

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.03.2022 16:38:35
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bfa794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

 Черная И. П.

«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03.02 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Модуль Гигиена
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования (код, наименование)
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)
Срок освоения ОПОП	2 года (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	кафедра медицины труда, гигиенических специальностей и профессиональных болезней

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) **Б1.Б.03.02 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Модуль Гигиена** в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 № 1138.

2) Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. № 399н

3) Учебный план по специальности 32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «15» мая 2020г., протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.Б.03.02 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Модуль Гигиена** одобрена на заседании кафедры медицины труда, гигиенических специальностей и профессиональных болезней от «10» июня 2020 г. Протокол № 13

Заведующий кафедрой

_____ (подпись)

_____ (Шепарев А.А.)
(Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.Б.03.02 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Модуль Гигиена** одобрена УМС института ординатуры, аспирантуры, магистратуры «16» июня 2020 г. Протокол № 34

Председатель УМС

_____ (подпись)

_____ Бродская Т.А.
(Ф.И.О.)

Разработчики:

Заведующий кафедрой
медицины труда,
гигиенических
специальностей и
профессиональных
болезней

_____ (занимаемая должность)

_____ (подпись)

_____ Шепарев А.А.
(Ф.И.О.)

преподаватель кафедры
медицины труда,
гигиенических
специальностей и
профессиональных
болезней

_____ (занимаемая должность)

_____ (подпись)

_____ Скварник В.В..
(Ф.И.О.)

преподаватель кафедры
медицины труда,
гигиенических
специальностей и
профессиональных
болезней

_____ (занимаемая должность)

_____ (подпись)

_____ Бектасова М.В.
(Ф.И.О.)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) **Б1.Б.03.02 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Модуль Гигиена** - подготовка высококвалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, сформированных на основе базовых и специальных медицинских знаний и умений, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по охране здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения по специальности 32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования

При этом **задачами** дисциплины являются:

- формирование набора универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования;
- формирование у обучающегося базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности 32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования по гигиене труда и способности применять знания на практике;
- организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
- освоение видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, включая психолого-педагогическую, организационно-управленческую.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) **Б1.Б.03.02 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Модуль Гигиена** является частью основной образовательной программы высшего образования и относится к базовой части Блока 1 дисциплины.

2.2.2. Для изучения дисциплины **Б1.Б.03.02 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Модуль Гигиена** необходимы знания, умения и навыки, компетенции, сформированные при обучении по основной образовательной программе высшего образования (специалитет) по специальности **32.01.05 Медико-профилактическое дело** согласно ФГОС ВО, утвержденному Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 января 2017 г. N 21.

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной, необходимы для успешного освоения последующих дисциплин образовательной программы.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Универсальные компетенции:

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

Профессиональные компетенции:

производственно-технологическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1).

№ п/п	Номер / индекс	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные

	компетенции					средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-2	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<ul style="list-style-type: none"> - системы управления и организацию труда в здравоохранении; - лидерство и персональный менеджмент; - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - медицинскую этику и деонтологию, психологию профессионального общения; 	<ul style="list-style-type: none"> организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами; -регулировать взаимоотношения в коллективе, давать рекомендации по правовым вопросам, оказать консультативную помощь при решении профессиональных споров сотрудников структурного подразделения; 	<ul style="list-style-type: none"> - системами управления и организации труда в медицинской организации; - анализом о деятельности организации и на основе оценки показателей ее работы принимать необходимые меры по улучшению форм и методов работы; -нормативно-распорядительными документами в области управления коллективом, формирования толерантности 	тест-контроль, ситуационные задачи
2	Пк-1	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> основы санитарной статистики и информатики; методические основы проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы; санитарные правила, нормы и гигиенические нормативы, стандарты, правила и рекомендации, применяемые в деятельности испытательных 	<ul style="list-style-type: none"> обработать полученные результаты испытаний, исследований, измерений и оформить их установленным образом; проводить внутрилабораторный контроль качества проведения испытаний; оценить точность, воспроизводимость и повторяемость результатов испытаний; 	<ul style="list-style-type: none"> способностью и готовностью к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению 	Блиц-опрос Тестирование решение кейс-задач, решение ситуационных задач

	(отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	подразделений, как отечественные, так и международные;		инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения в условиях ЧС;	
--	--	--	--	--	--

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по специальности 32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО ординатуры по специальности 32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования	7	Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» июня 2015г. № 399н

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры:

- физические лица (далее - человек);
- среда обитания человека;
- юридические лица, индивидуальные предприниматели;
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры:

- психолого-педагогическая: гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;
- организационно-управленческая деятельность: организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; организация труда персонала в организациях и их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-

эпидемиологического благополучия населения с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
 ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
 соблюдение основных требований информационной безопасности.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

- производственно-технологическая деятельность
- психолого-педагогическая деятельность
- организационно-управленческая деятельность

3. Основная часть.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		12
Лекции (Л)		2
Практические занятия (ПЗ),		2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8
Самостоятельная работа (СР), в том числе:		24
<i>Подготовка к занятиям</i>		10
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		10
<i>Подготовка к промежуточному контролю</i>		4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	36
	ЗЕТ	1

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1	ПК-1 УК-2	Организация санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	Санитарно-гигиенический контроль за водоснабжением, питанием в условиях чрезвычайных происшествий

3.2.2. Разделы учебной дисциплины Б.1Б.03.02 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Модуль Гигиена, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	КСР	ПЗ	СРС	всего	
<i>1</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
1	Организация санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	2	8	2	24	36	зачет
	ИТОГО:	2	8	2	10+4К	36	зачет

3.2.3. Название тем лекций и количество часов учебной дисциплины (модуля) Б.1Б.03.02 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Модуль Гигиена

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	Особенности организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий при крупных природных и техногенных авариях	2
	Итого часов	2

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) Б.1Б.03.02 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Модуль Гигиена

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	Санитарно-гигиенический контроль за водоснабжением, питанием в условиях чрезвычайных происшествий	2
	Итого часов	2

3.2.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
<i>1</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	Организация санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	<i>написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка презентации</i>	24
	Итого часов		24

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (не предусмотрено).

3.3.3. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачет).

1. Какие заболевания в ЧС имеют особое санитарно-эпидемиологическое значение?
2. Какие ЧС наиболее опасны с точки зрения ухудшения санитарно-гигиенической обстановки?
3. Что такое санитарно- противоэпидемическое обеспечение в ЧС?

4. Что относится к основным принципам организации санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС?
5. Что является основными целями санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС?
6. Какие задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС решаются на Федеральном уровне?
7. Какие задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС решаются на региональном уровне?
8. Какие задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС решаются на территориальном уровне?
9. Чем занимаются санитарно-эпидемиологические комиссии?
10. Что понимается под санитарно-гигиеническим обеспечением в зоне ЧС?
11. Что понимается под противоэпидемическим обеспечением в зоне ЧС?
12. По каким критериям необходимо оценивать признаки чрезвычайной эпидемической ситуации?
13. Какие вы знаете основные противоэпидемические мероприятия при возникновении эпидемического очага?
14. Какие вы знаете этапы по обеспечению эпидемиологического благополучия в зоне ЧС?
15. Что называется санитарно-эпидемиологической разведкой?
16. Что относится к задачам эпидемиологического наблюдения?
17. Как оценивается санитарно-эпидемиологическое состояние?
18. каков порядок очередности проведения эпидемиологической разведки?
19. Что представляет собой активный санитарно-эпидемиологический надзор?
20. Что такое наблюдение?
21. Что такое лабораторный контроль?
22. В каких целях проводится наблюдение и лабораторный контроль в РФ?
23. Какие уровни имеет СНЛК (Сети наблюдения и лабораторного контроля Гражданской обороны Российской Федерации)?
24. В каких режимах функционирует СНЛК (Сети наблюдения и лабораторного контроля Гражданской обороны Российской Федерации)?
25. Что включает в себя система СНЛК Сети наблюдения и лабораторного контроля Гражданской обороны Российской Федерации)?
26. Какие задачи выполняет СНЛК Сети наблюдения и лабораторного контроля Гражданской обороны Российской Федерации)?
27. Каковы основные задачи ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» по предотвращению ЧС?
28. Что является основными задачами противочумных станций и их отделений?
29. Назовите функции гидрометеорологических станций по предотвращению ЧС?
30. Какие виды лабораторного контроля осуществляют в ведомственных лабораториях министерств, отвечающих за пищевую промышленность?
31. Какова система организации работы химико-радиометрические лаборатории ГО?
32. Что понимается под защитой пищевого сырья, воды, продовольствия?
33. По каким направлениям осуществляется защита продовольствия и воды?
34. Что включают в себя организационные мероприятия по ЧС?
35. Что включают в себя инженерно-технические мероприятия по ЧС?
36. Что включают в себя санитарно-гигиенические мероприятия по ЧС?
37. Что вы понимаете под естественным и искусственным обезвреживанием (обеззараживанием)?
38. Какими способами осуществляется дезактивация воды и продуктов питания?
39. Какими способами осуществляется дегазация воды и продуктов питания?
40. Какими способами осуществляется дезинфекция воды и продуктов питания?
41. Как подразделяются продукты питания после осмотра?

42. Что такое эпидемия?
 43. Что является эпидемическим очагом в чрезвычайной ситуации?
 44. Что называется очагом биологического заражения при биологических террористических актах?
 45. Какими факторами характеризуется эпидемический очаг?
 46. Что относится к характерным особенностям эпидемического очага в районах ЧС?
 47. Что называется нозоаралом?
 48. Какие вы знаете типы нозоаралов?
 49. От каких причин зависит угроза возникновения эпидемических очагов в районах ЧС?
 50. Каковы особенности санитарно – гигиенического обеспечения населения в экстремальных климатогеографических условиях?

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б.1Б.03.02 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Модуль Гигиена

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
2.	ТК, ПА	Медико-санитарное обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях	ТЗ, СЗ	ТЗ-25 СЗ-1	10

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p>Какие из перечисленных микроорганизмов обладают наибольшей резистентностью к воздействию факторов окружающей среды:</p> <p>А) патогенные Б) условно-патогенные В) вирусы</p> <p>Показатели, характеризующие артезианские воды:</p> <p>А) постоянство солевого состава Б) благоприятные органолептические свойства В) низкое бактериальное загрязнение Г) низкая минерализация Д) отсутствие растворённого кислорода Е) непостоянство солевого состава</p> <p>Показатели, характеризующие грунтовые воды:</p> <p>А) постоянство солевого состава Б) благоприятные органолептические свойства В) низкое бактериальное загрязнение Г) низкая минерализация Д) отсутствие растворённого кислорода Е) непостоянство солевого состава</p> <p>1. Какими способами осуществляется дезактивация воды и продуктов питания? 2. Какими способами осуществляется дегазация воды и продуктов питания? 3. Какими способами осуществляется дезинфекция воды и</p>
----------------------------	---

	<p>продуктов питания?</p> <p>Перед Вами результаты анализа водопроводной воды:</p> <table border="0"> <tr> <td>Запах</td> <td>- 2 балла</td> <td>Содержание нитратов</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(по NO₃)</td> <td>-2,0 мг/л</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Привкус</td> <td>- 3 балла</td> <td>Содержание хлоридов</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>-30 мг/л</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Цветность</td> <td>- 30⁰</td> <td>Содержание железа</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>-1,2 мг/л</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Прозрачность</td> <td>- 15 см</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Окисляемость</td> <td></td> <td></td> <td>-2 мг O₂ /л</td> </tr> <tr> <td>Мутность</td> <td>- 1,5 см</td> <td>Жесткость</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>-8 мг-экв/л</td> </tr> <tr> <td>Активная реакция (рН)</td> <td>- 7,5</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Микробное число</td> <td>-50 в 1 мл</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Содержание аммиака</td> <td>- 0,01</td> <td></td> <td>мг/л</td> </tr> <tr> <td>Колиформные бакт.</td> <td>Отсутствие в 100 мл</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Содержание нитритов</td> <td>- 0,002 мг/л</td> <td>Цисты лямблий</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Отсутствие в 50 л</td> <td></td> </tr> </table> <p>1. Дайте обоснованное заключение о пригодности (непригодности) данной воды для питья.</p> <p>2. Что следует предпринять в этом случае для улучшения ее качества?</p>	Запах	- 2 балла	Содержание нитратов		(по NO ₃)	-2,0 мг/л			Привкус	- 3 балла	Содержание хлоридов				-30 мг/л		Цветность	- 30 ⁰	Содержание железа				-1,2 мг/л		Прозрачность	- 15 см			Окисляемость			-2 мг O ₂ /л	Мутность	- 1,5 см	Жесткость					-8 мг-экв/л	Активная реакция (рН)	- 7,5			Микробное число	-50 в 1 мл			Содержание аммиака	- 0,01		мг/л	Колиформные бакт.	Отсутствие в 100 мл			Содержание нитритов	- 0,002 мг/л	Цисты лямблий				Отсутствие в 50 л	
Запах	- 2 балла	Содержание нитратов																																																															
(по NO ₃)	-2,0 мг/л																																																																
Привкус	- 3 балла	Содержание хлоридов																																																															
		-30 мг/л																																																															
Цветность	- 30 ⁰	Содержание железа																																																															
		-1,2 мг/л																																																															
Прозрачность	- 15 см																																																																
Окисляемость			-2 мг O ₂ /л																																																														
Мутность	- 1,5 см	Жесткость																																																															
			-8 мг-экв/л																																																														
Активная реакция (рН)	- 7,5																																																																
Микробное число	-50 в 1 мл																																																																
Содержание аммиака	- 0,01		мг/л																																																														
Колиформные бакт.	Отсутствие в 100 мл																																																																
Содержание нитритов	- 0,002 мг/л	Цисты лямблий																																																															
		Отсутствие в 50 л																																																															
для текущего контроля (ТК)	<p>1. При обеззараживании питьевой воды озоном её органолептические свойства ... :</p> <table border="1"> <tr> <td>А. ухудшаются</td> <td>Б. улучшаются</td> <td>В. не изменяются</td> </tr> </table> <p>2. При обеззараживании питьевой воды ультрафиолетовыми лучами её органолептические свойства :</p> <table border="1"> <tr> <td>А. ухудшаются</td> <td>Б. улучшаются</td> <td>В. не изменяются</td> </tr> </table> <p>3. При обеззараживании питьевой воды хлорсодержащими препаратами её органолептические свойства ...:</p> <table border="1"> <tr> <td>А. ухудшаются</td> <td>Б. улучшаются</td> <td>В. не изменяются</td> </tr> </table> <p>Перед Вами результаты анализа воды из артезианской скважины:</p> <table border="0"> <tr> <td>Органолептические свойства</td> <td>хорошие</td> </tr> <tr> <td>Окисляемость</td> <td>- 2 мг O₂ /л</td> </tr> <tr> <td>Сульфаты</td> <td>- 300 мг/л</td> </tr> <tr> <td>Азот аммонийный</td> <td>- 0,5 мг/л</td> </tr> <tr> <td>Хлориды</td> <td>- 450 мг/л</td> </tr> <tr> <td>Азот нитритов</td> <td>- 0,001 мг/л</td> </tr> <tr> <td>Железо</td> <td>- 0.2 мг/л</td> </tr> <tr> <td>Азот нитратов</td> <td>- 50,0 мг/л</td> </tr> <tr> <td>рН</td> <td>- 7</td> </tr> <tr> <td>Содержание хлоридов</td> <td>- 70,0 мг/л</td> </tr> <tr> <td>Содержание фтора</td> <td>- 1,0 мг/л</td> </tr> <tr> <td>Микробное число</td> <td>-10 в 1 мл</td> </tr> <tr> <td>Коли титр</td> <td>- 500</td> </tr> </table>	А. ухудшаются	Б. улучшаются	В. не изменяются	А. ухудшаются	Б. улучшаются	В. не изменяются	А. ухудшаются	Б. улучшаются	В. не изменяются	Органолептические свойства	хорошие	Окисляемость	- 2 мг O ₂ /л	Сульфаты	- 300 мг/л	Азот аммонийный	- 0,5 мг/л	Хлориды	- 450 мг/л	Азот нитритов	- 0,001 мг/л	Железо	- 0.2 мг/л	Азот нитратов	- 50,0 мг/л	рН	- 7	Содержание хлоридов	- 70,0 мг/л	Содержание фтора	- 1,0 мг/л	Микробное число	-10 в 1 мл	Коли титр	- 500																													
А. ухудшаются	Б. улучшаются	В. не изменяются																																																															
А. ухудшаются	Б. улучшаются	В. не изменяются																																																															
А. ухудшаются	Б. улучшаются	В. не изменяются																																																															
Органолептические свойства	хорошие																																																																
Окисляемость	- 2 мг O ₂ /л																																																																
Сульфаты	- 300 мг/л																																																																
Азот аммонийный	- 0,5 мг/л																																																																
Хлориды	- 450 мг/л																																																																
Азот нитритов	- 0,001 мг/л																																																																
Железо	- 0.2 мг/л																																																																
Азот нитратов	- 50,0 мг/л																																																																
рН	- 7																																																																
Содержание хлоридов	- 70,0 мг/л																																																																
Содержание фтора	- 1,0 мг/л																																																																
Микробное число	-10 в 1 мл																																																																
Коли титр	- 500																																																																

	<p>1. Дайте обоснованное заключение о пригодности (непригодности) данной воды для питья.</p> <p>2. Ваши предположения о причинах, вызвавших плохое качество воды, если Вы считаете ее непригодной.</p> <p>3. Что следует предпринять в этом случае для улучшения ее качества?</p> <p>1. Какие заболевания в ЧС имеют особое санитарно-эпидемиологическое значение?</p> <p>2. Какие ЧС наиболее опасны с точки зрения ухудшения санитарно-гигиенической обстановки?</p> <p>3. Что такое санитарно-противоэпидемическое обеспечение в ЧС?</p>
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>1. Табельные средства санитарно-эпидемиологического надзора, предназначенные для обнаружения в воде и сыпучих пищевых продуктах отравляющих веществ (ОВ):</p> <p>А) Радиометр – рентгенометр ДП-5А Б) Медицинский прибор химической разведки (МПХР) В) Измеритель мощности дозы ИМД-. Г) Комплекты ЛГ-1 (лаборатория гигиеническая войсковая) Д) РЛУ-2 (радиометрическая лаборатория в укладках) Е) Медицинская полевая химическая лаборатория (МПХЛ) Ж) ЛГ-2 (лаборатория гигиеническая основная) З) Прибор химической разведки медико-ветеринарный (ПХР-МВ)</p> <p>2. Табельные средства санитарно-эпидемиологического надзора, предназначенные для установления хлорпотребности воды, активности хлорсодержащих препаратов и потребности воды в коагулянтах:</p> <p>А) Радиометр – рентгенометр ДП-5А Б) Медицинский прибор химической разведки (МПХР) В) Измеритель мощности дозы ИМД-. Г) Комплекты ЛГ-1 (лаборатория гигиеническая войсковая) Д) РЛУ-2 (радиометрическая лаборатория в укладках) Е) Медицинская полевая химическая лаборатория (МПХЛ) Ж) ЛГ-2 (лаборатория гигиеническая основная) З) Прибор химической разведки медико-ветеринарный (ПХР-МВ)</p> <p>3. Табельные средства санитарно-эпидемиологического надзора, предназначенные для определения сухого остатка готовой пищи:</p> <p>А) Радиометр – рентгенометр ДП-5А Б) Медицинский прибор химической разведки (МПХР) В) Измеритель мощности дозы ИМД-. Г) Комплекты ЛГ-1 (лаборатория гигиеническая войсковая)</p>

	<p>Д) РЛУ-2 (радиометрическая лаборатория в укладках)</p> <p>Е) Медицинская полевая химическая лаборатория (МПХЛ)</p> <p>Ж) ЛГ-2 (лаборатория гигиеническая основная)</p> <p>З) Прибор химической разведки медико-ветеринарный (ПХР-МВ)</p>
	<p>Вам необходимо оценить состояние микроклимата в жилом помещении</p> <p>Какие методы оценки Вы знаете?</p> <p>Что такое метод результирующих температур?</p> <p>Какие приборы, и в каком количестве вам необходимы для определения результирующей температуры в этом помещении.</p>
	<p>1. Что называется санитарно-эпидемиологической разведкой?</p> <p>2. Что относится к задачам эпидемиологического наблюдения?</p> <p>3. Как оценивается санитарно-эпидемиологическое состояние?</p>

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б.1Б.03.02 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Модуль Гигиена

3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Гигиена и экология человека	Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г.	2012. - М.: Академия, 157с.	Неогр.д.
2	ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества.		2015. - М.: ГЭОТАР-Медиа	Неогр.д.
3	ГОСТ ИСО/МЭК 17025-2009 Межгосударственный стандарт. Общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий		2009. - Москва	Неогр.д.
4	Микробиология. Гигиена и санитария в торговле.	Трушина Т.П.	2012. - Р.Д.: Феникс, 212.	Неогр.д.
5	Общая врачебная практика: диагностическое значение лабораторных исследований: учебное пособие / под ред. С.С. Вялова, С.А. Чорбинской. - 4-е изд.	С.С. Вялова, С.А. Чорбинской	2010. - М.: МЕДпресс-информ, 176с.	Неогр.д.
6	Практикум по общей гигиене. – М.: Изд. Университета дружбы	Гурова А.И., Горлова О.Е.	2011. - М.: ГЭОТАР-	Неогр.д.

	народов		Медиа, 114с.	
7	Методологические основы гигиенической оценки влияния комплекса факторов окружающей среды на здоровье населения промышленных городов (учебно-методическое пособие)	Баранова Т.Ф., Тихомирова Н.А., Черняева Т.К.	2015, НижГМА,Нижний Новгород	Неогр.д.
8	Военная гигиена. Гигиена чрезвычайных ситуаций (учебник)	Пивоваров Ю.П. Левчук И.П.	2014, М.: Академия	Неогр.д.
9	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза пищевой продукции (учебное пособие)	Тутельян В.А., Суханов Б.П., Керимова М.Г., Елизарова Е.В.	2014,М.: Практическая медицина	Неогр.д.

3.5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в БиЦ
1	2	3	4	5
1	Гигиена аптечных учреждений (учебное пособие)	Бектасова М.В., Шепарев А.А., Нагирная и др.	2018, Владивосток	Неогр.д.
2	Гигиена. Compendium: (учебное пособие)	Архангельский В. И., Мельниченко П. И.	2012. СПб	Неогр.д.

3.5.3. Интернет-ресурсы.

Ресурсы библиотеки

- 1.«Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
- 3.ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
- 4.Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
- 5.Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
6. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
7. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»
www.biblioclub.ru
8. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
<http://lib.rucont.ru/collections/89>
- 9 Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
10. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
11. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
12. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
13. БД Scopus <https://www.scopus.com>
14. Springer Nature <https://link.springer.com/>
15. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
16. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
17. Электронная база данных периодики ИВИС <https://dlib.eastview.com>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
9. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opensdissertations/>
10. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
11. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
12. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
13. BiO Med Central <https://www.biomedcentral.com/>
14. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Аудитории, оборудованные мультимедийным оборудованием и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий производится замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России. В образовательном процессе используется компьютерный класс ТГМУ.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRay Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7

8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют не менее 15% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

В процессе обучения применяются технологии, ориентированные на активную роль обучающегося в образовательном процессе: сопровождение лекций показом визуального материала, выступление на конференции с докладом. Групповые неигровые активные методы обучения:

- решение типовых ситуационных задач;
- использование кейс-технологий;
- ролевые, имитационные и деловые игры.

3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Б2.Б.01(П) Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+	+
2.	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена	+	+	+	+	+
3.	Б3.Б.02(Г) Сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (24 часа), включающих лекционный курс (2 часа), практические занятия (4 часа), контроль самостоятельной работы (18 часов), самостоятельную работу (48 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по овладению полным набором универсальных и профессиональных компетенций врача в соответствии с ФГОС ВО по специальности 32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Формирование профессиональных компетенций врача предполагает овладение системой профессиональных знаний, навыков и умений. При изучении дисциплины необходимо использовать теоретические знания и освоить практические умения, позволяющие аргументировано принимать решения при осуществлении профессиональной деятельности. Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе реализуется верификация степени усвоения учебного материала. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессиональных ситуаций.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, кейс-технологий (ситуационные задачи, блиц-опрос, тестовый контроль), демонстрации лекций-презентаций и использование наглядных пособий, научно-практических конференций врачей.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку к занятиям, к текущему контролю и промежуточной аттестации и включает в себя изучение литературных источников, решение ситуационных задач, работу с нормативной базой, тестами и вопросами для самоконтроля. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля и собеседования.

Вопросы по дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию по программе ординатуры по специальности 32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5. Особенности реализации дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.