Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.05.2023 17:02:44
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee587a2983d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
проректор
_____ /И.П. Черная /
«28» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
2. Образовательный компонент
2.1 Дисциплины модуля
2.1.2 История и философия науки
(наименование дисциплины (модуля))

Группа научных специальностей: 3.3. Медико-биологические науки

Научная специальность: 3.3.3 Патологическая физиология

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

Институт/кафедра:

Владивосток, 2022

Рабочая программа дисциплины **2.1.2 История и философия науки** разработана в соответствии с:

1) Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «20» октября 2021г. № 951.

2) Учебным планом 3.3.3 Патологическая физиология
утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «__25__»____марта_____2022__г., Протокол № _8___.

Рабочая программа дисциплины **2.1.2 История и философия науки** одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

от «___20__» ___апреля_____2022__г. Протокол № __8___.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин _____ Ерохина Л.Д.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа **2.1.2 История и философия науки** одобрена УМС факультета ординатуры, магистратуры и аспирантуры от «27» апреля 2022 г. Протокол № 4/21-22

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:
к.ф.н. доцент _____ Ерохина Л.Д,
(занимаемая должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

1. Цель и задачи изучения дисциплины 2.1.2 **История и философия науки**

Цель освоения дисциплины 2.1.2 История и философия науки – формирование и развитие у аспирантов представлений о становлении и формировании научных знаний, а также о современном состоянии, актуальных проблемах, задачах и перспективах развития основных направлений в науке о здоровье человека.

Задачи дисциплины История и философия науки

2- углубить сформировавшиеся у аспирантов представления об основных этапах возникновения и развития науки;

- помочь аспирантам освоить методологические основания и парадигмы научного знания;

- выявить сформировавшиеся у аспирантов представления об основных научных направлениях фундаментальной медицины, их различий, сильных и слабых сторонах их методологических подходов и достижений;

- сформировать у аспирантов четкое представление об особенностях развития отечественной медицинской науки;

- обогатить знания аспирантов об основных тенденциях развития фундаментальной медицины на современном этапе;

- сформировать навык использования полученных знаний в научно-исследовательской работе.

2. Объем дисциплины 2.1.2 История и философия науки **по видам учебной работы**

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего, часов**	**Курс обучения аспиранта**			
		1	**2**	**3**	**4**
		часов	**часов**	**часов**	**часов**
1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего), в том числе:					
Лекции (Л)	22	22	-	-	-
Практические занятия (ПЗ),	-	-	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СР),в том числе:	122	122	-	-	-
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)	-	-	-	-	-
Реферат	36	36	-	-	-
Подготовка презентаций (ПП)	2	2	-	-	-
Подготовка к занятиям (ПЗ)	72	72	-	-	-
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	4	4	-	-	-

Подготовка к промежуточному контролю (ППК)				-	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	2	-	-	-	-
	Экзамен (Э)	-	-	-	-	-
	Зачет с оценкой (ЗО)	-	-	-	-	-
	Кандидатский экзамен (КЭ)	6	-	-	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	-	-	-	-
	ЗЕТ	4	-	-	-	-

3. Содержание дисциплины 2.1.2 История и философия науки

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации

Тема 1.3. Возникновение науки и основные этапы ее развития

Тема 1.4. Структура научного знания

Тема 1.5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Тема 1.6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Тема 1.7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научного прогресса

Тема 1.8. Наука как социальный институт

Раздел 2. Философские проблемы медицины и биологии

Тема 2.1. Медицина как наука

Тема 2.2. Теоретические проблемы медицины

Тема 2.3. Логико-методологические проблемы медицины и биологии

Тема 2.4. Социальные проблемы медицины

Раздел 3. История медицины

Тема 3.1. История западноевропейской медицины

Тема 3.2. История российской медицины

4. Учебно-тематический план дисциплины 2.1.2 История и философия науки

Таблица 2

Номер раздела, темы	**Наименование разделов, тем учебной дисциплины (модуля)**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу аспирантов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости**
		Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРС**	**всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8

Раздел 1	Общие проблемы философии науки-	12	-	-	28	40	презентации, тест
Раздел 2	Философские проблемы медицины и биологии	6	-	-	26	32	презентации, тест
Раздел 3	История медицины	4	-	-	26	30	презентации, тест
	Подготовка научного реферата	-	-	-	42	42	
	Общий объем, трудоемкость	22	-	-	122	144	

4.1.Название тем лекций и количество часов по курсам изучения учебной дисциплины История и философия науки

Таблица 3

№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	3
1.	Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки	2
2.	Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации	2
3.	Тема 3. Возникновение науки и основные этапы ее развития	2
4.	Тема 4. Структура научного знания	2
5.	Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания	2
6.	Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2
7.	Тема 7. Медицина как наука	2
8.	Тема 8. Теоретические проблемы медицины	2
9.	Тема 9. Логико-методологические проблемы медицины и биологии	2
10.	Тема 10. История западноевропейской медицины	2
11.	12.История российской медицины	2
__	**Итого**	**22**

4.2. Название тем практических занятий и количество часов по курсам изучения учебной дисциплины История и философия науки

Таблица 4

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
_1__ курс обучения		
1.		

2.		
	Итого	

Практические занятия учебным планом не предусмотрены

5. Самостоятельная работа аспиранта

5.1. Виды самостоятельной работы

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4
курс обучения 1			
1	Раздел 1 Общие проблемы философии науки	Изучение учебного материала, научной литературы, самоконтроль знаний, подготовка к тестированию, подготовка научного реферата	28
2	Раздел 2 Философские проблемы медицины и биологии	Изучение учебного материала, научной литературы, самоконтроль знаний, подготовка к тестированию, подготовка научного реферата	26
3	Раздел 3 История медицины	Изучение учебного материала, научной литературы, самоконтроль знаний подготовка научного реферата	26
4	Научная работа	Подготовка научного реферата, подготовка презентаций, защита рефератов	42
	Итого		

Таблица 6

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
Раздел 1	Общие проблемы философии науки	1. Соответствует ли современной клинической практике высказывание философов 19 века о том, что «чувства человека стали теоретиками»? 2. Выявите различие между житейским (обыденным), философским, мистическим, эзотерическим, экзотерическим и др. ненаучными мировоззрениями, их влиянием на методологию науки. 3. Какое место занимает понятие «методология» среди близких ему по смыслу: «идеал», «норма», «парадигма», «программа», «установка», «основание» научного исследования? 4. Характеристика общенаучных методов исследования. 5. Понятие научного факта. 6. Теоретическая обусловленность фактуального знания. 7. Теоретико-методологические подходы

		междисциплинарного значения (конструктивный подход, синергетический подход, феноменологический подход, комплексный подход) и их применение. 8. Процесс научного поиска: структура, этапы, средства. 9. Научные революции и метод гипотез. 10. Раскройте взаимосвязь философской и научной методологии. Каковы их принципиальные отличия? 11. Что означает «объективность» научного знания? Раскройте конкретность понимания объективности научного анализа. 12. Дайте характеристику субъектности научной методологии.
Раздел 2	Философские проблемы медицины и биологии	1. Можно ли утверждать, что информационная революция является научной революцией? 2. Дифференциация медицинских наук и основания их единства. 3. Проблема редукционизма в современной медицине. 4. Диалектика и системный подход в медицине. 5. Соотношение философского, общенаучного и конкретно-научного методов в медицине.
Раздел 3	История медицины	

5.2. Примерная тематика рефератов

1. Методология историко-научных исследований.
2. Логическое и историческое в развитии науки.
3. Интерпретация как историко-научная проблема.
4. О соотношении истории науки и философии науки: постановка проблемы и различные подходы к её решению.
5. Единство истории, философии и методологии науки.
6. Кумулятивистская модель истории науки: от О.Конта к П. Дюркгейму.
7. Традиции и революции в истории науки.
8. Научные революции как модель развития истории науки.
9. Методологические тупики и парадоксы современной науки и медицины.
10. Медицина без человека, или Технологизм научной медицины.
11. Философское обоснование биоэтики как науки.
12. Единство и многообразие научных и ненаучных форм медицинского знания.

13. Проблема целостности в теории патологии.
14. Проблема причинности в медицине.
15. Теоретический и эмпирический уровни медицинского исследования. Связь и различие.
16. Эвристические возможности и сущность методов моделирования, эксперимента, системного подхода в медицине.
17. Специфика предмета и методов исследования.
18. Проблема общего и местного в патологии.
19. Проблема «уровня» патологии в познании нормы и болезни.
20. Научные принципы формулирования диагноза.
21. Этапы развития анатомии в древности и в Новое время.
22. Влияние на развитие анатомии фундаментальных принципов культуры.
23. Становление экспериментальных методов в анатомии в эпоху Возрождения.
24. Анатомия в России. Достижения и проблемы.
25. Становление иммунологии как самостоятельной науки.
26. Создание клеточной теории иммунитета (И.И.Мечников) и ее значение для развития медицины.
27. Учение об иммунной системе организма. Перспективы его развития.
28. Современные концепции иммунитета.
29. Исторические этапы становления аллергологии.
30. Современные методы в микробиологии (методы генной и белковой инженерии и др.)
31. Биологические основы регенерации: проблема качества в патологии.
32. Проблема общего и местного в патологии.
33. Проблема «уровня» патологии в познании нормы и болезни.
34. Проблемы и методы современной травматологии и ортопедии.
35. Традиции отечественных школ травматологии. Их научные достижения и приоритеты.
36. История развития асептики и антисептики.
37. Формирование русской хирургической школы. Достижения и проблемы.
38. Традиции и перспективы развития хирургии.
39. Основные исторические этапы формирования «патологии», «патологической анатомии».

5.3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Научная методология и методы научного познания.
2. Критерий истинности знания.
3. Научные революции в научном познании.
4. Единство и многообразие научных и ненаучных форм медицинского знания.
5. Типы научной рациональности.

6. Системный подход в современной науке.
7. Синергетический подход в современной науке.

Перечень вопросов к кандидатскому экзамену

История и философия науки

1. Философия и наука. Предмет философии науки.
2. Основные категории и принципы современной теории познания.
3. Природа знания и его типология.
4. Структура познавательной деятельности.
5. Проблема надежности знания.
6. Проблемы истины в эпистемологии и научном познании.
7. Этапы научного познания.
8. Социокультурная обусловленность научного познания.
9. Ценностное измерение научного познания.
10. Движущие факторы развития науки.
11. Модели развития науки.
12. Научные революции в научном познании.
13. Этапы и способы научного исследования.
14. Проблема как форма научного познания.
15. Методология эмпирического познания.
16. Построение идеализированного объекта в теоретическом познании.
17. Основания и предпосылки научного знания.
18. Информационный подход и компьютеризация в современной науке.
19. Системный подход в современной науке.
20. Синергетический подход в современной науке.
21. Релятивизм как направление в современной философии науки.
22. Критический рационализм К. Поппера.
23. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
24. Эволюционная эпистемология как философия науки.
25. Концепция и типы научной рациональности.
26. Аналитическая философия науки (общий обзор).
27. Социальные и культурные условия возникновения первых форм теоретического познания в Античности.
28. Роль христианской теологии в развитии европейской учености.
29. Возникновение экспериментального математизированного естествознания в Новое время.
30. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.

Философские проблемы медицины и биологии

1. Философия и медицина.
2. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине.

3. Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема.
4. Дифференциация и интеграция медицинских знаний.
5. Законы медицины и законы диалектики.
6. Философские категории и понятия медицины: количество и качество, их методологическое значение в философии медицины.
7. Философские категории и понятия медицины: детерминизм и медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине.
8. Критика индетерминизма. Проблема моно- и полиэтиологии заболеваний, её методологический смысл.
9. Философские категории и понятия медицины: диалектика общего и специфического, внешнего и внутреннего в медицине.
10. Диалектика общего и местного в патологии. Категории «целое» и «часть», «структура» и «функция» в медицине.
11. Диалектика и системный подход в медицине.
12. Проблема души и тела в философии. Современные подходы к решению психофизической проблемы в философии (бихевиоризм, теория тождества, функционализм, дуализм).
13. Эволюция представлений о связи психического и соматического (теория конверсии З.Фрейда, теория специфического конфликта Ф.Александера, теория стресса Г.Селье и др.)
14. Познание как предмет философского анализа. Специфика познания в медицине. Особенности предмета, средств, методов, целей.
15. Гипотеза как форма научного познания. Роль гипотезы в медицине.
16. Эмпирическое и теоретическое знание в медицине.
17. Понятие доказательной медицины. Доказательная медицина как эмпиристская медицинская эпистемология.
18. Философские аспекты социально-биологической проблемы.
19. Диалектика социального и биологического в природе человека.
20. Медицина и социально-биологическая проблема: эмпирические и теоретические взаимосвязи медицины с биологией и социально-гуманитарными науками при изучении нормы и патологии, здоровья и болезни, общественного здоровья и заболеваемости.
21. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека.
22. Проблема редукционизма в современной медицине.
23. Выработка принципов медицины в отношении к жизни и смерти с позиций биомедицинской этики.
24. Здоровье и болезнь в системе социальных ценностей человека и общества.
25. Понятия нормы и патологии. Норма как мера здоровья. Норма и индивидуальность.
26. Диагностика как специфический познавательный процесс. Распознавание типичного. Принцип индивидуального подхода.
27. Роль интуиции в диагностике. Компьютеризация диагностического

процесса и ее значение.
28. Логическая структура диагноза. Основные этапы диагностического процесса, их цели и правила, причины возможных врачебных ошибок.
29. Основные этапы лечения, цели и правила, причины возможных врачебных ошибок.
30. Эксперимент и моделирование. Их роль в медицинском познании.

История медицины

1. Клеточный уровень организации жизни.
2. Деление клетки.
3. Становление и развитие генетики.
4. Виды изменчивости.
5. Основы цитологии.
6. Развитие половых клеток.
7. Общая генетика.
8. Молекулярная генетика.
9. Становление и развитие генетики человека.
10. Онтогенез как процесс реализации генетической информации в конкретных условиях среды.
11. Антропогенез и эволюция человека.
12. Эволюционные теории. Современная синтетическая теория эволюции.
13. Генеалогический метод – составление карт. Близнецовый метод.
14. Популяционные волны, дрейф генов, учение об эволюционном прогрессе и регрессе. Основной биогенетический закон.
15. Ископаемые гоминиды. Их характеристика. Процессы эволюции, наидревнейшие, древнейшие, древни предки человека.
16. Проблема рас и расогенез. Классификация рас. Основные экологические типы. Их происхождение.
17. Теории мутаций и индуцированный мутагенез. Генетические процессы в популяции людей.
18. Основные подходы в изучении генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический методы, молекулярные болезни, мутации на уровне ген - фермент.
19. Генетическая роль ДНК и РНК. Структура и репликация ДНК.
20. Теория организационных центров и эмбриональной индукции. Биогенетическое поле.
21. От Ламарка к Дарвину. Теория естественного отбора Дарвина, ее основные понятия.
22. Геном человека. Проблема клонирования.
23. Процессы эволюции, наидревнейшие, древнейшие, древни предки человека. Данные молекулярной биологии, сравнительной биохимии о филогенетической близости человека и человекообразных обезьян.
24. Клеточная теория (Т. Шванн, М Шлейден).
25. Законы Менделя. Хромосомная теория наследственности Т. Моргана, основные ее положения.

26. Введение понятия «экология». Аутоэкология и синэкология. основные методы изучения экологии.
27. Антропогенез. Теории происхождения жизни.
28. Глобальная экология и проблема охраны окружающей среды.
29. И.М. Сеченов – основоположник русской физиологии.
30. Экспериментальные исследования физиологических механизмов, лежащих в основе психической деятельности и поведенческих реакций (И.П. Павлов).

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Таблица 7

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	2	3	4	5	6
1	ТК	Общие проблемы философии науки	Тест	4	1
2	ТК	Философские проблемы медицины и биологии	Тест	4	1
3.	ТК	История медицины	Тест	4	1

6.2. Примеры оценочных средств:

Таблица 8

для текущего контроля (ТК)	***Задание 1*** Укажите верное утверждение: Что реально является объектом медицины как науки: а) организм человека; б) психика человека; в) психосоматическая целостность жизнедеятельности человека.
	Задание 2 Укажите верное утверждение: природу человека можно оценить: а) как единство биологического и социального; б) как социо-психо-естественный феномен.
	Задание 3. Укажите верное утверждение: К теоретическим методам познания относится: а) эксперимент;

	б) наблюдение; в) идеализация; г) измерение.
для промежуточного контроля (ПК)	1. Определите специфику эмпирического и теоретического уровней научного анализа. 2. Установите содержание понятий «факт», «проблема», как форм эмпирического научного знания. 3. Определите содержание понятий «идея», «концепция», «теория» как форм теоретического знания. 4. В чем выявляется взаимосвязь эмпирического и теоретического знания?

6.3. Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах научебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно егоизлагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами ивопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыкамии приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложеннойситуации.

Оценка «хорошо» – выставляется аспиранту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностейпри ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов изадач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплекснойоценкой предложенной ситуации.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется аспиранту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускаетнеточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушаетлогическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения скомплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, в томчисле при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, сбольшими затруднениями решает практические

задачи или не справляется с нимисамостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий.

В ходе текущего контроля успеваемости (подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах научебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиесяоцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился свыполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочейпрограммой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач,предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырехбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя изцелесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;

Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины История и философия науки

Основная литература:

Таблица 9

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1.	Зеленов Л. А., Владимиров А. А., Щуров В. А. История и философия науки: учебное пособие. – М.: Флинта, 2021.- 473 с. https://e.lanbook.com/book/277823	Неогр. доступ
2.	Некрасова Н. А., Некрасов С, И., Некрасов А. С. История и философия науки: Учебное пособие. Для аспирантов всех специальностей. – М.: Российский университет транспорта, 2021. – 188 с. https://e.lanbook.com/book/269405	Неогр. доступ

3.	Лебедев С.А. История и философия науки: Учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2020. – 608 с. https://e.lanbook.com/book/132880	Неогр. доступ
4.	Степин В. С. История и философия науки. – М.: Академический проект, 2020. – 424 с. https://e.lanbook.com/book/132967	Неогр. доступ
5.	Мамзин А.С., Сиверцев Ю.А. История и философия науки. – М.: Юрайт, 2023. – 293 с. https://urait.ru/viewer/istoriya-i-filosofiya-nauki-510486#page/1	Неогр. доступ

Дополнительная литература:

Таблица 10

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1.	Кузнецова Н.В. Философия науки: история, современное состояние: электронное учебное пособие. – Кемерово: КемГУ, 2014. https://reader.lanbook.com/book/69981#40	Неогр. доступ
2.	Черных С. И., Барбашина Э. История и философия науки: Краткий конспект лекций (для аспирантов нефилософских специальностей).- Новосибирск, Новосибирский государственный аграрный университет, 2021. – 318 с. https://e.lanbook.com/book/257690	Неогр. доступ
3.	Бряник Н.В., Томюк О.Н., Стародубцева Е.П., Ламберов Л.Д. – М.: Флинта, 2017, 288 с. https://e.lanbook.com/book/99532	Неогр. доступ
4.	История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей / под ред. А.Д. Искиндарова, А.Н. Чумакова. – М.: Проспект, 2018. – 686 с. https://e.lanbook.com/book/150595	Неогр. доступ
5.	Митрошенков О.А. История и философия науки. – М.: Юрайт, 2023. – 275 с. https://urait.ru/author/mitroshenkov-oleg-aleksandrovich-1	Неогр. доступ

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России: адрес ресурса – https://tgmu.ru.ru/, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальныенормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная,оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всехучастников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам.

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru;

3. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/

4. Электронная библиотечная система «Консультант врача» https://www.rosmedlib.ru/

5. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/

6. Электронная библиотека авторов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://lib.rucont.ru/collections/89

7. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/

8. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/

9. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/

10. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru

11. ЭБС Юрайт – Электронно – библиотечная система;

12. БД «Медицина» ВИНИТИ http://bd.viniti.ru/

13. БД Scopus https://www.scopus.com

14. БДWoS http://apps.webofknowledge.com/WOS

15. Springer Nature https://link.springer.com/

16. Springer Nano https://nano.nature.com/

17. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

18. ФЭМБ – Федеральная электронная медицинская библиотека.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека e-library.ru https://www.elibrary.ru/project_author_tools.asp

2. Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/

3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины История и философия науки

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Центральная научно-исследовательская лаборатория (далее - ЦНИЛ) реализует производственную, научную и образовательную деятельность в области инновационных молекулярных технологий диагностики соматических и инфекционных патологий. Наличие современного специализированного оборудования в ЦНИЛ позволяет проводить в полном объеме научно-диагностические исследования. Научный фундамент, эффективные методологии и многолетний опыт работы

сотрудников университета обеспечивают возможность проведения циклов усовершенствования профессионализма врачей различных специальностей в области применения современных технологий молекулярной медицины для диагностики состояния организма. ЦНИЛ располагает помещениями общей площадью 200 м2, в своей структуре имеет отдел медицинской микробиологии, отдел функциональной гистологии, отдел молекулярной иммунологии и клеточных технологий, отдел генетики и протеомики, отдел функциональной гистологии.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование для обеспечения дисциплин, научно-исследовательской работы и практик. Полный перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса представлен на официальном сайте в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины 2.1.2 История и философия науки

Обучение складывается из аудиторных занятий (22 час.), включающих лекционный курс (22 час.) и самостоятельную работу (122 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению Истории и философии науки. При изучении учебной дисциплины История и философия науки необходимо использовать основную и дополнительную литературу и освоить практические умения.

Самостоятельная работа подразумевает реферирование использованной и прочитанной литературы, (монографии, статьи, учебные пособия, практические руководства, научные исследования, написание тезисов и доклад на конференции молодых ученых с международным участием), подготовку и защиту научного реферата.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечному ресурсу Университета и кафедры/института.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для преподавателей по 2.1.2 Истории и философии науки.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений.