

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2022 09:29:10
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72e1eb541ee57a129301667b704cd09ca715b4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Тюменский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

/И.П. Черная/

«20» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 Педагогика

(наименование учебной дисциплины)

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы ординатуры**

**Направление подготовки
(специальность)**

31.08.53 Эндокринология

(код, наименование)

Форма обучения

Очная

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП

2 года

(нормативный срок обучения)

Кафедра

Гуманитарных дисциплин

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.Б.05 Педагогика в основу положены:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.53 Эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1096;

2) Профессиональный стандарт "Врач-эндокринолог", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 № 132н

3) Учебный план по специальности 31.08.53 Эндокринология утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 26.03.2021г, Протокол № 5

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин
от « ____ » _____ 20__ г. Протокол № ____.

Заведующий кафедрой



Ерохина Л.Д.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика одобрена УМС по программам ординатуры, аспирантуры и магистратуры
от « 18 » __05__ 2021 г. Протокол № 4__.

Председатель УМС



Бродская Т.А.

Разработчики:

Доцент кафедры
гуманитарных дисциплин,
канд. культурологии



(подпись)

Гринько Е.Н.
(Ф.И.О.)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика – подготовка высококвалифицированного специалиста врача-эндокринолога, обладающего системой универсальных компетенций, способного и готового к профессиональной деятельности.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1 овладение знаниями и умениями в области образования, обучения, воспитания и развития личности,

2 овладение основами преподавательской деятельности применительно к профессиональной медицинской деятельности,

3 основами педагогического общения применительно к профессиональной медицинской деятельности

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Согласно рабочему учебному плану программы ординатуры по специальности 31.08.53 Эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) дисциплина Б1.Б.05 Педагогика относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули).

2.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, компетенции, сформированные при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.01 Лечебное дело согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 95 и по специальности 31.05.02 Педиатрия согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015 г. N 853

Знания: закономерностей развития природы, общества и мышления; основополагающие гражданские, этические ценности и нормы;

Умения: применение понятийно-категориального аппарата к рассмотрению проблем общества и человека; использование основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

Навыки: владение навыками системного подхода к анализу актуальных социально-значимых проблем и процессов современного общества.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) и универсальных (УК) компетенций:

Универсальные компетенции характеризуются:

- Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

- Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

- Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

– **Профессиональные компетенции характеризуются:**

- Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

2.3.2. В результате освоения учебной дисциплины у выпускника должны быть сформированы определённые универсальные и профессиональные компетенции.

№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК- 1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Систему педагогических категорий и методов, способствующих формированию аналитического мышления;	Анализировать ситуацию, выделять в ней педагогический аспект	Способностью выделять педагогическую проблему и формулировать педагогическую задачу	Тест Беседа Индивидуальное задание Ситуационная задача
2	УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Принципы и модели педагогического взаимодействия;	Применять педагогические знания при общении, при управлении коллективом, при работе с пациентами, коллегами, населением	Способностью педагогически грамотно организовать взаимодействие в ситуации коллективного и индивидуального общения	Тест Беседа Индивидуальное задание Ситуационная задача
3	УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих	Формы, принципы и методы организации педагогической деятельности	Применять педагогические знания и умения в педагогической деятельности, в том числе при обучении пациентов, младшего персонала необходимым навыкам	Способностью решать педагогическую задачу, связанную с педагогической деятельностью, в том числе с обучением и воспитанием личности	Тест Беседа Индивидуальное задание Ситуационная задача

		среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения				
4	ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Формы, принципы и методы организации педагогической деятельности, направленной на формирование у людей мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья	Применять педагогические знания и умения при обучении и воспитании населения, пациентов и членов их семей по укреплению здоровья	Способностью решать педагогическую задачу, связанную с обучением и воспитанием разных возрастных групп	Тест Беседа Индивидуальное задание Ситуационная задача

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по специальности 31.08.53 Эндокринология включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.53 Эндокринология с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
31.08.53 Эндокринология	8	Профессиональный стандарт "Врач-эндокринолог", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 №132н

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры:

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (подростки) и в возрасте старше 18 лет (взрослые); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая

2.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

профилактическая деятельность:

- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц
1		2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		12
Лекции (Л)		-
Практические занятия (ПЗ),		4
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8
Контроль (К)		-
Самостоятельная работа студента (СРС)		60
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	УК-1, УК-3, ПК-9	Педагогика как наука	Тема 1. Педагогика и педагогический процесс (предмет, основные категории и понятия, система педагогических наук, связь педагогики с другими науками, в том числе с медициной, методология и методы; педагогический процесс, закономерности, этапы; структура педагогического процесса по Н.В. Кузьминой, инновации в педагогике)
2.	УК-2, УК-3, ПК-9	Воспитание в системе педагогики	Тема 2. Воспитание личности (современные принципы, цели, задачи, виды, методы, формы воспитания; коллектив и личность, воспитание в коллективе, воспитание и самовоспитание,

			возможности воспитания взрослого человека, к том числе пациента)
3.	УК-3, ПК-9	Обучение и развитие в системе педагогики	Тема 3. Обучение и развитие личности (законы, цели и задачи обучения, дидактические принципы и правила их реализации, методы, формы, технологии, связь обучения с воспитанием и развитием, генеральные факторы развития, их учёт в педагогике; особенности обучения взрослого человека)
4.	УК-2, УК-3, ПК-9	Педагогическая коммуникация	Тема 4. Педагог и педагогическое общение (свойства педагога по Е.А. Климову, педагогические способности по В.А. Крутецкому; требования к педагогу; педагогическое общение: определение, функции, этапы, типы; коммуникативная культура педагога и врача, барьеры в общении)

3.2.2. Разделы учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика, виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		л	ПР	КСР	СРС	всего	
1	3	4	5	6	7	8	9
1	Педагогика как наука	-	1	2	15	18	Беседа Инд. задание
2	Воспитание в системе педагогики	-	1	2	15	18	Беседа Инд. задание
3	Обучение и развитие в системе педагогики	-	1	2	15	18	Беседа Инд. задание Ситуационная задача
4	Педагогическая коммуникация	-	1	2	15	18	Беседа Инд. задание
	ИТОГО:	-	4	8	60	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

Не предусмотрены учебным планом дисциплины.

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов изучения учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
1	2	3
1	Педагогика и педагогический процесс	1
2	Воспитание личности	1

3	Обучение и развитие личности	1
4	Педагог и педагогическое общение	1
	Итого часов в семестре	4

3.2.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
1	Педагогика как наука	ЭОР (работа с литературой) Подготовка к занятию Подготовка сообщения Выполнение индивидуального задания	15
2	Воспитание в системе педагогики	ЭОР (работа с литературой) Подготовка к занятию Подготовка сообщения Выполнение индивидуального задания	15
3	Обучение и развитие в системе педагогики	Подготовка к занятию Подготовка сообщения Выполнение индивидуального задания Разработка ситуационной задачи Подготовка к обсуждению дискуссионного вопроса	15
4	Педагогическая коммуникация	Подготовка к занятию Подготовка сообщения Выполнение индивидуального задания Подготовка к ПК	15
	Итого часов в семестре		60

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом дисциплины

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Педагогика как наука. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
2. Система педагогических наук
3. Связь педагогики с другими науками, в том числе с медициной
4. Основные категории и понятия педагогики
5. Педагогический процесс: структура, закономерности, этапы
6. Методология и методы научного педагогического исследования
7. Воспитание личности: принципы, цели, задачи, виды
8. Воспитание личности: методы, формы, воспитание в коллективе
9. Обучение личности: дидактические принципы, методы обучения
10. Особенности обучения и воспитания взрослого человека, самовоспитание
11. Развитие личности, генеральные факторы развития, роль каждого из факторов
12. Свойства педагога (по Е.А. Климову), требования к современному педагогу, его

- профессиональной культуре
13. Структура педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой)
 14. Педагогические способности (по В.А. Крутецкому)
 17. Педагогическое общение: определение, функции
 15. Структура (три компонента) общения, этапы общения
 16. Типы общения монологического и диалогического режимов, барьеры в общении (в педагогике и медицине)
 18. Коммуникативная культура педагога и врача, требования к речи

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.05 ПЕДАГОГИКА

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	ТК	Педагогика как наука	Беседа	10	1
2	ТК	Воспитание в системе педагогики	Беседа Индивидуальное задание	10 1	1 1
3	ТК	Обучение и развитие в системе педагогики	Дискуссия-обсуждение Ситуационная задача	10 1	1 1
4	ТК	Педагогическая коммуникация	Беседа Индивидуальное задание	10 1	1 1
5	ПК		Тесты	25	3

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	<p>Раздел 1. Педагогика как наука</p> <p>Беседа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое образование? Как это определение соотносится с определением трёх других важнейших категорий педагогики? 2. Что такое воспитание? Что составляет ядро его определения? 3. Что такое обучение? Почему в его определение вошло слово «компетентность»? 4. Что такое развитие личности? Что обязательно должно быть включено в его определение? 5. Что такое педагогическая действительность? Где вы видите проявления педагогической действительности? 6. Что такое педагогический процесс? Каковы его свойства? 7. Что такое педагогическая система? Как она соотносится с педагогическим процессом? Что между ними общего? А различного?
----------------------------	--

8. Что такое педагогическая технология? Чем она отличается от технологии в материальном производстве?
10. Что такое методология? Какие уровни методологии вы можете назвать в научной деятельности?
11. Какие методы педагогического исследования можете назвать? Какие из этих методов относятся к качественным, а какие к количественным?
12. Что такое педагогический эксперимент? Какова его специфика? В чём вы видите различие в педагогическом и медицинском эксперименте?

Раздел 2. «Воспитание в системе педагогики»

1. Индивидуальное задание продуктивного типа №1.

Бенджамин Франклин, американский просветитель и государственный деятель 18 века, один из авторов Декларации независимости США, в молодости составил для себя «комплекс добродетелей» для самовоспитания и самореализации.

- 1) Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения
- 2) Молчание. Следует говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.
- 3) Порядок. Следует держать все свои вещи на местах; для каждого занятия иметь своё место и время
- 4) Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено
- 5) Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов
- 6) Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы
- 7) Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей
- 8) Умеренность. Следует избегать крайностей; нельзя сдерживать, насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей
- 9) Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и в жилище
- 10) Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам
- 11) Скромность

Задания и вопросы:

Все ли добродетели вы принимаете для себя? Если нет, то почему?

Какими добродетелями следовало бы дополнить список с учётом педагогических требований к профессии медицинского работника? Какими личностными качествами должен обладать современный медицинский работник, чтобы достичь высот в профессии, самореализоваться в профессии и в жизни?

Раздел 4. Педагогическая коммуникация

Индивидуальное задание продуктивного типа №1.

	Создайте перечень педагогических способностей, необходимых современному медицинскому работнику. Обоснуйте этот перечень, подготовьтесь к защите своего варианта.														
для промежуточного контроля (ПК)	<p>Раздел Педагогика как наука Уровень 1. Вариант 1 В тестах выберите один правильный ответ</p> <p>1. В систему педагогических наук входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психология 2) логопедия 3) медицина 4) антропология <p>2. Общий методологический подход к познанию, к исследованию педагогических процессов и явлений «указывает» педагогике</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) история 2) психология 3) философия 4) социология <p>3. К количественным методам в педагогике относится</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ранжирование 2) анкетирование 3) беседа 4) тестирование <hr/> <p>Раздел 1. Педагогика как наука</p> <p>1. Установите соответствие между педагогическими категориями и их содержанием</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Категория</th> <th style="text-align: left;">Содержание категории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Образование</td> <td>А обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации</td> </tr> <tr> <td>2 Обучение</td> <td>Б формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности</td> </tr> <tr> <td>3 Воспитание</td> <td>В формирование важнейших социальных качеств человека</td> </tr> <tr> <td>4 Развитие</td> <td>Г количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Установите соответствие между областью педагогического знания и его содержанием</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Категория</th> <th style="text-align: left;">Содержание категории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Общая педагогика</td> <td>А базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Содержание категории	1 Образование	А обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации	2 Обучение	Б формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности	3 Воспитание	В формирование важнейших социальных качеств человека	4 Развитие	Г количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности	Категория	Содержание категории	1 Общая педагогика	А базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека
Категория	Содержание категории														
1 Образование	А обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации														
2 Обучение	Б формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности														
3 Воспитание	В формирование важнейших социальных качеств человека														
4 Развитие	Г количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности														
Категория	Содержание категории														
1 Общая педагогика	А базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека														

	2	Специальная педагогика	Б	научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии
	3	Возрастная педагогика	В	научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп
	4	Педагогика преподавания физики	Г	научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.05 ПЕДАГОГИКА

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс]	Крившенко Л.П.	М.: Проспект, 2017.	http://www.studentlibrary.ru/ Инд. доступ	-
2	Основы педагогической коммуникации: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Максимова А.А.	М.: ФЛИНТА, 2015 – 168 с.	http://www.studentlibrary.ru/ Инд. доступ	-
3	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Шарипов Ф.В.	М.: Логос, 2017- 448 с.	http://www.studentlibrary.ru Инд. доступ	-
4	Педагогика: учебник для вузов	Сластенин В.А.	М.: Академия, 2012 – 608 с.	5 экз.	-
5	Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	Смирнов С. Д.	М.: Академия, 2014 – 393 с.	2 экз.	-

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Коджаспирова Г.М.	М.: Проспект, 2016	http://www.studentlibrary.ru/ Инд. доступ.	-
2	Педагогика в медицине [Электронный ресурс]	Новгородцев И.В.	М.: ФЛИНТА, 2017	http://www.studentlibrary.ru/ Инд. доступ	-
3	Психология и педагогика: учеб. для бакалавров	Бороздина, Г. В.	М. : Юрайт, 2016	2 экз.	-
4	Педагогика в медицине: учеб. пособие/	Под ред. Н.В. Кудрявой	М.: Академия, 2012 – 319 с.	10 экз.	-

3.5.3. Интернет-ресурсы.

Ресурсы библиотеки

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
16. Электронная база данных периодики ИВИС <https://dlib.eastview.com>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. НОРА «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

9. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opensdissertations/>
10. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
11. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
12. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
13. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
14. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

1. Учебные комнаты для работы обучающихся.
2. Учебно-методические материалы: кейсы, содержащие теоретический материал, практические задания разных видов, вопросы зачёта, список рекомендуемой литературы.
3. Учебные доски.
4. Информационный ресурс, предоставляемый библиотечно-информационным центром библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ.

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

- 1 Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
- 2 Kaspersky Endpoint Security
- 3 7-PDF Split & Merge
- 4 ABBYY FineReader
- 5 Microsoft Windows 7
- 6 Microsoft Office Pro Plus 2013
- 7 CorelDRAW Graphics Suite
- 8 1С:Университет
- 9 Math Type Mac Academic
- 10 Math Type Academic
- 11 Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и т.д.)
- 12 Autodesk AutoCad LT

3.8. Образовательные технологии

При изучении данной дисциплины используются традиционные образовательные технологии, а также современные методы и технологии, такие как работа в малых группах, дискуссия-обсуждение, выполнение заданий продуктивного типа, решение ситуационных задач.

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.05 Педагогика и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин/практик	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин
1.	Б2.В.01 (П) Психолого-педагогическая практика	+
2.	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена	+
3.	Б3.Б.02(Г) Сдача государственного экзамена	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий – контактной работы со студентами (14 час.), включающих практические занятия (4 час.) и контроль самостоятельной работы (8 час.), а также самостоятельной работы (24 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по выявлению педагогических аспектов в профессиональной медицинской деятельности и их возможному применению в ситуации взаимодействия с пациентами, родственниками пациентов, младшим медицинским персоналом и коллегами по работе.

При изучении учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика необходимо использовать словесные, наглядные и практические методы обучения и освоить практические умения по выявлению педагогической проблемы и решению педагогической задачи в основной профессиональной деятельности.

Практические занятия проводятся в виде дискуссии-обсуждения, выполнения заданий продуктивного типа, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде работы в малых группах, разработки и защиты ситуационной задачи, дискуссии-обсуждения. Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку и включает изучение теоретического материала, подготовку сообщений, выполнение индивидуальных заданий, разработку ситуационной задачи.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Б1.Б.05 Педагогика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Методические рекомендации для слушателей к практическим занятиям» и методические указания для преподавателей «Методические указания для преподавателей к практическим занятиям».

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний студентов определяется собеседованием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при выполнении заданий продуктивного типа, при решении ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине Б1.Б.06 педагогика включены в Государственную итоговую аттестацию по программе ординатуры по специальности 31.08.53 Эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).