

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.05.2022 14:14:40
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fd1e094fca397e2985d2657b784acc019bf8e794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

/И.П. Черная/

« 19 » Июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06 Педагогика

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) **31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия**

(код, наименование)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП 2 года

(нормативный срок обучения)

Кафедра

Гуманитарных дисциплин

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации),
утвержденный Министерством образования и науки РФ «_26_»_08_2014_г. № 1106

2) Учебный план по специальности_31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, _____
утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
«_15_»_05_2010_г., Протокол № 4.

3) Профессиональный стандарт «Врач-сердечно-сосудистый хирург», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 г. № 143н

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.06 Педагогика одобрена на заседании
кафедры гуманитарных дисциплин
от «_14_»_мая_2020_г. Протокол № 8.

Заведующий кафедрой

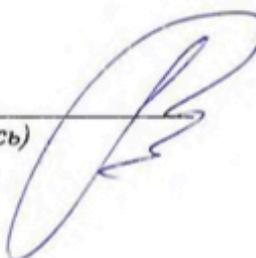


(подпись)

Ерохина Л.Д.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.06 Педагогика одобрена УМС по
программам ординатуры, аспирантуры и магистратуры
от «_____» _____ 201_г. Протокол № _____.

Председатель УМС



(подпись)

Бродская Т.А.
(Ф.И.О.)

Разработчики:

Доцент кафедры
гуманитарных дисциплин,
канд. культурологии

(занимаемая должность)



(подпись)

Гринько Е.Н.
(Ф.И.О.)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика – подготовка высококвалифицированного специалиста врача-сердечно-сосудистого хирурга, обладающего системой универсальных компетенций, способного и готового к профессиональной деятельности.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. овладение знаниями и умениями в области образования, обучения, воспитания и развития личности,
2. овладение основами преподавательской деятельности применительно к профессиональной медицинской деятельности,
3. основами педагогического общения применительно к профессиональной медицинской деятельности

2.2. Место учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика в структуре ОПОП университета

2.2.1. Согласно рабочему учебному плану программы ординатуры по специальности **31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) дисциплина Б1.Б.05 Педагогика относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули).

2.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, компетенции, сформированные при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальности **31.05.01 Лечебное дело** согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 95 и по специальности **31.05.02 Педиатрия** согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015 г. N 853

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика

2.3.1. В результате освоения учебной дисциплины у выпускника должны быть сформированы определённые универсальные и профессиональные компетенции.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК- 1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Систему педагогических категорий и методов, способствующих формированию аналитического мышления;	Анализировать ситуацию, выделять в ней педагогический аспект	Способностью выделять педагогическую проблему и формулировать педагогическую задачу	Тест Беседа Индивидуальное задание Ситуационная задача
2	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	принципы и модели педагогического взаимодействия;	Применять педагогические знания при общении, при управлении коллективом, при работе с пациентами, коллегами, населением	Способностью педагогически грамотно организовать взаимодействие в ситуации коллективного и индивидуального общения	Тест Беседа Индивидуальное задание Ситуационная задача
3	УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или	формы, принципы и методы организации педагогической деятельности	Применять педагогические знания и умения в педагогической деятельности	Способностью решать педагогическую задачу, связанную с	Тест Беседа Индивидуальное задание Ситуационная задача

		<p>среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	ти	<p>ческой деятельности, в том числе при обучении и пациентов, младшего персонала необходимым навыкам</p>	<p>педагогической деятельностью, в том числе с обучением и воспитанием личности</p>	
4	ПК-9	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>формы, принципы и методы организации педагогической деятельности, направленной на формирование у людей мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья</p>	<p>Применять педагогические знания и умения при обучении и воспитании населения, пациентов и членов их семей по укреплению здоровья</p>	<p>Способностью решать педагогическую задачу, связанную с обучением и воспитанием разных возрастных групп</p>	<p>Тест Беседа Индивидуальное задание Ситуационная задача</p>

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по специальности 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия	8	Профессиональный стандарт "Врач-сердечно-сосудистый хирург", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 № 143н

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры:

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (подростки) и в возрасте старше 18 лет (взрослые); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- психолого-педагогическая.

2.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	12
Лекции (Л)	-
Практические занятия (ПЗ),	4

Контроль самостоятельной работы (КСР)		8
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		60
<i>Подготовка к занятиям</i>		28
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		28
<i>Подготовка к промежуточному контролю</i>		4
Вид промежуточной аттестации	зачёт (З)	зачёт
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	УК-1, УК-3, ПК-9	Педагогика как наука	Тема 1. Педагогика и педагогический процесс (предмет, основные категории и понятия, система педагогических наук, связь педагогики с другими науками, в том числе с медициной, методология и методы; педагогический процесс, закономерности, этапы; структура педагогического процесса по Н.В. Кузьминой, инновации в педагогике)
2.	УК-2, УК-3, ПК-9	Воспитание в системе педагогики	Тема 2. Воспитание личности (современные принципы, цели, задачи, виды, методы, формы воспитания; коллектив и личность, воспитание в коллективе, воспитание и самовоспитание, возможности воспитания взрослого человека, к том числе пациента)
3.	УК-3, ПК-9	Обучение и развитие в системе педагогики	Тема 3. Обучение и развитие личности (законы, цели и задачи обучения, дидактические принципы и правила их реализации, методы, формы, технологии, связь обучения с воспитанием и развитием, генеральные факторы развития, их учёт в

			педагогике; особенности обучения взрослого человека)
4.	УК-2, УК-3, ПК-9	Педагогическая коммуникация	Тема 4. Педагог и педагогическое общение (свойства педагога по Е.А. Климову, педагогические способности по В.А. Крутецкому; требования к педагогу; педагогическое общение: определение, функции, этапы, типы; коммуникативная культура педагога и врача, барьеры в общении)

3.2.2. Разделы учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			л	ПР	КСР	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	Педагогика как наука	-	1	2	12	15	Беседа Инд. задание
2	2	Воспитание в системе педагогики	-	1	2	12	15	Беседа Инд. задание
3	2	Обучение и развитие в системе педагогики	-	1	2	20	23	Беседа Инд. задание Ситуационная задача
4	2	Педагогическая коммуникация	-	1	2	16	19	Беседа Инд. задание
		ИТОГО:	-	4	8	60	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

Не предусмотрены учебным планом дисциплины.

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
1	2	3
2 семестр		
1	Педагогика и педагогический процесс	1
2	Воспитание личности	1
3	Обучение и развитие личности	1
4	Педагог и педагогическое общение	1

Итого часов в семестре	4
------------------------	---

3.2.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
2 семестр			
1	Педагогика как наука	ЭОР (работа с литературой) Подготовка к занятию Подготовка сообщения Выполнение индивидуального задания	12
2	Воспитание в системе педагогики	ЭОР (работа с литературой) Подготовка к занятию Подготовка сообщения Выполнение индивидуального задания	12
3	Обучение и развитие в системе педагогики	Подготовка к занятию Подготовка сообщения Выполнение индивидуального задания Разработка ситуационной задачи Подготовка к обсуждению дискуссионного вопроса	20
4	Педагогическая коммуникация	Подготовка к занятию Подготовка сообщения Выполнение индивидуального задания Подготовка к ПК	16
Итого часов в семестре			60

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом дисциплины

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Педагогика как наука. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
2. Система педагогических наук
3. Связь педагогики с другими науками, в том числе с медициной
4. Основные категории и понятия педагогики
5. Педагогический процесс: структура, закономерности, этапы
6. Методология и методы научного педагогического исследования
7. Воспитание личности: принципы, цели, задачи, виды
8. Воспитание личности: методы, формы, воспитание в коллективе
9. Обучение личности: дидактические принципы, методы обучения
10. Особенности обучения и воспитания взрослого человека, самовоспитание
11. Развитие личности, генеральные факторы развития, роль каждого из факторов
12. Свойства педагога (по Е.А. Климову), требования к современному педагогу, его профессиональной культуре

13. Структура педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой)
14. Педагогические способности (по В.А. Крутецкому)
17. Педагогическое общение: определение, функции
15. Структура (три компонента) общения, этапы общения
16. Типы общения монологического и диалогического режимов, барьеры в общении (в педагогике и медицине)
18. Коммуникативная культура педагога и врача, требования к речи

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.05 ПЕДАГОГИКА

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	1	ТК	Педагогика как наука	Беседа	10	1
2	1	ТК	Воспитание в системе педагогики	Беседа Индивидуальное задание	10 1	1 1
3	1	ТК	Обучение и развитие в системе педагогики	Дискуссия-обсуждение Ситуационная задача	10 1	1 1
4	1	ТК	Педагогическая коммуникация	Беседа Индивидуальное задание	10 1	1 1
5	1	ПК		Тесты	25	3

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	<p>Раздел 1. Педагогика как наука</p> <p>Беседа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое образование? Как это определение соотносится с определением трёх других важнейших категорий педагогики? 2. Что такое воспитание? Что составляет ядро его определения? 3. Что такое обучение? Почему в его определение вошло слово «компетентность»? 4. Что такое развитие личности? Что обязательно должно быть включено в его определение? 5. Что такое педагогическая действительность? Где вы видите проявления педагогической действительности? 6. Что такое педагогический процесс? Каковы его свойства?
----------------------------	--

7. Что такое педагогическая система? Как она соотносится с педагогическим процессом? Что между ними общего? А различного?

8. Что такое педагогическая технология? Чем она отличается от технологии в материальном производстве?

10. Что такое методология? Какие уровни методологии вы можете назвать в научной деятельности?

11. Какие методы педагогического исследования можете назвать? Какие из этих методов относятся к качественным, а какие к количественным?

12. Что такое педагогический эксперимент? Какова его специфика?

В чём вы видите различие в педагогическом и медицинском эксперименте?

Раздел 2. «Воспитание в системе педагогики»

1. Индивидуальное задание продуктивного типа №1.

Бенджамин Франклин, американский просветитель и государственный деятель 18 века, один из авторов Декларации независимости США, в молодости составил для себя «комплекс добродетелей» для самовоспитания и самореализации.

- 1) Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения
- 2) Молчание. Следует говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.
- 3) Порядок. Следует держать все свои вещи на местах; для каждого занятия иметь своё место и время
- 4) Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено
- 5) Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов
- 6) Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы
- 7) Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей
- 8) Умеренность. Следует избегать крайностей; нельзя сдерживать, насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей
- 9) Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и в жилище
- 10) Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам
- 11) Скромность

Задания и вопросы:

Все ли добродетели вы принимаете для себя? Если нет, то почему?

Какими добродетелями следовало бы дополнить список с учётом педагогических требований к

	<p>профессии медицинского работника? Какими личностными качествами должен обладать современный медицинский работник, чтобы достичь высот в профессии, самореализоваться в профессии и в жизни?</p>										
	<p>Раздел 4. Педагогическая коммуникация Индивидуальное задание продуктивного типа №1. Создайте перечень педагогических способностей, необходимых современному медицинскому работнику. Обоснуйте этот перечень, подготовьтесь к защите своего варианта.</p>										
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>Раздел Педагогика как наука Уровень 1. Вариант 1 В тестах выберите один правильный ответ</p> <p>1. В систему педагогических наук входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психология 2) логопедия 3) медицина 4) антропология <p>2. Общий методологический подход к познанию, к исследованию педагогических процессов и явлений «указывает» педагогике</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) история 2) психология 3) философия 4) социология <p>3. К количественным методам в педагогике относится</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ранжирование 2) анкетирование 3) беседа 4) тестирование <hr/> <p>Раздел 1. Педагогика как наука Уровень 3. Вариант 1.</p> <p>1. Установите соответствие между педагогическими категориями и их содержанием</p> <table border="0" data-bbox="726 1473 1495 2101"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Содержание категории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Образование</td> <td>А обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации</td> </tr> <tr> <td>2 Обучение</td> <td>Б формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности</td> </tr> <tr> <td>3 Воспитание</td> <td>В формирование важнейших социальных качеств человека</td> </tr> <tr> <td>4 Развитие</td> <td>Г количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Содержание категории	1 Образование	А обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации	2 Обучение	Б формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности	3 Воспитание	В формирование важнейших социальных качеств человека	4 Развитие	Г количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности
Категория	Содержание категории										
1 Образование	А обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации										
2 Обучение	Б формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности										
3 Воспитание	В формирование важнейших социальных качеств человека										
4 Развитие	Г количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности										

	2. Установите соответствие между областью педагогического знания и его содержанием										
	<table border="0"> <tr> <td>Категория</td> <td>Содержание категории</td> </tr> <tr> <td>1 Общая педагогика</td> <td>А базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека</td> </tr> <tr> <td>2 Специальная педагогика</td> <td>Б научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии</td> </tr> <tr> <td>3 Возрастная педагогика</td> <td>В научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп</td> </tr> <tr> <td>4 Педагогика преподавания физики</td> <td>Г научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин</td> </tr> </table>	Категория	Содержание категории	1 Общая педагогика	А базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека	2 Специальная педагогика	Б научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии	3 Возрастная педагогика	В научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп	4 Педагогика преподавания физики	Г научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин
Категория	Содержание категории										
1 Общая педагогика	А базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека										
2 Специальная педагогика	Б научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии										
3 Возрастная педагогика	В научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп										
4 Педагогика преподавания физики	Г научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин										

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.05 ПЕДАГОГИКА

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс]	Крившенко Л.П.	М.: Проспект, 2017.	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/ Инд. доступ	-
2	Основы педагогической коммуникации: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Максимова А.А.	М.: ФЛИНТА, 2015 – 168 с.	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/ Инд. доступ	-
3	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Шарипов Ф.В.	М.: Логос, 2017- 448 с.	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru Инд. доступ	-
4	Педагогика: учебник для вузов	Сластенин В.А.	М.: Академия, 2012 – 608 с.	5 экз.	-
5	Педагогика и психология высшего	Смирнов С. Д.	М.: Академия,	2 экз.	-

	образования. От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений		2014 – 393 с.		
--	--	--	---------------	--	--

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Коджаспирова Г.М.	М.: Проспект, 2016	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/ Инд. доступ.	-
2	Педагогика в медицине [Электронный ресурс]	Новгородцев И.В.	М.: ФЛИНТА, 2017	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/ Инд. доступ	-
3	Психология и педагогика: учеб. для бакалавров	Бороздина, Г. В.	М. : Юрайт, 2016	2 экз.	-
4	Педагогика в медицине: учеб. пособие/	Под ред. Н.В. Кудрявой	М.: Академия, 2012 – 319 с.	10 экз.	-

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

1. Учебные комнаты для работы обучающихся.
2. Учебно-методические материалы: кейсы, содержащие теоретический материал, практические задания разных видов, вопросы зачёта, список рекомендуемой литературы.
3. Учебные доски.
4. Информационный ресурс, предоставляемый библиотечно-информационным центром библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.Б.05 Педагогика используются информационные технологии:

Microsoft Windows 7

3.8. Образовательные технологии

При изучении данной дисциплины используются традиционные образовательные технологии, а также современные методы и технологии, такие как работа в малых группах,

дискуссия-обсуждение, выполнение заданий продуктивного типа, решение ситуационных задач.

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Педагогическая практика	+	+	+	+			
2								

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий – контактной работы (12 час.), включающих практические занятия (4 час.) и контроль самостоятельной работы (8 час.), а также самостоятельной работы (60 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по выявлению педагогических аспектов в профессиональной медицинской деятельности и их возможному применению в ситуации взаимодействия с пациентами, родственниками пациентов, младшим медицинским персоналом и коллегами по работе.

При изучении учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика необходимо использовать словесные, наглядные и практические методы обучения и освоить практические умения по выявлению педагогической проблемы и решению педагогической задачи в основной профессиональной деятельности.

Практические занятия проводятся в виде дискуссии-обсуждения, выполнения заданий продуктивного типа, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде работы в малых группах, разработки и защиты ситуационной задачи, дискуссии-обсуждения. Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку и включает изучение теоретического материала, подготовку сообщений, выполнение индивидуальных заданий, разработку ситуационной задачи.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Б1.Б.05 Педагогика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Методические рекомендации для обучающихся к практическим занятиям» и методические указания для преподавателей «Методические указания для преподавателей к практическим занятиям».

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний ординаторов определяется собеседованием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при выполнении заданий продуктивного типа, при решении ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию

ВЫПУСКНИКОВ.