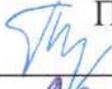


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.04.2022 09:24:45  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784e119b8a76b14

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**Тихоокеанский государственный медицинский университет**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

 Проректор  
/И.П. Черная/  
«26» мая 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.01 Терапия

(наименование учебной дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы ординатуры

Направление подготовки  
(специальность)

**31.08.49 Терапия**

(код, наименование)

Форма обучения

**Очная**

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП

**2 года**

Институт

Институт терапии и инструментальной  
диагностики

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины **Б1.Б.01 Терапия** в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки по специальности **31.08.49 Терапия** – уровень подготовки кадров высшей квалификации, утвержденный Министерством образования и науки РФ «25» августа 2014г.
- 2) Рабочий учебный план по специальности 31.08.49 Терапия утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021г., Протокол № 5
- 3) Проект Приказа "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-терапевт)" от 2019 г (подготовлен общероссийской общественной организацией "Российское научное медицинское общество терапевтов" для утверждения Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации).

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 Терапия одобрена на заседании Института терапии и инструментальной диагностики от «11» мая 2021 г. Протокол № 12

Директор института

В.А. Невзорова

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 Терапия одобрена УМС по программам ординатуры, аспирантуры и магистратуры от «18» мая 2021 г. Протокол № 4

Председатель УМС

Бродская Т.А.

**Разработчики:**

Доцент  
(занимаемая должность)

И.М. Мартыненко

Доцент  
(занимаемая должность)

Н.В. Кулакова

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 2.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения** дисциплины **Б1.Б.01 Терапия** подготовка высококвалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, сформированных на основе базовых и специальных медицинских знаний и умений, способного и готового самостоятельно решать профессиональные задачи по охране здоровья граждан путем обеспечения оказания первичной медико-санитарной помощи; неотложной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения по специальности **Б1.Б.01 Терапия**.

**Задачами** дисциплины **Б1.Б.01 Терапия** являются:

1. Формирование профессиональных компетенций врача-терапевта, способного успешно осуществлять профилактическую деятельность по предупреждению возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; диагностическую - определение заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения общеклиническими, лабораторными, инструментальными методами исследования; лечебную – по оказанию специализированной медицинской помощи и реабилитационную деятельность по проведению медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
2. Формирование и совершенствование профессиональной подготовки врача-терапевта, обладающего медицинским мышлением, хорошо ориентирующегося в сложных социально-психологических условиях для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих на основе нормативно-правовых документов, регулирующих работу терапевтической медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях.
3. Формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов для проведения профилактических, диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий в различных группах населения, предусмотренных законодательством в сфере оказания специализированной, терапевтической помощи в медицинских организациях
4. Формирование и совершенствование системы общих и специальных умений и навыков позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах, связанных с нормативной документацией, клиническими рекомендациями для оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях по специальности «Терапия».

## 2.2. Место дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Согласно рабочему учебному плану программы ординатуры по специальности **31.08.49 Терапия** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) дисциплина **Б1.Б.01 Терапия** относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули).

2.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, компетенции, сформированные при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальности **31.05.01 Лечебное дело** согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 95 и по специальности **31.05.02 Педиатрия** согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015 г. N 853.

## 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины **31.08.49 Терапия**

2.3.1. Изучение дисциплины **Б1.Б.01 Терапия** направлено на формирование у

обучающихся следующих профессиональных (ПК) и универсальных (УК) компетенций:

**Профессиональные компетенции**

**профилактическая деятельность:**

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

**диагностическая деятельность:**

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**лечебная деятельность:**

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6);

**реабилитационная деятельность:**

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

**психолого-педагогическая деятельность:**

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

**организационно-управленческая деятельность:**

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к определению показаний для функциональных исследований, проведению функционального обследования и интерпретации полученных результатов (ПК-13).

готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности при заболеваниях внутренних органов (ПК-14).

**Универсальные компетенции**

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

№	Номер/ индекс компете нции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причины возникновения соматических заболеваний;</li> <li>- методы предотвращения заболевания внутренних органов;</li> <li>- способы ранней диагностики и скрининга патологии внутренних органов;</li> <li>- группы риска по развитию различных соматических заболеваний.</li> <li>- методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.</li> <li>- методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.</li> <li>- формы и методы организации гигиенического образования и воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причины распространения внутренней патологии;</li> <li>- организовать мероприятия по профилактике соматических заболеваний;</li> <li>- применять на практике способы ранней диагностики соматической патологии;</li> <li>- формировать группы здоровья и составлять рекомендации по профилактике и замедлению прогрессирования заболеваний внутренних органов.</li> <li>- использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций.</li> <li>- анализировать информацию о состоянии здоровья населения.</li> <li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами профилактики соматических заболеваний;</li> <li>- способами выявления соматических заболеваний;</li> <li>- методами ранней диагностики соматических заболеваний;</li> <li>- навыками работы в группах риска по развитию соматических заболеваний</li> <li>- методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.</li> <li>- методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.</li> <li>- методами организации гигиенического образования и воспитания населения.</li> <li>- методикой формирования и реализации профилактических программ</li> </ul>	Тесты, ситуационные задачи

		<p>я и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области.</li> <li>- принципы организации программ профилактики. Диспансеризацию населения.</li> <li>- особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний</li> </ul>	<p>эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни</p>		
	ПК-2	<p>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения;</li> <li>- сроки и объем диспансеризации взрослого населения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию взрослого населения;</li> <li>- определять сроки и объем мероприятий по диспансеризации лиц, имеющих различные соматические заболевания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профилактики соматических заболеваний;</li> <li>- навыками диспансеризации пациентов, с различной патологией внутренних органов</li> </ul>	<p>Тесты, ситуационные задачи</p>

		больными				
	ПК-4	<p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>	<p>- социально – гигиенические методики сбора информации о показателях здоровья взрослых на участке; - методику исследования здоровья взрослого населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.</p> <p>- методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, - ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике.</p> <p>- структуру причин и уровни смертности.</p> <p>- показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру.</p> <p>- основные показатели работы медицинской организации.</p> <p>Теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских</p>	<p>- рассчитать показатели, характеризующие профилактическую и санитарно-просветительскую работу;</p> <p>- вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения.</p> <p>-вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности.</p> <p>- вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности.</p> <p>- вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций</p> <p>- пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</p> <p>-производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.</p>	<p>- методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения.</p> <p>- навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения.</p> <p>- навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности.</p> <p>- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности.</p> <p>- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских базовыми технологиями преобразования информации: текстовыми, табличными редакторами; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи</p>

			и биологических системах, Использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении			
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МКБ-10, современную классификацию заболеваний; причины и условия возникновения клинических синдромов (типовых патологических процессов), болезней; основные клинические синдромы (типовые патологические процессы), причины и механизмы их развития, исходов</li> <li>- — клиническую симптоматику и патогенез основных терапевтических заболеваний у взрослых;</li> <li>- основные методы лабораторной и инструментальной диагностики для диагностики различных заболеваний внутренних органов;</li> <li>- основные дифференциально-диагностические критерии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять патофизиологическую основу патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний; выявлять причинно-следственные;</li> <li>- определять клинические симптомы и синдромы, характерные для различной внутренней патологии;</li> <li>- назначать методы обследования, необходимые для диагностики разных заболеваний внутренних органов;</li> <li>- планировать лабораторное и функциональное обследование, с использованием современных экспертно-диагностических систем и лабораторных тестов;</li> <li>- правильно интерпретировать результаты лабораторных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками определения симптомов и синдромов (типовых патологических процессов), с целью диагностики патологических состояний;</li> <li>- навыками проведения клинического обследования при различной внутренней патологии;</li> <li>- навыками интерпретации результатов обследования при различной внутренней патологии;</li> <li>- навыками дифференциальной диагностики с различной патологией внутренних органов;</li> <li>- навыками формулировки диагноза в соответствии с современными классификациями и рекомендациями.</li> </ul>	Тесты, ситуационные задачи	

			различных заболеваний внутренних органов;	инструментальных методов исследования при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов;		
1	ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок оказания помощи пациентам с патологией внутренних органов;</li> <li>- современные рекомендации и стандарты лечения различных заболеваний внутренних органов;</li> <li>- клиническую фармакологию основных лекарственных препаратов, используемых в терапии;</li> <li>- основные схемы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, используемой при различной внутренней патологии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- назначать адекватную этиотропную, патогенетическую и симптоматическую терапию, используемую при различной внутренней патологии;</li> <li>- оценивать эффективность терапии, побочные эффекты назначенного лечения, проводить коррекцию терапии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками назначения адекватной терапии при различных заболеваниях внутренних органов;</li> <li>- навыками оценки эффективности терапии, побочных эффектов назначенного лечения, проведения коррекции терапии.</li> </ul>	Тесты, ситуационные задачи
2	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикамент	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное и отрицательное влияние природных лечебных факторов на здоровье взрослого населения</li> <li>- формы и методы физиолечения, показания к применению, побочное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике методику влияния природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии у пациентов, нуждающихся в санаторно-курортном лечении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлением и порядком выдачи санаторно-курортной карты</li> <li>- порядком направления на санаторно-курортное лечение</li> <li>- порядком учета документов на получение набора</li> </ul>	Тесты, ситуационные задачи

		озной терапии и других методов	действие и противопоказания к применению - показания для применения природных факторов, на основании объективного состояния пациента, и лабораторных данных - различные лечебные методы медицинской реабилитации - порядок медицинского отбора и направления на санаторно-курортное лечение	- определять показания для санаторно-курортного лечения и отсутствие противопоказаний для его осуществления; - выявлять группы пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	социальных услуг	
	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	- нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; - современные технологии обучения пациентов; - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. - основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья. - хронические неинфекционные заболевания, вносящие	- организовать школу здоровья; - подготовить методический материал для обучения пациентов; - организовать учебный процесс; - организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. - анализировать значение различных факторов в формировании	-индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; - современными методами обучения пациентов; - нормативной и распорядительной документацией; - основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих - способностью решать педагогическую задачу,	Тесты, ситуационные задачи

			<p>наибольший вклад в структуру смертности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- главные составляющие здорового образа жизни.</li> <li>- формы, принципы и методы организации педагогической деятельности, направленной на формирование у людей мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья</li> </ul>	<p>индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны.</li> <li>- понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.</li> <li>- применять педагогические знания и умения при обучении и воспитании населения, пациентов и членов их семей по укреплению здоровья</li> </ul>	<p>связанную с обучением и воспитанием разных возрастных групп</p>	
	ПК-10	<p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинское страхование и др.).</li> <li>- основные принципы организации первичной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями</li> </ul>	<p>Тесты, ситуационные задачи</p>

		здоровья граждан	<p>медико-санитарной, специализированной, скорой и неотложной помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения.</li> <li>- международный опыт организации и управления здравоохранением.</li> <li>- основные принципы организации лекарственного обеспечения населения</li> </ul>			
	ПК-11	<p>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций.</li> <li>- методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала.</li> <li>- вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей.</li> <li>- оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</li> <li>- применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений.</li> <li>- применять знания по нормативному, финансовому,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки качества медицинской помощи</li> </ul>	Тесты, ситуационные задачи

				<p>ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач.</li> <li>- применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи.</li> </ul>		
	ПК-13	<p>готовность к определению показаний для функциональных исследований, проведению функционального обследования и интерпретации полученных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показания к проведению функциональных методов исследования</li> <li>- правила техники безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять учетно-отчетную документацию</li> <li>- определять показания и целесообразность к проведению данного метода исследования,</li> <li>- выбирать адекватные методы исследования,</li> <li>- проводить сбор информации в зависимости от конкретных задач исследования или индивидуальных особенностей больного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проведения исследований сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы</li> <li>- владеть методикой интерпретации полученных данных</li> </ul>	Тесты, ситуационные задачи
	ПК-14	<p>готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности при заболеваниях внутренних органов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно- правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядок проведения медицинской экспертизы временной нетрудоспособности,</li> <li>- Порядок выдачи листков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять лечение и режим, необходимых для восстановления здоровья</li> <li>- определять признаки временной нетрудоспособности, необходимость осуществления ухода за пациентом членом семьи,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками установления факта нетрудоспособности, инвалидности</li> <li>- выдачей листка нетрудоспособности</li> <li>- навыками направления больного на КЭК</li> </ul>	Тесты, ситуационные задачи

			<p>временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию ЭВН в лечебно-профилактических учреждениях</li> <li>- критерии временной и стойкой нетрудоспособности</li> <li>- документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность и подтверждающими временное освобождение от работы (учебы)</li> <li>- правила заполнения медицинской документации (листка нетрудоспособности)</li> <li>- функции КЭК и МСЭ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять степень и длительность нетрудоспособности</li> <li>- направлять больных на медико-социальную экспертную комиссию.</li> </ul>		
	УК-3	<p>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения;</li> <li>- формы, принципы и методы организации педагогической деятельности</li> <li>- современные педагогические технологии,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять педагогические знания и умения в педагогической деятельности, в том числе при обучении пациентов, младшего персонала необходимым навыкам</li> <li>- разработать программу непрерывного профессионального образования и повышения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью решать педагогическую задачу, связанную с педагогической деятельностью, в том числе с обучением и воспитанием личности</li> <li>- современными образовательными</li> </ul>	Тесты

			<p>нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность</p>	<p>квалификации медицинского персонала учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся;</li> <li>- формировать фонд оценочных средств;</li> <li>- организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях.</li> </ul>	<p>технологиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями дистанционного и электронного обучения</li> </ul>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
31.08.49 Терапия	7-8	Проект Приказа "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-терапевт)" от 2019 г (подготовлен общероссийской общественной организацией "Российское научное медицинское общество терапевтов" для утверждения Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации)

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры:

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (подростки) и в возрасте старше 18 лет (взрослые); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

2.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

#### **профилактическая деятельность:**

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

#### **диагностическая деятельность:**

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение медицинской экспертизы;

**лечебная деятельность:**

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

**реабилитационная деятельность:**

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

**психолого-педагогическая деятельность:**

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

**организационно-управленческая деятельность:**

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем дисциплины Б1.Б.01 Терапия и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>		<b>330</b>
Лекции (Л)		16
Практические занятия (ПЗ),		220
Контроль самостоятельной работы (КСР)		94
<b>Самостоятельная работа (СР), в том числе:</b>		<b>579</b>
<i>Подготовка к занятиям</i>		212
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		165
<i>Подготовка к промежуточному контролю</i>		202
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен (Э)</b>	<b>27</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>936</b>
	<b>ЗЕТ</b>	<b>26</b>

**1.2.1 Разделы учебной дисциплины Б1.Б.01 Терапия и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-14	Болезни системы кровообращения	Факторы риска ССЗ. ИБС.:Стабильное течение ИБС.:ОКС ХСН. Артериальные гипертензии Другие болезни сердца (миокардит, эндокардит и перикардит). Нарушения сердечного ритма и проводимости.
2.	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-14	Болезни системы дыхания	Пневмония. ХОБЛ. Бронхиальная астма. Синдром хронического кашля. Легочные фиброзы. Вопросы дифференциальной диагностики.
3.	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-14	Ревматические болезни	Воспалительные и иные заболевания суставов. Остеоартрит. Подагра. Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца. Остеопороз. Системные заболевания соединительной ткани
4.	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13,	Болезни органов пищеварения	Заболевания пищевода, желудка, и 12п.к. Заболевания поджелудочной железы Заболевания печени и ЖВП. Заболевания кишечника

	ПК-14		
5.	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-14	Болезни почек и мочевыводящих путей	Воспалительные заболевания почек и мочевыводящих путей Хроническая болезнь почек.
6.	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-14	Болезни системы кроветворения	Тромбопатии Анемии
7.	ПК-5, ПК-6, ПК-10 УК-3	Неотложные состояния в клинике внутренних болезней	Дыхательная недостаточность. ТЭЛА. ОСН. Аллергические реакции. Комы. Дифференциальная диагностика.

### 3.2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№	курс	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	КСР	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Болезни системы кровообращения	6	58	12	126	202	Тестирование, ситуационные задачи
2	1	Болезни системы дыхания	6	48	12	126	192	Тестирование, ситуационные задачи
3	1	Ревматические болезни	-	24	12	36	72	Тестирование, ситуационные задачи
4	1	Болезни органов пищеварения	2	36	12	126	176	Тестирование, ситуационные задачи
5	1	Болезни почек и	2	18	12	48	80	Тестирование,

		мочевыводящих путей						ситуационные задачи
6	1	Болезни системы кроветворения	-	12	12	36	60	Тестирование, ситуационные задачи
7	1	Неотложные состояния в клинике внутренних болезней	-	24	22	81	127	Тестирование, ситуационные задачи
8	1	Экзамен					27	собеседование
		<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>220</b>	<b>94</b>	<b>579</b>	<b>936</b>	

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов дисциплины Б1.Б.01 Терапия

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1.	ИБС. Острый коронарный синдром. Стенокардия	2
2	Артериальная гипертензия. Симптоматические АГ.	2
3	Хроническая сердечная недостаточность	2
4	Бронхиальная астма	2
5	ХОБЛ	2
6	Пневмония	2
7	Кислотозависимые заболевания	2
8	Хроническая болезнь почек.	2
	<b>Итого часов</b>	<b>16</b>

### 3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов дисциплины Б1.Б.01 Терапия

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
1	2	3
1	<b>Болезни системы кровообращения</b>	58
	Факторы риска ССЗ. ИБС. Стабильное течение ИБС. ОКС	
	ХСН	
	Артериальные гипертензии	
	Миокардиты, эндокардиты, перикардит	
	Нарушения ритма и проводимости.	
2	<b>Болезни системы дыхания</b>	48
	Пневмония.	
	ХОБЛ.	
	Бронхиальная астма.	

	Заболевания верхних дыхательных путей в практике врача-терапевта	
	Интерстициальные заболевания легких	
3	<b><i>Ревматические болезни</i></b>	24
	Воспалительные и иные заболевания суставов. Остеоартрит. Подагра.	
	Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.	
	Остеопороз.	
	Системные заболевания соединительной ткани	
4	<b><i>Болезни органов пищеварения</i></b>	36
	Заболевания пищевода, желудка, и 12п.к.	
	Заболевания поджелудочной железы	
	Заболевания печени и ЖВП.	
	Заболевания кишечника	
5	<b><i>Болезни почек и мочевыводящих путей</i></b>	18
	Воспалительные заболевания почек и мочевыводящих путей	
	Хроническая болезнь почек.	
6	<b><i>Болезни системы кроветворения</i></b>	12
	Миелодиспластические синдромы	
	Анемии	
7	<b><i>Неотложные состояния в клинике внутренних болезней</i></b>	24
	Дыхательная недостаточность.	
	ТЭЛА.ОСН.	
	Острые аллергические реакции.	
	Неотложные состояния в эндокринологии	
	Итого часов в семестре	<b>220</b>

3.2.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

#### 3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
1	Болезни системы кровообращения	Самостоятельная работа с медицинской литературой, клиническими рекомендациями. Курация терапевтических больных (8-10) под руководством доцента (ассистента). Доклады историй болезни тематических больных на клинических разборах. Участие в обследованиях курируемых больных - присутствие при эндоскопических, ультразвуковых, рентгенологических исследованиях, при аутопсиях умерших. Участие в обходах профессора кафедры и доцентов, присутствие на консилиумах. Посещение клинических и клинико-анатомических конференций, проводимых на клинической базе.	126

		<p>Выступления на клинических конференциях, проводимых на клинической базе, по актуальным вопросам терапии</p> <p>Подготовка к проведению клинических разборов под руководством преподавателя</p> <p>Участие в научно-исследовательской работе кафедры под руководством доцента (ассистента).</p> <p>Совершенствование знаний и умений в вопросах оказания неотложной помощи терапевтическим пациентам.</p> <p>Подготовка ко всем видам контрольных испытаний</p>	
2	Болезни органов дыхания	<p>Самостоятельная работа с медицинской литературой, клиническими рекомендациями.</p> <p>Курация терапевтических больных (8-10) под руководством доцента (ассистента).</p> <p>Доклады историй болезни тематических больных на клинических разборах.</p> <p>Участие в обследованиях курируемых больных - присутствие при эндоскопических, ультразвуковых, рентгенологических исследованиях, при аутопсиях умерших.</p> <p>Участие в обходах профессора кафедры и доцентов, присутствие на консилиумах.</p> <p>Посещение клинических и клинико-анатомических конференций, проводимых на клинической базе.</p> <p>Выступления на клинических конференциях, проводимых на клинической базе, по актуальным вопросам терапии</p> <p>Подготовка к проведению клинических разборов под руководством преподавателя</p> <p>Участие в научно-исследовательской работе кафедры под руководством доцента (ассистента).</p> <p>Совершенствование знаний и умений в вопросах оказания неотложной помощи терапевтическим пациентам.</p> <p>Подготовка ко всем видам контрольных испытаний</p>	126
3	Ревматические болезни	<p>Самостоятельная работа с медицинской литературой, клиническими рекомендациями.</p> <p>Курация терапевтических больных (8-10) под руководством доцента (ассистента).</p> <p>Доклады историй болезни тематических больных на клинических разборах.</p> <p>Участие в обследованиях курируемых больных - присутствие при эндоскопических, ультразвуковых, рентгенологических исследованиях, при аутопсиях умерших.</p> <p>Участие в обходах профессора кафедры и доцентов, присутствие на консилиумах.</p> <p>Посещение клинических и клинико-анатомических конференций, проводимых на клинической базе.</p> <p>Выступления на клинических конференциях, проводимых на клинической базе, по актуальным</p>	36

		<p>вопросам терапии</p> <p>Подготовка к проведение клинических разборов под руководством преподавателя</p> <p>Участие в научно-исследовательской работе кафедры под руководством доцента (ассистента).</p> <p>Совершенствование знаний и умений в вопросах оказания неотложной помощи терапевтическим пациентам.</p> <p>Подготовка ко всем видам контрольных испытаний</p>	
4	Болезни органов пищеварения	<p>Самостоятельная работа с медицинской литературой, клиническими рекомендациями.</p> <p>Курация терапевтических больных (8-10) под руководством доцента (ассистента).</p> <p>Доклады историй болезни тематических больных на клинических разборах.</p> <p>Участие в обследованиях курируемых больных - присутствие при эндоскопических, ультразвуковых, рентгенологических исследованиях, при аутопсиях умерших.</p> <p>Участие в обходах профессора кафедры и доцентов, присутствие на консилиумах.</p> <p>Посещение клинических и клинико-анатомических конференций, проводимых на клинической базе.</p> <p>Выступления на клинических конференциях, проводимых на клинической базе, по актуальным вопросам терапии</p> <p>Подготовка к проведение клинических разборов под руководством преподавателя</p> <p>Участие в научно-исследовательской работе кафедры под руководством доцента (ассистента).</p> <p>Совершенствование знаний и умений в вопросах оказания неотложной помощи терапевтическим пациентам.</p> <p>Подготовка ко всем видам контрольных испытаний</p>	126
5	Болезни почек и мочевыводящих путей	<p>Самостоятельная работа с медицинской литературой, клиническими рекомендациями.</p> <p>Курация терапевтических больных (8-10) под руководством доцента (ассистента).</p> <p>Доклады историй болезни тематических больных на клинических разборах.</p> <p>Участие в обследованиях курируемых больных - присутствие при эндоскопических, ультразвуковых, рентгенологических исследованиях, при аутопсиях умерших.</p> <p>Участие в обходах профессора кафедры и доцентов, присутствие на консилиумах.</p> <p>Посещение клинических и клинико-анатомических конференций, проводимых на клинической базе.</p> <p>Выступления на клинических конференциях, проводимых на клинической базе, по актуальным вопросам терапии</p> <p>Подготовка к проведение клинических разборов под</p>	48

		руководством преподавателя Участие в научно-исследовательской работе кафедры под руководством доцента (ассистента). Совершенствование знаний и умений в вопросах оказания неотложной помощи терапевтическим пациентам. Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	
6	Болезни системы кроветворения	Самостоятельная работа с медицинской литературой, клиническими рекомендациями. Курация терапевтических больных (8-10) под руководством доцента (ассистента). Доклады историй болезни тематических больных на клинических разборах. Участие в обследованиях курируемых больных - присутствие при эндоскопических, ультразвуковых, рентгенологических исследованиях, при аутопсиях умерших. Участие в обходах профессора кафедры и доцентов, присутствие на консилиумах. Посещение клинических и клинико-анатомических конференций, проводимых на клинической базе. Подготовка к проведению клинических разборов под руководством преподавателя Участие в научно-исследовательской работе кафедры под руководством доцента (ассистента). Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	36
7	Неотложные состояния в клинике внутренних болезней	Самостоятельная работа с медицинской литературой, клиническими рекомендациями. Доклады историй болезни тематических больных на клинических разборах. Участие в обследованиях курируемых больных - присутствие при эндоскопических, ультразвуковых, рентгенологических исследованиях, при аутопсиях умерших. Подготовка к проведению клинических разборов под руководством преподавателя Совершенствование знаний и умений в вопросах оказания неотложной помощи терапевтическим пациентам. Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	81
<b>Итого часов в семестре</b>			<b>579</b>

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов - не предусмотрено.

### 3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Атеросклероз. Современное состояние вопроса. Причины и механизм развития. Мероприятия первичной и вторичной профилактики.
2. ИБС. Классификация. Факторы риска и мероприятия по их профилактике.
3. ИБС, стабильное течение. Классификация. Алгоритмы диагностического поиска при стабильной стенокардии.

4. ИБС, стабильное течение. Роль базовых и стресс-тестов в постановке диагноза.
5. ИБС. Классификация. Методы расчета степени риска смерти от сердечно-сосудистых заболеваний.
6. ИБС при малоизмененных коронарных артериях. Микроциркулярная и вазоспастическая стенокардия. Вопросы диагностики и лечения.
7. ОКС без подъема сегмента ST. ЭКГ-диагностика. Клинические проявления и принципы лечения.
8. Нестабильная стенокардия. Классификация. Алгоритм ведения пациента с нестабильной стенокардией.
9. Нестабильная стенокардия. Критерии постановки диагноза.
10. Инфаркт миокарда без подъема сегмента ST. Особенности клиники. Лечебная тактика.
11. ИМ с подъемом сегмента ST. Определение, формы, тактика выбора реперфузионной терапии.
12. Гипертонические кризы. Алгоритм оказания неотложной медицинской помощи.
13. Гипертоническая болезнь. Факторы и оценка риска развития сердечно-сосудистых осложнений. Классификация гипертонической болезни.
14. Гипертоническая болезнь. Принципы назначения гипотензивных препаратов в различных клинических ситуациях.
15. Симптоматические гипертензии. Вопросы диагностики. Принципы лечения.
16. Инфекционный эндокардит. Этиология. Диагностика, лечение и профилактика.
17. Миокардиты. Этиология. Классификация, клиника, диагностика, принципы лечения.
18. Перикардит. Этиология. Патогенез. Классификация, клинические проявления и тактика ведения пациента.
19. Кардиомиопатии. Классификация. Принципы диагностики и лечения. Вопросы диспансерного наблюдения.
20. Внезапная сердечная смерть. Причины, меры первичной и вторичной профилактики.
21. Острая сердечная недостаточность. Клинические проявления. Диагностика и принципы лечения.
22. Фармакотерапия ХСН со сниженной фракцией выброса.
23. ХСН. Классификация. Принципы ведения пациента с ХСН. Роль немедикаментозных методов в лечении и профилактике ХСН.
24. ХСН с сохранной фракцией выброса. Вопросы постановки диагноза. Клинический портрет пациента. Выбор лечебной тактики.
25. Дислипидемии. Причины и механизмы развития. Классификация, тактика ведения пациента в зависимости от степени риска смерти от сердечно-сосудистых заболеваний.
26. Фибрилляция предсердий. Причины возникновения. Классификация. ЭКГ-диагностика.
27. Фибрилляция предсердий. Оценка риска инсульта, системных тромбоэмболий и риска кровотечений у пациентов с неклапанной фибрилляцией предсердий.
28. Блокады сердца. Вопросы клиники, диагностики. Лечебная тактика.
29. Наджелудочковые нарушения ритма. Причины. Вопросы диагностики и лечебной тактики.
30. Желудочковые нарушения ритма. Клиника, диагностика. Лечебная тактика. Первичная и вторичная профилактика.
31. Кардио-ренальный континуум. Методы оценки состояния функции почек.
32. Кардио-ренальный синдром. Определение понятие, классификация. Лечебно-диагностическая тактика.

### **Ревматические болезни и болезни суставов**

1. Пролапс митрального клапана. Тактика ведения пациентов с пролапсом митрального клапана.
2. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Вопросы клинико-лабораторной и инструментальной диагностики.
3. Приобретенные аортальные пороки сердца. Причины развития. Особенности гемодинамики. Клинические проявления. Подходы к лечению.

4. Приобретенные митральные пороки сердца. Классификация. Современные принципы диагностики. Вопросы профилактики. Показания к оперативному лечению.
5. Остеопороз. Причины развития. Диагностические критерии. Алгоритм назначения лечения. Мероприятия по профилактике.
6. Остеоартрит. Клинические проявления. Вопросы клинико-лабораторной и инструментальной диагностики, принципы лечения.
7. Подагра. Диагностика и лечение. Профилактика и диспансерное наблюдение.

#### **Болезни органов пищеварения**

1. ГЭРБ. Причины и механизмы развития. Вопросы классификации. Пищеводные и внепищеводные проявления.
2. ГЭРБ. Дифференциальная диагностика болевого синдрома за грудиной. Принципы лечения.
3. Гастропатии. Этиология. Классификация. Вопросы клинико-лабораторной и инструментальной диагностики. Принципы лечения.
4. Функциональная диспепсия. Определение понятия. Клинические варианты. Диагностический алгоритм. Тактика ведения.
5. Хронические гастриты. Определение понятия, классификация, вопросы этиологии. Алгоритм диагностики и лечения.
6. НПВП-ассоциированная гастропатия. Факторы риска. Профилактика, принципы лечения.
7. *Helicobacter pylori*-инфекция. Вопросы лабораторной и инструментальной диагностики. Современные схемы эрадикационной терапии.
8. Хронические гепатиты. Клинико-лабораторные критерии. Стадии и степень активности. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.
9. Хронический панкреатит. Классификация. Принципы диагностики. Роль дополнительных методов исследования в постановке диагноза.
10. Язвенная болезнь. Показания к госпитализации, тактика ведения пациентов.
11. Язвенная болезнь. Диагностика. Клинические проявления и осложнения язвенной болезни.
12. Воспалительные заболевания кишечника. Этиология. Классификация. Принципы диагностики и лечения.
13. Язвенный колит. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Лечебная тактика.
14. Болезнь Крона. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Тактика лечения.
15. Синдром раздраженной кишки. Классификация. Клинические проявления. Дифференциально-диагностический поиск. Лечебная тактика.
16. Антибиотикоассоциированный колит. Этиология. Клинико-диагностические критерии, дифференциальная диагностика. Профилактические и лечебные мероприятия.
17. Цирроз печени. Этиология. Классификация. Основные клинические проявления и принципы лечения.
18. Функциональные заболевания желчного пузыря и сфинктера Одди. Принципы лечения.
19. Желчнокаменная болезнь. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.
20. Хронический холецистит. Этиология. Классификация, диагностика и принципы лечения.
21. Неалкогольная жировая болезнь печени. Этиология. Патогенез. Диагностика. Принципы лечения.
22. Значение методов клинико-лабораторной диагностики при заболеваниях печени.

#### **Болезни органов дыхания**

1. Вирусные инфекции дыхательных путей, не связанные с вирусом гриппа. Этиология. Классификация. Диагностика, клинические проявления, лечение и профилактика.
2. Грипп. Этиология, клинические проявления, осложнения. Принципы лечения, медикаментозная терапия, профилактика.

3. ХОБЛ. Клинико-лабораторная и инструментальная диагностика. Дифференциально-диагностический поиск при ХОБЛ.
  4. ХОБЛ. Принципы лечения, базисная терапия в соответствии в соответствии с современной классификацией.
  5. Обострение ХОБЛ. Классификация обострений. Показания для госпитализации и тактика ведения пациента в зависимости от типа обострения
  6. ТЭЛА. Этиология. Клинические проявления.
  7. ТЭЛА. Принципы лечения. Оценка риска осложнений на фоне терапии.
  8. Внебольничная пневмония. Этиология. Классификация.
  9. Внебольничная пневмония. Принципы лечения. Критерии эффективности антибактериальной терапии.
  10. Коморбидность ХОБЛ. Особенности диагностики и терапии при различных коморбидных состояниях.
  11. Нозокомиальные пневмонии. Этиология. Вопросы постановки диагноза. Особенности клиники. Принципы лечения.
  12. Легочные и внелегочные осложнения пневмонии. Вопросы диагностики, лечебная тактика.
  13. Плевриты. Этиология. Диагностика, дифференциальная диагностика и тактика и ведения пациентов.
  14. Бронхиальная астма. Классификация. Роль дополнительных методов диагностики в постановке диагноза и оценке контроля над заболеванием.
  15. Бронхиальная астма. Принципы лечения и фармакотерапии.
  16. Бронхиальная астма. Тактика ведения пациента при обострении бронхиальной астмы.
  17. Легочная гипертензия. Принципы диагностики и лечения.
  18. Интерстициальные заболевания легких. Классификация. Алгоритм диагностического поиска.
  19. Саркоидоз. Основные клинические проявления. Диспансерное наблюдение за пациентами с саркоидозом.
  20. Идиопатические интерстициальные пневмонии. Диагностический алгоритм и тактика ведения пациентов с ИИП.
  21. Туберкулез органов дыхания. Основные клинические формы.
  22. Туберкулез органов дыхания. Алгоритм диагностики: обязательный диагностический минимум, дополнительные методы исследования: инвазивные, неинвазивные и факультативные.
  23. Дыхательные расстройства во время сна. Синдром обструктивного апноэ сна. Клинические проявления. Тактика лечения СОАС.
  20. Дыхательная недостаточность. Классификации ДН по скорости развития и степени тяжести. Диагностика и общие принципы лечения.
- Болезни органов кроветворения**
1. Железодефицитные анемии. Принципы лечения и профилактики.
  2. Железодефицитная анемия. Этиология, патогенез, классификация. Диагностика, дифференциальная диагностика.
  3. Вопросы диагностики при лимфопролиферативных заболеваниях. Роль общеклинических и дополнительных методов исследования.
  4. В12- и фолиеводефицитные анемии. Причины развития. Диагностика. Принципы лечения.
- Эндокринные заболевания**
1. Сахарный диабет. Классификация, диагностика. Роль врача-терапевта в организации профилактических и лечебных мероприятий.
  2. Сахарный диабет. Классификация, диагностика. Организация проведения профилактических и лечебных мероприятий.

3. Поражение внутренних органов при заболеваниях щитовидной железы. Тактика врача первичного звена, диспансерное наблюдение.

#### Заболевания почек

1. Методы обследования пациентов с заболеваниями почек.
2. Хронические пиелонефрит. Диагностика, лечение, профилактика и диспансерное наблюдение.
3. Хронический гломерулонефрит. Клинико-лабораторная и инструментальная диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.
4. ОПН. Этиология, классификация, принципы диагностики, лечения.
5. ХБП. Этиология, патогенез. Классификация. Современные подходы к диагностике и лечению.

### **3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела педагогической практики	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	2	3	4	5	6
1.	ТК, ПК	Болезни системы кровообращения	ТЗ, ситуационные задачи	10 1	3
2.	ТК, ПК	Болезни системы дыхания	ТЗ, ситуационные задачи	10 1	3
3	ТК, ПК	Ревматические болезни	ТЗ, ситуационные задачи	10 1	2
4	ТК, ПК	Болезни органов пищеварения	ТЗ, ситуационные задачи	10 1	3
5	ТК, ПК	Болезни почек и мочевыводящих путей	ТЗ, ситуационные задачи	10 1	2
6	ТК, ПК	Болезни системы кроветворения	ТЗ, ситуационные задачи	10 1	2
7	ТК, ПК	Неотложные состояния в клинике внутренних болезней	ТЗ, ситуационные задачи	10 1	3

			задачи		
--	--	--	--------	--	--

### 3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	1. Преимущественный метод восстановления синусового ритма при пароксизме фибрилляции предсердий у пациентов с острым инфарктом миокарда и нестабильной гемодинамикой является: а) инфузиямиодарона; б) инфузияметапрололатартрата в) *ЭИТ г) инфузиялидокаина;		
	2. Лечение пневмонии в поликлинических условиях у лиц молодого возраста следует начинать с: а)цефалоспоринов, б)гентамицина, в)полусинтетических пенициллинов, г)тетрациклина, д) *макролидов		
	3. 30-летнему больному острой пневмонией, развившейся после гриппа, при неэффективности стартовой а/б терапии следует назначить: а)кларитромицин б) *оксациллин в)левофлоксацин д)карбенициллин		
для промежуточного контроля (ПК)		<b>Код</b>	<b>Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи</b>
	<b>С</b>	<b>31.08.48</b>	<b>Терапия</b>
	К	ПК-1	– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
		ПК-4	– готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
		ПК-5	– готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
ПК-6		– готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6);	
ПК-10	– готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);		
ПК-11	– готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);		
		– готовность к определению показаний для функциональных исследований, проведению функционального обследования и интерпретации полученных результатов (ПК-13).	
		– готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности при заболеваниях внутренних органов (ПК-14).	
Ф	A/01.7	Диагностика заболеваний и (или) состояний по профилю «терапия» (A/01.7).	
Ф	A/02.7	Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия» и контроль его эффективности и безопасности (A/02.7).	

	И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
	У		<p>Больная М., 54 лет, обратилась в поликлинику к врачу терапевту с жалобами на прибавку в весе, зябкость, отёки лица и конечностей, постоянную усталость и сонливость.</p> <p>При расспросе выявлены одышка при незначительной физической нагрузке, онемение и покалывание в кистях рук, запоры, выпадение волос. В анамнезе хронические заболевания отрицает. Наследственность не отягощена. Менопауза с 50 лет. Вышеперечисленные жалобы нарастали постепенно в течение 3 последних лет.</p> <p>Объективно: при осмотре больная повышенного питания, ИМТ= 35 кг/м<sup>2</sup>, общая пастозность, кожные покровы сухие с гиперкератозом в области локтей. Щитовидной железа на глаз не видна, но пальпируются обе доли, плотно-эластической консистенции, безболезненные, смещаемые при глотании пациентки. Тоны сердца ритмичные, приглушенные, ЧСС- 57 уд. в мин. АД- 95-60 мм.рт.ст. Со стороны органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной системы отклонений не выявлено.</p> <p>При исследовании: на УЗИ щитовидная железа неоднородная, гипоэхогенная, общий объем =27 см<sup>3</sup>. ТТГ- 77 мМед/л, Т4- 5,9 пмоль/л, антитела к тиреоидной пероксидазе ( ТПО)- 693 ед.</p>
	В	1	Сформулируйте наиболее вероятный диагноз в соответствии с МКБ 10.
	В	2	Перечислите наиболее часто встречающиеся симптомы при данном заболевании.
	В	3	Перечислите какие лабораторные и инструментальные методы исследования нужны для постановки данного заболевания (минимум).
	В	4	Перечислите классификацию по патогенезу и степени тяжести данного заболевания.
	В	5	Назовите основной препарат для лечения данного заболевания, его рекомендации по принципу назначения.

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.5.1. Основная литература

№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экземпляров	
				В БиЦ	На кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Внутренние болезни : учебник	В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. - 6-е изд., перераб. и доп	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с	1	1
2	Внутренние болезни: учебник. В 2 т. [Электронный ресурс]	под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	Неогр. д.	
3	Кардиология : национальное руководство [Электронный ресурс]	под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с. URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	Неогр. д.	
4	Легочная гипертензия	под ред. Авдеева	М. :	Неогр. д.	

	[Электронный ресурс]	С.Н.	ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>		
5	Гастроэнтерология. Национальное руководство [Электронный ресурс]	под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Неогр. д.	
6	Гематология для практического врача	И. Н. Бокарев.	М. : Медицинское информационное агентство, 2018. - 342, [2] с.	2	1
7	Ревматология : учеб. пособие	под ред. А. А. Усановой.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 407 с.	1	1

### 3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БиЦ	На кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Внутренние болезни. Печень, желчевыводящие пути, поджелудочная железа : учеб. пособие	Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. - 2-е изд. (эл.)	М. : МЕДпресс-информ, 2016. - 632 с.	Неогр. д.	
2	Нефрология. Эндокринология. Гематология : учеб. пособие [Электронный ресурс]	Д. И. Трухан, И. А. Викторова	СПб. : СпецЛит, 2017. - 253 с.	Неогр. д.	
3	Внутренние болезни. Сердечно-сосудистая система : учеб. пособие	Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. - 4-е изд. (эл.)	М. : МЕДпресс-информ, 2016. - 896 с.	Неогр. д.	

### 3.5.3. Интернет-ресурсы.

#### Ресурсы библиотеки

- 1.«Электронно-библиотечная система «Консультант студента»  
<http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»  
<http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
16. Электронная база данных периодики ИВИС <https://dlib.eastview.com>

#### Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
9. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
10. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
11. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
12. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
13. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
14. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийным оборудованием и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий) и расходным материалом, в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий производится замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России. В образовательном процессе используется компьютерный класс ТГМУ.

### **3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

- 1 Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
- 2 Kaspersky Endpoint Security
- 3 7-PDF Split & Merge
- 4 ABBYY FineReader
- 5 Microsoft Windows 7
- 6 Microsoft Office Pro Plus 2013
- 7 CorelDRAW Graphics Suite
- 8 1С:Университет
- 9 Math Type Mac Academic
- 10 Math Type Academic
- 11 Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и т.д.)
- 12 Autodesk AutoCad LT

### **3.8. Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 15% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Проблемные диспуты

Стандартизованные пациенты

Внедрены образовательные технологии - кейс-задание «Оценка сердечно-сосудистого риска у пациентов ХОБЛ» 0,22 ЗЕТ, «Инструментальные методы диагностики артериальной жесткости», 0,22 ЗЕТ, «Ультразвуковое исследование мозгового кровотока при хроническом табакокурении», 0,22 ЗЕТ.

### 3.9. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами и практиками

п/ №	Наименование последующих дисциплин/практик	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1.	Б1.В.ДВ.01.02 Экспертиза временной нетрудоспособности	+	+
2.	Б1.В.03 Сердечно-легочная реанимация Модуль 1	+	+
3.	Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения Модуль 2	+	+
4.	Б2.Б.01(П) Производственная (клиническая) практика	+	+
5.	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена	+	+
6.	Б3.Б.02(Г) Сдача государственного экзамена	+	+

### 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (330 час.), включающих лекционный курс (16 час.), практические занятия (220 час.), контроль самостоятельной работы (94 час.) и самостоятельной работы (579 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по овладению полным набором универсальных и профессиональных компетенций врача-терапевта в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.49 Терапия, по овладению трудовыми действиями в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-терапевт».

При изучении учебной дисциплины Б1.Б.01 Терапия необходимо использовать материально-техническое, программное обеспечение и информационно-справочные системы ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России для освоения практических умений в области терапии.

Практические занятия проводятся в виде осмотров пациентов с различной патологией, демонстрации стандартизованных пациентов с терапевтической патологией и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных. Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят разработку плана лечения пациента с учетом клинической картины заболевания, клинических рекомендаций и представляют на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (образовательная технология: кейс-задание «Оценка сердечно-сосудистого риска у пациентов ХОБЛ»). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 15% от аудиторных занятий.

К контролю самостоятельной работе (КСР) относится подготовка врача-терапевта, которая включает работу с медицинской литературой, курацию больных под контролем преподавателя, доклады историй болезни тематических больных на клинических разборах, участие в обследованиях курируемых больных - присутствие при эндоскопических, ультразвуковых, рентгенологических исследованиях, при аутопсиях умерших, посещение клинических и клинико-анатомических конференций, проводимых на клинической базе, дежурство по профильному отделению 2 раза в месяц на первом году под контролем преподавателя с отчетом на утренней конференции, подготовка рефератов и презентаций по предложенным темам, регулярное проведение санитарно-просветительной работы, посещение заседаний терапевтического общества, конгрессов, конференций, проводимых ВУЗе, выступления на клинических конференциях по актуальным вопросам терапии, участие в научно-исследовательской работе института под руководством доцента (ассистента).

Самостоятельная работа подразумевает: подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), подготовку по темам учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическими планами, подготовку ко всем видам контрольных испытаний; подготовку к тестированию (текущему, промежуточному) и выполнение письменных работ и домашних заданий. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Информационные технологии в здравоохранении и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и института.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся «Терапия» и методические указания для преподавателей «Терапия».

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят курацию пациентов, оформляют медицинскую документацию и представляют научно-исследовательские работы.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию профессиональных навыков (умений)

Работа обучающихся в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность, способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

В конце изучения учебной дисциплины Б1.Б.01 Терапия проводится собеседование и проверка практических умений.

В соответствии с ФГОС ВО программы подготовки высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия оценка качества освоения обучающимися программы подготовки в ординатуре включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных результатов обучения дисциплине. Оценочные фонды включают: контрольные вопросы, тестовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся и их соответствие профессиональному стандарту «Врач-терапевт».

Вопросы по дисциплине Б1.Б.01 Терапия включены в Государственную итоговую аттестацию по программе ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде

организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

## **5. Особенности реализации дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### **5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

### **5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.**

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

### **5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.