

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.03.2022 16:04:06

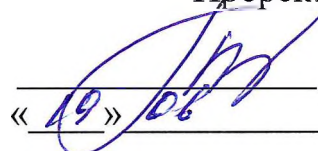
Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Тихоокеанский государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

 /И.П. Черная/  
« 19 » 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.03.01 Патология Модуль Анатомия

(наименование учебной дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы ординатуры

Направление подготовки (специальность)

31.08.19 Педиатрия

(код, наименование)

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП

2 года

(нормативный срок обучения)

Кафедра

Патологической анатомии и судебной медицины

При разработке рабочей программы учебной дисциплины **Б1.Б.03.01 Патология Модуль Анатомия** в основу положены:

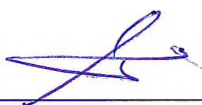
1) ФГОС ВО программы ординатуры по специальности **31.08.19 Педиатрия** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Министерством образования и науки РФ «25» августа 2014г. №1060.

2) Рабочий учебный план по специальности **31.08.19 Педиатрия**, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «\_15\_» мая\_2020\_г., Протокол №\_4\_.

3) Проект профессионального стандарта "Врач-педиатр", проект приказа подготовлен Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.11.2018

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.03.01 Патология Модуль Анатомия одобрена на заседании кафедры Патологической анатомии и судебной медицины  
от « 04 » 06 2020г. Протокол № 9 .

Заведующий кафедрой

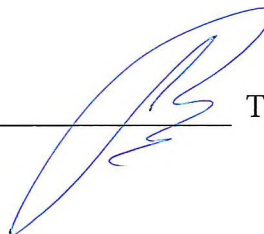


Е.А. Коцюрбий

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.03.01 Патология Модуль 1 Анатомия одобрена УМС института ординатуры, аспирантуры и магистратуры

от « 16 » июня 2020г. Протокол № 34 .

Председатель УМС

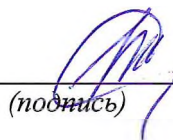


Т.А. Бродская

**Разработчики:**

Доцент кафедры патологической анатомии и судебной медицины

(занимаемая должность)



(подпись)

Олексенко О.М.

(Ф.И.О.)

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины Б1.Б.03.01 Патология Модуль Анатомия** - подготовка высококвалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, сформированных на основе базовых и специальных медицинских знаний и умений, способного и готового самостоятельно решать профессиональные задачи по охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения по специальности 31.08.19 Педиатрия; формирование системных знаний о причинах и условиях возникновения, механизмах развития и исхода патологических процессов, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем пациентов.

**Задачами** дисциплины являются:

1. совершенствовать знания и навыки в применении Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем при оформлении медицинского свидетельства о смерти и кодировании причин заболеваемости и смерти;
2. совершенствовать знания и навыки по диагностике патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм, возникающих в детском возрасте, на основании морфологических исследований (биопсийных и аутопсийных);
3. совершенствовать знания, умения, навыки по клинической патологической анатомии в целях формирования умения интерпретировать результаты исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе различных заболеваний у детей, выборе адекватного лечения.

### 2.2. Место учебной дисциплины Б1.Б.03.01 Патология Модуль Анатомия в структуре ОПОП университета

2.2.1. Согласно рабочему учебному плану программы ординатуры по специальности **31.08.19 Педиатрия** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), дисциплина Б1.Б.03.02 Патология Модуль Анатомия относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули).

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, компетенции, сформированные при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальности **31.05.02 Педиатрия** согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015 г. N 853 и по специальности **31.05.01 Лечебное дело** согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 95.

Знания умения и навыки, формируемые данной дисциплиной, необходимы для успешного освоения последующих дисциплин образовательной программы.

**Знания:** основных понятий общей нозологии, роли причин и условий в возникновении клинических синдромов (типовых патологических процессов), болезней; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, роли причин и условий в возникновении клинических синдромов (типовых патологических процессов), болезней; основные клинические синдромы (типовые патологические процессы), причины и механизмы их развития, исходов; принципы этиотропной и патогенетической профилактики, диагностики, лечения клинических синдромов

**Умения:** проводить морфологический анализ между различными клиническими синдромами с учетом результатов лабораторно-инструментальных исследований; применять принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний

**Навыки:** анализа выявляемых патологических нарушений на основании результатов инструментальных и лабораторных исследований с целью выявления общих патогенетических механизмов развития заболеваний.

**2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины Б1.Б.03.01 Патология Модуль Анатомия**

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценоч- ные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ПК- 1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p>Причины и условия возникновения, механизмы развития, исходы патологических процессов.</p> <p>Принципы заполнения медицинского свидетельства о смерти в соответствии с требованиями Международной статистической классификации болезней и причин смерти.</p> <p>Основные принципы построения клинического и патологоанатомического диагнозов и клинко-анатомического сопоставления.</p> <p>Значение и методы исследования биопсийного и операционного материала.</p> <p>Принципы организации и работы лечебно-контрольной комиссии по изучению летальных исходов и клинко-анатомических конференций.</p> <p>Структуру МКБ, опорные понятия для кодирования по МКБ обращаемости, заболеваемости и смертности.</p>	<p>Сформулировать и сопоставить клинический и патолого-анатомический диагноз.</p> <p>Определить категорию и причину расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов, предположить их возможную медико-страховую и правовую оценку.</p> <p>Заполнить медицинское свидетельство о смерти, медицинское свидетельство о перинатальной смерти.</p> <p>Провести забор, маркировку и оформить направление биопсийного или операционного материала для гистологического исследования.</p> <p>Правильно кодировать данные о заболеваемости и смертности по МКБ,</p> <p>Определить место ятрогении в диагнозе, ее категорию, предположить ее возможную медико-страховую и правовую оценку</p>	<p>Методикой забора, маркировки и оформления направления биопсийного или операционного материала для гистологического исследования.</p> <p>Методикой кодирования данных о заболеваемости и смертности по МКБ.</p> <p>Методикой заполнения медицинского свидетельства о смерти, медицинского свидетельства о перинатальной смерти (для врачей педиатрических специальностей).</p> <p>Методикой проведения клинко-анатомического анализа</p>	Тест Ситуационные задачи Кейс
2	ПК- 5	готовность к определению у пациентов патологических со-	Причины и условия возникновения, механизмы развития, исходы патологических процессов.	Сформулировать и сопоставить клинический и патолого-анатомический диагноз.	Методикой забора, маркировки и оформления направ-	Тест Ситуа-

		<p>стояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Принципы заполнения медицинского свидетельства о смерти в соответствии с требованиями Международной статистической классификации болезней и причин смерти. Основные принципы построения клинического и патологоанатомического диагнозов и клинко-анатомического сопоставления. Значение и методы исследования биопсийного и операционного материала. Принципы организации и работы лечебно-контрольной комиссии по изучению летальных исходов и клинко-анатомических конференций. Структуру МКБ, опорные понятия для кодирования по МКБ обращаемости, заболеваемости и смертности.</p>	<p>Определить категорию и причину расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов, предположить их возможную медико-страховую и правовую оценку. Заполнить медицинское свидетельство о смерти, медицинское свидетельство о перинатальной смерти. Провести забор, маркировку и оформить направление биопсийного или операционного материала для гистологического исследования. Правильно кодировать данные о заболеваемости и смертности по МКБ, Определить место ятрогении в диагнозе, ее категорию, предположить ее возможную медико-страховую и правовую оценку</p>	<p>ления биопсийного или операционного материала для гистологического исследования. Методикой кодирования данных о заболеваемости и смертности по МКБ. Методикой заполнения медицинского свидетельства о смерти, медицинского свидетельства о перинатальной смерти (для врачей педиатрических специальностей). Методикой проведения клинко-анатомического анализа</p>	<p>ционные задачи Кейс</p>
3	УК-1	<p>готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>методологию абстрактного мышления, принципы синтеза и анализа элементов полученной информации</p>	<p>использовать абстрактное мышление, систематизировать и анализировать выявленные в результате педиатрической деятельности симптомы, синдромы, патологические изменения</p>	<p>методологией абстрактного мышления для постановки диагноза путем систематизации и анализа элементов полученной информации.</p>	<p>Тест Ситуационные задачи</p>

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 31.08.19 Педиатрия включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 - Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
31.08.19 Педиатрия	8	Проект профессионального стандарта "Врач-педиатр", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.11.2018

### 2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, являются:

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки); родители (законные представители) пациентов (далее - родители (законные представители)); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### 2.4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

### 2.4.4 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

#### профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

#### диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение медицинской экспертизы;

#### лечебная деятельность:

- оказание специализированной медицинской помощи;

- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

**реабилитационная деятельность:**

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

**психолого-педагогическая деятельность:**

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

**организационно-управленческая деятельность:**

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем дисциплины Б1.Б.03.01 Патология Модуль Анатомия и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц
1		2
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>		12
Лекции (Л)		2
Практические занятия (ПЗ),		2
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>		8
<b>Самостоятельная работа (СР), в том числе:</b>		24
<i>Электронный образовательный ресурс (ЭОР)</i>		4
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		10
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>		6
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>		4
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (3)	зачет (3)
	час.	36
	ЗЕТ	1



**3.2.1 Разделы дисциплины Б1.Б.03.01 Патология Модуль Анатомия и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	ПК-1; ПК-5; УК-1	Клинико-анатомический анализ аутопсий	Патоморфологическая характеристика изменений в органах при заболеваниях и критических состояниях в педиатрической практике Основные принципы построения клинического и патологоанатомического диагнозов и клинико-анатомического сопоставления в педиатрии. Правила использования и кодировки нозологических единиц в прижизненном и посмертном диагнозе в педиатрической практике. Принципы заполнения медицинского свидетельства о смерти в соответствии с требованиями Международной статистической классификации болезней и причин смерти.
2.	ПК-1; ПК-5; УК-1	Биопсийные исследования	Биопсийное исследование в педиатрии: правила забора, маркировки и оформления направление биопсийного или операционного материала для гистологического исследования. Интерпретация результатов, особенности клинической диагностики на основе биопсий. Современные методы исследования в патологической анатомии: гистохимическое, иммуногистохимическое и иммунолюминесцентные исследования

**3.2.2. Разделы дисциплины Б1.Б.03.01 Патология Модуль Анатомия, виды учебной деятельности и формы контроля**

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости
		Л	КСР	ПЗ	СР	Контроль	все-го	
1	2	3	4	5	6	7	8	10
1	Раздел 1 Клинико-анатомический анализ аутопсий		4	1	18		23	зачет
2	Раздел 2 Биопсийные исследования в педиатрии	2	4	1	6		13	зачет
	<b>ИТОГО:</b>	2	8	2	24		36	

**3.2.3. Название тем лекций и количество часов изучения дисциплины Б1.Б.03.01 Патология Модуль анатомия**

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1.	Современные методы исследования в патологической анатомии: гистохими-	2

	ческое, иммуногистохимическое и иммунолюминесцентные исследования.	
	Итого часов	2

### 3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов изучения дисциплины Б1.Б.03.01 Патология Модуль Анатомия

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1	Патоморфологическая характеристика изменений в органах при заболеваниях и критических состояний в педиатрической практике Основные принципы построения клинического и патологоанатомического диагнозов и клинико-анатомического сопоставления в педиатрии.	1
2	Биопсийное исследование в педиатрии	1
	Итого часов	2

### 3.2.5. Лабораторный практикум: не предусмотрен учебным планом

## 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### 3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
1	Клинико-анатомический анализ аутопсий	Решение ситуационных задач, кейсов. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточному контролю.	18
2	Биопсийные исследования в педиатрии	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточному контролю.	6
	Итого часов		24

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ - рефераты, курсовые работы не предусмотрены

### 3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.

1. Органопатологический, синдроматический и нозологический принципы изучения болезней.
2. Лекарственный патоморфоз болезней.
3. Классификация и номенклатура болезней.
4. Диагноз, принципы построения.
5. Основные принципы построения клинического и патологоанатомического диагнозов и клинико-анатомического сопоставления.
6. Категории и причины расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов, их медико-страховая и правовая оценка.
7. Патоморфологические изменения в органах при детских патологиях.
8. Патоморфологические изменения в органах при критических состояниях.

9. Принципы заполнения медицинского свидетельства о смерти в соответствии с требованиями Международной статистической классификации болезней и причин смерти.
10. Принципы организации и работы лечебно-контрольной комиссии по изучению летальных исходов и клинико-анатомических конференций.
11. Структура МКБ, опорные понятия для кодирования по МКБ обращаемости, заболеваемости и смертности.
12. Значение и методы исследования биопсийного и операционного материала в педиатрии.
13. Правила забора, маркировки и оформления направления биопсийного или операционного материала для гистологического исследования.
14. Место ятрогении в диагнозе, ее категория, её медико-страховая и правовая оценка

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.03 ПАТОЛОГИЯ МОДУЛЬ АНАТОМИЯ

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	<b>ТК, ПК</b>	Клинико-анатомический анализ аутопсий	<b>ТЗ</b> <b>СЗ</b>	10 1	5  10
2	<b>ТК, ПК</b>	Биопсийные исследования в педиатрии	ТК, ПЗ, Дискуссия	10 1	5  10

Текущий контроль (ТК), промежуточный контроль – ПК,  
ТЗ – тестовые задания, СЗ – ситуационные задачи

#### 3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Патоморфоз это: а) морфологические проявления патологических процессов; б) механизмы развития патологических процессов; в) изменение клинико-морфологической картины болезни; г) динамика морфологических изменений.
	Основная причина смерти это: а) основное заболевание; б) патологический процесс, который обусловил наступление смерти; в) осложнение основного заболевания; г) наиболее тяжелый синдром.
	Непосредственная причина смерти это: а) терминальное состояние; б) патологический процесс, который привел к смерти; в) сердечно-легочная недостаточность; г) прекращение интегративной деятельности головного мозга.
для промежуточного контроля (ПК)	Первоначальная причина смерти это: а) ведущий клинический синдром;

	<p>б) причина госпитализации; в) основное заболевание; г) причина агонального состояния</p>
	<p>Осложнения заболевания это: а) патологические процессы, этиологически связанные с заболеванием; б) патологические процессы, патогенетически связанные с заболеванием; в) специфические проявления заболевания; г) дистрофические повреждения внутренних органов</p>
	<p>Рубрификация атеросклероза коронарных артерий при ИБС: а) основное заболевание; б) фоновое заболевание; в) осложнение основного заболевания; г) сопутствующее заболевание</p>
	<p><b>Дискуссия:</b> Проанализируйте патологоанатомический диагноз и выдайте врачебное свидетельство о смерти. ПАД: Основное заболевание. Колиэнтерит. Осложнения. Гемолитическая токсико-инфекционная анемия. Паренхиматозная дистрофия внутренних органов. Двусторонняя очаговая колибациллярная пневмония.</p>

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.03.01 ПАТОЛОГИЯ МОДУЛЬ АНАТОМИЯ

#### 3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в БиЦ	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Клиническая патология: руководство для врачей [Электронный ресурс]	под ред. В. С. Паукова	М. : Литтерра, 2018. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	Неогр.д.	
2	Патологическая анатомия: национальное руководство [Электронный ресурс]	гл. ред. М. А. Пальцев, Л. В. Кактурский, О. В. Зайратьянц.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1264 с. URL: <a href="http://studentlibrary.ru">http://studentlibrary.ru</a>	Неогр. д.	Неогр. д.
3	TNM: Классификация злокачественных опухолей [Электронный ресурс]	Под ред. Дж.Д. Брайерли и др.; пер. с англ. и научн. ред. Е.А. Дубовой, К.А. Павлова. -	2-е изд. М.: Логосфера, 2018. - 344 с. URL: <a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a>	Неогр. д.	Неогр. д.
4	Медицинское свидетельство о смерти: учебное пособие для врачей	Полушин О.Г., Горелик М.З., Колесников В.И. и др.	Владивосток: Медицина ДВ, 2015. 192 с.	-	3

#### 3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в БиЦ	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Патолого-анатомическое вскрытие: нормативные документы	под ред. Г.А. Франка, П.Г. Малькова.	М.: Медиа Сфера, 2014.-80 с.	1	-
2	Диагностика злокачественных опухолей по серозным экссудатам : [цитологический атлас]	Н. Н. Волченко, О. В. Борисова.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 138, [4] с.	2	-
3	Клиническая и экспериментальная морфология	Т. В. Павлова, В. Ф. Куликовский, Л. А. Павлова.	М. : Медицинское информационное агентство, 2016. - 256 с.	2	-
4	Теоретические основы и практическое применение методов иммуногистохимии [Электронный ресурс]	Д. Э Коржевский, О. В. Кирик, М. Н. Карпенко.	СПб: СпецЛит, 2014. –119 с. / - URL: <a href="https://books-up.ru/">https://books-up.ru/</a>	Неогр. д.	Неогр. д.
5	Клиническая патология: руководство для врачей [Электронный ресурс]	под ред. В. С. Паукова.	М.: Литтерра, 2018. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	Неогр. д.	Неогр. д.
6	Патологическая анатомия: атлас: [учеб. пособие]/	О.В. Зайратьянц, С.П. Бойкова, Л.А. Зотова и др.; под ред. О.В. Зайратьянца.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 960 с.: ил.	1	-
7	Патологическая анатомия: атлас: [учеб. пособие]/	О.В. Зайратьянц, С.П. Бойкова, Д.А. Дорофеев и др.; под общ. ред. О.В. Зайратьянца.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 469 с.: ил.	80	-
8	Основы патологии заболеваний по Роббинсу и Котрану	В. Кумар, А.К. Аббас, Н. Фаусто, Д.К. Астер; пер. с англ.; под ред. Е.А. Коган. В 3 т. Т. 1.	М.: Логосфера, 2014. - 624 с. URL: <a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a>	Неогр. д.	Неогр. д.
9	Основы патологии заболеваний по Роббинсу и Котрану	В. Кумар, А.К. Аббас, Н. Фаусто, Д.К. Астер; пер. с англ.; под ред.	М.: Логосфера, 2016. - 616 с. URL:	Неогр. д.	Неогр. д.

		Е.А. Коган, Р.А. Серова, Е.А. Дубовой, К.А. Павлова. В 3 т. Т. 2.	<a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a>		
10	Основы патологии заболеваний по Роббинсу и Котрану	В. Кумар, А.К. Аббас, Н. Фаусто, Д.К. Астер; пер. с англ.; под ред. Е.А. Коган, Р.А. Серова, Е.А. Дубовой, К.А. Павлова. В 3 т. Т. 3.	М.: Логосфера, 2016. - 500 с. URL: <a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a>	Неогр. д.	Неогр. д.

### 3.5.3. Интернет-ресурсы.

#### Ресурсы библиотеки

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
16. Электронная база данных периодики ИВИС <https://dlib.eastview.com>

#### Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
9. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opensdissertations/>
10. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
11. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
12. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
13. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
14. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

### **3.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.Б.03.01 Патология Модуль Анатомия**

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами (согласно договорам о сотрудничестве с медицинскими организациями), оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, аппарат для интраоперационного сбора крови и сепарации форменных элементов, аппарат для заместительной почечной терапии, аппарат для неинвазивной искусственной вентиляции легких, стойка инфузионная, неинвазивный гемодинамический монитор, аппарат "искусственная почка", медицинское кресло для проведения диализа, аппарат для проведения перитонеального диализа, система водоподготовки для осуществления диализа, миксер для приготовления диализного раствора, ионометр (натрий, калий, кальций), инфузомат, анализатор биохимический, анализатор гематологический) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

### **3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

- 1 Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
- 2 Kaspersky Endpoint Security
- 3 7-PDF Split & Merge
- 4 ABBYY FineReader
- 5 Microsoft Windows 7
- 6 Microsoft Office Pro Plus 2013
- 7 CorelDRAW Graphics Suite
- 8 1С:Университет
- 9 Math Type Mac Academic
- 10 Math Type Academic
- 11 Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и т.д.)
- 12 Autodesk AutoCad LT

### **3.8. Образовательные технологии**

Деловая игра: «Клинико-анатомическая конференция»

Междисциплинарный кейс: тема: «Формулировка посмертного диагноза при ятрогении»

Тематический кейс: тема: «Выбор метода морфологического исследования в нефрологии» в рамках подготовки по программе ординатуры специальности 31.08.19 Педиатрия

### 3.9. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами и практиками

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1	<b>Педиатрия</b>	Все разделы	
2	<b>Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения</b>	+	+
3	<b>Б2. Б.01 (П) Производственная практика</b>	+	+
4	<b>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена</b>	+	+
5	<b>Б3.Б.02(Г) Сдача государственного экзамена</b>	+	+

### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.03.02 ПАТОЛОГИЯ МОДУЛЬ АНАТОМИЯ

Обучение складывается из аудиторных занятий (4 часа), включающих лекционный курс и практические занятия, контроля самостоятельной работы (8 часов) и самостоятельной работы (24 часа). Основное учебное время выделяется на практическую работу. по овладению полным набором универсальных и профессиональных компетенций врача-нефролога в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия.

Формирование профессиональных компетенций врача-педиатра предполагает овладение врачом системой профессиональных знаний, навыков и умений. При изучении дисциплины необходимо использовать теоретические знания и освоить практические умения выявлять основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах. Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессиональных ситуаций.

Практические занятия проводятся в виде дискуссии, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к занятиям, к текущему и промежуточному контролю и включает в себя изучение литературных источников, решение ситуационных задач, работу с тестами и вопросами для самоконтроля. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины ординаторы самостоятельно проводят составление ситуационной задачи, оформляют и представляют на практическом занятии.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.



В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля и решением ситуационных задач.

Вопросы по дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию по программе ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

## **5. Особенности реализации дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### **5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.