

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.03.2022 16:43:30

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fccc587a298581657b784eccc019b18a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

/И.П. Черная/

«19» марта 2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.03.02 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций Модуль Гигиена**  
(наименование учебной дисциплины)

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы подготовки кадров высшей  
квалификации (программы ординатуры)**

**Направление подготовки (специальность)** 32.08.12 Эпидемиология  
(код, наименование)

**Форма обучения** очная  
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

**Срок освоения ОПОП** 2 года  
(нормативный срок обучения)

**Институт/кафедра** медицины труда, гигиенических специальностей и  
профессиональных болезней

При разработке рабочей программы учебной дисциплины **Б1.Б.03.02** Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций Модуль Гигиена в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.08.12 Эпидемиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" утвержденный Министерством образования и науки РФ «27» августа 2014г.
- 2) Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» июня 2015г. № 399н
- 3). Учебный план по специальности 32.08.12 эпидемиология утвержден Ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «15» мая 2020г., Протокол №4
- 4). Профессиональный стандарт Специалист в области медико-профилактического дела, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» июня 2015г. № 399н;

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.Б.03.02** Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций Модуль Гигиена одобрена на заседании кафедры медицины труда, гигиенических специальностей и профессиональных болезней от «10» июня 2020г. Протокол № 13.


Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Шепарев А.А.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.Б.03.02** Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций Модуль Гигиена одобрена УМС института ординатуры, аспирантуры, магистратуры по специальности 32.08.12 Эпидемиология от «16» июня 2020г. Протокол № 54.

Председатель УМС

  
(подпись)

Бродская Т.А.  
(Ф.И.О.)

#### Разработчики:

Заведующий кафедрой  
медицины труда,  
гигиенических специальностей  
и профессиональных болезней  
д.м.н., профессор



Шепарев А.А.

Доцент кафедры эпидемиологии  
и военной эпидемиологии к.м.н.



Скварник В.В.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения модуля

*Цель* подготовка высококвалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, сформированных на основе базовых и специальных медицинских знаний и умений, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по охране здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера в условиях чрезвычайных ситуаций. При этом *задачами* дисциплины являются:

- усвоение обучающимся основных принципов и задач при организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
- формирование умений работать в специализированных формированиях, выдвигаемых в зону ЧС;

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Согласно рабочему учебному плану программы ординатуры по специальности 32.08.12 Эпидемиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Учебная дисциплина Б1.Б.06 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций Модуль Гигиена относится к Базовой части Б1. Б. обязательных дисциплин программы.

2.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, компетенции, сформированные при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.01 Медико-профилактические дело согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 16 января 2017 г. N 21 и по специальности 32.08.12 Эпидемиология согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 27.08.2014 N 1139

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их	-основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; -основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; -нормативные документы по профилактике ИСМП; -правовые основы в области иммунопрофилактики;	- анализировать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; - организовать и оказать лечебно-профилактическую и санитарно-противоэпидемическую помощь населению -выполнять профилактически, гигиенически	- навыками работы с законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; - методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения (в очагах чрезвычайных ситуаций); - методами проведения санитарно-гигиенического надзора водоснабжения	Ситуационные задачи, тесты

		ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	-специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней; -учение об эпидемическом процессе, - эпидемиологический подход к изучению болезней человека, -эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, -эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний -осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, и стихийных бедствиях	ие и противоэпидемические мероприятия - устанавливать причинно-следственные связи изменения состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания	, питания, размещения населения в чрезвычайных ситуациях; - методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости и населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний; алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней.	
2	УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Организацию и проведение противоэпидемической работы; нормативно-правовые основы деятельности врача-эпидемиолога	Организовать противоэпидемическую работу, ее исполнителей; принимать решения в рамках своей профессиональной деятельности	Основами проведения государственного санитарно-эпидемиологического надзора	Ситуационные задачи, тесты

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 32.08.12 Эпидемиология включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 32.08.12 Эпидемиология с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
32.08.12 Эпидемиология	8	Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» июня 2015г. № 399н

#### 2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников,

физические лица (далее - человек);

население; среда обитания человека;

юридические лица, индивидуальные предприниматели;

совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей

#### 2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

производственно-технологическая деятельность:

осуществление бактериологических лабораторных исследований, предусмотренных для обеспечения требований санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).

#### 2.4.4. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Производственно-технологическая деятельность:

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» июня 2015г. № 399н, задачами профессиональной деятельности выпускников является выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций.

2. Трудовые функции специалиста в области медико-профилактического дела

Код	Наименование	Уровень квалификации
D	Деятельность по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	8

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов\
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		12
Лекции (Л)		2
Практические занятия (ПЗ).		2
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Контроль самостоятельной работы		8
Самостоятельная работа обучающегося (СРС), в том числе:		24
Подготовка к занятиям (ПЗ)		4
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		4
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	36
	ЗЕТ	1

#### 3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	ПК-1	Гигиена чрезвычайных ситуаций. Мероприятия, проводимые при ЧС	Организация и проведение санитарно-гигиенических мероприятий в общей системе ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций. Классификация ЧС.
2.	ПК-1	Деятельность органов и учреждений Роспотребнадзора в условиях ЧС	Деятельность органов и учреждений Роспотребнадзора в условиях ЧС. Деятельность санитарно-противоэпидемического отряда (СПЭО) и его подразделений. Основными мероприятиями госсанэпидслужбы в зоне ЧС

### 3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающийся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	КСР	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Гигиена чрезвычайных ситуаций. Мероприятия, проводимые при ЧС			2	8	10	Тесты
2	1	Деятельность органов и учреждений Роспотребнадзора в условиях ЧС	2	2	6	16	26	Тесты Презентации
		<b>ИТОГО:</b>	2	2	8	24	36	

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1 год обучения		
1.	Гигиена чрезвычайных ситуаций. Мероприятия, проводимые при ЧС.	2
	Итого часов в семестре	2

### 3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1 год обучения		
1	Деятельность органов и учреждений Роспотребнадзора в условиях ЧС. Деятельность санитарно-противоэпидемического отряда (СПЭО) и его подразделений. Основными мероприятиями госсанэпидслужбы в зоне ЧС	2
	Итого часов в семестре	2

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### 3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1 год обучения			
1	Гигиена чрезвычайных ситуаций. Мероприятия, проводимые при ЧС	Решение комплексных ситуационных заданий Подготовка к текущему контролю	8
2	Деятельность органов и учреждений Роспотребнадзора в условиях ЧС	Решение комплексных ситуационных заданий Подготовка реферата Подготовка презентации Составление ситуационной задачи Подготовка к текущему контролю	16
	Итого часов в семестре		24

#### 3.3.2. Примерная тематика рефератов (не предусмотрено)

#### 3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Какие заболевания в ЧС имеют особое санитарно-эпидемиологическое значение?
2. Какие ЧС наиболее опасны с точки зрения ухудшения санитарно-гигиенической обстановки?
3. Что такое санитарно-противоэпидемическое обеспечение в ЧС?
4. Что относится к основным принципам организации санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС?
5. Что является основными целями санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС?
6. Какие задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС решаются на Федеральном уровне?
7. Какие задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС решаются на региональном уровне?
8. Какие задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС решаются на территориальном уровне?
9. Чем занимаются санитарно-эпидемиологические комиссии?
10. Что понимается под санитарно-гигиеническим обеспечением в зоне ЧС?
11. Что называется санитарно-эпидемиологической разведкой?
12. Как оценивается санитарно-эпидемиологическое состояние?
13. Что представляет собой активный санитарно-эпидемиологический надзор?
14. Что такое наблюдение?
15. Что такое лабораторный контроль?
16. Что такое индикация?

17. В каких целях проводится наблюдение и лабораторный контроль в РФ?
18. Какие уровни имеет СНЛК (Сети наблюдения и лабораторного контроля Гражданской обороны Российской Федерации)?
19. В каких режимах функционирует СНЛК(Сети наблюдения и лабораторного контроля Гражданской обороны Российской Федерации)?
20. Что включает в себя система СНЛК(Сети наблюдения и лабораторного контроля Гражданской обороны Российской Федерации)?
21. Какие задачи выполняет СНЛК(Сети наблюдения и лабораторного контроля Гражданской обороны Российской Федерации)?
22. Что является основными задачами филиалов ФБУЗ «центр гигиены и эпидемиологии»?
23. Что является основными задачами противочумных станций и их отделений?
24. Что осуществляют гидрометеорологические станции?
25. Что проводят химико-радиометрические лаборатории ГО?
26. Что понимается под защитой пищевого сырья, воды, продовольствия?
27. По каким направлениям осуществляется защита продовольствия и воды?
28. Что включают в себя организационные мероприятия?
29. Что включают в себя инженерно-технические мероприятия?
30. Что включают в себя санитарно-гигиенические мероприятия?
31. Что вы понимаете под естественным и искусственным обезвреживанием (обеззараживанием)?

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ года обучения	Виды контроля <sup>1</sup>	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Текущий	Гигиена чрезвычайных ситуаций. Мероприятия, проводимые при ЧС	Комплексные ситуационные задания	3	2
2	1	Текущий	Деятельность органов и учреждений Роспотребнадзора в условиях ЧС	Комплексные ситуационные задания	3	2



### 3.4.2.Примеры оценочных средств:

<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p>001.Частота контроля остаточного хлора в питьевой воде:          1 раз в сутки          1 раз в смену          +1 раз в час          в зависимости от вида источника водоснабжения          002. От общего количества белка белки животного происхождения в питании взрослого населения должны составлять:          35%          45%          +55%          60%          003.Наибольшая концентрация радона отмечается:          в приземном слое воздуха зимой          в приземном слое воздуха летом          в воздухе над океаном          +в почвенном воздухе</p>
	<p>Изучались метеорологические условия на рабочем месте бухгалтера. Температура наружного воздуха в день проведения измерений составляла 16,0 – 18<sup>0</sup>с. Установлено, что температура воздуха на рабочем месте бухгалтера 21,2<sup>0</sup>С, скорость движения воздуха – 0,1 м/с, относительная влажность – 64,0 %.          Интенсивность энерготрат при выполнении работы бухгалтера составляет 120 ккал/ч.          Задание:          1. Дайте оценку метеорологических условий на рабочем месте бухгалтера.          2. Дайте оценку условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды.          3. Составьте план мероприятий по улучшению производственной среды.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности нормирования пылевого фактора на производстве; основные направления профилактики пневмокониозов.</li> <li>2. Методические подходы и методы исследования запыленности воздуха рабочей зоны и свойств аэрозолей.</li> <li>3. Санитарно-гигиенический контроль систем вентиляции производственных помещений.</li> </ol>
	<p>001.Частота контроля остаточного хлора в питьевой воде:          1 раз в сутки          1 раз в смену          +1 раз в час          в зависимости от вида источника водоснабжения          002. От общего количества белка белки животного происхождения в питании взрослого населения должны составлять:          35%          45%          +55%          60%          003.Наибольшая концентрация радона отмечается:          в приземном слое воздуха зимой          в приземном слое воздуха летом          в воздухе над океаном          +в почвенном воздухе</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушение нормальных условий</li> </ol>

для промежуточного контроля

жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовыми инфекционными заболеваниями, которые могут привести к человеческим жертвам и материальным потерям это:

стихийное бедствие;  
**+чрезвычайная ситуация;**  
катастрофа;  
авария;  
чрезвычайная ситуация в интересах здравоохранения;

2. Обстановка, сложившаяся в результате катастрофы, при которой число пораженных, нуждающихся в медицинской помощи, превосходит возможности своевременного ее оказания силами и средствами местного здравоохранения это:

стихийное бедствие;  
катастрофа;  
авария;  
**+чрезвычайная ситуация в интересах здравоохранения;**  
чрезвычайная ситуация;

3. Явление природы или акция человека, представляющие угрозу для жизни людей конкретного региона и требующая помощи извне это:

**+катастрофа;**  
стихийное бедствие;  
авария;  
чрезвычайная ситуация в интересах здравоохранения;  
чрезвычайная ситуация;

4. Внезапное воздействие мощного и крупномасштабного природного явления, которое сопровождается гибелью людей, большим числом пораженных, нуждающихся в оказании медицинской помощи, нарушением обычного уклада жизни, а также наносит большой экономический ущерб это:

**+стихийное бедствие;**  
катастрофа;  
авария;  
чрезвычайная ситуация в интересах здравоохранения;  
чрезвычайная ситуация;

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.5.1. Основная литература

n/ №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)	
				В БиЦ	На кафедре
	Гигиена с основами экологии человека: учебник	П.И. Мельниченко, В.И. Архангельский, Т.А. Козлова и др.; под ред. П.И. Мельниченко	-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 752 с.: ил.	11	1
	Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг: руководство к практическим занятиям. Раздел "Общая гигиена": учеб. пособие	П.И. Мельниченко, Н.И. Прохоров, В.И. Архангельский и др.;	1-й Моск. гос. мед. ун-т им. И.М. Сеченова.- М.: Практическая медицина, 2014.- 332 с.: ил	Неограниченный доступ <a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a>	

#### 3.5.2. Дополнительная литература

n/ №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)	
				В БиЦ	На кафедре
	Левчук, И.П. Медицина катастроф: курс лекций: учеб. пособие для мед. вузов	И. П. Левчук, Н.В. Третьяков	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.-	3	
	Медицина чрезвычайных ситуаций. Организация. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Инновации. В 2 т. [Электронный ресурс]	Под ред. Р.А. Нигмедзянова, Л.А. Глазникова	Казань: Изд-во Казанского университета, 2015	Неограниченный доступ <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>	
	Методологические основы гигиенической оценки влияния комплекса факторов окружающей среды на здоровье населения промышленных городов (учебно-методическое пособие)	Баранова Т.Ф., Тихомирова Н.А., Черняева Т.К.	2015, НижГМА, Нижний Новгород	Неограниченный доступ <a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a>	

#### 3.5.3. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>

4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

### **3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, аппарат для интраоперационного сбора крови и сепарации форменных элементов, аппарат для заместительной почечной терапии, аппарат для неинвазивной искусственной вентиляции легких, стойка инфузионная, неинвазивный гемодинамический монитор, аппарат "искусственная почка", медицинское кресло для проведения диализа, аппарат для проведения перитонеального диализа, система водоподготовки для осуществления диализ, миксер для приготовления диализного раствора, иономер (натрий, калий, кальций), инфузomat, анализатор биохимический, анализатор гематологический) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

### **3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

### **3.8. Разделы учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика и междисциплинарные связи с последующими дисциплинам**

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций Модуль Эпидемиология	+	+					
2	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+					

#### 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины Б1.Б.05 Педагогика

Обучение складывается из контактных часов (12 часов), включающих практические занятия (4 час.), контроль самостоятельной работы (8 час.) и самостоятельной работы обучающихся (60 час). Основное учебное время выделяется на практическую работу по овладению полным набором универсальных и профессиональных компетенций врача-нефролога в соответствии с ФГОС ВО по специальности 32.08.12 Эпидемиология.

Формирование профессиональных компетенций врача-нефролога предполагает овладение врачом системой профессиональных знаний, навыков и умений. При изучении дисциплины необходимо использовать теоретические знания и освоить практические умения выявлять основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах. Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний, обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессиональных ситуаций.

Практические занятия проводятся в виде дискуссии, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания. Самостоятельная работа подразумевает подготовку к занятиям, к текущему и промежуточному контролю и включает в себя изучение литературных источников, решение ситуационных задач, работу с тестами и вопросами для самоконтроля. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета. Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций, обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта Специалист в области медико-профилактического дела

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, составлении проектов, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины. Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

## **5. Особенности реализации дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### **5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

**2. Дополнения, касающиеся видов компетенций, формирующихся при реализации дисциплины согласно ФГОС**

<i>Изменения</i>	<i>Номера листов (страниц) с изменениями и дополнениями</i>	<i>Номер документа-основания</i>	<i>Подпись отв.лица</i>	<i>Дата</i>	<i>Сроки внесения изменений</i>