

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.09.2021 14:36:26  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Владивостокский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор

  
\_\_\_\_\_ Черная И.П.  
«19» \_\_\_\_\_ 06 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.03 История медицины

	(наименование учебной дисциплины)
<b>Направление подготовки (специальность)</b>	31.05.03 Стоматология (код, наименование)
<b>Форма обучения</b>	очная (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)
<b>Срок освоения ОПОП</b>	5лет (нормативный срок обучения)
<b>Институт/кафедра</b>	Общественное здоровье и здравоохранение

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Б1. Б.03 История медицины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016г. № 96.

2) Учебный план по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России от «15» мая 2020г. Протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.3 История медицины одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения от «15» июня 2020г. Протокол № 22

Заведующий кафедрой


  
\_\_\_\_\_

(Кузнецов В.В.)  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.3 История медицины одобрена УМС по специальности Стоматология

от «01» 06 2020г. Протокол № 4


Председатель УМС

  
\_\_\_\_\_

Первов Ю.Ю.  
(Ф.И.О.)

### Разработчики:

Старший преподаватель кафедры  
общественного здоровья и здравоохранения  
(занимаемая должность)

  
\_\_\_\_\_

Качаева Т.М  
(Ф.И.О.)

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

*Цель* освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.03 История медицины- освоение студентами закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества, развитие у студентов личностных качеств.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- изучение основных этапов и общих закономерностей становления и развития врачевания и медицины в разных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- приобретение студентами знаний предпосылок возникновения и основных этапов развития мировой и отечественной медицины;
- формирование у обучающегося медицинских знаний о достижениях крупнейших цивилизаций в области врачевания, вкладе выдающихся врачей и ученых мира в развитие медицинской науки и практики здравоохранения.
- понимание взаимодействия национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
- умение грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей истории медицины;
- понимание особенностей развития медицинской этики в различных цивилизациях и странах мира, философских основ и исторических условий их формирования;
- формирование аналитического мышления, позволяющего ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания, медицины от истоков до современности.

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.03 История медицины относится к базовой части блока Б основной образовательной программы высшего образования специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### *История*

Знания: основных этапов развития мировой и отечественной истории и культуры, базовых исторических понятий и терминов.

Умения: выявлять причинно-следственную связь явлений исторического прошлого, анализировать исторические проблемы развития общества и их влияние на развитие медицинских знаний.

Навыки: устного и письменного изложения исторических событий, ведения дискуссий по проблемам дисциплины.

#### *Культурология*

Знания: дисциплина знакомит студента с культурными нормами, ценностями и этносами народов различных исторических эпох; учит понимать социально-преобразующие функции культуры.

Умения: дисциплина учит анализировать историко-культурные связи и преемственность

культурных ценностей, традиций.

Навыки: дисциплина предоставляет навыки связывать теоретические представления о культуре и ее практическим воплощении во всех сферах человеческой деятельности.

#### *Философия*

Знания: основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.

Умения: самостоятельно анализировать социальные аспекты развития медицины в разных цивилизациях на разных этапах истории.

Навыки: применение основ философских знаний в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

#### *Латинский язык*

Знания: латинских терминов и медицинской терминологии, необходимой для понимания изучаемых медицинских явлений и открытий.

Умения: применять медицинскую терминологию и лексику в процессе изучения истории медицинских открытий и медицинского образования.

Навыки: перевода и чтения латинских терминов профессиональной направленности.

### **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)**

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	методы научного познания, их эволюцию.	показать взаимодействие и единство национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара.	навыками информационного поиска, реферирования, устного общения, работы со справочной литературой.	тест-контроль, реферат, решение ситуационных задач, дискуссия, эссе, презентации, НИРС

2.	ОК-3	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; -выдающиеся медицинские открытия, знаменитых деятелей медицины; -источники изучения, периодизацию, принципы истории медицины.	анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе о развитии о развития врачевания и медицины от истоков до современности;  -понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике.	навыками публичной речи, морально-этической аргументации ведения дискуссий и полемики, практического анализа логики различного рода суждений; -методами анализа социальных явлений и процессов; - навыками научного мышления	тест-контроль, выполнение презентаций, дискуссия, эссе
----	------	---	---	--	--	--

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

**2.4.1.** Область профессиональной деятельности, освоивших программу по специальности **31.05.03 Стоматология**, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности **31.05.03 Стоматология** связана с профессиональным стандартом.

### Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Уровень квалификации	Наименование профессионального стандарта
<u>31.05.03</u> <u>Стоматология</u>	7	02.005 Профессиональный стандарт "Врач - стоматолог", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 № 227н

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

-физические лица (далее-пациенты);

-население;

-совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической

помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

#### 2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

*медицинская:*

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;

*научно-исследовательская:*

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов.
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

*медицинская;*

*научно-исследовательская.*

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№2
		часов
1	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ),	52	52
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<i>Электронный образовательный ресурс (ЭОР)</i>		
<i>Реферат (Реф)</i>	8	8
<i>Подготовка презентаций (ПП)</i>	8	8
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	10	10
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	4	4
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	6	6

<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	зачет	зачет
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
Модуль I История развития мировой медицины			
1.	ОК-3	Цели и задачи курса. Врачевание в первобытном обществе.	История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе. Медицина как часть культуры. Роль медицины в обществе. Медицина и наука. Место истории медицины в системе медицинских наук. Общая и частная история медицины. Задачи преподавания истории медицины на стоматологическом факультете. История медицины как средство воспитания врача. Источники изучения истории медицины. Становление первобытного общества и первобытного врачевания. Влияние табу на развитие медицины. Влияние магии на развитие демонологической и магической медицины. Первые религиозные воззрения и медицины. Накопление и совершенствование знаний и навыков медико-гигиенического характера: помощь при ранах и травмах, трепанация, использование лекарственных растений, примитивные меры против заразных болезней, понятие о причинах болезней зубов и их лечение.

2.	ОК-1, ОК-3	<p>Врачевание в странах Древнего Востока. Зубоврачевание в древнейших цивилизациях Востока.</p>	<p>Врачевание в Древних цивилизациях Востока. Общая характеристика достижений медицины Древних цивилизаций. Важнейшие направления развития медицины в государствах Древнего Востока (Месопотамия, Египет, Индия, Китай). Основные представления о причинах болезни, их лечения и предупреждения.</p> <p>Древний Египет. Медицина и врачевание в древнеегипетском пантеоне. Анатомо-физиологические знания. Сведения о зубных болезнях и методах их лечения (папирус Эберса) – первые сведения о лечении зубов в Древнем Египте; Древняя Индия. Диагностика и лечение болезней в Аюрведе. Лекарственное врачевание ("Чарака-самхита"), оперативные методы лечения ("Сушрута-самхита"). Древний Китай. Учения о пяти стихиях (У-Син) и двух противоположных началах (Инь-Ян). Китайская традиционная медицина: учение о пульсе, иглоукалывание, прижигание, массаж. Развитие лекарственного лечения. Сведения о лечении зубов в Месопотамии (законы Хаммурапи), Индии (сочинения Сушруты), Китая (Бянь-Цяо) (XI в. до н.э.).</p>
3.	ОК-1 ОК-3	<p>Медицина античного Средиземноморья. Зубоврачевание в период Античности.</p>	<p>Медицина Древней Греции. Медицина и врачевание в древнегреческом пантеоне. Общая характеристика греческой медицины. Храмовая медицина. Светская медицина. Медицинское образование. Медицинские школы. Древнегреческая медицина после Гиппократов. Медицина эпохи эллинизма. Александрийская школа. Работы в области анатомии, физиологии, хирургии. Историческое значение древнегреческой медицины.</p> <p>Зубоврачевание в Древней Греции. Гиппократ о возникновении и лечении зубных болезней. Взаимосвязь болезней зубов с заболеваниями всего организма. Значение работ Аристотеля по зубоврачеванию (изучение строения и функций зубной системы).</p> <p>Древний Рим. Медицина и врачевание в древнеримском пантеоне. Элементы государственной медицины. Государственные и частные медицинские школы. Положение профессиональных врачей. Становление военно-медицинского дела. Развитие энциклопедического знания (А.К. Цельс, Плиний Старший, Диоскорид). Гален и его учение. Галенизм. Зубоврачевание в Древнем Риме. Вопросы зубоврачевания в сочинениях Цельса, Плиния, Галена.</p>
4.	ОК-1 ОК-3	<p>Медицина и зубоврачевание</p>	<p>Медицина Средневековья V-XVII в.в. «Салернский кодекс здоровья». Общая характеристика состояния</p>



		<p>Средних веков и эпохи Возрождения (V-XVII вв.)</p>	<p>медицины. Образование и медицина. Ранневизантийские медицинские энциклопедические труды, вопросы зубо­врачевания в них. Медицина народов Средней Азии, Армении, Грузии. Бухара, Хорезм и Ургенч – центры науки и культуры Средней Азии. Арабские Халифаты. Арабская наука и ее особенности. Абу Али ибн Сина и его труд "Канон медицины". Вопросы зубо­врачевания в «Каноне врачебной науки». Анатомия, физиология зубочелюстной системы. Описание зубных болезней и методов их лечения. Рекомендации по профилактике зубочелюстных заболеваний. Западная Европа. Особенности перехода от античности к средним векам. Галенизм в средневековой медицине. Развитие образования. Университеты. Эпидемии повальных болезней (проказа, чума, оспа). Зубо­врачевание в Западной Европе. Изобретение инстру­мента для удаления зубов – пеликан (Ги деШолиак, XIV в.). Медицина эпохи Возрождения. Успехи естествознания и их влияние на медицину. Парацельс. Г. Агрикола (1494-1555). Ф.Бэкон. Р. Декарт. Опытный метод в науке. Леонардо да Винчи – художник, естествоиспытатель, анатом. Развитие анатомии как науки. Сведения по анатомии зубов в работах А. Везалия, Б. Евстахия. К.А. Левенгук и его роль в представлении зубных болезней. Успехи терапии. Обучение у постели больного. Успехи хирургии. Вопросы зубо­врачевания в сочинениях А. аре. Гигиенические мероприятия как мера профилактики зубных болезней. «Малая медицинская книга о всех видах заболеваний и немощи зубов» (1530г.) – первый учебник по зубо­врачеванию.</p>
5.	ОК-1 ОК-3	<p>Медицина Западной Европы (XVII- XIX вв.). Зубо­врачевание этого периода.</p>	<p>Европейская медицина XVII- XIX в.в. Достижения естественных наук и их влияние на развитие медицины. Ягромеханика и ятрофизика: характеристика взглядов на механизмы жизнедеятельности организма человека; возникновение биомеханики. Изобретение микроскопа и первые микроскопические наблюдения. Развитие анатомии, физиологии и патоморфологии, стоматологическая революция во Франции XVIII в. Развитие естественных наук и теоретической медицины. Достижения биологии. Клеточная теория Шлейдена и Шванна. Теория клеточной патологии Р. Вирхова, оценка ее значения для развития медицины. Развитие экспериментальной медицины. Влияние экспериментальной</p>

			физиологии на развитие медицины. Перкуссия и аускультация. Зарождение микробиологии и ее влияние на развитие медицины. Л. Пастер (1822-1895), Р. Кох (1843-1910). Д. Листер, его метод антисептики (1865). Учение об обезболивании. Применение эфирного наркоза (Джексон, Мортон, 1847 и др.) в зубо врачебной практике. Выдающийся хирург и зубной врач XVIII в., П. Фошар – основоположник современной стоматологии.
Модуль II История развития медицины в России.			
6.	ОК-3	Медицина и зубо врачевание в Киевской Руси и Московском государстве (IX-XVII вв.)	Медицина Киевской Руси и Московского государства (IX-XVII вв.). Светская медицина: иностранные врачи и русские целители. Медицинская литература: "Шестоднев", "Изборник Святослава", "Лечебники", "Травники." Роль монастырей в сохранении и развитии медицины. Распространение переводной естественнонаучной и медицинской литературы: "Галеново на Гиппократе» (XV в.), "Врата Аристотелевы" или Тайная тайных" (XV в.), "Вертоград здоровья" и др. Народные лечебники и травники. Знахарство. Элементы магии в медицине средневековой Руси. Возрастание роли и значения монастырской медицины (С. Радонежский, Кирилл Белозерский). Больница Троице-Сергиева монастыря. Врачи - иностранцы. Борьба с «моровыми поветриями». Появление зачатков государственной медицины. Первые аптеки, Аптекарский приказ. Открытие первой лекарской школы для стрелецких детей (1654г.). Зачатки военной медицины. Первые доктора медицины на Руси. Представление о болезни и лечении («Домострой XVI в.) Монастырская медицина, народная медицина. Помощь при зубной боли: лекарственные средства, заговор, заклинание. Методы зубо врачевания. Инструменты, применяемые при лечении зубных болезней. Зарождение государственной медицины. Аптеки, аптекарские огороды. Аптекарская палата (1520). Организация медицинской службы в войсках.

7.	ОК-3	Медицина и зуборачевание в России в эпоху феодализма (XVIII в.) зуборачевание	Медицина России XVIII в. Петр I и медицина. Введение государственной аптечной монополии. Установление государственного контроля за изготовлением и торговлей лекарствами. Открытие и разработка целебных минеральных источников; «дохтурские правила» их употребления. Открытие первой госпитальной школы в Москве (1707). Вопросы зуборачевания в программах госпитальных школ. Введение звания «зубной врач» (1710). Развитие науки и образования. Открытие Академии наук (1725) в С.-Петербурге, Московского университета (1755) с медицинским факультетом (1764). Влияние трудов М.В. Ломоносова на развитие естествознания и медицины. Создание фабрично-заводских госпиталей. Основные достижения отечественной медицины в XVIII веке. Описание болезней зубов и десен в период беременности, основы детской стоматологии в труде Н.М. Максимовича-Амбодика. Отечественные и иностранные труды по зуборачеванию (З. Платнер, И.Ф. Шрейбер, И.И. Пленк, А.Г. Бахерахт).
8.	ОК-1 ОК-3	Медицина и зуборачевание в России в эпоху капитализма (XIX-начало XX вв.) Становление одонтологии.	Медицина России в I-ой половине XIX в. Университетские уставы 1804 и 1835 гг. и реорганизация медицинского образования. Реформа медицинского образования 40-х – 60-х гг. XIX века и ее влияние на развитие отечественной медицины и высшей медицинской школы. Медицина в отечественную войну 1812 года. Развитие отечественных научных медицинских школ. Медицина России в II-ой половине XIX в. Реформы 60-х гг. и их влияние на развитие страны и культуры. Развитие земской медицины. Отечественная физиология. «Отец русской физиологии» И.М. Сеченов и его вклад в развитие науки, значение его работ («Рефлексы головного мозга», 1863) для мировой и отечественной медицины. И.П. Павлов – основатель крупнейшей физиологической школы. Роль академика П.П. Заболоцкого-Десятовского в развитии зуборачевания: его труды «О болезнях челюстной пазухи» (1854), «Об искусстве лечить безобразие лица по способу французскому» (1843). Развитие хирургии челюстно-лицевой области в трудах Н.А. Вельяминова. А.К. Лимберг – первый профессор зуборачевания, основоположник детского зуборачевания в России, инициатор плановой санации полости рта, систематических профилактических осмотров, основатель общества дантистов и зубных врачей в Санкт-Петербурге.

			Н.В. Склифосовский – реформатор медицинского образования, в том числе, и зубо­врачебного, создатель клинических доцентур по зубным болезням, один из основоположников профилактики зубных болезней. Первое общество дантистов в России. Первые русские стоматологические печатные издания. Открытие первых в России зубо­врачебных школ в С.-Петербурге, в Москве. Подготовка зубных техников. Первый учебник по одонтологии «Полный зубо­врачебный курс» (И.И. Хрущов, 1886).
9.	ОК-1 ОК-3	Медицина и здравоохранение России в XX начале XXI века. Становление отечественной стоматологии.	Становление и развитие отечественной медицины и стоматологии в XX в .Создание Народного комиссариата здравоохранения РСФСР - 1918г. Вклад в развитие медицины выдающихся советских ученых: И.П. Павлова, А.А. Богомольца, Н.Н. Бурденко, А.В. Вишневского, М.П. Кончаловского и др. П.Г. Дауге – организатор советской стоматологии. Подготовка врачебных кадров, в том числе стоматологических. Создание в стране первых кафедр одонтологии и стоматологии. Вклад ученых-стоматологов в развитие стоматологии как науки и специализированного вида помощи. Организация ЦНИИС и его роль в развитии стоматологической науки (1962). Достижения советской стоматологии и перспективы ее развития на современном этапе. Успехи экспериментальной, клинической и профилактической медицины и, в том числе, стоматологии. Этика врача. Вопросы медицинской этики и деонтологии в стоматологии. Клятва врача России. Международное значение отечественной медицинской науки и стоматологии

### 3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Модуль I История развития мировой медицины	10		24	16	50	

1.	3	Цели и задачи курса. Врачевание в первобытном обществе.	2		4	2	8	блиц-опрос, тест-контроль
2.	3	Врачевание в странах Древнего Востока. Зубоврачевание в древнейших цивилизациях Востока.	2		4	4	10	тест-контроль, реферат, дискуссия
3.	3	Медицина античного Средиземноморья. Зубоврачевание в период Античности.	2		4	2	8	тест-контроль, презентация
4.	3	Медицина и зубоврачевание Средних веков и эпохи Возрождения (V-XVII вв.)	2		8	4	14	тест-контроль, доклад
5.	3	Медицина Западной Европы (XVII- XIX вв.) Зубоврачевание этого периода.	2		4	4	10	тест-контроль, эссе
		Модуль II История развития медицины в России.	10		28	20	58	
6.	3	Медицина и зубоврачевание в Киевской Руси и Московском государстве (IX-XVII вв.)	1		2	2	5	тест-контроль, реферат
7.	3	Медицина и зубоврачевание в России в эпоху феодализма (XVIII в.)	1		2	4	7	тест-контроль, дискуссия
8.	3	Медицина и зубоврачевание в России в эпоху капитализма (первой половины XIX- начало XX вв.).	4		12	8	24	тест-контроль, эссе, реферат

9.	3	Медицина и здравоохранение России в XX-начале XXI века. Становление отечественной стоматологии.	4		12	6	22	тестирование, реферат	НИРС,
		<b>ИТОГО:</b>	20		52	36	108		

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
II семестр		
1.	Цели и задачи курса. История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе.	2
2.	Врачевание и медицина в странах Древнего Востока. Зубоврачевание в древнейших цивилизациях Востока.	2
3.	Медицина античного Средиземноморья. Зубоврачевание в период Античности.	2
4.	Медицина и зубоврачевание Средних веков и эпохи Возрождения, доколумбовая Америка(майя, ацтеки, инки).Зубоврачевание этого периода.	2
5.	Медицина Западной Европы. Развитие теоретической, клинической и предупредительной медицины (XVII-XIXвв).	2
6.	Медицина в Киевской Руси и Московском государстве (IX-XVII вв.). Медицина и зубоврачевание в России в эпоху феодализма (XVIII в.)	2
7.	Медицина и зубоврачевание в России (первая половина XIX в). Научные школы.	2
8.	Медицина в России в эпоху капитализма (2-ая половина XIX века - начало XX вв.). Становление одонтологии в России.	2
9.	Здравоохранение и медицина в России в советский период (после 1918 г.) Медицина в годы ВОВ (1941-1945гг.). Героизм и подвиги медиков.	2
10.	Основные достижения отечественной медицины и стоматологии в XX-начале XXI века. Международное сотрудничество в области здравоохранения.	2
	Итого часов в семестре:	20

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
1	2	3
II семестр		
1.	Цели и задачи курса. История медицины как наука и предмет преподавания в медицинском вузе. Рекомендации к выбору тем для рефератов, методика и требования к их написанию. Врачевание в первобытном обществе. Народное врачевание – один из истоков научной и традиционной медицины.	4
2.	Врачевание и зубоврачевание в странах Древнего Востока: Древняя Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай и Тибет.	4
3.	Медицина и зубоврачевание античного Средиземноморья.	4
4	Медицина и зубоврачевание раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв) Средневековья. Византийская империя, Арабские халифаты, Западная Европа.	4
5.	Медицина и зубоврачевание эпохи Возрождения (XV-XII вв.). Доколумбовая Америка (майя, ацтеки, инки).	4
6.	Медицина Западной Европы. Развитие теоретической, клинической и предупредительной медицины (XVII-XIX вв.). Выдающиеся медицинские открытия.	4
7.	Медицина и зубоврачевание в Киевской Руси и Московском государстве (IX-XVII вв.). Медицина и зубоврачевание в России в XVIII веке. Реформы Петра I.	4
8.	Медицина, медицинское и зубоврачебное образование в России в первой половине XIX века. Научные школы.	4
9.	Медицина в России (вторая половина XIX века). Развитие теоретических и гигиенических дисциплин. Земская медицина.	4
10.	Медицина и зубоврачевание в России в эпоху капитализма (вторая половина XIX века - начало XX века). Развитие микробиологии, иммунологии, вирусологии и клинической медицины. Зубоврачевание в период развития капитализма в России	4
11	Становление отечественной медицины и здравоохранения в советский период (после 1918 года). Медицина в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Героизм и подвиги медиков.	4
12	Основные достижения и международное сотрудничество в области здравоохранения в XX– начале XXI века. Развитие стоматологии. Проблемы врачебной этики и деонтологии в истории отечественной медицины, в профессии врача-стоматолога. Врачебная клятва.	4
13	Развитие отечественной стоматологии и высшего стоматологического	4

	образования. Медицина и здравоохранение Приморского края. ВМИ-ТГМУ.	
	Итого часов в семестре	52

3.2.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
Семестр № 2			
1.	Цели и задачи курса. Врачевание в первобытном обществе.	подготовка к устному опросу, выбор темы для реферата, изучение и анализ литературных источников	2
2.	Врачевание в странах Древнего Востока. Зубоврачевание в древнейших цивилизациях Востока.	подготовка к текущему контролю, конспектирование и анализ первоисточников, выполнение презентаций.	4
3.	Медицина античного Средиземноморья. Зубоврачевание в период Античности.	подготовка к занятиям, выполнение презентаций, изучение и анализ литературных источников	2
4.	Медицина и зубоврачевание Средних веков и эпохи Возрождения (V-XVII вв.)	подготовка сообщений, работа со справочной литературой, подготовка к занятиям, написание эссе	4
5.	Медина Западной Европы (XVII-XIX вв.) Зубоврачевание этого периода.	изучение и анализ литературных источников, написание рефератов, подготовка к занятиям	4
6.	Медицина и зубоврачевание в Киевской Руси, Московском государстве (IX-XVII вв.)	подготовка к текущему контролю, подготовка сообщений и презентаций	2
7.	Медицина и зубоврачевание в России в эпоху феодализма (XVIII в.)	подготовка к реферативным выступлениям, подготовка к тестированию, изучение и анализ литературных источников, оформление рефератов	4
8.	Медицина и зубоврачевание в России в эпоху капитализма (XIX-начало XX вв.)	подготовка к устному опросу, конспектирование и анализ источников, систематизирование собранного материала	8
9.	Медицина и здравоохранение России в XX– началеXXIвека. Становление отечественной	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточной аттестации, защита	6



	стоматологии.	рефератов, НИРС	
	Итого часов:		36

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов

#### Семестр № 2

1. Философские основы традиционной китайской медицины. Представления о здоровье и болезни.
2. Значение трудов Авиценны (Абу-Али-ибн-Сина) для медицинской науки и практики, его вклад в зубоврачевание.
3. Реформы Петра I и формирование профессиональной медицины в России.
4. Вклад Н.И. Пирогова в развитие отечественной, мировой хирургии и зубоврачевания.
5. А.К. Лимберг - первый профессор одонтолог, основатель детского зубоврачевания, организатор высшего зубоврачебного образования.
6. Теория иммунитета: И.И. Мечников, П. Эрлих.
7. П.Г. Дауге (1869-1946гг.) – основоположник отечественной стоматологии.
8. Возникновение земской медицины в России во 2-ой половине XIX века. Общественный характер земской медицины.
9. Вклад в Галена в развитие медицины. Вопросы зубоврачевания в его трудах.
10. История становления и развития ВМИ - ТГМУ. Факультеты, научные школы.

### 3.3.3. Контрольные вопросы к зачёту. Приложение №1

## 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	2	текущий	Цели и задачи курса. Врачевание в первобытном обществе.	устный опрос, тестовый контроль,	10	3
2.	2	текущий	Врачевание в странах Древнего Востока. Зубоврачевание в древнейших цивилизациях Востока.	тест-контроль, сообщения, эссе	10	4

3.	2	текущий	Медицина античного Средиземноморья. Зубоврачевание в период Античности.	тест-контроль, эссе, доклад, реферат	10	4
4.	2	текущий	Медицина и зубоврачевание Средних веков и эпохи Возрождения.	тест-контроль, презентация.	10	3
5.	2	текущий	Медицина Западной Европы. (XVII- XIX вв.) Зубоврачевание этого периода.	тест-контроль, реферат, сообщения	10	3
6.	2	текущий	Медицина и зубоврачевание в Киевской Руси и Московском государстве (IX-XVII вв.)	тест-контроль, реферат, презентация.	10	4
7.	2	текущий	Медицина и зубоврачевание в России в эпоху феодализма (XVIII в.)	блиц-опрос, тест-контроль, ситуационных задания.	10	4
8.	2	текущий	Медицина и зубоврачевание в России в эпоху капитализма (XIX-начало XX вв.) Становление одонтологии.	тестирование, эссе, реферат	10	4
9.	2	текущий, промежуточный	Медицина и здравоохранение России в XX - начале XXI века. Становление отечественной стоматологии.	тест-контроль, контрольные вопросы, НИРС, реферат	20	4

#### 3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	<u>Собеседование по вопросам:</u>
	1. Источники изучения истории медицины.
	2. Гипотеза «золотого века» и её опровержение.
	3. Количество зубов удалённых лично Петром I
	Асклепейоны - это

для текущего контроля (ТК)	<u>Тестирование.</u> Труд «Дентистика или зубное искусство» написал в эпоху феодализма в России: *а) А.М. Соболев б) Н.И. Пирогов в) И.Ф. Буш г) И.В. Буяльский	
	Медицинскую шапочку ввёл: *а) Н.И. Пирогов б) Т. Бильрот в) Ф.И. Иноземцев г) Е.О.Мухин	
	Лауреат Нобелевской премии, создатель фагоцитарной теории иммунитета: *а)И.И. Мечников б) Д.К. Заболотный в) Н.Е.Введенский г) С.П.Боткин	
	<u>Контрольные задания</u> 1. Определите, о ком идет речь в предложенном тексте: а) Этот человек, известен широкой общественности, как переводчик и издатель: в 1515 году он перевел псалтирь, а за три года до этого в 1512 году получил степень доктора медицины в Падуанском университете. До этого обучался в Краковском университете. Ответ: Франциск Скорина б) Он участвовал в «великом посольстве», в Голландии покупал медикаменты, в Лондоне осматривал «тамошние» академии, в течение 10 лет представлял русское правительство в Париже, занимался физиологическими опытами. Ответ: П.В. Постников.	
	<u>Контрольная работа на соответствие открытий ученых:</u>	
	Открытия	Персоналии
	1.Перкуссия	А) Д. Листер
	2.Капиллярное кровообращение	Б) М. Мальпиги
	3. Аускультация	В) Л.Ауэнбруггер
	4.Антисептика	Г) Р. Лаэннек
Ответ: 1- В; 2-Б; 3-Г; 4-А;		
Дайте определение понятий: а) Приказы ----- б) Ягодная повинность----- в) Аптекарский приказ ----- Ответ: а) приказы – органы центрального государственного управления в Русском государстве, заведовавшие особым родом государственных дел или отдельными областями государства. б) ягодная повинность – царские указы, которые предписывали собирать различные травы, которыми известны определенные земли, для Государевой аптеки. в) Аптекарский приказ – государственное медицинское административное учреждение, ведавшее всем медицинским и		

	аптечным делом								
	<u>Контрольная работа на соответствие:</u>								
	<table border="1"> <tr> <td><u>Автор</u></td> <td><u>Научная работа</u></td> </tr> <tr> <td>1. И.В.Буяльский</td> <td>А) «Рефлексы головного мозга»</td> </tr> <tr> <td>2. С.Ф.Хотовицкий</td> <td>Б) «Анатомо-хирургические таблицы»</td> </tr> <tr> <td>3. И.М.Сеченов</td> <td>В) «Педиятрика»</td> </tr> </table>	<u>Автор</u>	<u>Научная работа</u>	1. И.В.Буяльский	А) «Рефлексы головного мозга»	2. С.Ф.Хотовицкий	Б) «Анатомо-хирургические таблицы»	3. И.М.Сеченов	В) «Педиятрика»
<u>Автор</u>	<u>Научная работа</u>								
1. И.В.Буяльский	А) «Рефлексы головного мозга»								
2. С.Ф.Хотовицкий	Б) «Анатомо-хирургические таблицы»								
3. И.М.Сеченов	В) «Педиятрика»								
	Ответ: 1- Б; 2-В; 3-А								
для промежуточной аттестации (ПА)	<u>Тесты.</u> Разделение хирургии на «чистую» и «гнойную» ввел: *а) Н.И. Пирогов б) И.В. Буяльский в) Ф.И. Иноземцев г) И.Ф. Буш								
	Первую зубо врачебную школу в Москве во II половине XIX века открыл: *а) И.М. Коварский б) П.Г. Дауге в) Ф.И. Важинский г) Е.О. Мухин								
	Искусством лекарственного врачевания в Древней Месопотамии занимались врачеватели - эмпирики: *а) асу б) ашипу в) архиатры г) тарихевты								
	Владивостокский медицинский институт создан: *а) в 1958г б) в 1955 г в) в 1960 г г) в 1970 г								
	Звание «зубной врач» было введено Петром I в России: *а) в 1710 г б) в 1810 г в) в 1910 г г) в 1940 г								
	<u>Ситуационные задачи</u> Известный русский терапевт Г.А. Захарьин был приглашен лечить императора Александра III, болевшего хроническим воспалением почек. В последние месяцы своей жизни Александр III находился в Крыму под наблюдением Захарьина и известного берлинского клинициста Лейдена. Для профессоров, лечивших императора, с самого начала было ясно, что смерть его неизбежна, но им приходилось сочинять бюллетени, обнадеживающие двор и в первую очередь самого императора, который до последнего дня своей жизни читал бюллетени о собственном здоровье, помещенные в русской и иностранной прессе. После смерти								

	<p>императора в придворных кругах распространились слухи о том, что Захарьин допустил грубые диагностические ошибки и неправильно лечил императора. В целях реабилитации Захарьин вынужден был дать публичное объяснение в газетах.</p> <p>Вопросы.</p> <p>1. Прав ли был Захарьин Г.А., давая неправильные бюллетени о здоровье больного?</p> <p>2. Что заставляло Захарьина Г.А. давать такие бюллетени?</p>
	<p><u>Ситуационные задачи</u></p> <p><i>«Спешите делать добро!»</i></p> <p>Тюремный врач Федор Петрович Гааз опекал московскую тюрьму, к которой останавливались каторжники, пересыльные, шедшие по этапу в Сибирь. Он каждый день осматривал этих арестантов, чтобы определить, нуждаются они в лечении или нет. Часто Ф.П. Гааз здорового человека оставлял на несколько дней, недель в госпитале или тюрьме, если тот, например, нуждался просто в утешении или хотел подождать идущую вслед за ним по этапу жену. Этот доктор кончил свои дни в нищете и был похоронен на казенные деньги. В Москве, на Введенском кладбище сохранился памятник Ф.П. Гаазу. На пьедестале выбит девиз, которым всю жизнь руководствовался Ф.П. Гааз: <i>"Спешите делать добро"</i>.</p> <p>Прокомментируйте данную ситуацию.</p> <p>1. Актуален ли данный девиз для современной медицины?</p> <p>2. Назовите имена известных вам врачей, для которых данный девиз был смыслом профессии.</p>
	<p><u>Ситуационные задачи</u></p> <p>Выдающийся отечественный ученый и врач Д.С. Самойлович (1746-1805) был одним из организаторов борьбы с эпидемиями чумы в России в XVIII веке. Для доказательства эффективности дезинфицирующего действия курительных порошков Д. Самойлович надел на себя, а затем на 7 приговоренных к смертной казни преступников одежду больных, от чумы, которую предварительно окуривали порошками. Все они остались живы и не заболели.</p> <p>- Дайте оценку поступку Д.С. Самойловича</p>

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) В БИЦ
1	2	3	4	5
1.	История медицины: учеб. для мед. вузов	Сорокина Т.С.	М.:Academia, 12-еизд. 2016.	100
2	Хрестоматия по истории медицины: учеб. пособие	Под ред. проф. Д.А. Балалыкина.	М.: Литтерра, 2012. <a href="http://studentlibrary.ru/">http://studentlibrary.ru/</a>	Неогр.д.

	[Электронный ресурс]			
3	История здравоохранения дореволюционной России (конец XVI - начало XX в.) [Электронный ресурс]	Поддубный М.В. Егорышева И.В, Шерстнева Е.В. и др.; Под ред. Р.У. Хабриева.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2014. URI: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Неогр.д.
4	История медицины: учебник	Лисицын Ю.П.-2-е изд., перераб. доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	15
5	Зубы и зубо лечение. Очерки истории.	Пашков К.А	-М.: «Вече», 2014.	Неогр.д.

### 3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) В БИЦ
1	История медицины: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]	Иванов А.Г.	ГБОУ ВПО Тверская ГМА Минздрава России.- изд. 3е, перераб. и доп. Тверь-2012. Режим доступа: <a href="http://Biblioclub.ru">http://Biblioclub.ru</a>  -М.: «Вече», 2014.	Неогр.д.
2	История медицины: Учебник [Электронный ресурс]	Лисицын Ю.П.-2-е изд., перераб. доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.  URI: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Неогр.д.
3	История медицины и хирургии: уч. пособие для студ. [Электронный ресурс]	Мирский М.Б.	М.:ГЭОТАР-Медиа -2010г URI <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Неогр.д.
4.	Россия X-XX веков: очерки истории	Мирский М.Б.	М.: РОССПЭН, 2005	50
5	Избранные страницы истории русской хирургии: учебное пособие	Балалыкин Д.А., Козовенко М.Н., Черноусов Ф.А.	М.:Весть, 2013.	Неогр.д.
6	История фармации:	Емельянов С.А	под ред. Ю.А. Музыры. – Томск: СибГМУ, 2013.	Неогр.д.

	учеб. пособие [Электронный ресурс]		URI: <a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a>	
7	Клиническая медицина в XXв	Бородулин В.И.	М.:ГЭОТАР- Медиа -2010г URI <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Неогр.д.
8	Хрестоматия по истории медицины	Е.Е. Бергер, М.С. Тутурская,под ред. проф. Д.А. Балалыкина.	М.: Литтерра, 2012.	5

### 3.5.3 Интернет–ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

#### Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
3. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническая база соответствует нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Перечень материально-технического обеспечения учебных комнат для проведения практических занятий включает в себя: флэш-карту -1, телевизионную панель – 1 Sharp (LC-70LE36OX), передвижную доска -1 и т.д.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет"

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

### 3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security

6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

### 3.8 Образовательные технологии

### 3.9. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Внутренние болезни			+	+	+	+	+	+	+
2	Фармакология			+		+		+	+	+
3	Патологическая анатомия				+			+		+
4	Педиатрия					+	+	+	+	+
5	Микробиология, вирусология					+		+	+	+
6	Общая хирургия		+	+		+	+	+	+	+
7	Гигиена		+	+		+	+	+	+	+
	Общественное здоровье и здравоохранение					+		+	+	+

### 4.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (72час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36час.).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать теоретические знания и освоить практические умения работы с учебной и научной литературой.

Практические занятия проводятся в виде индивидуальных выступлений в ходе опроса, докладов информационного и аналитического типа, выступлений с реферативными сообщениями, демонстрации презентаций, анализа конкретных исторических источников, решения ситуационных задач, ответов на контрольные и тестовые задания.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает выполнение индивидуальных творческих заданий.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1. Б.03 История медицины и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны «Методические указания для студентов к практическим занятиям» и «Методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям».

При освоении учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят изучение нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, систематизируют, анализируют материал, оформляют в виде реферата и представляют преподавателю.

Написание реферата способствуют формированию научно- исследовательских навыков (умений) краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов



в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчётам, обзорам и статьям. Эти навыки крайне необходимы будущим врачам, которым предстоит постоянно совершенствовать свои знания.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность. Освоение дисциплины Б1.Б.03 История медицины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 02.005 Профессиональный стандарт "Врач - стоматолог", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 № 227н

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при обсуждении докладов и презентаций на семинарах-дискуссиях, решении ситуационных задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, контрольных вопросов при собеседовании.

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

### **5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### **5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## Контрольные вопросы к зачету по Истории медицины. Приложение 1

1. История медицины, как наука и как часть общей истории, её значение в подготовке врачей.
2. Периодизация и хронология всемирной истории медицины.
3. Источники изучения истории медицины.
4. Определение понятий «народное врачевание», «традиционная медицина», «научная медицина». Их основные характеристики.
5. Медицина в эпоху первобытнообщинного строя.
6. Общие черты врачевания в странах Древнего мира.
7. Врачевание в Древней Месопотамии.
8. Врачебная этика Древней Месопотамии. Законы царя Хаммурапи о правовом положении врачей.
9. Медицина Древнего Египта, древнеегипетские папирусы о лекарственном и оперативном врачевании.
10. Особенности развития медицины рабовладельческого общества.
11. Философские основы традиционной китайской медицины. Представления о здоровье и болезни.
12. Традиционное китайское искусство врачевания *чжень-цзю* терапия.
13. Врачевание в Древней Индии.
14. Аюрведа – традиционная система древнеиндийского врачевания.
15. Медицина в Древней Греции. Древнегреческая мифология о врачевании и врачах.
16. Врачебные школы Древней Греции: кротонская, книдская, сицилийская, косская.
17. Философские основы медицины Древнего Рима; развитие материалистического направления и его выдающиеся представители.
18. Гиппократ - как основатель рационально-эмпирической медицины. Методы врачевания.
19. Вклад Галена в развитие анатомии, физиологии, фармакотерапии, зубо-врачевания.
20. Эпоха феодализма. Периоды эпохи, их характеристика.
21. Медицина в Византии, значение трудов учёных для последующего развития медицинской науки.
22. Особенности развития медицины в Арабских халифатах. Алхимия. Аптеки. Больницы, медицинские школы при них.
23. Значение трудов Авиценны (Абу-Али-ибн-Сина) для медицинской науки и практики, его вклад в зубо-врачевание.

24. Возникновение медицинских школ, университетов в Западной Европе, методы преподавания в них.
25. Основные медицинские учреждения средневековья: больницы, лазареты, карантин.
26. Эпоха Возрождения, её характеристика. Передовые научные центры, медицинское образование.
27. Возникновение анатомии как науки. Андреас Везалий.
28. Уильям Гарвей – создатель теории кровообращения.
29. Амбруаз Паре, выдающийся хирург эпохи феодализма
30. Особенности развития медицины в эпоху капитализма.
31. Великие естественнонаучные открытия конца XVIII - XIX вв. и их влияние на развитие медицины.
32. Возникновение патологической анатомии (Д. Морганьи, Ксавье Биша).
33. Развитие научного эксперимента – основы для развития медицины XIX века.
34. Утверждение клинического метода преподавания в передовых медицинских центрах Западной Европы. Г. Бургаве.
35. Перкуссия и аускультация – объективные физические методы обследования пациентов (Л. Ауэнбруггер, Ж. Корвизар, Р. Лаэннек) и применение их в России.
36. Возникновение микробиологии как науки. Л. Пастер, Р. Кох.
37. Открытие Д. Листером антисептики и совершенствование её методов в России.
38. Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.). Аптекарский приказ. Зубоврачевание в Московском государстве.
39. Медицина в России в XVIII в. Реформы Петра I в области организации медицинской помощи и подготовки медицинских кадров.
40. Влияние трудов М.В. Ломоносова на развитие отечественной медицины XVIII в.
41. Основные достижения отечественной медицины XVIII в. С.Г. Зыбелин, Н.М. Максимович-Амбодик, Д.С. Самойлович.
42. Вклад Н.И. Пирогова в развитие отечественной и мировой хирургии и зубо­врачевания.
43. П.А. Загорский, И.Ф. Буш, И.В. Буяльский – выдающиеся представители отечественной медицины первой половины XIX века.
44. Земская медицина в России.
45. Целлюлярная патология Р. Вирхова.
46. Развитие экспериментальной гигиены в России. Ф.Ф. Эрисман, А.П. Доброславин.
47. И.М. Сеченов, значение его работ для русской и мировой физиологии и медицины.
48. И.П. Павлов – великий русский физиолог, основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности.
49. Развитие отечественной клинической медицины. С.П. Боткин, Г.А. Захарьин, А.А. Остроумов.

50. И.И. Мечников – основоположник учения о фагоцитозе.
51. Развитие отечественной педиатрии: Н.Ф. Филатов, Н.П. Гундобин, Н.А.
52. Н.А. Семашко, З.П. Соловьев – основоположники советского здравоохранения.
53. П. Г. Дауге, его роль в развитии одонтологии, стоматологии и высшего стоматологического образования.
54. Основные принципы советского здравоохранения.
55. Отечественная медицина во второй половине XX столетия.
56. Развитие медицины на Дальнем Востоке.
57. История становления и развития Тихоокеанского государственного медицинского университета.
58. Открытие первых зубоврачебных школ в России.
59. А.К. Лимберг - первый профессор в зубоврачевании, основоположник детского зубоврачевания, профилактического направления в зубоврачевании.
60. Важнейшие направления развития стоматологии в XX– начале XXI века.