. Показать на рентгенограммах грудной полости в прямой и боковой проекциях теневой рисунок органов средостения.
55. Ротовая полость: стенки, содержимое, зев. Язык, его строение, кровоснабжение и иннервация.
56. Глотка: части, строение стенок, сообщения, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
57. Пищевод: строение, сужения, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
58. Желудок: строение, связки, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
59. Печень: наружное строение, борозды, и их содержимое, связки. Формирование воротной вены и печёночных вен.
60. Топография печени, её кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
61. Желчный пузырь: строение, кровоснабжение, иннервация. Желчные протоки.
62. Поджелудочная железа: строение, сужения, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
63. 12-перстная кишка: части, строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
64. Тощая и подвздошная кишки: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
65. Толстая кишка: части, особенности строения стенки, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
66. Прямая кишка: части, особенности строения стенки, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
67. Стенки полостей: живота, брюшной и брюшинной. Забрюшинное пространство. Серозные оболочки грудной полости.
68. Границы верхнего, нижнего этажей брюшной полости и малого таза.
69. Части брюшинной полости верхнего, нижнего этажей малого таза: сумки, боковые борозды, брыжеечные синусы, карманы.
70. Сальниковая сумка: стенки, сальниковое отверстие и его стенки.
71. Почка: наружное и внутреннее строение. Схема нефрона.
72. Чашечно-лоханочный комплекс почки. Мочеточник: части, сужения, топографические особенности, кровоснабжение и иннервация.

73. Мочевой пузырь: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
74. Внутренние мужские половые органы: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
75. Яичко и семенной канатик: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
76. Яичник: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
77. Матка: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
78. Маточные трубы: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
79. Влагалище: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
80. Железы внутренней секреции: классификация. Строение, топография, функции, кровоснабжение, иннервация отдельных желёз.

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	2	ТК ПА	Опорно-двигательный аппарат и ангио-неврология	Тестовый письменный Тестовый электронный	10-12  20	2  100
2	2	ТК ПА	Спланхнология	Тестовый письменный Тестовый электронный	10-12  20	2  100

#### 3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Структурной единицей кости является: 1) остеобласт; 2) остеокласт; 3) остеоцит; 4) остеон;
	Плечевой сустав: 1) одноосный; 2) двуосный; 1) трехосный;

	4) многоосный
	Характеристика плечевого сустава: 1) шаровидный; 2) эллипсоидный; 3) одноосный; 4) многоосный
	Функционально-структурная единица нервной системы: 1) нейрон; 2) ацинус; 3) нефрон; 4) глия.
для промежуточной аттестации (ПА)	Перечислите части глотки: 1) носовая; 2) ротовая; 3) гортанная; 4) трубная;
	Анатомические структуры в воротах печени: 1) собственно печеночная артерия; 2) воротная вена; 3) печеночные вены; 4) общий желчный проток;
	Элементы чашечно-лоханочного комплекса: 1) малые чашки; 2) большие чашки; 3) почечные столбы; 4) лоханка;
	У больной диагностирована язва передней стенки желудка. Воспаление какого отдела брюшины возможно вероятнее всего? а) печеночной сумки; б) преджелудочной сумки; в) сальниковой сумки; г) левого брыжеечного синуса.

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Атлас анатомии человека. В 4 т. Т. 1 Учение о костях, соединениях костей и мышцах [Электронный ресурс] : учебное	Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников.	М. : Новая волна, 2017. - 488 с. URL: <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a>	Неогр. д.	

	пособие /				
2	Анатомия человека : иллюстр. учебник : в 3 т. : Т. 1. Опорно- двигательный аппарат [Электронный ресурс]	И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук и др. ; под ред. Л. Л. Колесникова	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2014. - Т. 1. URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www. studmedlib.r u</a>	Неогр. д.	
3	Анатомия человека : иллюстр. учебник : в 3 т. : Т. 3. Нервная система. Органы чувств [Электронный ресурс]	И.В. Гайворонский, Л.Л. Колесников, Г.И. Ничипорук и др.; под ред. Л. Л. Колесникова	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2015. - 216 с. URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www. studmedlib.r u</a>	Неогр. д.	
4	Анатомия человека: иллюстр. учебник : в 3 т. : Т. 2. Спланхнология и сердечно-сосудистая система	И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук и др. ; под ред. Л. Л. Колесникова	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2014. - Т. 2. URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www. studmedlib.r u</a>	Неогр. д.	
5	Анатомия человека. Фотографический атлас: учеб. пособ. : в 3 т. [Электронный ресурс]	Э. И. Борзяк, Г. фон Хагенс, И. Н. Путалова. - Том 1. Опорно- двигательный аппарат.	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2014. - 480 с. URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www. studmedlib.r u</a>	Неогр. д.	
6	Анатомия человека: учебник: В 3 т.	М. Р. Сапин	М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2015. - 256 с. URL: <a href="http://books-up.ru">http://books- up.ru</a>	Неогр. д	

### 3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Функционально- клиническая анатомия	И. В. Гайворонский, А.	СПб. : СпецЛит,	Неогр. д.	

	головного мозга : учеб. пособие [Электронный ресурс]	И. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, С. Е. Байбаков.	2016. - 255 с. URL: <a href="http://books-up.ru/">http://books-up.ru/</a>		
2	Анатомия человека в графологических структурах : учебник [Электронный ресурс]	Н. Р. Карелина, И.Н. Соколова, А. Р. Хисамутдинова.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 392 с. URL: <a href="http://studentlibrary.ru/">http://studentlibrary.ru/</a>	Неогр. д.	
3	Анатомия человека. Учебник.	М.Р. Сапин, Г.Л. Билич	М: Гэотар, 2014	68	
4	Атлас нормальной анатомии человека.	М.Р.Сапин, Д.Б. Никитюк, Э.В.Швецов	М: МЕД-пресс – информ, 2014	100	
5	Центральная нервная система и органы чувств: учебн. пособие	В.М. Черток, Л.Н. Кацук, Е.П. Каргалова, Ботвич Т.А	Владивосток: Медицина ДВ, 2015	Неогр. д.	
6	Периферическая нервная и сосудистая системы: учебн. пособие	В.М. Черток, Л.Н. Кацук, Е.П. Каргалова,	Владивосток: Медицина ДВ, 2015	Неогр. д.	
7	Опорно-двигательный аппарат: учебн. пособие	В.М. Черток, Л.Н. Кацук, Е.П.Каргалова, Ларюшкина А.В.	Владивосток: Медицина ДВ, 2016	Неогр. д.	
8	Спланхнология: учебн. пособие	В.М. Черток, Л.Н. Кацук,	Владивосток: Медицина ДВ, 2016	Неогр. д.	

### 3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также комнаты для самостоятельной работы (анатомический музей) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного

оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (стол анатомический секционный, столы из нержавеющей стали) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийная техника - монитор LG 49 LB 855 2 V 855 2 V настенный с доступом к интернет-ресурсам). Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (муляжи анатомические по всем разделам анатомии), плакаты анатомические по всем разделам анатомии, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей), мультимедийное оборудование. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя научно-учебную лабораторию, оснащенную специализированной мебелью, мультимедийной техникой, анатомическими пластиковыми муляжами и анатомическими белковыми муляжами.

Комната для самостоятельной работы обучающихся оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и подлежит ежегодному обновлению. В комнате для самоподготовки для самостоятельного обучения имеются музейные препараты (более 100).

Практические 4-х часовые занятия проводятся в учебных комнатах, оснащенных анатомическими столами для работы с влажными препаратами, телевизором с выходом в интернет и доской магнитно-маркерной.

Учебные костные препараты, муляжи и таблицы (50 черепов, 100 отдельных костей черепа, 50 муляжей и наборы рентгенограмм и МРТ) хранятся в специально оборудованной комнате и используются на лекциях, практических занятиях и СДС.

В анатомическом музее представлены музейные анатомические препараты по всем разделам анатомии, демонстрируемые на практических занятиях, лекциях и СДС.

Для демонстрации электронных презентаций, электронных анатомических атласов, кейс-задач и видеofilмов по всем темам лекций и практических занятий используется телевизоры, подключенные к Интернет

Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины используются на лекциях, практических занятиях и СДС.

### **3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

### **3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1	Безопасность жизнедеятельности	остеоартросиндесмология и ангионеврология	спланхнология
2	Внутренние болезни. Модуль 1. Пропедевтика внутренних болезней	остеоартросиндесмология и ангионеврология	спланхнология
3	Хирургические болезни	остеоартросиндесмология и ангионеврология	спланхнология
4	Офтальмология, оториноларингология	остеоартросиндесмология и ангионеврология	спланхнология
5	Инфекционные болезни. Модуль 2. Дерматовенерология	остеоартросиндесмология и ангионеврология	спланхнология
6	Акушерство, гинекология	остеоартросиндесмология и ангионеврология	спланхнология
7	Педиатрия	остеоартросиндесмология и ангионеврология	спланхнология
8	Психиатрия, неврология	остеоартросиндесмология и ангионеврология	спланхнология
9	Патология. Модуль 2. Судебная медицина	остеоартросиндесмология и ангионеврология	спланхнология

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (  78   час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (  39   час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по опорно-двигательному аппарату и ангио-неврологии и спланхнология.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать анатомические муляжи, музейные препараты и освоить практические умения по голотопии, синтопии и скелетотопии органов, иннервации и кровоснабжении структур опорно-двигательного аппарата и органов человека.

Практические занятия проводятся в виде текущего контроля: оценки знания препаратов; тестового контроля, а также промежуточного контроля, муляжей, музейных препаратов, планшетов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Практические занятия проводятся в виде разъяснения анатомической структуры анатомического муляжа, тестового контроля по предыдущей теме, объяснения нового материала, демонстрации музейных препаратов, макетов, муляжей и электронной презентации, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (*кейс-задания, формирование образовательных фильмов, квесты*). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и текущему контролю и включает изучение дополнительной литературы, музейных препаратов, формирование презентаций, с последующим анализом выявленных вариантов развития органов и систем.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине «Морфология. Модуль 1. Анатомия человека» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов специальности медико-профилактическое дело по «Остеоартросиндесмология и ангионеврология» и «Спланхнология» и методические указания для преподавателей по «Остеоартросиндесмология и ангионеврология» и «Спланхнология».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят научно-исследовательские работы, оформляют учебные стенды и электронные презентации и представляют образовательные фильмы, научные статьи в рамках студенческой научной конференции.

Занятия в секциях музейного дела СНО кафедры способствуют развитию навыков владения медицинским инструментарием и углубленному изучению дисциплины.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта. Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. № 399н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 июля 2015 г., регистрационный номер 37941)

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

### **5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### **5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра/ институт \_ анатомии человека \_\_\_\_\_  
*(название кафедры/института)*

**ЛИСТЫ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
Б1.Б.12 Морфология. Модуль 1. Анатомия человека**

\_\_\_\_\_  
*( индекс, наименование дисциплины)*

**базовая** \_\_\_\_\_

*(базовая, вариативная, дисциплина по выбору, практика, ГИА)*

---

**32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета)**  
Направление подготовки (специальность)

---

*( направления подготовки или специальности с указанием кода)*

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
(очная, очно-заочная, заочная)

Владивосток, 2018 г.

### Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
<p>1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) <b>переименовано с 14.07.2016 г.</b> в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).</p>		<p>Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД</p>	

2. Атлас анатомии человека. В 4 т. Т. 1 Учение о костях, соединениях костей и мышцах [Электронный ресурс] : Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. М. : Новая волна, 2017. - 488 с. URL: <https://www.books-up.ru>

Утверждено на заседании кафедры/института

Протокол № 36 от « 30 » 06 2018 г.

Директор института/заведующий кафедрой

Профессор, д.м.н.

5

1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

3. ФГОС ВО

В. М. Черток

Ф.И.О