

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.10.2023 16:03:09

Уникальный программный код:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eed019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор

/Л. В. Транковская/

« 18 » 06

2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.03 Педагогика**

(наименование учебной дисциплины)

**Направление подготовки (специальность)** **33.08.02 Управление и экономика фармации**  
(код, наименование)

**Форма обучения** **очная**  
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

**Срок освоения ОПОП** **2 года**  
(нормативный срок обучения)

**Кафедра** **гуманитарных дисциплин**

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 33.08.02 Управление и экономика фармации (уровень подготовки кадров высшей квалификации),  
утвержденный Министерством образования и науки РФ « 27 » 08 2014 г. №1143

2) Учебный план по специальности 33.08.02 Управление и экономика фармации, \_\_\_\_\_  
утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31»марта 2023 г.,  
Протокол № 8.

3) Профессиональный стандарт «Специалист в области управления фармацевтической деятельностью», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 мая 2017 г. № 428н

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой Ерохиной Л. Д.

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин кандидат философских наук Ерохина Л. Д.

Доцент кафедры гуманитарных дисциплин кандидат культурологии, доцент Гринько Е. Н.

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цель* освоения учебной дисциплины Б1.Б.03 Педагогика – подготовка высококвалифицированного специалиста в области управления фармацевтической деятельностью, способного и готового к участию в педагогической деятельности по основным образовательным и дополнительным профессиональным программам медицинского и фармацевтического образования.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- формирование у обучающихся системы знаний и умений в области образования, обучения, воспитания и развития личности;
- формирование у обучающихся основ преподавательской деятельности и педагогического общения в сфере медицинского и фармацевтического образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

1.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.03 Педагогика относится к базовым дисциплинам Блока 1 учебного плана по специальности 33.08.02 Управление и экономика фармации.

1.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые дисциплинами философия, психология и педагогика, изучаемые в рамках программ специалитета.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины Б1.Б.03 Педагогика

1.3.1. В результате освоения учебной дисциплины у выпускника должна быть сформирована универсальная компетенция.

№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	принципы, цели, виды и методы воспитания личности, функции и типы педагогического общения, барьеры в общении и пути их преодоления	использовать принципы и методы воспитания личности, функции и типы педагогического общения при управлении коллективом и создания в нём благоприятного климата	навыками применения методов воспитания и общения для решения профессиональных задач управления коллективом и создания в нём благоприятного климата	Тест Ситуационная задача
2	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению,	методы сбора, ана-	планировать дея-	навыками выбора ме-	Тест Ситуацион-

		анализу, синтезу	лиза, классификацию, и интерпретацию полученных данных для целей управления фармацевтическими организациями	тельность на основе предварительного прогноза последствий предполагаемых действий, критично оценивать информацию; анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	тодов и средств решения профессиональных задач; навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации), в т.ч. из множественных источников.	ная задача
	ПК-5	готовность к организации фармацевтической деятельности	структуру современной системы здравоохранения РФ (структуру органов, регулирующих фармацевтическую деятельность), основы законодательства, касающиеся регистрации и лицензирования фармацев-	выбирать форму организации; составлять бизнес-план; формировать пакет документов, необходимых для лицензирования и регистрации предприятий; зовывать	Адекватными приемами выбора организации предприятия в изменяющейся среде; Основными подходами по разработке бизнес-плана; навыками использования нормативной, справочной и научной	Тест Ситуационная задача

			<p>тической деятельности;</p> <p>виды и организационно-правовые формы предприятий;</p> <p>основы бизнес-планирования;</p> <p>основы управления рисками</p> <p>нормативные документы, касающиеся аспектов фармацевтической деятельности по отпуску лекарственных средств и других фармацевтических товаров населению и медицинским организациям;</p> <p>порядок заключения договоров с предприятиями, учреждениями, страховыми компаниями в установленном законом порядке;</p> <p>основы ор-</p>	<p>рабочие места;</p> <p>обеспечивать расстановку персонала;</p> <p>осуществлять контроль за соответствием оформленной документации установленным требованиям по изготовлению, хранению, оформлению и отпуску лекарственных средств из аптеки</p> <p>организовывать отпуск фармацевтических товаров</p>	<p>литературы для решения профессиональных задач;</p> <p>действующей нормативно-правовой документацией, регламентирующей порядок работы аптеки по отпуску лекарственных средств и других фармацевтических товаров населению и медицинским организациям;</p> <p>основными методами управления фармацевтическими организациями в разрезе отпуска фармацевтических товаров.</p>	
--	--	--	---	---	--	--

			<p>ганизации фармацевтической помощи (амбулаторно-поликлинической и стационарной) различным группам населения; основы организации лекарственного обеспечения амбулаторных и стационарных больных лекарственными средствами за полную стоимость, а также гражданам, имеющим право на социальную помощь.</p>			
	ПК-4	<p>готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере</p>	<p>законодательные и иные нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права, регулирующие трудовые отношения между работником и работодателем и иные непосредствен-</p>	<p>соблюдать этические и деонтологические принципы взаимоотношений в профессиональной деятельности с коллегами; управлять персоналом</p>	<p>принципами медицинской этики и деонтологии; навыками использования нормативной, справочной и научной литературы для решения профессиональных задач; методами</p>	<p>Тест Ситуационная задача</p>

			но связанные с ними отношения; структуру кадровой политики; основы управления трудовым коллективом; методы отбора, расстановки и учета движения кадров; теоретические основы управления мотивацией персонала; организацию работы среднего фармацевтического и вспомогательного персонала фармацевтических предприятий.	аптечного предприятия; осуществлять эффективно кадровую политику с использованием мотивационных установок; управлять социально-психологическими процессами, предотвращать конфликтные ситуации.	отбора, приема, увольнения персонала; навыками обеспечения соблюдения трудового законодательства.	
--	--	--	--	---	---	--

#### 1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

##### 1.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по специальности 33.08.02 Управление и экономика фармации, включает обращение лекарственных средств.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 33.08.02 Управление и экономика фармации с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
33.08.02 Управление и экономика фармации	7	Профессиональный стандарт «Специалист в области управления фармацевтической деятельностью», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 мая 2017 г. № 428н

#### 1.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по специальности 33.08.02 Управление и экономика фармации, являются:

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для разработки, производства, контроля качества, обращения лекарственных средств и контроля в сфере обращения лекарственных средств в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения;

физические и юридические лица.

#### 1.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

- управление деятельностью организаций, занятых в сфере обращения лекарственных средств, и их структурных подразделений.

#### 1.4.4. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины :

– организационно-управленческая.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Специалист в области управления фармацевтической деятельностью», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 мая 2017 г. № 428н, задачами профессиональной деятельности выпускников ординатуры является реализация обобщенных трудовых функций, представленных в таблице 2.

Таблица 2 – Трудовые функции специалиста в области управления фармацевтической деятельностью

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (под-уровень) квалификации
А	Организация и руководство фармацевтической деятельностью фармацевтической организации	7	Организация работы персонала фармацевтической организации	А/03.7	7
		7	Организация информационной и консультационной помощи для населения и медицинских работников	А/05.7	7

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 3.1. Объем учебной дисциплины Б1.Б.03 Педагогика и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1 часов
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	12	12
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ),	4	4
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа (СР), в том числе:</b>	60	60
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	10	10



Работа с учебной литературой		30	30
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		10	10
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		10	10
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

### 3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1.	УК-2, УК-3	Педагогика как наука.	1) Педагогика и педагогический процесс. 2) Воспитание и самовоспитание личности в подготовке специалистов в сфере медицинского и фармацевтического образования
2.	УК-2, УК-3		
3.	УК-2, УК-3	Обучение и развитие в системе педагогики.	1) Обучение и развитие личности 2) Педагог и педагогическое общение в системе медицинского и фармацевтического образования
4.	УК-2, УК-3		

### 3.2.2. Разделы учебной дисциплины Б1.Б.03 Педагогика, виды учебной деятельности и формы контроля

№	Курс	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПР	КСР	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Педагогика как наука	-	2	4	30	36	Тест Ситуационная задача
2	1	Обучение и развитие в системе педагогики		2	4	30	36	Тест Ситуационная задача
		<b>ИТОГО:</b>	-	4	8	60	72	

### 2.2.3. Название тем лекций и количество часов учебной дисциплины

Не предусмотрены учебным планом дисциплины.

#### 2.2.4. Название тем практических занятий и количество часов учебной дисциплины Б1.Б.03 Педагогика

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
1	2	3
1 курс		
1	Педагогика и педагогический процесс.	1
2	Воспитание и самовоспитание личности в подготовке специалистов в сфере медицинского и фармацевтического образования	1
3	Обучение и развитие личности	1
4	Педагог и педагогическое общение в системе медицинского и фармацевтического образования	1
	Итого часов	4

### 2.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

#### 2.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
1 курс			
1	<b>Педагогика как наука</b>	Подготовка к занятию Работа с учебной литературой Подготовка к текущему контролю	30
2	<b>Обучение и развитие в системе педагогики</b>	Подготовка к занятию Работа с учебной литературой Подготовка к текущему контролю	30
	Итого часов		60

#### 2.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом дисциплины

#### 2.3.3. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Педагогика как наука, система педагогических наук, связь педагогики с другими науками

2. Общая педагогика и педагогика медицинского и фармацевтического образования: предмет, цели и задачи

3. Основные категории и понятия педагогики, специфика

5. Педагогический процесс: структура, закономерности, этапы, специфика организации в системе медицинского и фармацевтического образования

6. Методология и методы научного педагогического исследования, сходство и различия с исследованиями в области медицины и фармации

7. Воспитание личности: принципы, цели, задачи, виды. Специфика их проявления при формировании личности специалистов медицинского и фармацевтического профиля

8. Воспитание личности: методы, формы, воспитание в коллективе. Специфика их проявления при формировании личности специалиста медицинского и фармацевтического профиля

9. Самовоспитание личности: пути, средства, методы
10. Обучение личности: дидактические принципы, методы обучения. Специфика их применения в сфере медицинского и фармацевтического образования
11. Особенности обучения и самообразования взрослого человека
12. Развитие личности, генеральные факторы развития, учёт факторов в развитии и совершенствовании личности специалиста медицинского и фармацевтического профиля
13. Свойства педагога (по Е.А. Климову), требования к современному педагогу, его профессиональной культуре. Соотношение со свойствами специалиста медицинского и фармацевтического профиля
14. Структура педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой), проявление элементов педагогической деятельности в структуре деятельности специалиста медицинского и фармацевтического профиля
15. Педагогические способности (по В.А. Крутецкому), их проявление в деятельности специалиста медицинского и фармацевтического профиля (в организации и управлении)
16. Педагогическое общение: специфика, функции, структура, проявление в деятельности специалиста медицинского и фармацевтического профиля (в управлении коллективом и общении с учащимися, сотрудниками, медицинскими работниками, населением)
17. Типы общения монологического и диалогического режимов, барьеры в общении (в педагогике и медицинской и фармацевтической сферах)
18. Коммуникативная культура педагога и специалиста медицинского и фармацевтического профиля, требования к речи

## 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.03 Педагогика

### 2.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ курса	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	1	ТК	Педагогика как наука	Тест Ситуационная задача	10 1	1 1
2	1	ТК	Обучение и развитие в системе педагогики	Тест Ситуационная задача	10 1	1 2
3	1	ПК	Педагогика как наука Обучение и развитие в системе педагогики	Тест	25	4

### 2.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Ситуационная задача № 1 Даны два автореферата диссертаций на соискание учёной степени кандидата педагогических и медицинских (или фармацевтических) наук. Задача: сопоставить объекты и предметы исследования, цели, задачи, методологию и научные методы. Выявить общие и специфические черты в методоло-
----------------------------	---

	<p>гии и методах научных исследований в области педагогики и медицины (фармацевтики)</p> <p>Ситуационная задача № 2</p> <p>Бенджамин Франклин, американский просветитель и государственный деятель 18 века, один из авторов Декларации независимости США, в молодости составил для себя «комплекс добродетелей» для самовоспитания и самореализации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения</li> <li>2) Молчание. Следует говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.</li> <li>3) Порядок. Следует держать все свои вещи на местах; для каждого занятия иметь своё место и время</li> <li>4) Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено</li> <li>5) Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов</li> <li>6) Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы</li> <li>7) Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей</li> <li>8) Умеренность. Следует избегать крайностей; нельзя сдерживать, насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей</li> <li>9) Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и в жилище</li> <li>10) Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам</li> <li>11) Скромность</li> </ol> <p>Задания и вопросы:</p> <p>Все ли добродетели вы принимаете для себя? Если нет, то почему?</p> <p>Какими добродетелями следовало бы дополнить список с учётом педагогических требований к профессии медицинского работника? Какими личностными качествами должен обладать современный специалист медицинского и фармацевтического профиля, чтобы достичь высот в профессии, самореализоваться в профессии и в жизни?</p> <p>Ситуационная задача №3.</p> <p>Опираясь на классификацию В.А. Крутецкого, создайте перечень педагогических способностей, необходимых современному специалисту медицинского (фармацевтического) профиля. Обоснуйте этот перечень, подготовьтесь к защите своего варианта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В систему педагогических наук входит:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) психология</li> <li>2) *логопедия</li> <li>3) медицина</li> <li>4) антропология</li> </ol> </li> </ol>
--	---

<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>1. Общий методологический подход к познанию, к исследованию педагогических процессов и явлений «указывает» педагогике</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) история</li> <li>2) психология</li> <li>3) *философия</li> <li>4) социология</li> </ol> <p>2. К количественным методам в педагогике относится</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) *ранжирование</li> <li>2) анкетирование</li> <li>3) беседа</li> <li>4) тестирование</li> </ol>																				
	<p>3. Установите соответствие между педагогическими категориями и их содержанием</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Категория</th> <th style="text-align: left;">Содержание категории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Образование</td> <td>А формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности</td> </tr> <tr> <td>2 Обучение</td> <td>Б количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности</td> </tr> <tr> <td>3 Воспитание</td> <td>В обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации</td> </tr> <tr> <td>4 Развитие</td> <td>Г формирование важнейших социальных качеств человека</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ: 1В, 2А, 3Г, 4Б</p> <p>4. Установите соответствие между областью педагогического знания и его содержанием</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Категория</th> <th style="text-align: left;">Содержание категории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Общая педагогика</td> <td>А научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин</td> </tr> <tr> <td>2 Специальная педагогика</td> <td>Б базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека</td> </tr> <tr> <td>3 Возрастная педагогика</td> <td>В научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии</td> </tr> <tr> <td>4 Педагогика преподавания физики</td> <td>Г научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ:</p>	Категория	Содержание категории	1 Образование	А формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности	2 Обучение	Б количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности	3 Воспитание	В обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации	4 Развитие	Г формирование важнейших социальных качеств человека	Категория	Содержание категории	1 Общая педагогика	А научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин	2 Специальная педагогика	Б базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека	3 Возрастная педагогика	В научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии	4 Педагогика преподавания физики	Г научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп
Категория	Содержание категории																				
1 Образование	А формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности																				
2 Обучение	Б количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности																				
3 Воспитание	В обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации																				
4 Развитие	Г формирование важнейших социальных качеств человека																				
Категория	Содержание категории																				
1 Общая педагогика	А научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин																				
2 Специальная педагогика	Б базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека																				
3 Возрастная педагогика	В научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии																				
4 Педагогика преподавания физики	Г научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп																				

	1Б, 2В, 3Г, 4А
--	----------------

## 2.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.03 ПЕДАГОГИКА

### 2.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор (ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)
				В БиЦ
1	2	3	4	5
1.	Педагогика : учебник и практикум [Электронный ресурс]	Крившенко Л.П.	М. : Проспект, 2017. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	Неогр. доступ
2	Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс]	Мандель Б.Р.	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Неогр. доступ
3.	Андрагогика: история и современность, теория и практика [Электронный ресурс]	Мандель Б.Р.	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 413 с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Неогр. доступ
4.	Психология и педагогика. Краткий курс: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Кравцова Е.Е.	М. : Проспект, 2016. <a href="http://studentlibrary.ru/">http://studentlibrary.ru/</a>	Неогр. доступ
5.	Педагогика в медицине [Электронный ресурс]	Новгородцев И.В.	М. : ФЛИНТА, 2017. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	Неогр. доступ

### 2.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)
				В БиЦ
1	2	3	4	5
1.	Психология и педагогика: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс]	Гуревич, П.С.	М.: ЮНИТИ-ДАНА 2015. - 320 с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Неогр. доступ
2.	Основы педагогической коммуникации: учеб. пособие [Элек-	Максимова А.А.	М.: ФЛИНТА, 2015. 168 с. URL: <a href="http://www.studentlibra">http://www.studentlibra</a>	Неогр. доступ

	тронный ресурс]		y.ru/	
3.	Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. высш. учеб. заведений	Корепанова, М.В.	М.: Академия, 2012 - 240 с.	10
4.	Педагогика: учебник для вузов	Сластенин, В.А.	М.: Академия, 2012. - 608 с.	5
5.	Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник для студентов высших учебных заведений	Самойлов, В.Д.	М. : ЮНИТИ, 2013.- 207 с.	5
6.	Психология и педагогика в медицинском образовании: учеб. для вузов	[Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Смирнова Н.Б. и др.]; под ред. Н.В. Кудрявой	М. : КНОРУС, 2016. - 320 с.	2

### Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
8. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
9. «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
10. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
11. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>

### 2.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации № 34-001 по адресу 690000, Приморский край, г. Владивосток, пр-т Острякова, д. № 2А,

1. Проектор Epson Emp - 250 – 1 шт.
2. Ноутбук Acer Aspire 3000 – 1 шт.
3. Экран на штативе – 1 шт.
4. Доска ученическая – 1 шт.
5. Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест.

### 2.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Используемое программное обеспечение  
Microsoft Windows 7 (лицензия № 47756239, договор от 20.11.2013 №4453).

Microsoft Office Pro Plus 2013 (лицензия № 62235603, договор от 20.07.2013 №2938).  
Kaspersky Endpoint Security (лицензия № 1B08-140820-065136, договор от 07.12.2018 №2018.60579).

Microsoft Windows 10 (Договор от 16.12.2016 №2016.3754-RSA).

Гарант (Договор от 30.12.2019 №143/44).

INDIGO (Договор от 09.04.2020 №Д-54132/3)

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.03 ПЕДАГОГИКА:**

Обучение складывается из аудиторных занятий (4 час.), включающих практические занятия (4 час.), контроля самостоятельной работы (8 час.), а также самостоятельной работы (60 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по выявлению педагогических аспектов в подготовке специалистов медицинского и фармацевтического профиля и в их дальнейшей деятельности.

Практические занятия проводятся в виде обсуждения теоретических вопросов, разбора ситуационных задач и тестовых заданий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку и включает изучение теоретического материала, работа с учебной литературой, подготовку к практическому занятию, решение ситуационных задач.

Каждый обучающийся обеспечен неограниченным доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Текущий контроль усвоения предмета определяется с помощью оценки решения ситуационной задачи и тестов.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

#### **3.1. Особенности реализации дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

##### **3.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуально-пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

##### **3.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

3.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам



реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

3.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.