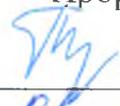


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.03.2022 16:38:35  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор

  
/И.П. Черная/  
« 19 » 08 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.05 Педагогика

(наименование учебной дисциплины)

**Направление подготовки (специальность)** 32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования  
(код, наименование)

**Форма обучения** очная  
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

**Срок освоения ОПОП** 2 года  
(нормативный срок обучения)

**Кафедра** Гуманитарных дисциплин

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования** (уровень подготовки кадров высшей квалификации),

утвержденный Министерством образования и науки РФ «27»\_08\_2014\_г. №1135

2) Учебный план по специальности **32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования**,

утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «15» мая 2020 г.,  
Протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.Б.05 Педагогика** одобрена на заседании  
кафедры гуманитарных дисциплин

от «10» июня 2020 г. Протокол № 8.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Ерохина Л.Д.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.Б.05 Педагогика** одобрена УМС по  
программам ординатуры, аспирантуры и магистратуры

от «16» июня 2020г. Протокол № 34

Председатель УМС

  
(подпись)

Бродская Т.А.  
(Ф.И.О.)

**Разработчики:**

Доцент кафедры  
гуманитарных дисциплин,  
канд. культурологии

(занимаемая должность)

  
(подпись)

Гринько Е.Н.  
(Ф.И.О.)

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения учебной дисциплины **Б1.Б.05 Педагогика** – подготовка высококвалифицированного специалиста врача по общей гигиене, обладающего системой универсальных компетенций, способного и готового к профессиональной деятельности.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1 овладение знаниями и умениями в области образования, обучения, воспитания и развития личности,

2 овладение основами преподавательской деятельности применительно к профессиональной медицинской деятельности,

3 основами педагогического общения применительно к профессиональной медицинской деятельности

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина **Б1.Б.05 Педагогика** относится к базовым дисциплинам Блока 1 учебного плана по специальности **32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования**.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия

Знания: знания закономерности развития природы, общества и мышления; основополагающие гражданские, этические ценности и нормы;

Умения: применение понятийно-категориального аппарата к рассмотрению проблем общества и человека; использование основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

Навыки: владение навыками системного подхода к анализу актуальных социально-значимых проблем и процессов современного общества.

Психология и педагогика

Знания: знание общих закономерностей психики, психологической сущности человека и формирования человека как личности; знание социально-психологических особенностей групп и коллективов, межличностных отношений; роли педагога в организации учебно-воспитательного процесса;

Умения: применение психологических знаний к рассмотрению вопросов образования, воспитания и развития личности;

Навыки: владение культурой, принципами гуманистического подхода к решению проблем обучения и воспитания человека.

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины **Б1.Б.05 Педагогика**

2.3.1. В результате освоения учебной дисциплины у выпускника должны быть сформированы определённые универсальные и профессиональные компетенции.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № | Номер/<br>индекс<br>компетенции | Содержание<br>компетенции<br>(или ее части)          | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |  |                                 |  |
|---|---------------------------------|--|--|--|---------------------------------|--|
|   |                                 |  | Знать  | Уметь                                  | Владеть                         | Оценочные средства                       |
| 1 | 2                               | 3  | 4  | 5                                      | 6                               | 7  |
| 1 | УК-1                            | готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Систему педагогических категорий и методов,                  | Анализировать ситуацию, выделять в ней | Способность выделять педагогиче | Тест<br>Беседа<br>Индивидуальное задание |

|   |      |  |  |  |   |   |
|---|------|--|--|--|---|---|
|   |      |  | способствующих формированию аналитического мышления;             | педагогический аспект  | скую проблему и формулировать педагогическую задачу   | Ситуационная задача   |
| 2 | УК-2 | готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  | принципы и модели педагогического взаимодействия;                | Применять педагогические знания при общении, при управлении коллективом, при работе с пациентами, коллегами, населением                            | Способностью педагогически грамотно организовать взаимодействие в ситуации коллективного и индивидуального общения                  | Тест<br>Беседа<br>Индивидуальное задание<br>Ситуационная задача |
| 3 | УК-3 | готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | формы, принципы и методы организации педагогической деятельности | Применять педагогические знания и умения в педагогической деятельности, в том числе при обучении пациентов, младшего персонала необходимым навыкам | Способностью решать педагогическую задачу, связанную с педагогической деятельностью, в том числе с обучением и воспитанием личности | Тест<br>Беседа<br>Индивидуальное задание<br>Ситуационная задача |

|   |      |  |   |   |  |   |
|---|------|--|---|---|--|---|
| 4 | ПК-3 | готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;                             | принципы и методы организации педагогической деятельности, направленной на формирование у людей мотивации, к сохранению и укреплению здоровья | Применять педагогические знания и умения при обучении и воспитании населения, гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера | Способностью решать педагогическую задачу, связанную с обучением и воспитанием разных возрастных групп | Тест<br>Беседа<br>Индивидуальное задание<br>Ситуационная задача |
| 5 | ПК-4 | готовность к санитарно-просветительской деятельности среди населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья | Методы и средства педагогического характера по воспитанию населения в ходе санитарно-просветительской деятельности                            | Применять педагогические методы и средства воспитания населения в ходе санитарно-просветительской деятельности                      | Способностью выбирать и применять методы и средства педагогического воздействия на население           |   |

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности **32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования** с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

| Направление подготовки/специальность                              | Номер уровня квалификации | Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)                                       |
|---|---------------------------|---|
| <b>32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования</b> | 8                         | Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования |

### 2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по специальности **32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования**, являются:

физические лица (далее - человек);  
 население;  
 среда обитания человека;  
 юридические лица, индивидуальные предприниматели;  
 совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

#### 2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

- гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни.

#### 2.4.4. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины :

1. психолого-педагогическая.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №608н, задачами профессиональной деятельности выпускников ординатуры является реализация обобщенных трудовых функций, представленных в таблице 2.

Таблица 2 – Трудовые функции врача по общей гигиене

| Обобщенные трудовые функции |  |                      | Трудовые функции  |        |                                    |
|-----------------------------|--|----------------------|---|--------|------------------------------------|
| Код                         | Наименование   | Уровень квалификации | Наименование  | Код    | Уровень (под-уровень) квалификации |
| I                           | Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации | 8                    | Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП | I/01.7 | 7.2                                |

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика и виды учебной работы

| Вид учебной работы                              | Всего часов/<br>зачетных единиц | Семестр     |
|---|---------------------------------|-------------|
|   |                                 | № _2_ часов |
| 1   | 2                               | 3           |
| <b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b> | <b>12</b>                       | <b>12</b>   |
| Лекции (Л)                                      | -                               | -           |
| Практические занятия (ПЗ),                      | 4                               | 4           |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)           | 8                               | 8           |

|  |             |    |       |
|--|-------------|----|-------|
| Контроль (К)   |             | -  | -     |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b> |             | 24 | 24    |
| <i>Электронный образовательный ресурс (ЭОР)</i>            |             | 2  | 2     |
| <i>Подготовка к занятию (изучение теории)</i>              |             | 8  | 8     |
| <i>Подготовка сообщения</i>                                |             | 4  | 4     |
| <i>Выполнение индивидуального задания</i>                  |             | 4  | 4     |
| <i>Подготовка к обсуждению дискуссионного вопроса</i>      |             | 2  | 2     |
| <i>Разработка ситуационной задачи</i>                      |             | 2  | 2     |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ПК)</i>           |             | 2  | 2     |
| <b>Контроль</b>  |             | -  | -     |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                        | зачет (З)   |    | зачёт |
|  | экзамен (Э) |    |       |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>                           | час.        |    | 36    |
|  | ЗЕТ         |    | 2     |

**3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

| №  | № компетенции          | Наименование раздела учебной дисциплины         | Темы разделов   |
|----|------------------------|---|---|
| 1  | 2                      | 3   | 4   |
| 1. | УК-1,<br>УК-3          | <b>Педагогика как наука</b>                     | <b>Тема 1. Педагогика и педагогический процесс</b> (предмет, основные категории и понятия, система педагогических наук, связь педагогики с другими науками, в том числе с медициной, методология и методы; педагогический процесс, закономерности, этапы; структура педагогического процесса по Н.В. Кузьминой, инновации в педагогике) |
| 2. | УК-2,<br>УК-3,<br>ПК-3 | <b>Воспитание в системе педагогики</b>          | <b>Тема 2. Воспитание личности</b> (современные принципы, цели, задачи, виды, методы, формы воспитания; коллектив и личность, воспитание в коллективе, воспитание и самовоспитание, возможности воспитания взрослого человека, к том числе пациента)  |
| 3. | УК-3,<br>ПК-3,<br>ПК-4 | <b>Обучение и развитие в системе педагогики</b> | <b>Тема 3. Обучение и развитие личности</b> (законы, цели и задачи обучения, дидактические принципы и   |

|    |                                 |                                    |  |
|----|---------------------------------|------------------------------------|--|
|    |                                 |                                    | правила их реализации, методы, формы, технологии, связь обучения с воспитанием и развитием, генеральные факторы развития, их учёт в педагогике; особенности обучения взрослого человека)   |
| 4. | УК-2,<br>УК-3,<br>ПК-3,<br>ПК-4 | <b>Педагогическая коммуникация</b> | <b>Тема 4. Педагог и педагогическое общение</b> (свойства педагога по Е.А. Климову, педагогические способности по В.А. Крутецкому; требования к педагогу; педагогическое общение: определение, функции, этапы, типы; коммуникативная культура педагога и врача, барьеры в общении) |

**3.2.2. Разделы учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика, виды учебной деятельности и формы контроля**

| № | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |     |     |       | Формы текущего контроля успеваемости          |
|---|------------|--|---|----|-----|-----|-------|---|
|   |            |  | л   | ПР | КСР | СРС | всего |   |
| 1 | 2          | 3  | 4   | 5  | 6   | 7   | 8     | 9   |
| 1 | 2          | <b>Педагогика как наука</b>                      | -   | 1  | 2   | 5   | 8     | Беседа<br>Инд. задание                        |
| 2 | 2          | <b>Воспитание в системе педагогики</b>           | -   | 1  | 2   | 5   | 8     | Беседа<br>Инд. задание                        |
| 3 | 2          | <b>Обучение и развитие в системе педагогики</b>  | -   | 1  | 2   | 8   | 11    | Беседа<br>Инд. задание<br>Ситуационная задача |
| 4 | 2          | <b>Педагогическая коммуникация</b>               | -   | 1  | 2   | 6   | 9     | Беседа<br>Инд. задание                        |
|   |            | <b>ИТОГО:</b>                                    | -   | 4  | 8   | 24  | 36    |   |

**3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

Не предусмотрены учебным планом дисциплины.

**3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика**

| №         | Название тем практических занятий учебной дисциплины | Часы |
|-----------|--|------|
| 1         | 2  | 3    |
| 2 семестр |  |      |
| 1         | Педагогика и педагогический процесс                  | 1    |
| 2         | Воспитание личности                                  | 1    |
| 3         | Обучение и развитие личности                         | 1    |

|   |                                  |   |
|---|----------------------------------|---|
| 4 | Педагог и педагогическое общение | 1 |
|   | Итого часов в семестре           | 4 |

### 3.2.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

## 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.3.1. Виды СРС

| № п/п     | Наименование раздела учебной дисциплины         | Виды СРС   | Всего часов |
|-----------|---|--|-------------|
| 1         | 3   | 4  | 5           |
| 2 семестр |   |  |             |
| 1         | <b>Педагогика как наука</b>                     | ЭОР (работа с литературой)<br>Подготовка к занятию<br>Подготовка сообщения<br>Выполнение индивидуального задания   | 5           |
| 2         | <b>Воспитание в системе педагогики</b>          | ЭОР (работа с литературой)<br>Подготовка к занятию<br>Подготовка сообщения<br>Выполнение индивидуального задания   | 5           |
| 3         | <b>Обучение и развитие в системе педагогики</b> | Подготовка к занятию<br>Подготовка сообщения<br>Выполнение индивидуального задания<br>Разработка ситуационной задачи<br>Подготовка к обсуждению дискуссионного вопроса | 8           |
| 4         | <b>Педагогическая коммуникация</b>              | Подготовка к занятию<br>Подготовка сообщения<br>Выполнение индивидуального задания<br>Подготовка к ПК  | 6           |
|           | Итого часов в семестре                          |  | 24          |

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом дисциплины

### 3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

- Педагогика как наука. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
- Система педагогических наук
- Связь педагогики с другими науками, в том числе с медициной
- Основные категории и понятия педагогики
- Педагогический процесс: структура, закономерности, этапы
- Методология и методы научного педагогического исследования
- Воспитание личности: принципы, цели, задачи, виды
- Воспитание личности: методы, формы, воспитание в коллективе
- Обучение личности: дидактические принципы, методы обучения
- Особенности обучения и воспитания взрослого человека, самовоспитание
- Развитие личности, генеральные факторы развития, роль каждого из факторов
- Свойства педагога (по Е.А. Климову), требования к современному педагогу, его профессиональной культуре
- Структура педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой)
- Педагогические способности (по В.А. Крутецкому)
- Педагогическое общение: определение, функции
- Структура (три компонента) общения, этапы общения
- Типы общения монологического и диалогического режимов, барьеры в общении (в педагогике и медицине)
- Коммуникативная культура педагога и врача, требования к речи

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.05 ПЕДАГОГИКА

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства                          |                           |                              |
|-------|------------|---------------|--|---|---------------------------|------------------------------|
|       |            |               |  | Форма                                       | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1     | 2          | 3             | 4  | 5   | 6                         | 7                            |
| 1     | 1          | ТК            | Педагогика как наука                             | Беседа                                      | 10                        | 1                            |
| 2     | 1          | ТК            | Воспитание в системе педагогики                  | Беседа<br>Индивидуальное задание            | 10<br>1                   | 1<br>1                       |
| 3     | 1          | ТК            | Обучение и развитие в системе педагогики         | Дискуссия-обсуждение<br>Ситуационная задача | 10<br>1                   | 1<br>1                       |
| 4     | 1          | ТК            | Педагогическая коммуникация                      | Беседа<br>Индивидуальное задание            | 10<br>1                   | 1<br>1                       |
| 5     | 1          | ПК            |  | Тесты                                       | 25                        | 3                            |

#### 3.4.2. Примеры оценочных средств:

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <p>для текущего контроля (ТК)</p> | <p>Раздел 1. Педагогика как наука<br/>Беседа:<br/>1. Что такое образование? Как это определение соотносится с определением трёх других важнейших категорий педагогики?<br/>2. Что такое воспитание? Что составляет ядро его определения?<br/>3. Что такое обучение? Почему в его определение вошло слово «компетентность»?<br/>4. Что такое развитие личности? Что обязательно должно быть включено в его определение?<br/>5. Что такое педагогическая действительность? Где вы видите проявления педагогической действительности?<br/>6. Что такое педагогический процесс? Каковы его свойства?<br/>7. Что такое педагогическая система? Как она соотносится с педагогическим процессом? Что между ними общего? А различного?<br/>8. Что такое педагогическая технология? Чем она отличается от технологии в материальном производстве?<br/>10. Что такое методология? Какие уровни методологии вы можете назвать в научной деятельности?<br/>11. Какие методы педагогического исследования можете назвать? Какие из этих методов относятся к качественным, а какие к количественным?<br/>12. Что такое педагогический эксперимент? Какова его специфика?<br/>В чём вы видите различие в педагогическом и медицинском эксперименте?</p> |
|                                   | <p>Раздел 2. «Воспитание в системе педагогики»<br/>1. Индивидуальное задание продуктивного типа №1.</p>  |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <p>Бенджамин Франклин, американский просветитель и государственный деятель 18 века, один из авторов Декларации независимости США, в молодости составил для себя «комплекс добродетелей» для самовоспитания и самореализации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения</li> <li>2) Молчание. Следует говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.</li> <li>3) Порядок. Следует держать все свои вещи на местах; для каждого занятия иметь своё место и время</li> <li>4) Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено</li> <li>5) Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов</li> <li>6) Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы</li> <li>7) Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей</li> <li>8) Умеренность. Следует избегать крайностей; нельзя сдерживать, насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей</li> <li>9) Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и в жилище</li> <li>10) Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам</li> <li>11) Скромность</li> </ol> <p>Задания и вопросы:<br/> Все ли добродетели вы принимаете для себя? Если нет, то почему?<br/> Какими добродетелями следовало бы дополнить список с учётом педагогических требований к профессии медицинского работника? Какими личностными качествами должен обладать современный медицинский работник, чтобы достичь высот в профессии, самореализоваться в профессии и в жизни?</p> |
| для промежуточного контроля (ПК) | <p>Раздел 4. Педагогическая коммуникация<br/> Индивидуальное задание продуктивного типа №1.<br/> Создайте перечень педагогических способностей, необходимых современному медицинскому работнику. Обоснуйте этот перечень, подготовьтесь к защите своего варианта.</p> <p>Раздел Педагогика как наука<br/> Уровень 1. Вариант 1<br/> В тестах выберите один правильный ответ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В систему педагогических наук входит: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) психология</li> <li>2) логопедия</li> <li>3) медицина</li> <li>4) антропология</li> </ol> </li> <li>2. Общий методологический подход к познанию, к исследованию педагогических процессов и явлений «указывает» педагогике <ol style="list-style-type: none"> <li>1) история</li> <li>2) психология</li> <li>3) философия</li> <li>4) социология</li> </ol> </li> </ol>  |

|                                  | <p>3. К количественным методам в педагогике относится</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ранжирование</li> <li>2) анкетирование</li> <li>3) беседа</li> <li>4) тестирование</li> </ol>  |           |                      |               |  |            |   |              |  |            |   |           |                      |                    |  |                          |   |                         |  |                                  |   |
|----------------------------------|--|-----------|----------------------|---------------|--|------------|---|--------------|--|------------|---|-----------|----------------------|--------------------|--|--------------------------|---|-------------------------|--|----------------------------------|---|
|                                  | <p>Раздел 1. Педагогика как наука<br/>Уровень 3. Вариант 1.</p> <p>1. Установите соответствие между педагогическими категориями и их содержанием</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Содержание категории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Образование</td> <td>А обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации</td> </tr> <tr> <td>2 Обучение</td> <td>Б формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности</td> </tr> <tr> <td>3 Воспитание</td> <td>В формирование важнейших социальных качеств человека</td> </tr> <tr> <td>4 Развитие</td> <td>Г количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Установите соответствие между областью педагогического знания и его содержанием</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Содержание категории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Общая педагогика</td> <td>А базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека</td> </tr> <tr> <td>2 Специальная педагогика</td> <td>Б научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии</td> </tr> <tr> <td>3 Возрастная педагогика</td> <td>В научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп</td> </tr> <tr> <td>4 Педагогика преподавания физики</td> <td>Г научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин</td> </tr> </tbody> </table> | Категория | Содержание категории | 1 Образование | А обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации | 2 Обучение | Б формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности | 3 Воспитание | В формирование важнейших социальных качеств человека | 4 Развитие | Г количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности | Категория | Содержание категории | 1 Общая педагогика | А базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека | 2 Специальная педагогика | Б научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии | 3 Возрастная педагогика | В научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп | 4 Педагогика преподавания физики | Г научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин |
| Категория                        | Содержание категории   |           |                      |               |  |            |   |              |  |            |   |           |                      |                    |  |                          |   |                         |  |                                  |   |
| 1 Образование                    | А обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации   |           |                      |               |  |            |   |              |  |            |   |           |                      |                    |  |                          |   |                         |  |                                  |   |
| 2 Обучение                       | Б формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности  |           |                      |               |  |            |   |              |  |            |   |           |                      |                    |  |                          |   |                         |  |                                  |   |
| 3 Воспитание                     | В формирование важнейших социальных качеств человека   |           |                      |               |  |            |   |              |  |            |   |           |                      |                    |  |                          |   |                         |  |                                  |   |
| 4 Развитие                       | Г количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности  |           |                      |               |  |            |   |              |  |            |   |           |                      |                    |  |                          |   |                         |  |                                  |   |
| Категория                        | Содержание категории   |           |                      |               |  |            |   |              |  |            |   |           |                      |                    |  |                          |   |                         |  |                                  |   |
| 1 Общая педагогика               | А базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека   |           |                      |               |  |            |   |              |  |            |   |           |                      |                    |  |                          |   |                         |  |                                  |   |
| 2 Специальная педагогика         | Б научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии  |           |                      |               |  |            |   |              |  |            |   |           |                      |                    |  |                          |   |                         |  |                                  |   |
| 3 Возрастная педагогика          | В научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп   |           |                      |               |  |            |   |              |  |            |   |           |                      |                    |  |                          |   |                         |  |                                  |   |
| 4 Педагогика преподавания физики | Г научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин  |           |                      |               |  |            |   |              |  |            |   |           |                      |                    |  |                          |   |                         |  |                                  |   |

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.05 ПЕДАГОГИКА

#### 3.5.1. Основная литература

| № | Наименование   | Автор(ы)       | Год, место издания        | Кол-во экземпляров |
|---|--|----------------|---------------------------|--------------------|
|   |  |                |                           | в библиотеке       |
| 1 | 2  | 3              | 4                         | 7                  |
| 1 | Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс] | Крившенко Л.П. | М.: Проспект, 2017.       | Неогр.д.           |
| 2 | Основы педагогической коммуникации: учеб. пособие    | Максимова А.А. | М.: ФЛИНТА, 2015 – 168 с. | Неогр.д.           |



#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Обучение складывается из аудиторных занятий – контактной работы со студентами (14 час.), включающих практические занятия (4 час.) и контроль самостоятельной работы (8 час.), а также самостоятельной работы (24 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по выявлению педагогических аспектов в профессиональной медицинской деятельности и их возможному применению в ситуации взаимодействия с пациентами, родственниками пациентов, младшим медицинским персоналом и коллегами по работе.

При изучении учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика необходимо использовать словесные, наглядные и практические методы обучения и освоить практические умения по выявлению педагогической проблемы и решению педагогической задачи в основной профессиональной деятельности.

Практические занятия проводятся в виде дискуссии-обсуждения, выполнения заданий продуктивного типа, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде работы в малых группах, разработки и защиты ситуационной задачи, дискуссии-обсуждения. Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку и включает изучение теоретического материала, подготовку сообщений, выполнение индивидуальных заданий, разработку ситуационной задачи.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Б1.Б.05 Педагогика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Методические рекомендации для слушателей к практическим занятиям» и методические указания для преподавателей «Методические указания для преподавателей к практическим занятиям».

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний студентов определяется собеседованием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при выполнении заданий продуктивного типа, при решении ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.