Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.05.2023 17:02:44
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2983d2651b784eec019df8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор

_____/И.П. Черная/
«28» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.Образовательный компонент
2.1.Дисциплины (модули)
2.1.4 Педагогика высшей школы
(наименование дисциплины (модуля))

Группа научных специальностей: 3.3. Медико-биологические науки

Научная специальность: 3.3.3 Патологическая физиология

Нормативный срок освоения программы: 4 года

Форма обучения: очная

Кафедра гуманитарных дисциплин

Владивосток, 2022

Рабочая программа дисциплины **2.1.4 Педагогика высшей школы** разработана в
соответствии с:
1) Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «20» октября 2021г. № 951.

2) Учебным планом 3.3.3 Патологическая физиология
утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «__25__»____марта_____2022__г., Протокол № _8___.

Рабочая программа дисциплины **2.1.4 Педагогика высшей школы** одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

от «___30__» ___апреля_____2022__г. Протокол № __8___.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин _____ Ерохина Л.Д.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа **2.1.4 Педагогика высшей школы** одобрена УМС факультета ординатуры, магистратуры и аспирантуры от «27» апреля 2022 г. Протокол № 4/21-22

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:
к.и.н. доцент _____ Трифонова Г.А
(занимаемая должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

1. Цель и задачи изучения дисциплины 2.1.4 Педагогика высшей школы

Цель освоения дисциплины **2.1.4 Педагогика высшей школы** – овладение педагогическими знаниями, а также основами преподавательской деятельности, формирование научных знаний о современном состоянии, актуальных проблемах, задачах и перспективах развития основных направлений в педагогике.

Задачи дисциплины **2.1.4 Педагогики высшей школы**

- выявить сформировавшиеся у аспирантов представления об основных направлениях педагогической науки;
- углубить сформировавшиеся у аспирантов знания в области образования, обучения, воспитания и развития личности, а также самовоспитания и саморазвития;
- помочь аспирантам освоить методологические основания и парадигмы педагогического научного знания, её категорий, закономерностей, принципов, форм и методов организации педагогического процесса;
- обогатить знания аспирантов об основных тенденциях развития образования, обучения, воспитания;
- сформировать у аспирантов четкое представление об особенностях развития медицинской педагогики;
- обучить аспирантов умению организовывать образовательный процесс обучения в медицинском вузе, применять традиционные и инновационные формы, методы, технологии и средства;
- научить аспирантов особенностям педагогического общения в медицинской сфере.

2. Объем дисциплины 2.1.4 Педагогика высшей школы

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего, часов**	**Курс обучения аспиранта**			
		1	**2**	**3**	**4**
		часов	**часов**	**часов**	**часов**
1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего), в том числе:					
Лекции (Л)	4	4	-	-	-
Практические занятия (ПЗ),	24	24	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СР),в том числе:	44	44	-	-	-
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)	-	-	-	-	-
Контрольные работы	28	28	-	-	-

Подготовка интерактива- деловая игра, презентаций (ПП)		8	8	-	-	-
Подготовка к занятиям (ПЗ)		6	6	-	-	-
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		2	2	-	-	-
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)				-	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	Зачет (З)	-	-	-	-
	Экзамен (Э)	-	-	-	-	-
	Зачет с оценкой (ЗО)	-	-	-	-	-
	Кандидатский экзамен (КЭ)	-	-	-	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	-	-	-	-
	ЗЕТ	2	-	-	-	-

3. Содержание дисциплины 2.1.4 Педагогика высшей школы

Раздел 1. Общие проблемы педагогики высшей школы

Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной педагогики

Тема 1.2. Организационная основа современного педагогического процесса в вузе

Тема 1.3. Педагогическая деятельность в вузе

Тема 1.4. Педагогическая коммуникация в высшей школе

Раздел 2. Воспитание в высшей школе

Тема 2.1. Воспитание: сущность, цели, содержание

Тема 2. 2. Воспитание: принципы, методы, технологии, формы

Тема 2.3. Воспитание и развитие личности

Тема 2.4. Воспитание и социализация в вузе и после вуза.

Раздел 3. Обучение в высшей школе

Тема 3.1. Основы дидактики высшей школы

Тема 3.2. Методы и средства обучения в вузе

Тема 3.3. Технологии обучения в вузе

Тема 3.4. Формы организации учебного процесса в вузе

4. Учебно-тематический план дисциплины 2.1.4. Педагогика высшей школы

Таблица 2

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля

		аспирантов (в часах)					успеваемости
		Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРС**	**всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1	Общие проблемы педагогики высшей школы	1	-	8	14	23	Блиц-опрос, презентации, тест, кейс-задача
Раздел 2	Воспитание в высшей школе	1	-	8	14	23	Блиц-опрос, презентации, тест, кейс-задача, практикоориентированные задачи
Раздел 3	Обучение в высшей школе	2	-	8	16	26	Блиц-опрос, презентации, тест, кейс-задача, практикоориентированные задачи
	Общий объем, трудоемкость	4	-	24	44	72	

4.1.Название тем лекций и количество часов по курсам изучения учебной дисциплины 2.1.4 Педагогика высшей школы

Таблица 3

№	**Название тем лекций учебной дисциплины**	**Часы**
1	2	3
1.	Тема 1. Предмет и основные концепции современной педагогики	0,4
2.	Тема 2. Организационная основа современного педагогического процесса в вузе	0,2
3.	Тема 3. Педагогическая деятельность в вузе	0,2
4.	Тема 4. Педагогическая коммуникация в высшей школе	0,2
5.	Тема 5. Воспитание: сущность, цели, содержание	0,2
6.	Тема 6. Воспитание: принципы, методы, технологии, формы	0,4
7.	Тема 7. Воспитание и развитие личности	0,2
8.	Тема 8. Воспитание и социализация в вузе и после вуза	0,2
9.	Тема 9. Основы дидактики высшей школы	0,5
10.	Тема 10. Методы и средства обучения в вузе	0,5
11.	Тема 11.Технологии обучения в вузе	0,5

12.	Тема 12. Формы организации учебного процесса в вузе	0,5
	Итого	**4**

4.2. Название тем практических занятий и количество часов по курсам изучения учебной дисциплины 2.1.4 Педагогика высшей школы

Таблица 4

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
2 курс обучения		
1	Педагогика как наука	2
2	Организационная основа современного педагогического процесса в вузе	2
3	Педагогическая деятельность в вузе	2
4	Педагогическая коммуникация в высшей школе	2
5	Воспитание: сущность, цели, содержание	2
6	Воспитание: принципы, методы, технологии, формы	2
7	Воспитание и развитие личности	2
8	Воспитание и социализация в вузе и после вуза.	2
9	Основы дидактики высшей школы	2
10	Методы и средства обучения в вузе	2
11	Технологии обучения в вузе	2
12	Формы организации учебного процесса в вузе	2
	Итого	**24**

Практические занятия учебным планом не предусмотрены

5. Самостоятельная работа аспиранта

5.1. Виды самостоятельной работы

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4
2 курс обучения			
1	Раздел 1 Общие проблемы	Изучение учебного материала, научной литературы, самоконтроль знаний,	14

	педагогики высшей школы	подготовка к тестированию, подготовка научного реферата	
2	Раздел 2 Воспитание в высшей школе	Изучение учебного материала, научной литературы, самоконтроль знаний, подготовка к тестированию, написание рецензии на статью	14
3	Раздел 3 Обучение в высшей школе	Изучение учебного материала, научной литературы, самоконтроль знаний подготовка к деловой игре	16
	Итого		**44**

Таблица 6

Номер раздела	**Наименование раздела**	**Вопросы для самостоятельной работы**
Раздел 1	Общие проблемы педагогики высшей школы	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии - проведение анализа решения кейс- задач
Раздел 2	Воспитание в высшей школе	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии - проведение анализа решения кейс – задач - практикоориентированные задачи
Раздел 3	Обучение в высшей школе	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - чтение научой литературы - проведение анализа решения кейс – задач - практикоориентированные задачи

5.2. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено

5.3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Объект и предмет педагогики. Объект и предмет педагогики высшей школы. Основные функции и задачи педагогики. Основные функции и задачи педагогики высшей школы
2. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
3. Основные категории и понятия педагогики
4. Педагогическое исследование в высшей школе: сущность, методы, специфика, педагогический эксперимент.
5. Педагогический процесс: сущность и структура
7. Современная законодательная база образования (Доктрина и Закон)
8. Понятие и структура педагогической деятельности

9. Профессиональные качества преподавателя высшей школы (по А.К. Марковой)
10. Способности преподавателя (по Н.В. Кузьминой и по В.А. Крутецкому).
11. Слагаемые педагогического мастерства, требования к современному педагогу
12. Педагогическое общение: сущность, стили педагогического общения (В.А. Кан-Калик), особенности педагогического общения в вузе
13. Основы коммуникативной культуры педагога
14. Воспитание: понятие, виды, цели и задачи. Специфика воспитания в медицинском вузе.
15. Принципы воспитания, их реализация в вузе
16. Методы воспитания, классификация по направленности, их реализация в медицинском вузе
17. Современные технологии воспитания. Коллектив и личность, роль коллектива в воспитании.
18. Триединая основа человеческого развития. Роль воспитания в развитии личности в соотношении с наследственностью и средой.
19. Возрастные и гендерные особенности развития человека. Развитие личности студента.
20. Воспитание как инструмент социализации. Зрелая личность как результат социализации, основные характеристики зрелой личности. Роль профессии в социализации личности
21. Самовоспитание: сущность, приёмы, роль в становлении личности, связь с самообразованием
22. Непрерывное образование как реальность жизни. Формальное, неформальное и информальное образование
23. Профессиональный рост студента в вузе и в самостоятельной деятельности после вуза
24. Профессиональный рост преподавателя вуза в условиях непрерывного образования
25. Дидактика: сущность, базовые понятия. Этапы дидактического процесса.
26. Дидактика: цели и задачи обучения в вузе, основные принципы дидактики, их реализация в современном образовательном процессе высшей медицинской школы
27. Методы преподавания и методы учения: сущность, функции, классификации (по источнику передачи содержания и по степени самостоятельности). Возможности применения в высшей медицинской школе
28. Средства обучения: понятие, виды, место в современном дидактическом процессе медицинского вуза.
29. Технологии обучения: понятие, классификация. Возможности применения современных образовательных технологий (в том числе компьютерных) в высшей медицинской школе
30. Формы организации учебного процесса в вузе. Лекция: сущность, традиционные и новые виды

31. Семинарские и практические занятия, лабораторные работы в вузе: виды, специфика проведения в медицинском вузе
32. Самостоятельная работа студента как развитие и самоорганизация личности обучаемых: виды, специфика применения в медицинском вузе
33. Контроль в вузе: понятие, функции, виды традиционные и новые
34. Тестирование и рейтинговый контроль в вузе .

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Таблица 7

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	2	3	4	5	6
1	ТК	Общие проблемы педагогики высшей школы	Устный блиц-опрос, тесты, кейс- задачи	3	5
2	ТК	Воспитание в высшей школе	Устный блиц-опрос, тесты, кейс-задачи, практикоориентированные задачи	4	5
3.	ТК	Обучение в высшей школе	Устный блиц-опрос, тесты, кейс-задачи, практикоориентированные задачи	4	5

6.2. Примеры оценочных средств:

Таблица 8

для текущего контроля (ТК)	**Блиц-опрос** 1. КАКИЕ НАУКИ ВХОДЯТ В СИСТЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК *Ответ:* Общая педагогика, социальная педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, методика преподавания конкретной дисциплины

	2. С КАКИМИ НАУКАМИ СВЯЗАНА ПЕДАГОГИКА? *Ответ:* Философия, психология, история, социология, медицина, антропология 3. ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА? Ответ: Совокупность взаимосвязанных, согласованно, как единое целое, функционирующих людей, педагогических и иных по своей природе явлений, сказывающихся на достижении требуемого педагогического результата и целенаправленно используемых для этого 5. ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС? *Ответ:* Это произвольно вызванное или стихийно возникшее движение в виде сменяющих другу друга педагогических действий, явлений, их изменений, ведущих к педагогическому результату
	Кейс-задача Мой муж считает, что сына надо воспитывать сурово, без «телячьих нежностей», я с ним не согласна! Какова точка зрения педагога на эту проблему? *Ответ :* В данном случае мы видим два типа воспитания – женский и мужской. И это хорош, т.к. с детства ребёнок усваивает модели поведения, связанное с полом. Не на словах, а на деле убеждается в том, что в мужчине ценятся стойкость, мужество, выносливость и сдержанность в проявлении чувств, а в женщине - нежность, чуткость, душевная теплота. Именно так, исподволь формируются у маленького человечка идеальные образы мужчины и женщины, которые во многом будут определять его судьбу. В этом смысле полная семья даёт детям неизмеримо больше, чем неполная. Конфликт родителей в данном случае представляет собой единство и борьбу противоположностей, без чего не бывает развития. Важно только, чтобы он не переходил в острую фазу, в разлад. Найдите правильную тактику поведения каждого из родителей. Что касается ласки, то лишать её сына не стоит. Не поступайтесь своими принципами, но и не требуйте, чтобы роль женственной мамы исполнял папа. Каждый хорош на своём месте. В более старшем возрасте можно сесть рядом с сыном, обнять за плечи, тихонько посекретничать. У каждого человека есть потребность в ласке, недодать её в детстве столь же опасно и жестоко. Подросшие сын или дочь будут искать её на стороне и найдёт. Но родителям в запоздалой гармонии не будет места.
для промежуточного контроля	**Тестирование**

(ПК)	1. Укажите один правильный ответ ПЕДАГОГИКА-ЭТО НАУКА О: а) *воспитании, развитии, обучении и образовании человека; б) способах научного познания человека; в) психологических особенностях личности; г) физиологических закономерностях развития личности.
	2. ПРОТИВОРЕЧИТ ГЛАВНЫМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА СЛЕДУЮЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА: а) *фрагментарность; б) разнонаправленность; в) единство; г) целостность.
	3. СООТНЕСИТЕ ОБЛАСТЬ ПЕДАГОГИКИ С ЕЁ СОДЕРЖАНИЕМ: 1). Общая педагогика — а) базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека 2). Возрастная педагогика — б) научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп 3). Специальная педагогика — в) научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии 4). Педагогика преподавания физики — г) научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин *Ответы:* 1а, 2б, 3в, 4г.
	4. КАКИЕ МЕТОДЫ ОТНОСЯТСЯ К КОЛИЧЕСТВЕННЫМ МЕТОДАМ В ПЕДАГОГИКЕ? *Ответ:* ранжирование, регистрация, шкалирование

6.3. Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной

аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено»,

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу осуществляется по схеме: оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 2.1.4 Педагогика высшей школы

Основная литература:

Таблица 9

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1.	Гуревич П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. М. : Юрайт, 2020. — 429 с. – ЭБС «Юрайт	Неогр. доступ
2.	Кудрявая, Н.В., Зорин, К.В., Н. Б. Смирнова, Н.Б., Е. В. Анашкина: под ред. Н. В. Кудрявой. Психология и педагогика в медицинском образовании: учеб. для вузов. М. : КНОРУС, 2016. - 320 с.	2
3.	Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы. [Электронный ресурс]. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. http://biblioclub.ru	Неогр. доступ
4.	Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 156 с.	4
5.	Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015.- http://biblioclub.ru	Неогр. доступ

Дополнительная литература:

Таблица 10

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1.	Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие [Электронный ресурс].М.: Проспект, 2016. http://www.studentlibrary.ru/	Неогр. доступ
2.	Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс] М.: Проспект, 2017. http://www.studentlibrary.ru/	Неогр. доступ
3.	Непрерывное педагогическое развитие преподавателей медицинских университетов : монография / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2021. – 236 с.	Неогр. доступ
4.	Новгородцев И.В Педагогика в медицине [Электронный ресурс] М.: ФЛИНТА, 2017. http://www.studentlibrary.ru/	Неогр. доступ
5.	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие [Электронный ресурс] М.: Логос, 2017.- 448 с. http://www.studentlibrary.ru	Неогр. доступ

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России: адрес ресурса – https://tgmu.ru.ru/, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам.

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru;

3. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/

4. Электронная библиотечная система «Консультант врача» https://www.rosmedlib.ru/

5. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/

6. Электронная библиотека авторов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://lib.rucont.ru/collections/89

7. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/

8. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/

9. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/

10. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru

11. ЭБС Юрайт – Электронно – библиотечная система;

12. БД «Медицина» ВИНИТИ http://bd.viniti.ru/
13. БД Scopus https://www.scopus.com
14. БДWoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
15. Springer Nature https://link.springer.com/
16. Springer Nano https://nano.nature.com/
17. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/
18. ФЭМБ – Федеральная электронная медицинская библиотека.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека e-library.ru https://www.elibrary.ru/project_author_tools.asp
2. Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины 2.1.4 Педагогика высшей школы

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Центральная научно-исследовательская лаборатория (далее - ЦНИЛ) реализует производственную, научную и образовательную деятельность в области инновационных молекулярных технологий диагностики соматических и инфекционных патологий. Наличие современного специализированного оборудования в ЦНИЛ позволяет проводить в полном объеме научно-диагностические исследования. Научный фундамент, эффективные методологии и многолетний опыт работы сотрудников университета обеспечивают возможность проведения циклов усовершенствования профессионализма врачей различных специальностей в области применения современных технологий молекулярной медицины для диагностики состояния организма. ЦНИЛ располагает помещениями общей площадью 200 м2, в своей структуре имеет отдел медицинской микробиологии, отдел функциональной гистологии, отдел молекулярной иммунологии и клеточных технологий, отдел генетики и протеомики, отдел функциональной гистологии.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование для обеспечения дисциплин, научно-исследовательской работы и практик. Полный перечень материально-технического

обеспечения образовательного процесса представлен на официальном сайте в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины 2.1.4 Педагогика высшей школы

Обучение складывается из аудиторных занятий (28 час.), включающих лекционный курс (4 час.), практические занятия (24 час. и самостоятельную работу (44 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению Педагогики высшей школы. При изучении учебной дисциплины Педагогики высшей школы необходимо использовать основную и дополнительную литературу и освоить практические умения.

Самостоятельная работа подразумевает реферирование использованной и прочитанной литературы, (монографии, статьи, учебные пособия, практические руководства, научные исследования, написание рецензии на статью по педагогике высшей школы), подготовка к участию в деловой игре и дискуссии.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечному ресурсу Университета и кафедры/института.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для преподавателей по дисциплине 2.1.4 Педагогика высшей школы.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений.