

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.04.2023 12:59:43  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2697b784eec019b18a1794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор



/И.П. Черная/

« 28 » апреля 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 2. Образовательный компонент

#### 2.1 Дисциплины (модули)

#### 2.1.4 Педагогика высшей школы

(наименование дисциплины (модуля))

**Группа научных специальностей:** 3.1 Клиническая медицина

**Научная специальность:** 3.1.33 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия

**Нормативный срок освоения программы:** 3 года

**Форма обучения:** очная

**Кафедра гуманитарных дисциплин**

Владивосток, 2022

Рабочая программа дисциплины **2.1.4 Педагогика высшей школы** разработана в соответствии с:

1) Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «20» октября 2021 г. № 951.

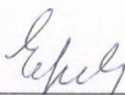
2) Учебным планом 3.3.3 Патологическая физиология утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России « 25 » марта \_\_\_\_\_ 2022 г., Протокол № 8 .

Рабочая программа дисциплины **2.1.4 Педагогика высшей школы** одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

от « 30 » апреля \_\_\_\_\_ 2022 г. Протокол № 8 .

Заведующий кафедрой  
гуманитарных  
дисциплин


Ерохина Л.Д.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

(Ф.И.О.)

Рабочая программа **2.1.4 Педагогика высшей школы** одобрена УМС факультета ординатуры, магистратуры и аспирантуры от «27» апреля 2022 г. Протокол № 4/21-22

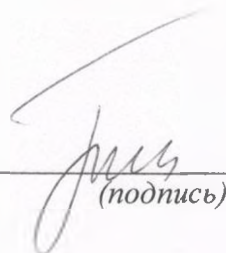
Председатель УМС

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Скварник В.В.  
(Ф.И.О.)

**Разработчики:**

к.и.н. доцент  
\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Трифонова Г.А.  
(Ф.И.О.)

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины 2.1.4 Педагогика высшей школы

**Цель** освоения дисциплины 2.1.4 Педагогика высшей школы – овладение педагогическими знаниями, а также основами преподавательской деятельности, формирование научных знаний о современном состоянии, актуальных проблемах, задачах и перспективах развития основных направлений в педагогике.

### Задачи дисциплины Педагогика высшей школы

- выявить сформировавшиеся у аспирантов представления об основных направлениях педагогической науки;
- углубить сформировавшиеся у аспирантов знания в области образования, обучения, воспитания и развития личности, а также самовоспитания и саморазвития;
- помочь аспирантам освоить методологические основания и парадигмы педагогического научного знания, её категорий, закономерностей, принципов, форм и методов организации педагогического процесса;
- обогатить знания аспирантов об основных тенденциях развития образования, обучения, воспитания;
- сформировать у аспирантов четкое представление об особенностях развития медицинской педагогики;
- обучить аспирантов умению организовывать образовательный процесс обучения в медицинском вузе, применять традиционные и инновационные формы, методы, технологии и средства;
- научить аспирантов особенностям педагогического общения в медицинской сфере.

## 2. Объем дисциплины 2.1.4 Педагогика высшей школы

| Вид учебной работы  | Всего, часов | Курс обучения аспиранта |       |       |       |
|---|--------------|-------------------------|-------|-------|-------|
|   |              | 1                       | 2     | 3     | 4     |
|   |              | часов                   | часов | часов | часов |
| 1   | 2            | 3                       | 4     | 5     | 6     |
| <b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>               |              |                         |       |       |       |
| Лекции (Л)  | 4            |                         | 4     | -     | -     |
| Практические занятия (ПЗ),                                    | 24           |                         | 24    | -     | -     |
| Семинары (С)  | -            |                         | -     | -     | -     |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:</b> | 44           |                         | 44    | -     | -     |
| <i>Электронный образовательный ресурс (ЭОР)</i>               | -            |                         | -     | -     | -     |
| <i>Контрольные работы</i>                                     | -            |                         | -     | -     | -     |

|  |                           |    |   |    |   |   |
|--|---------------------------|----|---|----|---|---|
| Подготовка интерактива- деловая игра, презентаций (ПП) |                           | 8  |   | 8  | - | - |
| Подготовка к занятиям (ПЗ)                             |                           | 6  |   | 6  | - | - |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК)                   |                           | 2  |   | 2  | - | - |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК)             |                           |    |   | -  | - | - |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                    | Зачет (З)                 | 28 |   | 28 | - | - |
|  | Экзамен (Э)               | -  | - | -  | - | - |
|  | Зачет с оценкой (ЗО)      | -  | - | -  | - | - |
|  | Кандидатский экзамен (КЭ) | -  | - | -  | - | - |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>                       | час.                      | 72 | - | 72 | - | - |
|  | ЗЕТ                       | 2  | - | 2  | - | - |

Таблица 1

### 3. Содержание дисциплины 2.1.4 Педагогика высшей школы

Раздел 1. Общие проблемы педагогики высшей школы

Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной педагогики

Тема 1.2. Организационная основа современного педагогического процесса в вузе

Тема 1.3. Педагогическая деятельность в вузе

Тема 1.4. Педагогическая коммуникация в высшей школе

Раздел 2. Воспитание в высшей школе

Тема 2.1. Воспитание: сущность, цели, содержание

Тема 2. 2. Воспитание: принципы, методы, технологии, формы

Тема 2.3. Воспитание и развитие личности

Тема 2.4. Воспитание и социализация в вузе и после вуза.

Раздел 3. Обучение в высшей школе

Тема 3.1. Основы дидактики высшей школы

Тема 3.2. Методы и средства обучения в вузе

Тема 3.3. Технологии обучения в вузе

Тема 3.4. Формы организации учебного процесса в вузе

### 4. Учебно-тематический план дисциплины

#### Б.1.4 Педагогика высшей школы

Таблица 2

| Номер | Наименование разделов, тем | Виды учебной | Формы |
|-------|----------------------------|--------------|-------|
|-------|----------------------------|--------------|-------|

| раздела,<br>темы | учебной дисциплины<br>(модуля)         | деятельности, включая<br>самостоятельную работу<br>аспирантов<br>(в часах) |    |    |     |       | текущего<br>контроля<br>успеваемости                                       |
|------------------|--|--|----|----|-----|-------|--|
|                  |  | Л  | ЛР | ПЗ | СРС | всего |  |
| 1                | 2                                      | 3  | 4  | 5  | 6   | 7     | 8  |
| <b>Раздел 1</b>  | Общие проблемы педагогики высшей школы | 1  | -  | 8  | 14  | 23    | Блиц-опрос, презентации, тест, кейс-задача                                 |
| <b>Раздел 2</b>  | Воспитание в высшей школе              | 1  | -  | 8  | 14  | 23    | Блиц-опрос, презентации, тест, кейс-задача, практикоориентированные задачи |
| <b>Раздел 3</b>  | Обучение в высшей школе                | 2  | -  | 8  | 16  | 26    | Блиц-опрос, презентации, тест, кейс-задача, практикоориентированные задачи |
|                  | <b>Общий объем, трудоемкость</b>       | 4  | -  | 24 | 44  | 72    |  |

**4.1. Название тем лекций и количество часов по курсам изучения учебной дисциплины 2.1.4 Педагогика высшей школы**

Таблица 3

| №   | Название тем лекций учебной дисциплины                                      | Часы |
|-----|---|------|
| 1   | 2   | 3    |
| 1.  | Тема 1. Предмет и основные концепции современной педагогики                 | 0,4  |
| 2.  | Тема 2. Организационная основа современного педагогического процесса в вузе | 0,2  |
| 3.  | Тема 3. Педагогическая деятельность в вузе                                  | 0,2  |
| 4.  | Тема 4. Педагогическая коммуникация в высшей школе                          | 0,2  |
| 5.  | Тема 5. Воспитание: сущность, цели, содержание                              | 0,2  |
| 6.  | Тема 6. Воспитание: принципы, методы, технологии, формы                     | 0,4  |
| 7.  | Тема 7. Воспитание и развитие личности                                      | 0,2  |
| 8.  | Тема 8. Воспитание и социализация в вузе и после вуза                       | 0,2  |
| 9.  | Тема 9. Основы дидактики высшей школы                                       | 0,5  |
| 10. | Тема 10. Методы и средства обучения в вузе                                  | 0,5  |

|         |   |          |
|---------|---|----------|
| 11.     | Тема 11. Технологии обучения в вузе                 | 0,5      |
| 1<br>2. | Тема 12. Формы организации учебного процесса в вузе | 0,5      |
|         | <b>Итого</b>  | <b>4</b> |

**4.2. Название тем практических занятий и количество часов по курсам изучения учебной дисциплины 2.1.4 Педагогика высшей школы**

Таблица 4

| №               | Название тем практических занятий дисциплины (модуля)               | Часы      |
|-----------------|---|-----------|
| 1               | 2   | 3         |
| 2 курс обучения |   |           |
| 1               | Педагогика как наука  | 2         |
| 2               | Организационная основа современного педагогического процесса в вузе | 2         |
| 3               | Педагогическая деятельность в вузе                                  | 2         |
| 4               | Педагогическая коммуникация в высшей школе                          | 2         |
| 5               | Воспитание: сущность, цели, содержание                              | 2         |
| 6               | Воспитание: принципы, методы, технологии, формы                     | 2         |
| 7               | Воспитание и развитие личности                                      | 2         |
| 8               | Воспитание и социализация в вузе и после вуза.                      | 2         |
| 9               | Основы дидактики высшей школы                                       | 2         |
| 10              | Методы и средства обучения в вузе                                   | 2         |
| 11              | Технологии обучения в вузе  | 2         |
| 12              | Формы организации учебного процесса в вузе                          | 2         |
|                 | <b>Итого</b>  | <b>24</b> |

**Практические занятия учебным планом не предусмотрены**

**5. Самостоятельная работа аспиранта**

**5.1. Виды самостоятельной работы**

Таблица 5

| № п/п           | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды самостоятельной работы | Всего часов |
|-----------------|--|-----------------------------|-------------|
| 1               | 2  | 3                           | 4           |
| 2 курс обучения |  |                             |             |

|              |   |   |           |
|--------------|---|---|-----------|
| 1            | Раздел 1<br>Общие проблемы<br>педагогике высшей школы | Изучение учебного материала, научной литературы, самоконтроль знаний, подготовка к тестированию, подготовка научного реферата | 14        |
| 2            | Раздел 2<br>Воспитание в высшей школе                 | Изучение учебного материала, научной литературы, самоконтроль знаний, подготовка к тестированию, написание рецензии на статью | 14        |
| 3            | Раздел 3<br>Обучение в высшей школе                   | Изучение учебного материала, научной литературы, самоконтроль знаний подготовка к деловой игре                                | 16        |
| <b>Итого</b> |   |   | <b>44</b> |

Таблица 6

| Номер раздела | Наименование раздела                   | Вопросы для самостоятельной работы  |
|---------------|--|---|
| Раздел 1      | Общие проблемы педагогики высшей школы | - подготовка к занятию<br>- работа с учебной литературой<br>- подготовка к тестированию<br>- подготовка к дискуссии<br>- проведение анализа решения кейс- задач   |
| Раздел 2      | Воспитание в высшей школе              | - подготовка к занятию<br>- работа с учебной литературой<br>- подготовка к тестированию<br>- подготовка к дискуссии<br>- проведение анализа решения кейс – задач<br>- практикоориентированные задачи    |
| Раздел 3      | Обучение в высшей школе                | - подготовка к занятию<br>- работа с учебной литературой<br>- подготовка к тестированию<br>- чтение научной литературы<br>- проведение анализа решения кейс – задач<br>- практикоориентированные задачи |

## 5.2. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено

## 5.3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

### Перечень вопросов к зачету

1. Объект и предмет педагогики. Объект и предмет педагогики высшей школы. Основные функции и задачи педагогики. Основные функции и задачи педагогики высшей школы
2. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
3. Основные категории и понятия педагогики
4. Педагогическое исследование в высшей школе: сущность, методы, специфика, педагогический эксперимент.
5. Педагогический процесс: сущность и структура

7. Современная законодательная база образования (Доктрина и Закон)
8. Понятие и структура педагогической деятельности
9. Профессиональные качества преподавателя высшей школы (по А.К. Марковой)
10. Способности преподавателя (по Н.В. Кузьминой и по В.А. Крутецкому).
11. Слагаемые педагогического мастерства, требования к современному педагогу
12. Педагогическое общение: сущность, стили педагогического общения (В.А. Кан-Калик), особенности педагогического общения в вузе
13. Основы коммуникативной культуры педагога
14. Воспитание: понятие, виды, цели и задачи. Специфика воспитания в медицинском вузе.
15. Принципы воспитания, их реализация в вузе
16. Методы воспитания, классификация по направленности, их реализация в медицинском вузе
17. Современные технологии воспитания. Коллектив и личность, роль коллектива в воспитании.
18. Триада основа человеческого развития. Роль воспитания в развитии личности в соотношении с наследственностью и средой.
19. Возрастные и гендерные особенности развития человека. Развитие личности студента.
20. Воспитание как инструмент социализации. Зрелая личность как результат социализации, основные характеристики зрелой личности. Роль профессии в социализации личности
21. Самовоспитание: сущность, приёмы, роль в становлении личности, связь с самообразованием
22. Непрерывное образование как реальность жизни. Формальное, неформальное и информальное образование
23. Профессиональный рост студента в вузе и в самостоятельной деятельности после вуза
24. Профессиональный рост преподавателя вуза в условиях непрерывного образования
25. Дидактика: сущность, базовые понятия. Этапы дидактического процесса.
26. Дидактика: цели и задачи обучения в вузе, основные принципы дидактики, их реализация в современном образовательном процессе высшей медицинской школы
27. Методы преподавания и методы учения: сущность, функции, классификации (по источнику передачи содержания и по степени самостоятельности). Возможности применения в высшей медицинской школе
28. Средства обучения: понятие, виды, место в современном дидактическом процессе медицинского вуза.
29. Технологии обучения: понятие, классификация. Возможности применения современных образовательных технологий (в том числе компьютерных) в высшей медицинской школе



30. Формы организации учебного процесса в вузе. Лекция: сущность, традиционные и новые виды
31. Семинарские и практические занятия, лабораторные работы в вузе: виды, специфика проведения в медицинском вузе
32. Самостоятельная работа студента как развитие и самоорганизация личности обучающихся: виды, специфика применения в медицинском вузе
33. Контроль в вузе: понятие, функции, виды традиционные и новые
34. Тестирование и рейтинговый контроль в вузе.

## 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

### 6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Таблица 7

| № п/п | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины | Оценочные средства  |                           |                              |
|-------|---------------|---|---|---------------------------|------------------------------|
|       |               |   | Форма   | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1.    | 2             | 3                                       | 4   | 5                         | 6                            |
| 1     | ТК            | Общие проблемы педагогики высшей школы  | Устный блиц-опрос, тесты, кейс-задачи                                 | 3                         | 5                            |
| 2     | ТК            | Воспитание в высшей школе               | Устный блиц-опрос, тесты, кейс-задачи, практикоориентированные задачи | 4                         | 5                            |
| 3.    | ТК            | Обучение в высшей школе                 | Устный блиц-опрос, тесты, кейс-задачи, практикоориентированные задачи | 4                         | 5                            |

### 6.2. Примеры оценочных средств:

Таблица 8

|                            |  |
|----------------------------|--|
| для текущего контроля (ТК) | <p><b>Блиц-опрос</b></p> <p>1. КАКИЕ НАУКИ ВХОДЯТ В СИСТЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>Общая педагогика, социальная педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, методика</p> |
|----------------------------|--|

преподавания конкретной дисциплины  
2. С КАКИМИ НАУКАМИ СВЯЗАНА ПЕДАГОГИКА?

*Ответ:*

Философия, психология, история, социология, медицина, антропология

3. ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА?

*Ответ:*

Совокупность взаимосвязанных, согласованно, как единое целое, функционирующих людей, педагогических и иных по своей природе явлений, сказывающихся на достижении требуемого педагогического результата и целенаправленно используемых для этого

5. ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС?

*Ответ:*

Это произвольно вызванное или стихийно возникшее движение в виде сменяющих друг друга педагогических действий, явлений, их изменений, ведущих к педагогическому результату

#### **Кейс-задача**

Мой муж считает, что сына надо воспитывать сурово, без «телячьих нежностей», я с ним не согласна! Какова точка зрения педагога на эту проблему?

*Ответ :*

В данном случае мы видим два типа воспитания – женский и мужской. И это хорошо, т.к. с детства ребёнок усваивает модели поведения, связанное с полом. Не на словах, а на деле убеждается в том, что в мужчине ценятся стойкость, мужество, выносливость и сдержанность в проявлении чувств, а в женщине – нежность, чуткость, душевная теплота. Именно так, исподволь формируются у маленького человечка идеальные образы мужчины и женщины, которые во многом будут определять его судьбу. В этом смысле полная семья даёт детям неизмеримо больше, чем неполная. Конфликт родителей в данном случае представляет собой единство и борьбу противоположностей, без чего не бывает развития. Важно только, чтобы он не переходил в острую фазу, в разлад. Найдите правильную тактику поведения каждого из родителей. Что касается ласки, то лишать её сына не стоит. Не поступайте своими принципами, но и не требуйте, чтобы роль женственной мамы исполнял папа. Каждый хорош на своём месте. В более старшем возрасте можно сесть рядом с сыном, обнять за плечи, тихонько посекретничать. У каждого человека есть потребность в ласке, недодать её в детстве столь же опасно и жестоко. Подросшие сын или дочь будут искать её на стороне и найдёт. Но родителям в запоздалой гармонии не будет места.

|  |  |   |   |                           |   |                            |  |                                    |  |
|--|--|---|---|---------------------------|---|----------------------------|--|------------------------------------|--|
| для промежуточного контроля (ПК)   | <p><b>Тестирование</b></p> <p>1. Укажите один правильный ответ ПЕДАГОГИКА-ЭТО НАУКА О:</p> <p>а) *воспитании, развитии, обучении и образовании человека;</p> <p>б) способах научного познания человека;</p> <p>в) психологических особенностях личности;</p> <p>г) физиологических закономерностях развития личности.</p>  |   |   |                           |   |                            |  |                                    |  |
|  | <p>2. ПРОТИВОРЕЧИТ ГЛАВНЫМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА СЛЕДУЮЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА:</p> <p>а) *фрагментарность;</p> <p>б) разнонаправленность;</p> <p>в) единство;</p> <p>г) целостность.</p>  |   |   |                           |   |                            |  |                                    |  |
|  | <p>3. СООТНЕСИТЕ ОБЛАСТЬ ПЕДАГОГИКИ С ЕЁ СОДЕРЖАНИЕМ:</p> <table border="0"> <tr> <td>1). Общая педагогика</td> <td>а) базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека</td> </tr> <tr> <td>2). Возрастная педагогика</td> <td>б) научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп</td> </tr> <tr> <td>3). Специальная педагогика</td> <td>в) научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии</td> </tr> <tr> <td>4). Педагогика преподавания физики</td> <td>г) научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин</td> </tr> </table> <p><i>Ответы:</i><br/>1а, 2б, 3в, 4г.</p> | 1). Общая педагогика  | а) базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека | 2). Возрастная педагогика | б) научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп | 3). Специальная педагогика | в) научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии | 4). Педагогика преподавания физики | г) научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин |
|  | 1). Общая педагогика   | а) базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека |   |                           |   |                            |  |                                    |  |
| 2). Возрастная педагогика  | б) научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп  |   |   |                           |   |                            |  |                                    |  |
| 3). Специальная педагогика   | в) научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии   |   |   |                           |   |                            |  |                                    |  |
| 4). Педагогика преподавания физики   | г) научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин   |   |   |                           |   |                            |  |                                    |  |
| <p>4. КАКИЕ МЕТОДЫ ОТНОСЯТСЯ К КОЛИЧЕСТВЕННЫМ МЕТОДАМ В ПЕДАГОГИКЕ?</p> <p><i>Ответ:</i><br/>ранжирование, регистрация, шкалирование</p> |  |   |   |                           |   |                            |  |                                    |  |

### 6.3. Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено»,

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу осуществляется по схеме: оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 2.1.4 Педагогика высшей школы

### Основная литература:

Таблица 9

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы   | Количество экземпляров |
|-------|--|------------------------|
| 1.    | Гуревич П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. М. : Юрайт, 2020. — 429 с. – ЭБС «Юрайт   | Неогр. доступ          |
| 2.    | Кудрявая, Н.В., Зорин, К.В., Н. Б. Смирнова, Н.Б., Е. В. Анашкина: под ред. Н. В. Кудрявой. Психология и педагогика в медицинском образовании: учеб. для вузов. М. : КНОРУС, 2016. - 320 с.                                | 2                      |
| 3.    | Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы. [Электронный ресурс]. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с.<br><a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>                         | Неогр. доступ          |
| 4.    | Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 156 с.  | 4                      |
| 5.    | Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015.-<br><a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> | Неогр. доступ          |

### Дополнительная литература:

Таблица 10

| № | Автор, название, место издания, издательство, год | Количество |
|---|---|------------|
|---|---|------------|

| п/п | издания учебной и учебно-методической литературы   | экземпляров   |
|-----|--|---------------|
| 1.  | Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие [Электронный ресурс]. М.: Проспект, 2016. <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>    | Неогр. доступ |
| 2.  | Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс] М.: Проспект, 2017. <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>                      | Неогр. доступ |
| 3.  | Непрерывное педагогическое развитие преподавателей медицинских университетов : монография / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2021. – 236 с.                | Неогр. доступ |
| 4.  | Новгородцев И.В Педагогика в медицине [Электронный ресурс] М.: ФЛИНТА, 2017. <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>                                 | Неогр. доступ |
| 5.  | Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие [Электронный ресурс] М.: Логос, 2017.- 448 с. <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> | Неогр. доступ |

### 7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России: адрес ресурса – <https://tgmu.ru.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам.

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru;);

3. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

4. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>

5. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>

6. Электронная библиотека авторов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России в Электронной библиотечной системе «Руконт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>

7. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>

8. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>

9. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>

10. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>

11. ЭБС Юрайт – Электронно – библиотечная система;

12. БД «Медицина» ВИНТИ <http://bd.viniti.ru/>

13. БД Scopus <https://www.scopus.com>
14. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
15. Springer Nature <https://link.springer.com/>
16. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
17. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
18. ФЭМБ – Федеральная электронная медицинская библиотека.

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Научная электронная библиотека e-library.ru  
[https://www.elibrary.ru/project\\_author\\_tools.asp](https://www.elibrary.ru/project_author_tools.asp)
2. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка»  
<https://cyberleninka.ru/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины  
Педагогика высшей школы**

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Центральная научно-исследовательская лаборатория (далее - ЦНИЛ) реализует производственную, научную и образовательную деятельность в области инновационных молекулярных технологий диагностики соматических и инфекционных патологий. Наличие современного специализированного оборудования в ЦНИЛ позволяет проводить в полном объеме научно-диагностические исследования. Научный фундамент, эффективные методологии и многолетний опыт работы сотрудников университета обеспечивают возможность проведения циклов совершенствования профессионализма врачей различных специальностей в области применения современных технологий молекулярной медицины для диагностики состояния организма. ЦНИЛ располагает помещениями общей площадью 200 м<sup>2</sup>, в своей структуре имеет отдел медицинской микробиологии, отдел функциональной гистологии, отдел молекулярной иммунологии и клеточных технологий, отдел генетики и протеомики, отдел функциональной гистологии.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование для обеспечения дисциплин, научно-исследовательской работы и практик. Полный перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса представлен на официальном

сайте в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRay Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

**10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины 2.1.4 Педагогика высшей школы**

Обучение складывается из аудиторных занятий (28 час.), включающих лекционный курс (4 час.), практические занятия (24 час) и самостоятельную работу (44 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению Педагогики высшей школы. При изучении учебной дисциплины Педагогики высшей школы необходимо использовать основную и дополнительную литературу и освоить практические умения.

Самостоятельная работа подразумевает реферирование использованной и прочитанной литературы, (монографии, статьи, учебные пособия, практические руководства, научные исследования, написание рецензии на статью по педагогике высшей школы), подготовка к участию в деловой игре и дискуссии.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечному ресурсу Университета и кафедры/института.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для преподавателей по 2.1.4 Педагогика высшей школы.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений.