

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.03.2022 15:55:06  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387e2985d2657b784eac019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
  
/И.П. Черная/  
«19» 06 2020 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03.01 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Модуль Гигиена  
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	37.08.71	Организация здравоохранения и общественное здоровье
Форма обучения	очная	(код, наименование)
Срок освоения ОПОП	2 года	(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная) (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Медицины труда, гигиенических специальностей и профессиональных болезней	

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Б.1Б.03.01 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Модуль Гигиена в основу положены:

1) ФГОС ВО программы ординатуры по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ 26.06.2014 №1141.

2) Рабочий учебный план по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.05.2020, Протокол № 4

3) Профессиональный стандарт «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.11.2017 № 768н.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Б.1Б.03.01 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Модуль Гигиена одобрена на заседании кафедрой медицины труда, гигиенических специальностей и профессиональных болезней от «10» июня 2020 г. Протокол № 13

Заведующий кафедрой

  
подпись

(Шепарев А.А.)  
ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины Б.1Б.03.01 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Модуль Гигиена одобрена УМС института ординатуры, аспирантуры, магистратуры от «16» июня 2020 г. Протокол № 34

Председатель УМС

подпись



(Бродская Т.А.)  
ФИО

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой  
медицины труда, гигиенических  
специальностей и профессиональных  
болезней

(занимаемая должность)



Шепарев А.А.

Доцент кафедры медицины труда,  
гигиенических специальностей и  
профессиональных болезней

(занимаемая должность)



Скварник В.В.

Профессор кафедры медицины труда,  
гигиенических специальностей и  
профессиональных болезней

(занимаемая должность)



Бектасова М.В.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель** освоения учебной дисциплины (модуля) **Б1.Б.03.01 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Модуль Гигиена** – подготовка высококвалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, сформированных на основе базовых и специальных медицинских знаний и умений, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- формирование набора универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности **37.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье**;

- формирование у обучающегося базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности **37.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье** и способности применять знания на практике;

- подготовка выпускника к работе с физическими лицами (пациентами), населением, совокупностью средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан;

- освоение видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, включая психолого-педагогическую, организационно-управленческую.

- организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) **Б1.Б.03.01 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Модуль Гигиена** является частью основной образовательной программы высшего образования и относится к базовой части Блока 1 дисциплины.

2.2.2. Для изучения дисциплины **Б1.Б.03.01 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Модуль Гигиена** необходимы знания, умения и навыки, компетенции, сформированные при обучении по основной образовательной программе высшего образования (специалитет) по специальности **32.01.05 Медико-профилактическое дело** согласно ФГОС ВО, утвержденному Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 января 2017 г. N 21.

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной, необходимы для успешного освоения последующих дисциплин образовательной программы.

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

*Универсальные компетенции:*

– готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

*Профессиональные компетенции:*

производственно-технологическая деятельность:

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-2);

готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-7).

№	Номер / индекс	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные

	компетенции					средства
1		3	4	5	6	7
1	ПК-2	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	основы организации противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере организации противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Блиц-опрос Тестирование Решение кейс-задач, решение ситуационных задач Подготовленное выступление на конференции по специальности, самостоятельные презентации, реферативные сообщения, публикации
2	ПК-7	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Основы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Применять основные принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Блиц-опрос Тестирование Решение кейс-задач, решение ситуационных задач Подготовленное выступление на конференции по специальности, самостоятельные презентации, реферативные сообщения, публикации
7	УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные,	правила врачебной этики и деонтологии, содержание и методы	координировать работу помощников санитарных врачей и специалистов	способностью ориентироваться в информационном	Блиц-опрос Тестирование Решение кейс-задач, решение ситуационных

		этнические, конфессиональные и культурные различия	государственного санитарно-эпидемиологического надзора	санитарно-гигиенической и бактериологической лаборатории	потоке; техникой профессиональной речи, способностью публично отстаивать свои убеждения	задач Подготовленное выступление на конференции по специальности, самостоятельные презентации, реферативные сообщения, публикации
--	--	--	--	--	---	--

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по специальности 37.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО ординатуры по специальности **37.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье** с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
37.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье	8	«Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.11. 2017 г. № 768н

### 2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников,

физические лица и юридические лица;

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий

### 2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций, и (или) их структурных подразделений;  
 организация проведения медицинской экспертизы;  
 организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;  
 ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации;  
 создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;  
 соблюдение основных требований информационной безопасности.

#### 2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

профилактическая;  
 психолого-педагогическая;  
 организационно-управленческая.

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.03.01 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Модуль Гигиена и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	
1	2	
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>		
Лекции (Л)	2/0,05	
Практические занятия (ПЗ),	2/0,05	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8/0,19	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	24/0,6	
<i>Написание реферата</i>	4/0,1	
<i>Подготовка и решение ситуационных задач</i>	4/0,1	
<i>Работа с нормативными документами</i>	6/0,16	
<i>Подготовка презентаций</i>	4/0,1	
<i>Сбор и анализ данных необходимых для выполнения темы научно-практического направления кафедры</i>	6/0,16	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	зачет
	экзамен (Э)	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	36/36 ч
	ЗЕТ	1

#### 3.2.1 Разделы учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.03.01 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Модуль Гигиена и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№	Наименование раздела	Содержание раздела в
---	---	----------------------	----------------------

п/п	компетенции	учебной дисциплины	дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК -2, ПК-7, УК-2	Организация санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	Санитарно-гигиенический контроль за водоснабжением, питанием в условиях чрезвычайных происшествий

**3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.03.01 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Модуль Гигиена, виды учебной деятельности и формы контроля**

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	3	4	5	6	7	8	9
1	Организация санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	2	-	2	24	27	зачет
	<b>ИТОГО:</b>	2	0	2	24+8(КСР)	36	

**3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций Модуль Гигиена**

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1.	Особенности организации санитарно-гигиенических мероприятий при крупных природных и техногенных авариях	2
	Итого часов	2

**3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций Модуль Гигиена**

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1.	Санитарно-гигиенический контроль за водоснабжением, питанием в условиях чрезвычайных происшествий	2
	Итого часов	4

**3.2.5. Лабораторный практикум (не предусмотрен)**

**3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**3.3.1. Виды СР**

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4
1.	Организация санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	Работа с нормативными документами, подготовка и решению ситуационных задач подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка	24

	презентации	
	Итого часов	24

**3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ** (не предусмотрено в учебном плане)

**3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (зачету)**

1. Какие заболевания в ЧС имеют особое санитарно-эпидемиологическое значение?
2. Какие ЧС наиболее опасны с точки зрения ухудшения санитарно-гигиенической обстановки?
3. Что такое санитарно-противоэпидемическое обеспечение в ЧС?
4. Что относится к основным принципам организации санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС?
5. Что является основными целями санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС?
6. Какие задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС решаются на Федеральном уровне?
7. Какие задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС решаются на региональном уровне?
8. Какие задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС решаются на территориальном уровне?
9. Чем занимаются санитарно-эпидемиологические комиссии?
10. Что понимается под санитарно-гигиеническим обеспечением в зоне ЧС?
11. Что понимается под противоэпидемическим обеспечением в зоне ЧС?
12. По каким критериям необходимо оценивать признаки чрезвычайной эпидемической ситуации?
13. Какие вы знаете основные противоэпидемические мероприятия при возникновении эпидемического очага?
14. Какие вы знаете этапы по обеспечению эпидемиологического благополучия в зоне ЧС?
15. Что называется санитарно-эпидемиологической разведкой?
16. Что относится к задачам эпидемиологического наблюдения?
17. Как оценивается санитарно-эпидемиологическое состояние?
18. Порядок очередности проведения эпидемиологической разведки?
19. Что представляет собой активный санитарно-эпидемиологический надзор?
20. Что такое наблюдение?
21. Что такое лабораторный контроль?
22. Что такое индикация?
23. В каких целях проводится наблюдение и лабораторный контроль в РФ?
24. Какие уровни имеет СНЛК (Сети наблюдения и лабораторного контроля Гражданской обороны Российской Федерации)?
25. В каких режимах функционирует СНЛК(Сети наблюдения и лабораторного контроля Гражданской обороны Российской Федерации)?
26. Что включает в себя система СНЛК(Сети наблюдения и лабораторного контроля Гражданской обороны Российской Федерации)?
27. Какие задачи выполняет СНЛК(Сети наблюдения и лабораторного контроля Гражданской обороны Российской Федерации)?
28. Что является основными задачами филиалов ФБУЗ «центр гигиены и эпидемиологии»?
29. Что является основными задачами противочумных станций и их отделений?
30. Что осуществляют гидрометеорологические станции?
31. Что осуществляют в ведомственных лабораториях министерств, отвечающих за пищевую промышленность?
32. Что проводят химико-радиометрические лаборатории ГО?
33. Что понимается под защитой пищевого сырья, воды, продовольствия?
34. По каким направлениям осуществляется защита продовольствия и воды?
35. Что включают в себя организационные мероприятия?
36. Что включают в себя инженерно-технические мероприятия?



37. Что включают в себя санитарно-гигиенические мероприятия?
38. Что вы понимаете под естественным и искусственным обезвреживанием (обеззараживанием)?
39. Какими способами осуществляется дезактивация воды и продуктов питания?
40. Какими способами осуществляется дегазация воды и продуктов питания?
41. Какими способами осуществляется дезинфекция воды и продуктов питания?
42. Как подразделяются продукты питания после осмотра?
43. Что такое эпидемия?
44. Что является эпидемическим очагом в чрезвычайной ситуации?
45. Что называется очагом биологического заражения при биологических террористических актах?
46. Какими факторами характеризуется эпидемический очаг?
47. Что относится к характерным особенностям эпидемического очага в районах ЧС?
48. Что называется нозоареалом?
49. Какие вы знаете типы нозоареалов?
50. От каких причин зависит угроза возникновения эпидемических очагов в районах ЧС?

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	2	3	4	5	6
1	ТК, ПА	Медико-санитарное обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях	ТЗ, СЗ	ТЗ-25 СЗ-1	10

#### 3.4.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p>Частота контроля остаточного хлора в питьевой воде:  1 раз в сутки  1 раз в смену  +1 раз в час  в зависимости от вида источника водоснабжения</p> <p>От общего количества белка белки животного происхождения в питании взрослого населения должны составлять:  35%  45%  +55%  60%</p> <p>Наибольшая концентрация радона отмечается:  в приземном слое воздуха зимой  в приземном слое воздуха летом  в воздухе над океаном  +в почвенном воздухе</p> <p>Изучались метеорологические условия на рабочем месте бухгалтера. Температура наружного воздуха в день проведения измерений составляла 16,0 – 18<sup>0</sup>с. Установлено, что температура воздуха на рабочем месте бухгалтера</p>
----------------------------	--

	<p>21,2<sup>0</sup>С, скорость движения воздуха – 0,1 м/с, относительная влажность – 64,0 %. Интенсивность энерготрат при выполнении работы бухгалтера составляет 120 ккал/ч.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте оценку метеорологических условий на рабочем месте бухгалтера.</li> <li>2. Дайте оценку условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды.</li> <li>3. Составьте план мероприятий по улучшению производственной среды.</li> </ol>
	<p>Особенности нормирования пылевого фактора на производстве; основные направления профилактики пневмокониозов.</p> <p>Методические подходы и методы исследования запыленности воздуха рабочей зоны и свойств аэрозолей.</p> <p>Санитарно-гигиенический контроль систем вентиляции производственных помещений.</p>
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p>Для какого шума дополнительно нормируется максимальный уровень звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>колеблющегося</li> <li>прерывистого</li> <li>импульсного</li> </ul> <p>+все перечисленное верно</p> <p>По характеру спектра шум классифицируется на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+широкополосный и тональный</li> <li>постоянный и непостоянный</li> </ul> <p>Непостоянный шум подразделяется на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>широкополосный и тональный</li> <li>+колеблющийся, прерывистый, импульсный</li> </ul> <p>Проведена санитарно-эпидемиологическая экспертиза условий проживания в квартире по жалобе собственника с целью установления соответствия требованиям действующего СанПиНа.</p> <p>В ходе обследования установлено: Квартира расположена на 11-ом этаже 12-ти этажного панельного жилого дома.</p> <p>Число проживающих в квартире человек: 6 человек. Общая площадь квартиры - 54,9 кв. м. Квартира состоит из 3-х жилых комнат, кухни, прихожей и санузла. Внутренняя отделка помещений: стены оклеены обоями, пол покрыт линолеумом, потолок – в/э краска. В спальне на поверхности двух наружных стен на всю высоту, а также на потолке имеются влажные пятна чёрного и жёлтого цвета. На кухне на поверхности наружной стены имеются пятна чёрного цвета. Вентиляция: естественная, на кухне вентиляционные каналы в рабочем состоянии, в санузле вентиляционные отверстия закрыты.</p> <p>В ходе обследования выполнены лабораторные исследования, позволяющие оценить: Уровень шума, вибрации: соответствует гигиеническим нормам.</p> <p>Посторонние запахи отсутствуют.</p> <p>Параметры микроклимата: температура воздуха- 23,6-24,5 °С, относительная влажность воздуха: 44,3-73,6%, скорость движения воздуха в санузле - 0 м/сек.</p> <p>Дать заключение о соответствии условий проживания в</p>

	<p>данной квартире гигиеническим требованиям.</p> <p>1. Физиолого-гигиеническая характеристика мясных продуктов и гидробионтов, их пищевой и биологической ценности.</p> <p>2. Физиолого-гигиеническая характеристика молочных и яичных продуктов, их пищевой и биологической ценности.</p> <p>3. Роль и метаболизм белка в организме, характеристика источников белка в питании.</p>
<p>для промежуточной аттестации (ПА)</p>	<p>Гигиенические требования к оформлению школьных учебников разрабатываются без учета:</p> <p>возраста +технологии печати группы учебных дисциплин функционального назначения издания</p> <p>При построении режима для детей не учитывается:</p> <p>возраст +пол состояние здоровья тип учреждения вместимость и благоустройство учреждения биоритмологические особенности</p> <p>К основным принципам построения режима дня не относятся:</p> <p>оптимальная продолжительность всех видов деятельности чередование видов деятельности регулярность видов деятельности учет морфофункциональных возможностей организма +не стабильный режим</p> <p>На основании изложенных сведений, полученных в результате расследования вспышки укажите:</p> <p>а) причину обусловившую заболевание;</p> <p>б) диагноз пищевого отравления и дополнительные исследования, необходимые для подтверждения диагноза;</p> <p>в) механизм приобретения продуктом токсических свойств;</p> <p>г) виновных лиц с обоснованием степени их вины;</p> <p>д) оперативные меры по ликвидации вспышки;</p> <p>е) профилактические мероприятия по предупреждению заболевания аналогичного характера в будущем.</p> <p>В одном из закрытых коллективов возникло заболевание по типу пищевого отравления. При опросе и обследовании больных выяснено, что инкубационный период длится от 4 до 30 часов. У заболевших общими симптомами являлись: боль в животе, рвота, понос, боли в суставах и икроножных мышцах, головная боль, тошнота, слабость, температура тела повышалась до 39 - 40°C. Продолжительность заболевания 4 – 5 дней.</p> <p>Для лабораторного исследования взяты как кал, так и рвотные массы. Лабораторные исследования выявили у 60% больных в каловых массах наличие Сальмонеллы тифимуриум. Реакция агглютинации специфической сыворотки положительная в разведении 1:30000, положительной оказалась и биопроба на мышцах, а сыворотки переболевших, взятые на 3-й день заболевания, агглютинировались лабораторным штаммом Сальмонелла</p>

	тифимуриум в разведении 1:100.
	1.Обоснование гигиенических требований к планировке жилых районов и микрорайонов. 2.Гигиеническая оценка санитарной ситуации по планировке городских и сельских поселений. 3.Гигиеническая оценка функционального зонирования территории городских и сельских поселений.

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в БиЦ
1	2	3	4	
1.	Методологические основы гигиенической оценки влияния комплекса факторов окружающей среды на здоровье населения промышленных городов (учебно-методическое пособие)	Баранова Т.Ф., Тихомирова Н.А., Черняева Т.К.	2015, Ниж ГМА, Нижний Новгород	Неогр.д.
2.	Общая гигиена. рук. к лабораторным занятиям: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Д.И. Кича, Н.А. Дрожжина, А.В. Фомина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Неогр.д.

#### 3.5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в БиЦ
1	2	3	4	5
1	Актуальные вопросы гигиенического обучения декретированных групп населения: учеб. пособие для врачей и ординаторов	А. А. Шепарев, В. В. Скварник, М. Б. Бектасова [и др.]	Тихоокеан. гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2019. - 106 с.	Неогр.д.
2	Руководство по организации работы медицинских работников в общеобразовательных организациях: учеб. пособие для врачей и ординаторов	/ Ю. В. Титова, Л. Н. Нагирная, В. В. Скварник [и др.]	Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - 2-е изд., доп. и перераб. - Владивосток : Медицина ДВ, 2019. - 221, [3] с.	Неогр.д.
3.	Обращение с медицинскими отходами внутри и за пределами организаций, осуществляющих медицинскую и фармацевтическую деятельность : учеб. пособие для врачей, ординаторов	М. В. Бектасова, А. А. Шепарев, Л. Н. Нагирная [и др.]	Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2019. - 112 с.	Неогр.д.

### 3.5.3. Интернет-ресурсы.

#### Ресурсы библиотеки

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Рукопт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. БД «Медицина» ВИНТИ <http://bd.viniti.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

#### Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
6. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
7. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
8. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
9. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
10. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
11. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
12. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
13. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Для реализации программы ординатуры материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное необходимое оборудование для реализации программы ординатуры. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### 3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

№ п/п	Наименование программного обеспечения
1	Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)

2	Kaspersky Endpoint Security
3	7-PDF Split & Merge
4	ABBYY FineReader
5	Microsoft Windows 7
6	Microsoft Office Pro Plus 2013
7	CorelDRAW Graphics Suite
8	1С:Университет
9	Math Type Mac Academic
10	Math Type Academic
11	Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
12	Autodesk AutoCad LT
13	Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
14	Диагностика и коррекция стресса
15	Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
16	Мониторинг трудовых мотивов
17	Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
18	INDIGO
19	Microsoft Windows 10
20	Гарант

### 3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины не менее 15% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

В процессе обучения применяются технологии, ориентированные на активную роль обучающегося в образовательном процессе: сопровождение лекций показом визуального материала, выступление на конференции с докладом. Групповые неигровые активные методы обучения:

- решение типовых ситуационных задач;
- использование кейс-технологий;
- ролевые, имитационные и деловые игры.

### 3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Дисциплины по выбору 1. Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций Модуль Эпидемиология	+						
2	Микробиология	+						
3	Производственная (клиническая) практика	+						

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (4 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, самостоятельную работу (24 час.) и контроль самостоятельной работы

(8 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по овладению методам работы с приборами, изучению нормативной документации.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать и освоить практические умения работы врача по санитарно-гигиеническим лабораторным исследованиям.

Практические занятия проводятся в виде блиц-опросов, диспутов, круглых столов, демонстрации приборов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, клинических разборов, участия в консилиумах, научно-практических конференциях врачей. Заседания научно-практических врачебных обществ, мастер-классы со специалистами практического здравоохранения, семинары с экспертами по актуальным вопросам в разных областях здравоохранения, встречи с представителями российских и зарубежных компаний.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку по санитарно-гигиеническим лабораторным исследованиям в условиях чрезвычайных ситуаций и включает изучение научной литературы по темам практических занятий и научно-исследовательской работы ординатора, проведение исследований по теме научно-исследовательской работы ординатора: сбор первичного материала, работа с медицинской документацией, статистическая обработка результатов исследования, написание курсовых работ, подготовку к различным видам тестирования (текущий, рубежный и итоговый контроль знаний), подготовке к решению ситуационных задач по темам практических занятий, профориентационная работа и гигиеническое воспитание различных групп населения по вопросам здорового образа жизни, отработке практических умений и навыков в учебно-тренажерном центре МПФ.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине санитарно-гигиенические лабораторные исследования и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для ординаторов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины ординаторы самостоятельно проводят оценку факторов окружающей, производственной среды, оценку качества пищевых продуктов в соответствии с нормативными документами и оформляют заключения, представляют отчет.

Исходный уровень знаний ординаторов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) Гигиена чрезвычайных ситуаций включены в Государственную итоговую аттестацию по программе ординатуры специальность 32.08.07 Общая гигиена (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

## **5. Особенности реализации дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь,

обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

#### 5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.