

Дисциплина: **Введение в клиническую психологию**

Наименование подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: Очная

Срок освоения ОПОП: 5 лет и 6 месяцев

Кафедра, реализующая данную дисциплину: Кафедра клинической психологии

Место дисциплины в учебном плане	Б.1.Б.7 Введение в клиническую психологию относится к базовой части учебного плана
Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е.
Цель изучаемой дисциплины	Достижение уровня владения общекультурными компетенциями: готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовность к пониманию современных концепций картины мира, а так же профессиональными компетенциями: готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности, готовность инициировать психологические исследования, умение разрабатывать дизайн психологического исследования, самостоятельная психодиагностическая деятельность, выявлять и анализировать информацию
Задачи изучаемой дисциплины	Формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах клинической психологии, формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии
Требования к результату освоения дисциплины	Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-1 способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; ОК-2 способность и готовность к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии ПК-1 готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности ПК-2 готовность инициировать психологические исследования ПК-3 Умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования ПК-5 психодиагностическая деятельность ПК-6 владение навыками планирования

	<p>психодиагностического исследования</p> <p>ПК-7 умение самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этическо-деонтологическими нормами</p> <p>ПК-8 умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение</p> <p>ПК - 10 умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства</p> <p>ПК-13 владение навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами</p> <p>ПК-21 психолого-просветительская деятельность</p>
<p>Планируемые результаты изучения дисциплины</p>	<p>Знать – гуманистические ценности и принципы гуманизма, свободы и демократии; современные концепции картины мира; основы информационно-аналитической деятельности; теории системной и динамической организации высших психических функций; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений</p> <p>Уметь – выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче, самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида</p> <p>Владеть – методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога; создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Клиническая психология как наука.</p> <p>Методологические проблемы клинической психологии.</p> <p>Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине.</p> <p>Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Расстройства личности, девиантные формы поведения. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом состояний</p> <p>Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения.</p> <p>Этические принципы деятельности клинического психолога</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>

	студентов
Формы текущего контроля	Контрольная работа, реферативное сообщение, брич-опрос
Формы промежуточной аттестации	Экзамен

Дисциплина: **Гендерная психология и психология сексуальности**

Наименование подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: Очная

Срок освоения ОПОП: 5 лет и 6 месяцев

Кафедра, реализующая данную дисциплину: Кафедра клинической психологии

Место дисциплины в учебном плане	Б.1.Б.37 Гендерная психология и психология сексуальности относится к базовой части учебного плана
Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е.
Цель изучаемой дисциплины	Достижение уровня владения общекультурными компетенциями: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, а так же профессиональными компетенциями: готовность квалифицированно проводить психологическое исследования в рамках различных видов экспертизы, готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни,
Задачи изучаемой дисциплины	Ознакомить студентов с историей, современными подходами и предметом гендерной психологии и психологии сексуальности; Ознакомить студентов с современными дефинициями и спецификой способов исследования гендерной идентичности и гендерных стереотипов личности. Познакомить студентов с психофизиологической и анатомической составляющей сексуальности, гендерными особенностями взаимосвязи и взаимозависимости чувства субъективного благополучия и феномена физической привлекательности. Ознакомить студентов с закономерностями психосексуального развития в онтогенезе и гендерными особенностями этого развития
Требования к результату освоения дисциплины	Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций: ОПК-3 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия целей психологического вмешательства ПК-8 – готовность квалифицированно проводить психологическое исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медикосоциальной и медико-педагогической

	экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя. ПК-10 – готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологическое знание.
Планируемые результаты изучения дисциплины	Знать – основные современные теории и концепции пола и гендера, различные аспекты сексуальности. Уметь – выбирать и применять методы психологического воздействия в соответствии с социально-психологическим типом и гендером клиента. IV уровень - «владеть» - коммуникативными навыками, навыками интервью.
Содержание дисциплины	Теоретико-методологические аспекты гендерной психологии и психологии сексуальности Развитие сексуальности в норме и патологии; Психосексуальное развитие в онтогенезе. Гендерная социализация Проблема методов, измерений и оценок в гендерной психологии и психологии сексуальности
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Формы текущего контроля	Тестирование
Формы промежуточной аттестации	Зачет

Дисциплина: **Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса**

Наименование подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет и 6 месяцев

Кафедра, реализующая данную дисциплину Кафедра клинической психологии

Место дисциплины в учебном плане	Б.1 Б.45.10 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса относится к базовой части учебного плана
Общая трудоемкость (з.е.)	3 з.е.
Цель изучаемой дисциплины	В процессе ознакомления с курсом студенты должны получить системные психологические знания о природе и формах отклоняющегося поведения, методах психодиагностики и психокоррекции в период подросткового кризиса.
Задачи изучаемой дисциплины	Ознакомить студентов с современными подходами к психодиагностике аномалий поведения в период подросткового кризиса; Ознакомить студентов с основными направлениями психотерапии и психокоррекции аномалий развития в период подросткового кризиса;

	<p>Сформировать у студентов навыки диагностики ошибок семейного воспитания, факторов школьной дезадаптации подростков, оценки роли неформальных референтных групп в процессе десоциализации;</p> <p>Обучить мерам психопрофилактики и психологической коррекции аномалий поведения подростков.</p>
<p>Требования к результату освоения дисциплины</p>	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:</p> <p>ПСК-3.1 Способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;</p> <p>ПСК-3.2 Способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;</p> <p>ПСК-3.5 Способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;</p> <p>ПСК-3.8 Способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;</p> <p>ПСК-3.9 Способностью и готовностью к применению методик индивидуальнотипологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;</p> <p>ПСК-3.10 Способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;</p> <p>ПСК - 3.11 Способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.</p>
<p>Планируемые результаты дисциплины (знания, умения, навыки)</p>	<p>В результате освоения дисциплины студенты должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существующие в настоящее время теории подросткового кризиса, основные психофизические и психологические закономерности этого возрастного периода; - варианты клинико-психологических синдромов, начинающихся в подростковом периоде. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать клинико-психологические подходы в комплексных исследованиях подростков, уровни и механизмы саморегуляции и опосредования психической деятельности; - выявлять психологические факторы, определяющие специфику подросткового возраста как особого периода онтогенеза. <p>владеть:</p>

	- методами диагностики и коррекции психических функций и личности при нормальном и патологическом развитии подростков.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические аспекты клинической психологии подростков; 2. Психология подростков; 3. Пубертатный дизонтогенез; 4. Девиантное поведение подростков; 5. Подростки группы риска; 6. Профилактика и коррекция отклонений в поведении подростков.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Формы текущего контроля	тестирование
Формы промежуточной аттестации	Экзамен

Дисциплина: **Диагностика и экспертиза аффективных расстройств**

Наименование подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: Очная

Срок освоения ОПОП: 5 лет и 6 месяцев

Кафедра, реализующая данную дисциплину: Кафедра клинической психологии

Место дисциплины в учебном плане	Б1. Б.45.8 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств относится к базовой части учебного плана
Общая трудоемкость (з.е.)	5 з.е.
Цель изучаемой дисциплины	<p>Достижение уровня владения общекультурными компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовности выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) <p>а также профессиональными компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик - способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы

	(судебно-психологической, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы)
Задачи изучаемой дисциплины	В процессе ознакомления с курсом студенты должны получить системные знания о диагностике и экспертизе аффективных расстройств
Требования к результату освоения дисциплины	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:</p> <p>ОК-1- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) а также профессиональными компетенциями:</p> <p>ПК-2- способности планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>ПК-3 - способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы)</p> <p>ПК-4 - способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p> <p>ПК-8 готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы)</p>
Планируемые результаты дисциплины (знания, умения, навыки)	<p>В результате освоения дисциплины студенты должны</p> <p>Знать: основной понятийно-категориальный аппарат изучаемого курса; методологические аспекты дифференциальной диагностики аффективных расстройств; уметь: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам изучаемого курса во время выступлений на семинарских занятиях; устанавливать междисциплинарные контакты на основе определенных методологических и теоретических предпосылок изучаемого материала; использовать полученные психологические знания для решения в последующей деятельности профессиональных</p>

	задач. применять методы диагностики аффективных расстройств для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
Содержание дисциплины	Эволюция взглядов на происхождение аффективных расстройств. Медико-биологический взгляд на проблему депрессии Расстройства настроения. Возрастные и гендерные особенности расстройств аффективного спектра Биполярное расстройство. Маниакальные и гипоманиакальные состояния при биполярном расстройстве. Дифференциальная диагностика. Симптомокомплекс депрессивного эпизода по МКБ-10. Закономерности течения эндогенных депрессий. Депрессивные состояния при биполярном расстройстве. Дифференциальная диагностика. Расстройства аффективного спектра в общей медицинской практике. Расстройства аффективного спектра при неврологической и соматической патологии. Методологические подходы и принципы медицинской психодиагностики. Классификации методов медицинской психодиагностики и структура психологического диагноза. Экспертиза аффективных расстройств. Принципы психологического консультирования и методы психодиагностики больных с психосоматическими нарушениями.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Формы текущего контроля	тестирование
Формы промежуточной аттестации	Экзамен

Дисциплина: **Клиническая психология в геронтологии и гериатрии**

Наименование подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет и 6 месяцев

Кафедра/Институт реализующие данную дисциплину: Кафедра клинической психологии

Место дисциплины в учебном плане	Б1. Б.30 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии относится к базовой части учебного плана
Общая трудоемкость (з.е.)	2 з.е.
Цель изучаемой дисциплины	Формирование у учащихся системы знаний с области общей и социальной геронтологии, гериатрии, геронтопсихологии и геронтопсихиатрии, а также формирование профессиональных компетенций
Задачи изучаемой дисциплины	Изучить психологические и физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста Сформировать общие представления о теоретико-методологических основах и практических задачах работы психолога с лицами пожилого возраста

	<p>Познакомить с методами психологической помощи лицам пожилого возраста</p> <p>Освоить методы проведения психодиагностического исследования лиц пожилого и старческого возрастов</p>
Требования к результату освоения дисциплины	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:</p> <p>ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социальнодемографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>ПК-4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p> <p>ПК-8 готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам</p>
Планируемые результаты дисциплины (знания, умения, навыки)	<p>В результате освоения дисциплины студенты должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существующие в настоящее время теории старения, основные психофизические и психологические закономерности этого процесса; - варианты клинико-психологических синдромов старения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, уровни и механизмы саморегуляции и опосредования психической деятельности; - выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза, нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Геронтология и гериатрия: предмет, объект, место в системе научного знания 2. Возраст инволюции и его периодизация. 3. Старение как проблема возрастной и клинической психологии. 4. Психологические параметры и детерминанты нормального

	<p>старения.</p> <p>5. Возрастные аффективные реакции.</p> <p>6. Нейропсихология нормального (физиологического) старения.</p> <p>7. Общая характеристика деменций позднего возраста</p> <p>8. Нейропсихологическая типология деменций позднего возраста</p> <p>9. Клинико-психологический подход к психопатологии позднего возраста</p> <p>10. Психическое старение и соматические заболевания</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Формы текущего контроля	тестирование
Формы промежуточной аттестации	Зачет

Дисциплина: **Клиническая психология сексуальных расстройств**

Наименование подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет и 6 месяцев

Кафедра/Институт реализующие данную дисциплину: Кафедра клинической психологии

Место дисциплины в учебном плане	Б.1 В.ДВ.3 Клиническая психология сексуальных расстройств относится к базовой части учебного плана
Общая трудоемкость (з.е.)	2 з.е.
Цель изучаемой дисциплины	<p>Достижение уровня владения профессиональными компетенциями:</p> <p>способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности, способность и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья, способность и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности</p>
Задачи изучаемой дисциплины	В процессе ознакомления с курсом студенты должны получить системные психологические знания о природе и формах сексуальных расстройств.
Требования к результату освоения дисциплины	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:</p> <p>ПСК-3.2 – способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> <p>ПСК-3.5 – способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью</p>

	<p>определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p> <p>ПСК-3.6 – способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p> <p>ПСК-3.8 – способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.</p>
<p>Планируемые результаты дисциплины (знания, умения, навыки)</p>	<p>В результате освоения дисциплины студенты должны</p> <p>Знать – направления психотерапии и профилактики сексуальных девиаций</p> <p>Уметь – использовать знания сексуальных дисфункций и девиаций при работе с пациентами с сексуальными нарушениями</p> <p>Владеть – подходить к каждому пациенту индивидуально, реализовать на практике лозунг «Лечи не болезнь, а больного».</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие сексуальности и сексуального здоровья 2. История сексологии и сексопатологии 3. Сексология и сексопатология на современном этапе 4. Методы исследования в сексологии и сексопатологии 5. Культурные аспекты сексуальности 6. Биологические основы сексуальности 7. Формирование сексуальности 8. Детская и подростковая сексуальность 9. Сексуальность взрослого человека 10. Границы нормы и патологии в сексологии 11. Сексуальное здоровье человека 12. Неврозы в сексологической практике 13. Сексуальные девиации 14. Половые расстройства 15. Сексуальные дисфункции 16. Психоанализ в сексологии 17. Психотерапия сексуальных нарушений 18. Профилактика сексуальных дисфункций и девиаций
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов</p>
<p>Формы текущего контроля</p>	<p>тестирование</p>
<p>Формы промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет</p>

Дисциплина: **Клиническая психофизиология**

Наименование подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет и 6 месяцев

Кафедра/Институт реализующие данную дисциплину: Кафедра клинической психологии

Место дисциплины в	Б.1.Б.25 Клиническая психофизиология относится к базовой
--------------------	--

учебном плане	части учебного плана
Общая трудоемкость (з.е.)	2 з.е.
Цель изучаемой дисциплины	<p>Достижение уровня владения профессиональными компетенциями: готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента, готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы.</p>
Задачи изучаемой дисциплины	<p>Сформировать знания о естественнонаучных основах психологии; понимания и системного изучения процессов, протекающих на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярно-генетическом уровнях; научить студентов использовать данные естествознания для решения задач фундаментальной и прикладной психологии; сформировать осознание тесной диалектической связи психических процессов и мозга, неразрывного единства структуры и функций</p>
Требования к результату освоения дисциплины	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:</p> <p>ПК-1 – готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;</p> <p>ПК-2 – готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);</p> <p>ПК-8 – Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социально и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>
<p>Планируемые результаты дисциплины (знания, умения, навыки)</p>	<p>Знать – психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, психические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, смысл психофизиологической, психофизической и психосоциальной проблем, различия между ними.</p> <p>Уметь – прогнозировать изменения и динамику уровня и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, отличить психофизиологические, нервные процессы от общепсихологических и групповых, дифференцировать симптомы по их принадлежности к психофизиологическим</p>

	явлениям. Владеть – основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
Содержание дисциплины	Клиническая психофизиология: история становления и основные проблемы Дифференциальная психофизиология Психофизиологические нарушения при патологических состояниях
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Формы текущего контроля	Опрос, тестирование, реферативное сообщение
Формы промежуточной аттестации	Зачет

Дисциплина: **Методология исследования в клинической психологии**

Наименование подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет и 6 месяцев

Кафедра/Институт реализующие данную дисциплину: Кафедра клинической психологии

Место дисциплины в учебном плане	Б.1.Б.17 Методология исследования в клинической психологии к базовой части учебного плана
Общая трудоемкость (з.е.)	3 з.е.
Цель изучаемой дисциплины	Достижение уровня владения общекультурными компетенциями: готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации а так же профессиональными компетенциями: разрабатывать дизайн психологического исследования, способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами, способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, способность выбирать и применять клинко-психологические технологии
Задачи изучаемой дисциплины	Овладение методологическими особенностями структуры знания в клинической психологии и способами получения знаний о предмете клинко-психологического исследования.
Требования к результату освоения дисциплины	Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-1 – способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; ПК-1 –Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирическое исследование, анализировать и обобщать полученные результаты в виде

	<p>научных статей и докладов.</p> <p>ПК-3 – способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>ПК-4 – способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p> <p>ПК-13 – способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики</p>
<p>Планируемые результаты дисциплины (знания, умения, навыки)</p>	<p>Знать – закон, определение, с достаточной полнотой описать событие, процесс, участие в выполнении манипуляции (процедур, исследований и др.)</p> <p>Уметь – применять полученные знания для решения типовых задач соответствующей сферы профессиональной деятельности с возможным использованием справочной литературы и выполнение манипуляций (процедур, исследований) под контролем преподавателя</p> <p>Владеть – практическими действиями при выполнении исследования, процедуры, манипуляции самостоятельно</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Специфика методологии и определение клинической психологии</p> <p>Представления о структуре и предметных областях клинической психологии</p> <p>История развития методологии клинической психологии</p> <p>История развития метода клинической психологии в Европе и США</p> <p>Вклад отечественных ученых в развитие методологии клинической психологии</p> <p>Постнеклассическая парадигма, и интегративная тенденция в клинической психологии</p> <p>Нозологическая и описательно-феноменологическая парадигмы клинико-психологических исследований</p> <p>Факторный и синдромный анализ в клинической психологии</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов</p>
<p>Формы текущего контроля</p>	<p>Тестирование</p>
<p>Формы промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет</p>

Дисциплина: **Методы патопсихологической диагностики**

Наименование подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет и 6 месяцев

Кафедра/Институт реализующие данную дисциплину: Кафедра клинической психологии

Место дисциплины в учебном плане	Б.1 Б.45.1 Методы патопсихологической диагностики относится к базовой части учебного плана
Общая трудоемкость (з.е.)	4 з.е.
Цель изучаемой дисциплины	В процессе ознакомления с курсом студенты должны получить системные психологические знания о методах патопсихологической диагностики.
Задачи изучаемой дисциплины	<p>Ознакомить студентов с современными подходами к методам патопсихологической диагностики;</p> <p>Сформировать у студентов навыки диагностики ошибок семейного воспитания, факторов школьной дезадаптации подростков, оценки роли неформальных референтных групп в процессе десоциализации;</p> <p>Обучить мерам психопрофилактики и психологической коррекции аномалий поведения подростков.</p>
Требования к результату освоения дисциплины	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:</p> <p>ПСК-3.1 Способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;</p> <p>ПСК-3.2 Способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;</p> <p>ПСК-3.5 Способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;</p> <p>ПСК-3.6 Способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;</p> <p>ПСК-3.8 Способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.</p>
Планируемые результаты дисциплины (знания, умения, навыки)	<p>В результате освоения дисциплины студенты должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существующие в настоящее время методы диагностики психических процессов, состояний, свойств личности в норме и патологии; - варианты клинико-психологических синдромов. <p>уметь:</p>

	<p>-проводить диагностику психических процессов, состояний, свойств личности в норме и патологии;</p> <p>- анализировать результаты клинико-психологического исследования;</p> <p>- выявлять психологические факторы, определяющие нормальное и патологическое психическое развитие.</p> <p>владеть:</p> <p>- методами патопсихологической диагностики психических процессов, состояний, свойств личности в норме и патологии.</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия патопсихологии; 2. Методология патопсихологических исследований; 3. Диагностика нарушения психических процессов; 4. Расстройства поведения, сознания и интеллекта; 5. Психические расстройства.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Формы текущего контроля	Тестирование
Формы промежуточной аттестации	Экзамен

Дисциплина: **Нарушение психического развития**

Наименование подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет и 6 месяцев

Кафедра/Институт реализующие данную дисциплину: Кафедра клинической психологии

Место дисциплины в учебном плане	Б1.Б.29 Нарушение психического развития в детском возрасте относится к базовой части учебного плана
Общая трудоемкость (з.е.)	4 з.е.
Цель изучаемой дисциплины	<p>Достижение уровня владения общекультурными компетенциями:</p> <p>формирование научных представлений об изучении нарушений психологии развития у детей, имеющих отклонения в психическом развитии, что способствует становлению профессионального мышления, а так же профессиональными компетенциями:</p> <p>готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности,</p> <p>готовность инициировать психологические исследования, умение разрабатывать дизайн психологического исследования, самостоятельная психодиагностическая деятельность, выявлять и анализировать информацию</p>
Задачи изучаемой дисциплины	<p>Дать представление об основных теоретических концепциях нарушения психического развития в детском возрасте;</p> <p>определить детерминанты возникновения аномального развития психической деятельности;</p> <p>провести дифференциальную диагностику между</p>

	<p>нормальным и аномальным развитием в детском возрасте; обосновать основные организационные и практические программы профилактики и коррекции при аномальном развитии.</p>
<p>Требования к результату освоения дисциплины</p>	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций:</p> <p>ОК-9 способностью и готовностью к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей;</p> <p>ОК-11 способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях;</p> <p>ПК-1 готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности;</p> <p>ПК-2 готовность инициировать психологические исследования;</p> <p>ПК-3 умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования;</p> <p>ПК-4 владением приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов;</p> <p>ПК-5 умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов;</p> <p>ПК-6 владением навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения;</p> <p>ПК-10 умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического</p>

	<p>вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик;</p> <p>ПК-11 умением квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; владением разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования;</p> <p>ПК - 12 владением методами оценки эффективности клиничко-психологического вмешательства, умением описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования</p>
Планируемые результаты дисциплины (знания, умения, навыки)	<p>Знать – основные концепции личностного развития человека в онтогенезе, принципы правовые и этические принципы установления доверительного контакта и диалога с людьми.</p> <p>Уметь – самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей.</p> <p>Владеть – создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов.</p>
Содержание дисциплины	<p>Нарушение психического развития в детском возрасте: теоретические основы и практическое значение состоит в анализе нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях у детей разного возраста.</p> <p>Важное значение имеет изучение причин возникновения аномального развития психической деятельности и проведение дифференциальной диагностики между нормальным и аномальным развитием в детском возрасте.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Формы текущего контроля	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач
Формы промежуточной аттестации	Экзамен

Дисциплина: **Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы**

Наименование подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет и 6 месяцев

Кафедра/Институт реализующие данную дисциплину: Кафедра клинической психологии

Место дисциплины в учебном плане	Б1.Б.45.4 Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы относится к базовой части учебного плана
Общая трудоемкость (з.е.)	6 з.е.
Цель изучаемой дисциплины	Достижение уровня владения профессиональными компетенциями: готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента, способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента, способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы
Задачи изучаемой дисциплины	Иметь представление о психологических проблемах моряков; понимания и системного изучения процессов, являющихся следствием адаптации к тяжелым условиям работы моряков; научить студентов использовать данные психологии для решения задач при работе с молодыми моряками, капитанами и старшим составом
Требования к результату освоения дисциплины	Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПСК-3.4 – способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики; ПСК-3.7 – способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами; ПСК-3.8 – способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного; ПСК-3.12 – способностью и готовностью к взаимодействию со работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.
Планируемые результаты дисциплины (знания, умения, навыки)	Знать – естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологию нейропсихологии, основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования, организационно-правовые основы и этические принципы проведения экспертизы. Уметь – ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии, обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленные знания для

	<p>проведения врачебно-трудовой экспертизы. Владеть – структурированным знанием о нейropsychологическом (естественнонаучном) подходе к анализу связи между поведением и работой мозга, представлениями об основных ее проблемах и направлениях развития, методологией нейropsychологического обследования, чувством ответственности, умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически</p>
Содержание дисциплины	<p>Место нейropsychологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы экспертизы Афазиология Исследование речи Когнитивная реабилитация больных с локальными поражениями мозга Нейropsychологическая экспертиза</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Формы текущего контроля	Контрольная работа, тестирование, контрольная работа, реферативное сообщение,
Формы промежуточной аттестации	Экзамен

Дисциплина: **Нейropsychология**

Наименование подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет и 6 месяцев

Кафедра/Институт реализующие данную дисциплину: Кафедра клинической психологии

Место дисциплины в учебном плане	Б1.Б.23 Нейropsychология относится к базовой части учебного плана
Общая трудоемкость (з.е.)	4 з.е.
Цель изучаемой дисциплины	<p>Достижение уровня владения профессиональными компетенциями: готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента, способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента, способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента</p>
Задачи изучаемой дисциплины	<p>Иметь представления о современных представлениях о предмете нейropsychологии, истории развития данной науки, связь этой науки с патопсихологией, клинической психологией, психопатологией, психо- и нейрофизиологией, уметь дать нейropsychологический анализ нарушений основных психических сфер при локальных поражениях головного мозга.</p>
Требования к результату освоения дисциплины	Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

	<p>ПК-1 – готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;</p> <p>ПК-2 – готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);</p> <p>ПК-3 – способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</p> <p>ПК-4 – способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p>
<p>Планируемые результаты дисциплины (знания, умения, навыки)</p>	<p>Знать – естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологию нейропсихологии, основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования.</p> <p>Уметь – ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии, обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять вышеперечисленные знания для решения научных и практических задач.</p> <p>Владеть – структурированным знанием о нейропсихологическом (естественнонаучном) подходе к анализу связи между поведением и работой мозга, представлениями об основных ее проблемах и направлениях развития, методологией нейропсихологического обследования.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.</p> <p>Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга.</p> <p>Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов</p>
<p>Формы текущего контроля</p>	<p>Контрольная работа, тестирование, контрольная работа, реферативное сообщение,</p>
<p>Формы промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен</p>

Дисциплина: **Основы психонейроиммунологии**

Наименование подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет и 6 месяцев

Кафедра/Институт реализующие данную дисциплину: Кафедра клинической психологии

Место дисциплины в учебном плане	Б.1.ДВ.2 Основы психонейроиммунологии относится к вариативной части учебного плана
Общая трудоемкость (з.е.)	2 з.е.
Цель изучаемой дисциплины	Достижение уровня владения профессиональными компетенциями: готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности, готовность инициировать психологические исследования, умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента, владением навыками планирования психодиагностического исследования, владением знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, умением создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования, способность и готовность к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья
Задачи изучаемой дисциплины	Сформировать знания о влиянии психологических факторов и функционального состояния мозга на иммунную систему, в частности за счет каких механизмов особенностей личности, поведения, эмоций может меняться иммунный ответ организма и повлиять на риск возникновения заболевания.
Требования к результату освоения дисциплины	Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-1 – готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активным включением в сеть профессионального сообщества, ведением постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, активным информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности ПК-2 – готовность инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии ПК-3 – умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования ПК-4 – способность обрабатывать и анализировать данные

	<p>психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p> <p>ПК-5 – психодиагностическая деятельность: умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов</p> <p>ПК- 6 – владением навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения</p> <p>ПК-14 – владением знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике;</p> <p>ПК - 15 – умением создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования</p> <p>ПСК-3.12 – способность и готовность к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>
<p>Планируемые результаты дисциплины (знания, умения, навыки)</p>	<p>Знать – естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологию нейропсихологии, основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования, организационно-правовые основы и этические принципы проведения экспертизы.</p> <p>Уметь – ориентироваться в теоретическом аппарате психоиммунологии, обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленные знания для психоиммунологической коррекции.</p> <p>Владеть – структурированным знанием о нейропсихологическом (естественнонаучном) подходе к анализу связи между поведением и работой мозга, представлениями об основных ее проблемах и направлениях развития, методологией психонейроиммунологического обследования, чувством ответственности, умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически</p>
<p>Содержание</p>	<p>Предмет, цели и задачи психонейроиммунологии</p>

дисциплины	Взаимосвязь нервной, иммунной и эндокринных систем. Центральная нервная система и психосоматические реакции
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Формы текущего контроля	Опрос, тестирование
Формы промежуточной аттестации	Зачет

Дисциплина: **Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах**

Наименование подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет и 6 месяцев

Кафедра/Институт реализующие данную дисциплину: Кафедра клинической психологии

Место дисциплины в учебном плане	Б1. Б.45.6 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах к базовой части учебного плана
Общая трудоемкость (з.е.)	4 з.е.
Цель изучаемой дисциплины	Достижение уровня владения профессиональными компетенциями: способность и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа, способность и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики
Задачи изучаемой дисциплины	В процессе ознакомления с курсом студенты должны получить системные психологические знания о природе и формах сексуальных расстройств.
Требования к результату освоения дисциплины	Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПСК-3.1 - способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; ПСК-3.9 - способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.
Планируемые результаты дисциплины (знания, умения, навыки)	В результате освоения дисциплины студенты должны Знать – теоретические основы и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; Уметь – применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач Владеть – структурированным знанием о применении методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.

Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические проблемы изучения самосознания и его расстройств. 2. Нарушения самосознания личности. 3. Основные понятия о пограничных личностных расстройствах. 4. Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах. Методы исследования самосознания личности при пограничных личностных расстройствах. 5. Психотерапия при пограничных личностных расстройствах.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов,
Формы текущего контроля	Тестирование, контрольная работа, доклад, блиц-опрос
Формы промежуточной аттестации	Зачет

Дисциплина: **Патопсихология**

Наименование подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет и 6 месяцев

Кафедра/Институт реализующие данную дисциплину: Кафедра клинической психологии

Место дисциплины в учебном плане	Б1.Б.24 Патопсихология относится к базовой части учебного плана
Общая трудоемкость (з.е.)	4 з.е.
Цель изучаемой дисциплины	<p>Достижение уровня владения общекультурными компетенциями: готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовность к пониманию современных концепций картины мира</p> <p>а так же профессиональными компетенциями: готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности, готовность инициировать психологические исследования, умение разрабатывать дизайн психологического исследования, самостоятельная психодиагностическая деятельность, выявлять и анализировать информацию</p>
Задачи изучаемой дисциплины	Иметь представление об основных понятиях теории системной и динамической организации высших психических функций; психологической функциональной системы и ее мозговых структур.
Требования к результату освоения дисциплины	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций:</p> <p>ОК-1 способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;</p>

	<p>ОК-2 способность и готовность к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии</p> <p>ПК-1 готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности</p> <p>ПК-2 готовность инициировать психологические исследования</p> <p>ПК-3 Умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования</p> <p>ПК-4 – способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p> <p>ПК-5 психодиагностическая деятельность</p> <p>ПК-7 умение самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами</p> <p>ПК - 10 умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства</p>
<p>Планируемые результаты дисциплины (знания, умения, навыки)</p>	<p>Знать – гуманистические ценности и принципы гуманизма, свободы и демократии; современные концепции картины мира; основы информационно-аналитической деятельности; теории системной и динамической организации высших психических функций; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений</p> <p>Уметь – выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче, самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида</p> <p>Владеть – методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога; создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов.</p>

Содержание дисциплины	Патопсихология: теоретические основы и практическое значение. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях. Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Формы текущего контроля	Тестирование
Формы промежуточной аттестации	Экзамен

Дисциплина: **Практикум по нейропсихологической диагностике**

Наименование подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет и 6 месяцев

Кафедра/Институт реализующие данную дисциплину: Кафедра клинической психологии

Место дисциплины в учебном плане	Б1.Б.38 Практикум по нейропсихологической диагностике относится к базовой части учебного плана
Общая трудоемкость (з.е.)	4 з.е.
Цель изучаемой дисциплины	Изложить в систематизированном виде современные представления о предмете нейропсихологии, историю развития данной науки, связь этой науки с патопсихологией, клинической психологией, психопатологией; психо- и нейрофизиологией, дать нейропсихологический анализ нарушений основных психических сфер при локальных поражениях головного мозга
Задачи изучаемой дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере нейропсихологии, - ознакомление с основными разделами нейропсихологии, - формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах нейропсихологии. - ознакомление с основными направлениями деятельности нейропсихолога: нейропсихологическая диагностика, нейропсихологическая реабилитация больных, нейропсихологическая экспертиза. - ознакомление с основными методами нейропсихологии. - формирование представлений о закономерностях нарушений психической деятельности при локальных поражениях головного мозга. - формирование знаний о различных видах нейропсихологической помощи

<p>Требования к результату освоения дисциплины</p>	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:</p> <p>ПК-1 – готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;</p> <p>ПК-2 – готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);</p> <p>ПК-3 – способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</p> <p>ПК-4 – способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p> <p>ПК 8 – готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>
<p>Планируемые результаты дисциплины (знания, умения, навыки)</p>	<p>Знать – естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологию нейропсихологии, основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования.</p> <p>Уметь – ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии, обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять вышеперечисленные знания для решения научных и практических задач.</p> <p>Владеть – структурированным знанием о нейропсихологическом (естественнонаучном) подходе к анализу связи между поведением и работой мозга, представлениями об основных ее проблемах и направлениях развития, методологией нейропсихологического обследования.</p>

Содержание дисциплины	<p>Схема нейропсихологического исследования пациентов с локальными повреждениями мозга</p> <p>Сбор и анализ анамнестических данных. Неврологический анализ.</p> <p>Исследование внимания, особенности нарушения внимания в связи с различной локализацией поражения.</p> <p>Исследование двигательного праксиса. Особенности нарушения в зависимости от этиологии поражения (ЧМТ, инсульта)</p> <p>Исследование восприятия, виды восприятия. Анализ полученных результатов в зависимости от локализации поражения</p> <p>Исследование различных видов памяти. Определить какие факторы влияют на процесс воспроизведения информации.</p> <p>Исследование речи, виды афазий. Демонстрация больных с различными видами афазий.</p> <p>Исследование счета, первичная, вторичная акалькулия. Механизмы восстановления счета</p> <p>Исследование мышления, виды мышления, нарушения мышления в зависимости от локализации поражения.</p> <p>Исследование эмоционально-волевой сферы, причины нарушений.</p> <p>Определение правшества – левшества. Исследование индивидуального латерального профиля.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Формы текущего контроля	Контрольная работа, тестирование, контрольная работа, реферативное сообщение,
Формы промежуточной аттестации	Экзамен

Дисциплина: **Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе**

Наименование подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет и 6 месяцев

Кафедра/Институт реализующие данную дисциплину: Кафедра клинической психологии

Место дисциплины в учебном плане	Б1.Б.39 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе относится к базовой части учебного плана
Общая трудоемкость (з.е.)	4 з.е.
Цель изучаемой дисциплины	<p>Достижение уровня владения общекультурными компетенциями:</p> <p>усвоение студентами основных методов, теории, методологии в области патопсихологической диагностики и экспертизы, организационно-правовых и этических основ проведения судебных экспертиз с участием патопсихолога, формирование знаний в областях судебной патопсихологии, экспертной психодиагностики.</p>
Задачи изучаемой дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> •ознакомление студентов с правилами по патопсихологической диагностике и экспертизе, многообразием методов экспертной оценки в клинической

	<p>психологии, профессиональной деятельности психолога в области судебной психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение патопсихологической диагностики когнитивных функций, эмоционального состояния индивида и его индивидуально-психологических особенностей; • проведение дифференциальной диагностики между нормой и патологией, встречающейся в судебной психологической практике.
<p>Требования к результату освоения дисциплины</p>	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций:</p> <p>ПК-2 готовность инициировать психологические исследования;</p> <p>ПК-3 умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования;</p> <p>ПК-4 владением приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов;</p> <p>ПК-5 умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов;</p> <p>ПК-6 владением навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения;</p> <p>ПК-10 умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик;</p> <p>ПК-11 умением квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; владением разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования;</p> <p>ПК - 12 владением методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства, умением описывать и анализировать процесс и результаты</p>

	вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования
Планируемые результаты дисциплины (знания, умения, навыки)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – многообразные диагностических патопсихологических методов профессиональной деятельности психолога в судебно-психологической экспертизе; – основные организационно-правовые, теоретические, методологические и этические проблемы, связанные с патопсихологической деятельностью судебного эксперта-психолога; – иметь представление об основных вопросах патопсихологической диагностики и экспертизы: их юридическое значение, компетенции психолога, критерии, определяющие судебную патопсихологическую оценку изучаемых психических явлений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для поиска специфической информации; – провести патопсиходиагностику состояний лиц, участвующих в судебном процессе; – сформулировать вопросы в сфере своей компетенции и ответить на них; – при подготовке заключения синтезировать знания, полученные на основных курсах специальности и специализаций по клинической психологии; – грамотно провести патопсихологическое исследование и написать заключение.
Содержание дисциплины	<p>Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе включает теоретические основы и практическое знания важнейших проблем теории, методологии патопсихологии, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога, формирование знаний в области экспертной психодиагностики, усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве, анализе нарушений познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы, личностных особенностей при различных состояниях у пациентов в любом возрасте.</p> <p>Важное значение имеет изучение детерминант возникновения патологического состояния и проведение дифференциальной диагностики между нормальным и аномальным состоянием человека любого возраста в юридически значимой ситуации.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Формы текущего контроля	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач
Формы промежуточной	Экзамен

аттестации

Дисциплина: **Практикум по психосоматике**

Наименование подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет и 6 месяцев

Кафедра/Институт реализующие данную дисциплину: Кафедра клинической психологии

Место дисциплины в учебном плане	Б1.Б.42 Практикум по психосоматике относится к базовой части учебного плана
Общая трудоемкость (з.е.)	6 з.е.
Цель изучаемой дисциплины	Достижение уровня владения профессиональными компетенциями: готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности, готовность инициировать психологические исследования, умение разрабатывать дизайн психологического исследования, самостоятельная психодиагностическая деятельность, выявлять и анализировать информацию, способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала
Задачи изучаемой дисциплины	Закрепить знания о клинко-психологических проявлениях различных психосоматических расстройств и о методах психологической интервенции в соматической клинике. Ознакомить студентов с основами психологического синдромного анализа в практике консультирования психосоматических больных. Ознакомить студентов с методами клинко-психологического интервьюирования, биографическим (анамнестическим) и психодиагностическими методами, используемыми в соматической клинике. Познакомить студентов с основными клиническими проявлениями психосоматических и соматоформных расстройств.
Требования к результату освоения дисциплины	Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций: ПК-1 – готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности ПК-2 – готовность инициировать психологические исследования ПК-3 – умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования ПК-4 – способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное

	<p>психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал.</p> <p>ПК-6 – способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»</p> <p>ПК-7 – умение самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами</p>
<p>Планируемые результаты дисциплины (знания, умения, навыки)</p>	<p>Знать – закономерностями психосексуального развития в онтогенезе и гендерными особенностями этого развития.</p> <p>Уметь – писать заключения по результатам клинко-психологического обследования больного</p> <p>Владеть – правилами составления программы психодиагностического обследования, консультирования и психокоррекции больных с различными психосоматическими и соматоформными расстройствами.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Клинко-психологический метод</p> <p>Экспериментально-психологический метод в психосоматике.</p> <p>Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов</p>
<p>Формы текущего контроля</p>	<p>Тестирование</p>
<p>Формы промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет</p>

Дисциплина: **Проективные методы в клинической психологии**

Наименование подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет и 6 месяцев

Кафедра, реализующая данную дисциплину: Кафедра клинической психологии

<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б.1 Б.31 Проективные методы в клинической психологии относится к базовой части учебного плана</p>
<p>Общая трудоемкость (з.е.)</p>	<p>3 з.е.</p>
<p>Цель изучаемой дисциплины</p>	<p>Достижение уровня владения общекультурной компетенции: готовность к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности</p> <p>а также профессиональными компетенциями в инициировании психологических исследований, проверке и оценке существующих методов, техник и моделей, выявлении возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии</p>

Задачи изучаемой дисциплины	В процессе ознакомления с курсом студенты должны получить системные знания о применении проективных методов в клинической психологии
Требования к результату освоения дисциплины	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:</p> <p>ОК6 «способность и готовность к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности а также профессиональными компетенциями:</p> <p>ПК2 - «готовность инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии»</p> <p>ПК-4 - «владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов»</p> <p>ПК-5 - «умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов»</p> <p>ПК-6 - «владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения»</p> <p>ПК-7 - умение самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий.), интерпретировать результаты исследования»</p> <p>ПК-8 - «умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, владением навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации</p> <p>ПК-28 - «готовность к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики»</p>

	ПК-29 - «способность к созданию психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов»
Планируемые результаты дисциплины (знания, умения, навыки)	<p>В результате освоения дисциплины студенты должны</p> <p>Знать: основной понятийно-категориальный аппарат изучаемого курса;</p> <p>Новые методы исследования использовать полученные психологические знания для решения в последующей деятельности профессиональных задач.</p> <p>применять методы диагностики для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p> <p>Уметь работать в условиях изменения научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, изменения социокультурных условий деятельности;</p> <p>самостоятельно проводить психодиагностическое исследование, обрабатывать и анализировать полученные данных, интерпретировать результаты исследования</p> <p>выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче;</p> <p>Формулировать развернутое структурированное психологическое заключение</p> <p>Владеть - Навыками овладения новыми методами исследования; методами проверки и оценки существующих методов</p>
Содержание дисциплины	<p>Теоретико-методологические основы проективного метода</p> <p>Механизмы селективности восприятия.</p> <p>Принцип построения исследования с применением проективных методов.</p> <p>Проекци в психотерапевтической практике.</p> <p>Методики структурирования: тест чернильных пятен Роршаха</p> <p>Методики интерпретации: ТАТ</p> <p>Методики интерпретации: методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга</p> <p>Методики интерпретации: тест руки</p> <p>Методики дополнения: незаконченные предложения</p> <p>Методики изучения экспрессии и продуктов творчества на примере рисуночных методик</p> <p>Методики катарсиса</p> <p>Импрессивные методика: тест Люшера</p>
Виды учебной работы	Лекции с применением интерактивных форм работы , практические занятия, самостоятельная работа студентов с литературой, написание конспектов, реферата, написание заключения по итогам исследования
Формы текущего контроля	Опрос, понятийный диктант, тестовый контроль
Формы итоговой аттестации	зачет

Дисциплина: **Профессиональная этика**

Наименование подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет и 6 месяцев

Кафедра, реализующая данную дисциплину: Кафедра клинической психологии

Место дисциплины в учебном плане	Б1.Б.4 Профессиональная этика относится к базовой части учебного плана
Общая трудоемкость (з.е.)	2 з.е.
Цель изучаемой дисциплины	Достижение уровня владения общекультурными компетенциями: готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовность к пониманию современных концепций картины мира а так же профессиональными компетенциями: готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности, готовность инициировать психологические исследования, умение разрабатывать дизайн психологического исследования, самостоятельная психодиагностическая деятельность, выявлять и анализировать информацию
Задачи изучаемой дисциплины	Изучение многообразия этических регуляторов профессиональной деятельности клинического психолога и приобретение умений использовать их. Знакомство студентов с выбранной профессией и формирование специфического самоощущения «себя как психолога».
Требования к результату освоения дисциплины	Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-1 способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; ОК-2 способность и готовность к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии ПК-1 готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности ПК-2 готовность инициировать психологические исследования ПК-3 Умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования ПК-5 психодиагностическая деятельность ПК-6 владение навыками планирования психодиагностического исследования ПК-7 умение самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами ПК-8 умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение ПК-13 владение навыками консультирования медицинского

	персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами ПК-21 психолого-просветительская деятельность
Планируемые результаты дисциплины (знания, умения, навыки)	Знать – правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клиничко-практической сферах деятельности Уметь – выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче, самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида Владеть – процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.
Содержание дисциплины	Общие аспекты этического регулирования профессиональной деятельности психолога Частные вопросы профессиональной этики психологов
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Формы текущего контроля	Устный опрос, контрольная работа
Формы итоговой аттестации	Экзамен

Дисциплина: **Психологическая профилактика зависимого поведения**

Наименование подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет и 6 месяцев

Кафедра, реализующая данную дисциплину: Кафедра клинической психологии

Место дисциплины в учебном плане	Б1.Б.34 Психологическая профилактика зависимого поведения относится к базовой части учебного плана
Общая трудоемкость (з.е.)	3 з.е.
Цель изучаемой дисциплины	Достижение уровня владения общекультурными компетенциями: готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовность к пониманию современных концепций картины мира а так же профессиональными компетенциями: готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности, готовность инициировать психологические исследования, умение разрабатывать дизайн психологического исследования, самостоятельная психодиагностическая деятельность, выявлять и анализировать информацию
Задачи изучаемой дисциплины	Ознакомление с основными теоретическими положениями психологии зависимости; Ознакомление с современными теориями этиологии и патогенеза различных видов зависимости;

	<p>Ознакомление студентов с теоретическими основами профилактики употребления и формирования зависимости от психоактивных веществ;</p> <p>Формирование представлений о современных концептуальных моделях и подходах профилактики;</p> <p>Овладение навыками разработки, организации и проведения программ первичной, вторичной и третичной профилактики зависимого поведения.</p>
<p>Требования к результату освоения дисциплины</p>	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций:</p> <p>ОК-1 способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;</p> <p>ОК-2 способность и готовность к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии</p> <p>ПК-1 готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности</p> <p>ПК-2 готовность инициировать психологические исследования</p> <p>ПК-3 Умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования</p> <p>ПК-5 психодиагностическая деятельность</p> <p>ПК-6 владение навыками планирования психодиагностического исследования</p> <p>ПК-7 умение самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами</p> <p>ПК-8 умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение</p> <p>ПК-13 владение навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами</p> <p>ПК-21 психолого-просветительская деятельность</p>
<p>Планируемые результаты дисциплины (знания, умения, навыки)</p>	<p>Знать – гуманистические ценности и принципы гуманизма, свободы и демократии; современные концепции картины мира; основы информационно-аналитической деятельности; теории системной и динамической организации высших психических функций; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений</p> <p>Уметь – выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче, самостоятельно формулировать практические и</p>

	<p>исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида</p> <p>Владеть – методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога; создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов.</p>
Содержание дисциплины	<p>Понятие «Аддиктивное поведение». Классификация аддиктивного поведения. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы становления зависимостей.</p> <p>Химическая, нехимическая и смешанная зависимости. Созависимость.</p> <p>Профилактика зависимого поведения.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Формы текущего контроля	Контрольная работа, реферативное сообщение, доклад, тест-контроль, блиц-опрос
Формы итоговой аттестации	Зачёт

Дисциплина: **Психологическая супервизия**

Наименование подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра реализующая, данную дисциплину Кафедра клинической психологии

Место дисциплины в учебном плане	Б1. Б.43 Психологическая супервизия относится к базовой части учебного плана
Общая трудоемкость (з.е.)	4 з.е.
Цель изучаемой дисциплины	В процессе ознакомления с курсом студенты должны овладеть операционально-организационными основами социально-педагогической деятельности в рамках супервизии и диагностики, освоение технологий предупредительно-профилактической и социально-терапевтической деятельности.
Задачи изучаемой дисциплины	<p>Представления о психологической супервизии как основной вида деятельности клинических психологов;</p> <p>Развитие профессионального мышления студентов посредством формирования знания психологической супервизии;</p> <p>Формирование культуры супервизии;</p> <p>Закрепление этических регулянтов данных аспектов социально-педагогической деятельности.</p>

Требования к результату освоения дисциплины	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ОК-1 - способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1 готовностью к активной коммуникации и информационно - аналитической деятельности: активным включением в сеть профессионального сообщества, ведением постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности</p> <p>ПК-5 - умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов</p> <p>ПК-6 - владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения</p> <p>ПК-7 - умение самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий.), интерпретировать результаты исследования</p>
Планируемые результаты дисциплины (знания, умения, навыки)	<p>В результате освоения дисциплины студенты должны знать: знать предмет, основные теоретические подходы и методологические основы возрастной психологии, психологические особенности возрастных периодов личности. Знание закономерностей развития психических процессов в онтогенезе</p> <p>уметь: выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие особенностям возрастного периода личности</p> <p>владеть: владеть процедурами организации и проведения психологической оценки и диагностики личности, учитывая возрастные особенности</p>
Содержание дисциплины	<p>Понятие супервизии. Цели, функции и формы супервизии. Области применения. Супервизия как лечение и супервизия как образование. Задачи супервизии в консультировании. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая)</p> <p>Основные модели супервизии: эволюционные модели</p>

	<p>специфическое ориентации, интегративные модели. Основные подходы к проведению аналитической, экспертной и мониторинговой работы в процессе супервизии, формирование навыков выбора эффективных форм и методов супервизии</p> <p>Подготовка к супервизии. Супервизор и супервизируемый. Стратегии супервизора. Эффективные и неэффективные супервизорские стили. распределение ролей в супервизорской практике</p> <p>Формы и варианты супервизии</p> <p>Психологическая супервизия – предмет, цели, задачи дисциплины. История вопроса. Специфические особенности и задачи супервизии в помогающих профессиях</p> <p>Понятие супервизии. Цели, функции и формы супервизии. Области применения. Супервизия как лечение и супервизия как образование. Задачи супервизии в консультировании.</p> <p>Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая)</p> <p>Основные модели супервизии: эволюционные модели специфическое ориентации, интегративные модели. Основные подходы к проведению аналитической, экспертной и мониторинговой работы в процессе супервизии, формирование навыков выбора эффективных форм и методов супервизии</p> <p>Подготовка к супервизии. Супервизор и супервизируемый. Стратегии супервизора. Эффективные и неэффективные супервизорские стили. распределение ролей в супервизорской практике</p> <p>Формы и варианты супервизии</p> <p>Уровни в модели развития в ходе супервизии: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс в контексте</p> <p>Социальная психология личности. Я- концепция личности</p> <p>Интерперсональное влияние и его составляющие</p> <p>Факторы группы. Задачи группы и стратегии группового ведения</p> <p>Конформность и конформное поведение</p> <p>Правила организации группового процесса.</p> <p>Основы и практика психологического тренинга</p> <p>Групповая дискуссия как технология принятия решения</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Формы текущего контроля	Тестирование
Формы промежуточной аттестации	Зачет

Дисциплина: **Психологические расстройства у моряков**

Наименование подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет и 6 месяцев

Кафедра, реализующая данную дисциплину: Кафедра клинической психологии

Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.ДВ.2 Психологические расстройства у моряков относится к вариативной части учебного плана
Общая трудоемкость (з.е.)	2 з.е.
Цель изучаемой дисциплины	Достижение уровня владения профессиональными компетенциями: готовность инициировать психологические исследования, Умение разрабатывать дизайн психологического исследования, владением приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования.
Задачи изучаемой дисциплины	Иметь представление о психологических проблемах моряков; понимания и системного изучения процессов, являющихся следствием адаптации к тяжелым условиям работы моряков; научить студентов использовать данные психологии для решения задач при работе с молодыми моряками, капитанами и старшим составом
Требования к результату освоения дисциплины	Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-2 готовность инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии ПК-3 Умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования ПК-4 владением приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов
Планируемые результаты дисциплины (знания, умения, навыки)	Знать – психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей психологических явлений у моряков; психические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; Уметь – прогнозировать изменения и динамику уровня и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях у моряков; профессионально воздействовать на состояние и особенности познавательной и эмоционально-личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования моряков; Владеть – основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп корабельного состава; критериями выбора

	психодиагностических и психокоррекционных методик.
Содержание дисциплины	Адаптация у моряков Нарушения у моряков Терапия у рыбаков и моряков
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Формы текущего контроля	Тестирование
Формы итоговой аттестации	Зачет

Дисциплина: **Психологическое консультирование**

Наименование подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет и 6 месяцев

Кафедра, реализующая данную дисциплину: Кафедра клинической психологии

Место дисциплины в учебном плане	Б1.Б.28 Психологическое консультирование относится к базовой части учебного плана
Общая трудоемкость (з.е.)	3 з.е.
Цель изучаемой дисциплины	Достижение уровня владения общекультурными компетенциями и профессиональными компетенциями - осуществление теоретической и практической подготовки студентов в области психологического консультирования, формирование теоретико-методологических знаний об основах, общих принципах, сущности и различных методах оказания психологической помощи.
Задачи изучаемой дисциплины	В процессе освоения дисциплины у студентов должны сформироваться представления о различных теоретических подходах в психологическом консультировании; организации процедуры консультирования, стратегиями и методами, используемыми в психологическом консультировании, с правилами и границами конфиденциальности психолога, с этическими требованиями, предъявляемыми к личности психолога-консультанта
Требования к результату освоения дисциплины	Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций: способность и готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-9); способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях (ОК-11); владение необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности (ПК-9); умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-

	<p>психологических характеристик (ПК-10); умение квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-11); умение описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования (ПК- 12); владение навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития (ПК-13); готовность к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-28); способность к созданию психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо-статистических методов (ПК- 29).</p>
<p>Планируемые результаты дисциплины (знания, умения, навыки)</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: цели и задачи психологического консультирования; основные теоретико-методологические подходы и школы в психологическом консультировании; правила организации процедуры консультирования, стратегии и методы, используемые в психологическом консультировании, этические требования, предъявляемые к личности психолога-консультанта.</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных теоретических направлениях в психологическом консультировании, организовывать процедуру психологического консультирования, применять выше перечисленные знания для проведения процедуры психологического консультирования.</p> <p>Владеть: структурированным знанием о правилах, принципах и методах организации процедуры психологического консультирования, организационно-правовых основах и этических принципах проведения процедуры психологического консультирования.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Методологические основы психологического консультирования</p> <p>Психологическая характеристика участников консультирования. Требования к личности психолога.</p> <p>Базисные психотехнические действия. Техники внимающего слушания.</p> <p>Базисные психотехнические действия. Техники влияющего слушания.</p> <p>Специальные психотехнические действия: психодинамический подход в консультировании.</p> <p>Специальные психотехнические действия: бихевиоральный подход в консультировании</p> <p>Специальные психотехнические действия: когнитивный и</p>

	<p>когнитивно-бихевиоральный подход в консультировании</p> <p>Специальные психотехнические действия: гуманистическая концепция как ценностное мировоззренческое психотехническое средство</p> <p>Экзистенциальный подход в консультировании</p> <p>Основные этапы психологического консультирования: заключение контракта и этап сбора информации</p>
Виды учебной работы	Лекции с применением интерактивных форм работы, практические занятия, самостоятельная работа студентов с литературой, написание конспектов, реферата, проведение одного из этапов психологической консультации
Формы текущего контроля	Опрос, понятийный диктант, написание реферата, тестовый контроль
Формы итоговой аттестации	Зачет

Дисциплина: **Психология здоровья**

Наименование подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет и 6 месяцев

Кафедра, реализующая данную дисциплину: Кафедра клинической психологии

Место дисциплины в учебном плане	Б1.Б.22 Психология здоровья относится к базовой части учебного плана
Общая трудоемкость (з.е.)	3 з.е.
Цель изучаемой дисциплины	<p>Достижение уровня владения профессиональными компетенциями:</p> <p>готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника, готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни</p>
Задачи изучаемой дисциплины	<p>Овладение знаниями психологических теорий здоровья, а также принципами оздоровления личности. Приобретение студентами знаний в области теоретических основ психологии здоровья. Приобретение студентами знаний в области психодиагностики самооценки здоровья; обучение студентов важнейшим методам психодиагностики; позволяющим оценить внутреннюю картину здоровья (ВКЗ). Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров; формирование навыков общения с клиентом с учетом этики в зависимости от характерологических особенностей пациентов; формирование у студента навыков общения с коллективом</p>
Требования к результату освоения дисциплины	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций:</p> <p>ПК-10 – Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром,</p>

	<p>популяризировать психологические знания</p> <p>ПК-11 – Способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний</p> <p>ПК-14 – Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей</p>
Планируемые результаты дисциплины (знания, умения, навыки)	<p>Знать – понятия здоровья, гуманизма, внутренней свободы.</p> <p>Уметь – применять гуманистический подход к пониманию здоровья.</p> <p>Владеть - теоретическими основами психологии здоровья.</p>
Содержание дисциплины	<p>Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования</p> <p>Здоровье как системное понятие</p> <p>Теоретические основы психологии здоровья</p> <p>Здоровье в культурно-историческом контексте.</p> <p>Античный и адаптационный подходы к здоровью</p> <p>Антропоцентрический эталон: здоровье как всесторонняя самореализация</p> <p>Модель здоровой личности</p> <p>Отношение к здоровью и здоровый образ жизни</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Формы текущего контроля	Тестирование
Формы итоговой аттестации	Зачет

Дисциплина: **Психология отклоняющегося развития**

Наименование подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет и 6 месяцев

Кафедра, реализующая данную дисциплину: Кафедра клинической психологии

Место дисциплины в учебном плане	Б1.Б.33 Психология отклоняющегося поведения относится к базовой части учебного плана
Общая трудоемкость (з.е.)	3 з.е.
Цель изучаемой дисциплины	<p>Достижение уровня владения профессиональными компетенциями: готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента, способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование, способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы</p>
Задачи изучаемой	Ознакомление студентов с основными теоретическими

дисциплины	<p>концепциями психологии отклоняющегося поведения; с основными принципами изучения отклоняющегося поведения в общей, социальной и клинической психологии, социологии, криминологии психиатрии; с теоретическими основами профилактики различных форм отклоняющегося поведения;</p> <p>Ознакомление с основными направлениями и методами исследования различных форм отклоняющегося поведения;</p> <p>Ознакомление с методами психологической диагностики психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением;</p> <p>Ознакомление с основными организационными и практическими программами профилактики и коррекции различных форм отклоняющегося поведения.</p>
Требования к результату освоения дисциплины	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:</p> <p>ПК-2 – готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);</p> <p>ПК-3 – способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социальнодемографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p>ПК-4 – способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p> <p>ПК-8 – готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>
Планируемые результаты дисциплины (знания, умения, навыки)	<p>Знать – современные представления о феноменологии, структуре, динамике и типах «патологической организации личности» являются основой в формировании профессионального мышления клинического психолога, составляют основу профессиональной деятельности, которая предполагает высоко осознанное и индивидуализированное использование методов психологического воздействия при работе с разными людьми.</p> <p>Уметь – выдвигать клинические гипотезы.</p> <p>Владеть – основными дефинициями и системой знаний о личностных расстройствах.</p>
Содержание дисциплины	<p>Основные классические и современные психоаналитические концепции структуры и динамики личности в норме и патологии</p> <p>Критерии патологичности личностной сферы</p> <p>Этиология, условия и механизмы развития личностных расстройств</p> <p>Симптоматические неврозы</p> <p>Неврозы характера и расстройства характера высокого уровня</p>

Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Формы текущего контроля	Технология, блиц-опрос, контрольная работа
Формы итоговой аттестации	Зачет

Дисциплина: **Психосоматика**

Наименование подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет и 6 месяцев

Кафедра, реализующая данную дисциплину: Кафедра клинической психологии

Место дисциплины в учебном плане	Б1.Б.35 Психосоматика относится к базовой части учебного плана
Общая трудоемкость (з.е.)	4 з.е.
Цель изучаемой дисциплины	<p>Достижение уровня владения общекультурными компетенциями:</p> <p>готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовность к пониманию современных концепций картины мира</p> <p>а так же профессиональными компетенциями:</p> <p>готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности,</p> <p>готовность инициировать психологические исследования, умение разрабатывать дизайн психологического исследования, самостоятельная психодиагностическая деятельность, выявлять и анализировать информацию</p>
Задачи изучаемой дисциплины	Ознакомить студентов с современными теориями психосоматического единства, изучить закономерности психосоматических связей и взаимоотношений
Требования к результату освоения дисциплины	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций:</p> <p>ОК-1 способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;</p> <p>ОК-2 способность и готовность к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии</p> <p>ПК-1 готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности</p> <p>ПК-2 готовность инициировать психологические исследования</p> <p>ПК-5 психодиагностическая деятельность</p> <p>ПК- 28 готовность к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>ПК- 29 способность к созданию психо-диагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных техно-логий</p>
Планируемые результаты дисциплины	Знать – специфику психодиагностического инструментария для работы с психосоматическими расстройствами.

(знания, умения, навыки)	Уметь – проводить анализ изменений психологического статуса пациента с последующей интерпретацией полученных результатов Владеть – психодиагностическими, психотерапевтическими, консультационными и коррекционными навыками
Содержание дисциплины	Теоретико-методологические аспекты психосоматики Психология телесности Клинико-психологические аспекты психосоматики Методология работы с пациентами, страдающими психосоматическими расстройствами
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Формы текущего контроля	Тестирование, блиц-опрос, выступление с презентацией, понятийный диктант
Формы итоговой аттестации	Экзамен

Дисциплина: **Психотерапия: теория и практика**

Наименование подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП 5 лет и 6 месяцев

Кафедра, реализующая данную дисциплину: Кафедра клинической психологии

Место дисциплины в учебном плане	Б1. Б.27 Психотерапия: теория и практика относится к базовой части учебного плана
Общая трудоемкость (з.е.)	4 з.е.
Цель изучаемой дисциплины	В процессе ознакомления с курсом студенты должны ознакомиться с фундаментальными концепциями и методами психотерапии и психологического консультирования, их применением в современной клинической психологии, а также с результатами исследований факторов эффективности терапевтического процесса.
Задачи изучаемой дисциплины	Ознакомление студентов с организационными и этическими принципами психотерапии и психологического консультирования, с базовыми теоретико-методологическими, антропологическими и аксиологическими моделями человека, теориями личности, психопатологии, терапевтического процесса и соответствующими системами терапевтических методов; Сравнительный анализ фундаментальных понятий и конкретных методов ведущих психотерапевтических систем; изложение результатов эмпирической оценю! их пригодности и эффективности в отношении широкого круга задач прикладной клинической психологии, разработки рекомендаций к отбору пациентов, прогноза эффективности; Углубление знаний студентов о специфике психотерапевтической работы с различными группами пациентов; Предоставление студентам возможности активного присвоения знаний путем тренинговых упражнений.
Требования к результату освоения дисциплины	Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-5 - умение выявлять и анализировать информацию о

	<p>потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов</p> <p>ПК-6 - владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения</p> <p>ПК-7 - умение самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий.), интерпретировать результаты исследования</p> <p>ПСК-1.4 - способность и готовность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса</p>
<p>Планируемые результаты дисциплины (знания, умения, навыки)</p>	<p>В результате освоения дисциплины студенты должны</p> <p>знать:</p> <p>уметь:</p> <p>владеть:</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Методология клинической психологии как область методологии психологии и как самостоятельный раздел научного знания</p> <p>Определение клинической психологии</p> <p>Представления о структуре и предметных областях клинической психологии</p> <p>История развития методологии клинической психологии</p> <p>Развитие в норме и патологии и принцип детерминизма в клинической психологии</p> <p>Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии</p> <p>Постнеклассическая парадигма и интеграция в клинической психологии</p> <p>Понятия «феномен-ноумен», «феномен-симптом», категория «синдром», «механизм» и «фактор» в клинической психологии</p> <p>Категории психического здоровья и патологии.</p> <p>Представления о методах исследования в клинической психологии</p> <p>Обоснование методов исследования и интервенции в клинической психологии</p> <p>Планирование исследований в клинической психологии, формулирование клинико-психологического заключения и рекомендации</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>

	студентов
Формы текущего контроля	Тестирование
Формы промежуточной аттестации	Экзамен

Дисциплина: **Расстройства личности**

Наименование подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП 5 лет и 6 месяцев

Кафедра, реализующая данную дисциплину: Кафедра клинической психологии

Место дисциплины в учебном плане	Б1.Б.21 Расстройства личности относится к базовой части учебного плана
Общая трудоемкость (з.е.)	4 з.е.
Цель изучаемой дисциплины	Достижение уровня владения профессиональными компетенциями: способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование, способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы
Задачи изучаемой дисциплины	Формирование у студентов общие представления о феноменологии, структуре, динамике и типах «патологической организации личности, а также об основных моделях психоаналитической диагностики и психотерапии. Ознакомление студентов с основными классическими и современными психоаналитическими теориями в области этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии. Ознакомление студентов с общими принципами психоаналитической психодиагностики личности. Ознакомление студентов с основными классическими и современными психотерапевтическими подходами широкого круга личностных расстройств.
Требования к результату освоения дисциплины	Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-3 – способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социальнодемографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. ПК-4 – способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о

	результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях. ПК-8 – готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя
Планируемые результаты дисциплины (знания, умения, навыки)	Знать – современные представления о феноменологии, структуре, динамике и типах «патологической организации личности» являются основой в формировании профессионального мышления клинического психолога, составляют основу профессиональной деятельности, которая предполагает высоко осознанное и индивидуализированное использование методов психологического воздействия при работе с разными людьми. Уметь – выдвигать клинические гипотезы . Владеть – основными дефинициями и системой знаний о личностных расстройствах .
Содержание дисциплины	Основные классические и современные психоаналитические концепции структуры и динамики личности в норме и патологии Критерии патологичности личностной сферы Этиология, условия и механизмы развития личностных расстройств Симптоматические неврозы Неврозы характера и расстройства характера высокого уровня
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Формы текущего контроля	Опрос, тестирование, реферативное сообщение
Формы промежуточной аттестации	Экзамен

Дисциплина: **Спейпрактикум по методам экспертной оценке в клинической психологии**

Наименование подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП 5 лет и 6 месяцев

Кафедра, реализующая данную дисциплину: Кафедра клинической психологии

Место дисциплины в учебном плане	Б1.Б.45.7 Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии» относится к циклу дисциплин специализации № 3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»
Общая трудоемкость (з.е.)	4 з.е.
Цель изучаемой дисциплины	Достижение уровня владения общекультурными компетенциями: усвоение студентами важнейших методов экспертной оценки в клинической психологии, теории, методологии

	<p>клинической психологии, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога, формирование знаний в областях судебной психологии, агрессивологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики, усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве. Формирование профессиональных компетенций: подготовка, проведение и написание заключения по предложенным вопросам, касающимся психического состояния индивида в юридически значимой ситуации.</p>
<p>Задачи изучаемой дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление студентов с практическим многообразием методов экспертной оценки в клинической психологии, профессиональной деятельности психолога в области судебной психологии; • изучение причинно-следственной связи между совершением деяния, мотивации, когнитивными функциями подозреваемого или его индивидуально-психологическими особенностями; • проведение дифференциальной диагностики между нормальным и отклоняющимся поведением, встречающимся в судебной психологической практике.
<p>Требования к результату освоения дисциплины</p>	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций:</p> <p>ПК-2 готовность инициировать психологические исследования;</p> <p>ПК-3 умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования;</p> <p>ПК-4 владением приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов;</p> <p>ПК-5 умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов;</p> <p>ПК-6 владением навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения;</p>

	<p>ПК-10 умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик;</p> <p>ПК-11 умением квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; владением разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования;</p> <p>ПК - 12 владением методами оценки эффективности клиничко-психологического вмешательства, умением описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования</p>
<p>Планируемые результаты дисциплины (знания, умения, навыки)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – многообразные формы профессиональной деятельности психолога в судебно-психологической экспертизы; – основные организационно-правовые, теоретические, методологические и этические проблемы, связанные с профессиональной деятельностью судебного эксперта-психолога; – иметь представление об основных вопросах предметных видов экспертизы: их юридическое значение, компетенции психолога, критерии, определяющие судебно-психологическую оценку изучаемых психических явлений; – основные теоретические подходы, освещающие роль психических расстройств и аномалий в развитии преступного и виктимного поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для поиска специфической информации; – провести психодиагностику состояний лиц, участвующих в судебном процессе; – сформулировать вопросы в сфере своей компетенции и ответить на них; – при подготовке заключения синтезировать знания, полученные на основных курсах специальности и специализаций по клинической психологии; – грамотно провести психологическое исследование и профессионально написать заключение.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии: теоретические основы и практическое значение состоит в усвоении важнейших проблем теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога, формирование знаний в областях судебной психиатрии, агрессииологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики,</p>

	усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве, анализе нарушений познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы, личностных особенностей при различных состояниях у пациентов любого возраста. Важное значение имеет изучение причин возникновения отклоняющегося поведения и проведение дифференциальной диагностики между нормальным и аномальным поведением человека любого возраста в юридически значимой ситуации.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Формы текущего контроля	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач
Формы промежуточной аттестации	Зачёт

Дисциплина: **Судебно-психологическая экспертиза**

Наименование подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП 5 лет и 6 месяцев

Кафедра, реализующая данную дисциплину: Кафедра клинической психологии

Место дисциплины в учебном плане	Б1.Б.32 Судебно-психологическая экспертиза относится к базовой части учебного плана
Общая трудоемкость (з.е.)	4 з.е.
Цель изучаемой дисциплины	Достижение уровня владения общекультурными компетенциями: формирование научных представлений об изучении судебно-психологической экспертизы, что способствует становлению профессионального мышления, а так же профессиональными компетенциями: готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности, готовность инициировать психологические исследования, умение разрабатывать дизайн психологического исследования, самостоятельная психодиагностическая деятельность, выявлять и анализировать информацию
Задачи изучаемой дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление студентов с основными теоретическими концепциями многообразных форм профессиональной деятельности психолога на стыке психиатрии, клинической и юридической психологии; • изучение причинно-следственной связи между совершением деяния, когнитивными функциями подозреваемого или его индивидуально-психологическими особенностями; • проведение дифференциальной диагностики между основными диагностическими симптомокомплексами, встречающимися в судебной практике.
Требования к результату	Изучение дисциплины направлено на формирование у

<p>освоения дисциплины</p>	<p>обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций: ПК-2 готовность инициировать психологические исследования; ПК-3 умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования; ПК-4 владением приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; ПК-5 умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов; ПК-6 владением навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения; ПК-10 умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; ПК-11 умением квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; владением разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования; ПК - 12 владением методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства, умением описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования</p>
<p>Планируемые результаты дисциплины (знания, умения, навыки)</p>	<p>Знать: – многообразные формы профессиональной деятельности психолога в судебно-психологической экспертизы; – основные организационно-правовые, теоретические, методологические и этические проблемы, связанные с профессиональной деятельностью судебного эксперта-</p>

	<p>психолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление об основных вопросах предметных видов экспертизы: их юридическое значение, компетенции психолога, критерии, определяющие судебно-психологическую оценку изучаемых психических явлений; – основные теоретические подходы, освещающие роль психических расстройств и аномалий в развитии преступного и виктимного поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для поиска специфической информации; – провести психодиагностику состояний лиц, участвующих в судебном процессе; – сформулировать вопросы в сфере своей компетенции и ответить на них; – при подготовке заключения синтезировать знания, полученные на основных курсах специальности и специализаций по клинической психологии; – грамотно провести психологическое исследование и профессионально ответить на юридической службы.
Содержание дисциплины	<p>Судебно-психологическая экспертиза включает теоретические основы и проведение практического исследования с соблюдением организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога, формирование знаний в областях судебной психиатрии, агрессииологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики, усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве, анализе нарушений познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы, личностных особенностей при различных состояниях у пациентов любого возраста.</p> <p>Важное значение имеет изучение причин возникновения отклоняющегося поведения и проведение дифференциальной диагностики между нормальным и аномальным поведением человека любого возраста в юридически значимой ситуации.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Формы текущего контроля	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач
Формы промежуточной аттестации	Зачёт

Дисциплина: **Философские проблемы психоанализа**

Наименование подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП 5 лет и 6 месяцев

Кафедра, реализующая данную дисциплину: Кафедра клинической психологии

Место дисциплины в учебном плане	Б.1.В.ДВ.1 Философские проблемы психоанализа относится к вариативной части учебного плана
Общая трудоемкость (з.е.)	2 з.е.
Цель изучаемой дисциплины	Достижение уровня владения общекультурными компетенциями: способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, способность и готовностью к пониманию современных концепций картины мира а так же профессиональными компетенциями: способность и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
Задачи изучаемой дисциплины	Ознакомление студентов с предпосылками, историей становления, философскими основами психоанализа. углубление знаний, основных положений и дефиниций психоанализа, сформировать умения разбираться в философских основах психоанализа
Требования к результату освоения дисциплины	Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-1 – готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов; ПК-2 – готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг); ПК-8 – Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социально и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя
Планируемые результаты дисциплины (знания, умения, навыки)	Знать – Основы информационно-аналитической деятельности. Уметь – Устанавливать и поддерживать активные профессиональные контакты. Владеть – Коммуникативными навыками, в современном информационном пространстве.
Содержание дисциплины	Философские и естественно-научные предпосылки психоанализа Психиатрия конца 19 века. Биография З. Фрейда: детство и юность. I-й этап развития концепции психоанализа: конец 19 в. начало 20 века. II-й этап творчества: 1920-1939 Психоаналитический метод и его философская интерпретация.

	Философия неопрейдизма. Юнгианский психоанализ.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Формы текущего контроля	Блиц-опрос, тестирование
Формы промежуточной аттестации	Зачет