

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.04.2022 14:48:49
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eeec019018a794c04

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
от « 14 » января 2021г.,
протокол № 6
Заведующий кафедрой

Ерохина Л.Д.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.02 Педагогика высшей школы

(наименование учебной дисциплины)

Обязательная дисциплина базовой части

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

31.06.01 Клиническая медицина

Направленность Внутренние болезни

(наименование ОПОП ВО направления подготовки или специальности с указанием кода)

(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

СРОК ОСВОЕНИЯ ОПОП: 3 года

ПРОФИЛЬНАЯ КАФЕДРА: Институт терапии и инструментальной диагностики

Составитель: Трифонова Г.А., доцент кафедры гуманитарных дисциплин

Владивосток
2021

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) включает в себя оценочные средства, с помощью которых можно оценивать поэтапное формирование компетенций в процессе проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.Б.02 История и философия науки».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, отражённых в карте компетенции.

1.1. Карта компетенций по дисциплине

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства
1	2	3	4
1.	УК-2, УК-5, УК-6 ОПК-3	Общие проблемы философии науки	Дискуссия: обсуждение научных статей по темам профессиональной деятельности обучающихся
2.	УК-5, ОПК-6, ПК-1.	Философские проблемы медицины и биологии	Дискуссия: обсуждение научных статей по темам профессиональной деятельности обучающихся
3.	УК-5, ОПК-6, ПК-1.	История медицины	Дискуссия: обсуждение научных статей по темам профессиональной деятельности обучающихся

1.2. Перечень оценочных средств

№ п/п	Название оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	Вопросы	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Комплект вопросов для устного собеседования студентов. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения. Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая	Фонд тестовых заданий

№ п/п	Название оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
		автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	
4	Кейс	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Описание проблемы для решения
5	Презентация	Частично регламентированное задание, сделанное в электронной форме, представляющее результаты самостоятельной работы и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Перечень тем и вопросов для практических занятий или самостоятельной работы

2. УРОВНЕВАЯ ШКАЛА ПОКАЗАТЕЛЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Показатели для оценки ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания

№ п/п	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания Оценка/ уровень сформированной компетенций
1	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой		Неудовлетворительно / не сформирован
2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не		Удовлетворительно / пороговый

№ п/п	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания Оценка/ уровень сформированной компетенций
	в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне		
3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой		хорошо / продвинутый
4	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой		отлично/высокий

3. Карта компетенций

Карта компетенций			
	I. Наименование компетенции	Индекс	Формулировка
	Универсальная	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе

			междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	Универсальная	УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
К	Универсальная	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
К	Общепрофессиональная	ОПК-3	способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований
Ф	II. Наименование функции	Код	Трудовые действия в рамках трудовой функции, знания и умения, обеспечивающие выполнение трудовой функции

III. Дескрипторы уровней освоения компетенции	
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый	Воспроизводит термины, основные понятия
Продвинутый	Выявляет взаимосвязи между понятиями и событиями
Высокий	Предлагает расширенный объем информации

3.1 Тестовые задания

Тестовый контроль по дисциплине Б1.В.02 Педагогика

Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-2	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
УК-6	способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований
ОПК-3	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
И	ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Т	<p>1. Термином «элементы мира» эмпириокритик Э.Мах намеревался определить:</p> <p>А) на подчинении разума авторитету догмата;</p> <p>Б) на формально-логических доказательствах бытия бога;</p> <p>В) на безусловной и непререкаемой вере;</p> <p>Г) на божественном откровении.</p> <p>2. Что первично в процессе познания согласно средневековой философии:</p> <p>А) разум;</p>

- Б) вера;
В) опыт;
Г) интуиция.
3. Натурфилософия эпохи Возрождения имела форму:
А) стихийного материализма;
Б) пантеизма;
В) диалектического материализма;
Г) номинализма.
4. Философское мировоззрение Ренессанса было:
А) антропоцентричным;
Б) космоцентричным;
В) геоцентричным;
Г) телеоцентричным.
5. Под понятием «материя» философы эпохи Возрождения подразумевали:
А) атомы;
Б) отдельные стихии;
В) субстанцию;
Г) природу в целом.
6. Пантеизм – это:
А) философское учение, отождествляющее бога и природу;
Б) философское учение, признающее существование общих понятий вне сознания человека;
В) философское учение, признающее первичность материи и вторичность сознания;
Г) философское учение, признающее первичность сознания и вторичность материи.
7. Концепцию ученого незнания разработал:
А) М. Монтень;
Б) Э. Роттердамский;
В) Лоренцо Вала;
Г) Н. Кузанский.
8. Одним из создателей теории агностицизма был:
А) Дж. Локк;
Б) Ф. Бэкон;
В) Т. Гоббс;
Г) Д.Юм.
9. Деизм – это:
А) религиозно-философское воззрение, согласно которому бог, сотворив мир, не принимает в нем участия и не вмешивается в закономерное течение его событий;
Б) религиозно-философское воззрение, согласно которому бог, сотворив мир, продолжает ставить ему цели;
В) религиозно-философское воззрение, согласно которому бог, сотворив мир, растворяется в природе;
Г) религиозно-философское воззрение, согласно которому бог, сотворив мир, создает и его законы.
10. Агностицизм – как философское учение о непознаваемости мира признает, что:
А) человек не способен практически ориентироваться в окружающем мире;
Б) человек не способен видеть (воспринимать) окружающие предметы и явления;
В) человек не способен познать разумом то, что он видит, воспринимает;
Г) человек не способен отличить реальность от сновидения или фантазии.
11. В материалистической философии Нового времени бытие рассматривается как:
А) как мельчайшая частица;

- Б) как совокупность всех природных объектов, как мир (природа) в целом;
- В) как субстанция;
- Г) как стихия.

12. Создателем индуктивного метода был:

- А) Ф. Бэкон;
- Б) Т. Гоббс;
- В) Дж. Локк;
- Г) Д. Юм.

13. В истории развития позитивизма насчитывается:

- А) два этапа;
- Б) три этапа;
- В) четыре этапа;
- Г) пять этапов.

14. Основателем позитивизма был:

- А) Г. Гегель
- Б) К. Маркс;
- В) П. Рикёр;
- Г) О. Конт.

15. Термином «элементы мира» эмпириокритик Э.Мах намеревался определить:

- А) психические и физические ощущения;
- Б) нравственные чувства;
- В) качества Бога;
- Г) телесные и рациональные качества.

16. Логические позитивисты видели основное назначение философии как теории познания:

- А) в объяснении фактов;
- Б) в очищении науки от всех «метафизических фикций»;
- В) в поиске предельных оснований знания;
- Г) в поиске истины.

17. С точки зрения логического позитивизма микро- и макрообъекты представляют собою:

- А) логическую конструкцию;
- Б) продукты формального преобразования предложений, фиксирующих «атомарные факты»;
- В) комплекс ощущений;

18. Свою задачу представители аналитического позитивизма видят:

- А) в выявлении значения и эмпирической осмысленности научных утверждений;
- Б) в стремлении лишить науку мировоззренческого значения и доказать чуждость науке всей философской проблематики;
- В) в создании теории научного познания;
- Г) в раскрытии источника «метафизических» псевдопроблем и выявлении реального, подлинного смысла слов, неправильно употребляемых философами-«метафизиками».

19. Революция в естествознании состоит, прежде всего:

- А) в новых открытиях;
- Б) в формировании новых представлений о материи;
- В) в разрушении старых представлений о материи;
- Г) в изменении общественного сознания.

20. Пространство и время – это свойства не вещей, а нашего сознания утверждают представители:

- А) объективного идеализма;

- Б) стихийного материализма;
В) субъективного идеализма;
Г) релятивизма.
21. Детерминизм – это учение:
А) о всеобщей материальной обусловленности явлений и процессов в мире;
Б) о причинной обусловленности явлений и процессов в мире;
В) о пространственной непрерывности явлений и процессов в мире;
Г) о временной непрерывности явлений и процессов в мире.
22. Абсолютная истина с точки зрения диалектического материализма – это:
А) полное, законченное знание об объективной действительности;
Б) непроверяемое в дальнейшем, полное и исчерпывающее знание обо всех сторонах и свойствах действительности;
В) знание, признаваемое в научных кругах;
Г) ясное и отчетливое знание.
23. Наиболее точно сущность агностицизма выражает следующее утверждение:
А) человечество никогда не будет знать обо всем;
Б) в науке существуют неразрешимые проблемы;
В) «вещь в себе» принципиально не может быть познана;
Г) все знания есть лишь гипотезы.
24. Прагматическое понимание истины выражено в утверждении:
А) истинным является то, что просто и экономно описывает опыт;
Б) истина – это знание, с которым все согласны;
В) истина – всего лишь полезное заблуждение;
Г) истина есть объективное знание, не зависящее ни от человека, ни от человечества.
25. Дедуктивный метод – это:
А) порядок движения мысли от общего к частному;
Б) определение неизвестного через ранее познанное и известное;
В) способ выведения заключения из исходных посылок;
Г) метод восхождения от абстрактного к конкретному.
26. Принцип верификации – это:
А) система абстрактно-логических доказательств;
Б) метод, применяемый в науке и философии при установлении научных положений путем их эмпирической проверки;
В) установление научного факта с помощью эксперимента;
Г) один из методов научно-теоретического уровня исследования.
27. Практика с точки зрения философии – это:
А) материальная деятельность людей по преобразованию общества;
Б) непосредственная жизнь человека;
В) опыт, эксперимент;
Г) любая деятельность людей с материальными объектами.
28. Понятие научной парадигмы сформулировал:
А) И. Лакатос;
Б) Р. Декарт;
В) Т. Кун;
Г) П. Файерабенд.
29. Антисциентизм – это:
А) философская позиция, сторонники которой утверждают, что наука является единственным видом достоверного и объективного знания;
Б) философская позиция, сторонники которой подвергают резкой критике науку и технику;

- В) философская позиция, сторонники которой нейтральны в отношении роли науки и техники;
- Г) философская позиция, уравнивающая в социальной значимости науку и религию.
- 30.** Тип научной рациональности характеризуется:
- А) особыми, свойственными только ему основаниями науки;
- Б) общими основаниями, независимыми от исторического времени или уровня научного знания;
- В) преимуществом методов и способов познания;
- Г) полным исчезновением представлений и методологических установок предшествующего этапа.
- 31.** Научная парадигма становления и самоорганизации соответствует:
- А) постнеклассической стадии развития науки;
- Б) классическому этапу развития науки;
- В) преднаучному этапу;
- Г) постпостнеклассической стадии развития науки.
- 32.** Сущность научной революции заключается:
- А) в разработке новых теорий;
- Б) в модификации старых методов познания;
- В) в утверждении ведущей роли науки в познании;
- Г) в смене научных парадигм.
- 33.** Междисциплинарное направление научных исследований, ставящее своей задачей познание общих закономерностей и принципов, лежащих в основе процессов самоорганизации называется:
- А) диалектикой;
- Б) метафизикой;
- В) синергетикой;
- Г) сциентизмом.
- 34.** Представители вульгарного материализма считают, что сознание:
- А) идеально;
- Б) имеет вещественную природу;
- В) существует независимо от материального;
- Г) является сверхъестественным даром.
- 35.** Источником содержания сознания для материалистов выступает:
- А) ощущение;
- Б) объективная реальность;
- В) мысли;
- Г) субъективная реальность.
- 36.** Сторонники эмпиризма считают, что теоретическое мышление:
- А) не может выходить за пределы опыта;
- Б) способно выходить за пределы опыта;
- В) есть главный источник знания;
- Г) не связано с эмпирическим познанием.
- 37.** Мысленное объединение частей в единое целое есть:
- А) отождествление;
- Б) синтез;
- В) корреляция;
- Г) анализ.
- 38.** К формам рационального знания не относится:
- А) умозаключение;
- Б) теория;
- В) гипотеза;
- Г) восприятие.
- 39.** Классическое определение истины как суждения, отрицания или соответствия действительности впервые было дано:
- А) Тертуллианом;
- Б) Аристотелем;
- В) Гегелем;
- Г) Марксом.
- 40.** К формам практики как критерия истинности не относятся:

	<p>А) научно-экспериментальная деятельность; Б) идеология; В) социально-политическая деятельность; Г) общественное производство.</p> <p>41. Логический прием перенесения некоторых признаков, присущих одному предмету, на другой, подобный первому, предмет есть: А) абстрагирование; Б) моделирование; В) аналогия; Г) обобщение.</p> <p>42. Соотнесите имена философов и их высказывания по поводу истины:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Д.Юм</td> <td>1. «Истина есть совокупность ощущений»</td> </tr> <tr> <td>2. Р. Декарт</td> <td>2. Ясность и самоочевидность</td> </tr> <tr> <td>3. К.Маркс и Ф.Энгельс</td> <td>3. Практика есть критерий истинности</td> </tr> </table> <p>43. Соотнесите имена философов и их высказывания по поводу истины:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. М. Хайдеггер</td> <td>1. В основе истинного знания лежит мистика или религиозное восприятие...</td> </tr> <tr> <td>2. Вл. Соловьев</td> <td>2. Истина совершается в событии, переживании бытия</td> </tr> <tr> <td>3. Л. Фейербах</td> <td>3. Высшая ценность - бытия человека</td> </tr> <tr> <td>3. Ложь</td> <td>3. Преднамеренное возведение заведомо неправильного представления в истину.</td> </tr> </table> <p>44. Соотнесите имена философов и их высказывания по поводу истины:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Протагор</td> <td>1. Для овладения истиной вещей следует прибегнуть к правильному методу работы с опытом.</td> </tr> <tr> <td>2. Гегель</td> <td>2. В, что есть великого, истинного и божественного в жизни становится таковым через идею.</td> </tr> <tr> <td>3. Ф. Бэкон</td> <td>3. Любое мнение становится истинным, т.к. о каждой вещи возможны противоречивые мнения.</td> </tr> </table> <p>45. Установите соответствие между понятием и его определением:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Проблема</td> <td>1. Объективно возникающий в процессе познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенную теорию или практический интерес</td> </tr> <tr> <td>2. Заблуждение</td> <td>2. Непреднамеренное несоответствие суждений или понятий объекту</td> </tr> </table> <p>46. Установите соответствие между концепциями истины и ее основными положениями:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Когерентная теория истины</td> <td>1. Истина есть согласованность знания с более общей, охватывающей системой знания</td> </tr> <tr> <td>2. Корреспондентская теория истины</td> <td>2. Истинность знания определяется через практическую полезность, эффективность, инструментальность.</td> </tr> <tr> <td>3. Прагматическая теория истины</td> <td>3. Истина есть соответствие знания объективной реальности</td> </tr> </table>	1. Д.Юм	1. «Истина есть совокупность ощущений»	2. Р. Декарт	2. Ясность и самоочевидность	3. К.Маркс и Ф.Энгельс	3. Практика есть критерий истинности	1. М. Хайдеггер	1. В основе истинного знания лежит мистика или религиозное восприятие...	2. Вл. Соловьев	2. Истина совершается в событии, переживании бытия	3. Л. Фейербах	3. Высшая ценность - бытия человека	3. Ложь	3. Преднамеренное возведение заведомо неправильного представления в истину.	1. Протагор	1. Для овладения истиной вещей следует прибегнуть к правильному методу работы с опытом.	2. Гегель	2. В, что есть великого, истинного и божественного в жизни становится таковым через идею.	3. Ф. Бэкон	3. Любое мнение становится истинным, т.к. о каждой вещи возможны противоречивые мнения.	1. Проблема	1. Объективно возникающий в процессе познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенную теорию или практический интерес	2. Заблуждение	2. Непреднамеренное несоответствие суждений или понятий объекту	1. Когерентная теория истины	1. Истина есть согласованность знания с более общей, охватывающей системой знания	2. Корреспондентская теория истины	2. Истинность знания определяется через практическую полезность, эффективность, инструментальность.	3. Прагматическая теория истины	3. Истина есть соответствие знания объективной реальности
1. Д.Юм	1. «Истина есть совокупность ощущений»																														
2. Р. Декарт	2. Ясность и самоочевидность																														
3. К.Маркс и Ф.Энгельс	3. Практика есть критерий истинности																														
1. М. Хайдеггер	1. В основе истинного знания лежит мистика или религиозное восприятие...																														
2. Вл. Соловьев	2. Истина совершается в событии, переживании бытия																														
3. Л. Фейербах	3. Высшая ценность - бытия человека																														
3. Ложь	3. Преднамеренное возведение заведомо неправильного представления в истину.																														
1. Протагор	1. Для овладения истиной вещей следует прибегнуть к правильному методу работы с опытом.																														
2. Гегель	2. В, что есть великого, истинного и божественного в жизни становится таковым через идею.																														
3. Ф. Бэкон	3. Любое мнение становится истинным, т.к. о каждой вещи возможны противоречивые мнения.																														
1. Проблема	1. Объективно возникающий в процессе познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенную теорию или практический интерес																														
2. Заблуждение	2. Непреднамеренное несоответствие суждений или понятий объекту																														
1. Когерентная теория истины	1. Истина есть согласованность знания с более общей, охватывающей системой знания																														
2. Корреспондентская теория истины	2. Истинность знания определяется через практическую полезность, эффективность, инструментальность.																														
3. Прагматическая теория истины	3. Истина есть соответствие знания объективной реальности																														
И	ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)																														
Т	<p>42. Соотнесите имена философов и их высказывания по поводу истины:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Д.Юм</td> <td>1. «Истина есть совокупность ощущений»</td> </tr> <tr> <td>2. Р. Декарт</td> <td>2. Ясность и самоочевидность</td> </tr> <tr> <td>3. К.Маркс и Ф.Энгельс</td> <td>3. Практика есть критерий истинности</td> </tr> </table> <p>43. Соотнесите имена философов и их высказывания по поводу истины:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. М. Хайдеггер</td> <td>1. В основе истинного знания лежит мистика или религиозное восприятие...</td> </tr> <tr> <td>2. Вл. Соловьев</td> <td>2. Истина совершается в событии, переживании бытия</td> </tr> <tr> <td>3. Л. Фейербах</td> <td>3. Высшая ценность - бытия человека</td> </tr> <tr> <td>3. Ложь</td> <td>3. Преднамеренное возведение заведомо неправильного представления в истину.</td> </tr> </table> <p>44. Соотнесите имена философов и их высказывания по поводу истины:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Протагор</td> <td>1. Для овладения истиной вещей следует прибегнуть к правильному методу работы с опытом.</td> </tr> <tr> <td>2. Гегель</td> <td>2. В, что есть великого, истинного и божественного в жизни становится таковым через идею.</td> </tr> <tr> <td>3. Ф. Бэкон</td> <td>3. Любое мнение становится истинным, т.к. о каждой вещи возможны противоречивые мнения.</td> </tr> </table> <p>45. Установите соответствие между понятием и его определением:</p>	1. Д.Юм	1. «Истина есть совокупность ощущений»	2. Р. Декарт	2. Ясность и самоочевидность	3. К.Маркс и Ф.Энгельс	3. Практика есть критерий истинности	1. М. Хайдеггер	1. В основе истинного знания лежит мистика или религиозное восприятие...	2. Вл. Соловьев	2. Истина совершается в событии, переживании бытия	3. Л. Фейербах	3. Высшая ценность - бытия человека	3. Ложь	3. Преднамеренное возведение заведомо неправильного представления в истину.	1. Протагор	1. Для овладения истиной вещей следует прибегнуть к правильному методу работы с опытом.	2. Гегель	2. В, что есть великого, истинного и божественного в жизни становится таковым через идею.	3. Ф. Бэкон	3. Любое мнение становится истинным, т.к. о каждой вещи возможны противоречивые мнения.										
1. Д.Юм	1. «Истина есть совокупность ощущений»																														
2. Р. Декарт	2. Ясность и самоочевидность																														
3. К.Маркс и Ф.Энгельс	3. Практика есть критерий истинности																														
1. М. Хайдеггер	1. В основе истинного знания лежит мистика или религиозное восприятие...																														
2. Вл. Соловьев	2. Истина совершается в событии, переживании бытия																														
3. Л. Фейербах	3. Высшая ценность - бытия человека																														
3. Ложь	3. Преднамеренное возведение заведомо неправильного представления в истину.																														
1. Протагор	1. Для овладения истиной вещей следует прибегнуть к правильному методу работы с опытом.																														
2. Гегель	2. В, что есть великого, истинного и божественного в жизни становится таковым через идею.																														
3. Ф. Бэкон	3. Любое мнение становится истинным, т.к. о каждой вещи возможны противоречивые мнения.																														

	1. Проблема	1. Объективно возникающий в процессе познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенную теорию или практический интерес	
	2. Заблуждение	2. Непреднамеренное несоответствие суждений или понятий объекту	тий
	46. Установите соответствие между концепциями истины и ее основными положениями:		
	1. Когерентная теория истины	1. Истина есть согласованность знания с более общей, охватывающей системой знания	
	2. Корреспондентская теория истины	2. Истинность знания определяется через практическую полезность, эффективность, инструментальность.	
	3. Прагматическая теория истины	3. Истина есть соответствие знания объективной реальности	
И			
Т			

ТАБЛИЦА ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

1б	2б	3б	4а	5г	6а	7г	8г	9а	10в
11в	12а	13в	14г	15а	16а	17б	18а	19б	20в
21б	22б	23в	24а	25в	26б	27а	28в	29б	30а
31а	32г	33в	34б	35б	36в	37б	38г	39б	40г
41б	42	43	44	45	46				
	1-1; 2-2; 3-3	1-2; 2-1; 3-3	1-3; 2-2; 3-1	1-1; 2-2	1-1; 2-3; 3-2				

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня