

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.04.2024 14:54:24  
Уникальный идентификатор:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

М.П. Черная/

« 18 » 04 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б2.О.03(П) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

(наименование дисциплины (модуля))

**Направление подготовки**

**(специальность)**

(31.08.35 Инфекционные болезни)

**Уровень подготовки**

(подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры)

**Направленность подготовки**

**Сфера профессиональной  
деятельности**

02 Здравоохранение (в сфере инфекционных  
болезней)

**Форма обучения**

**очная**

(очная, очно-заочная)

**Срок освоения ОПОП**

**2 года**

(нормативный срок обучения)

**Институт/кафедра**

Кафедра инфекционных болезней

При разработке рабочей программы дисциплины **Б2.О.03(П) Психолого-педагогическая практика** в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.35 Инфекционные болезни (подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры) №562 от 30.06.2021

---

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «30» июня 2021г.

2) Учебный план по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни (подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры), направленности 02 Здоровоохранение (в сфере инфекционных болезней), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «25» марта 2022 г., Протокол № 8

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры инфекционных болезней ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой, профессора кафедры инфекционных болезней, доктора медицинских наук, профессора Симаковой А.И.

**Разработчики:**

доцент  
(занимаемая должность)

Кандидат медицинских наук, доцент

Петухова С.А.  
(Ф.И.О.)

доцент  
(занимаемая должность)

Кандидат медицинских наук

Сокотун С.А.  
(Ф.И.О.)

ассистент  
(занимаемая должность)

Дмитренко К.А.  
(Ф.И.О.)

## 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б2.О.03(П) Психолого-педагогическая практика.

**Цель** освоения дисциплины **Б2.О.03(П) Психолого-педагогическая практика** состоит в подготовке высококвалифицированного врача-специалиста, готового самостоятельно решать профессиональные задачи по охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни (подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры).

При этом **задачами** дисциплины **Б2.О.03(П) Психолого-педагогическая практика**:

1. формирование проективных умений психолого-педагогической деятельности, включая планирование обучения и выбор технологий обучения;
2. формирование навыков организации и проведения основных видов учебных занятий;
3. формирование навыков, необходимых для оценки и анализа результатов обучения и педагогической деятельности;
4. формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

**2.2. Место дисциплины Б2.О.03(П) Психолого-педагогическая практика** основной образовательной программы высшего образования специальности 31.08.35 Инфекционные болезни (подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры), направленности 02 Здравоохранение (в сфере инфекционных болезней).

2.2.1. Дисциплина **Б2.О.03(П) Психолого-педагогическая практика** относится к базовой части учебного плана

2.2.2. Для изучения дисциплины **Б2.О.03(П) Психолого-педагогическая практика** необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальностям 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б2.О.03(П) Психолого-педагогическая практика** являются направлены на формирование у обучающихся следующих компетенций

### Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ИДК.ОПК-1 <sub>1</sub> - осуществляет поиск и обмен информации с использованием профессиональных информационно-коммуникационных технологий ИДК.ОПК-1 <sub>2</sub> - использует требования информационной безопасности и соблюдает их при решении задач профессиональной деятельности

<p>Педагогическая деятельность</p>	<p>ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность</p>	<p>ИДК.ОПК-3<sub>1</sub>- проводит научные исследования, определяет их прикладное значение, представляет результаты в виде докладов и публикаций  ИДК.ОПК-3<sub>2</sub>- подготавливает проектную, научно-производственную документацию для организации научно-практических конференций, симпозиумов  ИДК.ОПК-3<sub>3</sub>-проводит практические и семинарские занятия</p>
------------------------------------	---	---

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины **Б2.О.03(П) Психолого-педагогическая практика** основной образовательной программы высшего образования специальности 31.08.35 Инфекционные болезни (подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры), направленности 02 Здравоохранение (в сфере инфекционных болезней). выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Диагностическая и лечебная деятельность

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины **Б2.О.03(П) Психолого-педагогическая практика** компетенций:

1. Педагогическая
2. Медицинская

## 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины **Б2.О.03(П) Психолого-педагогическая практика** являются и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Год	
		1	2
		часов	часов
1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)			
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)			
Контроль СР			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:</b>	216		216
<i>Электронный образовательный ресурс (ЭОР)</i>	150		150
<i>История болезни (ИБ)</i>			
<i>Курсовая работа (КР)</i>			
<i>Реферат</i>			
<i>Подготовка презентаций (ПП)</i>			
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>			
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>			
<i>Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)</i>	16		16
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (3) с оценкой	3	3
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	216	216
	ЗЕТ	6	6

3.2.1 Разделы дисциплины **Б2.О.03(П) Психолого-педагогическая практика** и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Темы разделов
1	2	3	4
1	<p>ОПК-1 ОПК-3 ОПК-8</p> <p>ПК-1 ПК-7</p>	<p>Организационно-методическая работа</p>	<p>Структура образовательного процесса. Ознакомление с системой учебно-образовательной работы ВУЗа.</p> <p>Правила ведения преподавателем отчетной документации. Документы нормативного обеспечения образовательной деятельности Университета. Знакомство с методами и формами воспитательной работы с обучающимися. Знакомство с учебным планом и ФГОС данного направления подготовки.</p> <p>Знакомство с учебными программами, закрепленными за кафедрой/институтом дисциплинами и с соответствующими им календарно-тематическими планами.</p>
2	<p>ОПК-1 ОПК-3 ОПК-8</p> <p>ПК-1 ПК-7</p>	<p>Учебно-методическая работа</p>	<p>Методики подготовки и проведения всех форм учебных занятий. Правила разработки и оформления фонда оценочных средств. Составление планов практических занятий, фондов оценочных средств, их обсуждение с руководителем практики; подготовка к аудиторным занятиям. Приобретение навыков самостоятельной педагогической деятельности, проведение практических занятий по дисциплине. Освоение аудиторной педагогической работы, закрепление, расширение, углубление и систематизация</p>

			знаний, полученных в процесс изучения специальных дисциплин и информации, полученной в ходе психолого-педагогической практики. Анализ проведенного занятия с точки зрения организации педагогического процесса.
--	--	--	---

3.2.2. Разделы дисциплины **Б2.О.03(П) Психолого-педагогическая практика** виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1		Организационно-методическая работа				108	108	Тестирование Ситуационные задачи
2		Учебно-методическая работа				108	108	Тестирование Ситуационные задачи
7		Промежуточная аттестация						Зачет с оценкой
		<b>ИТОГО:</b>				216	216	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины **Б2.О.03(П) Психолого-педагогическая практика**

№	Название тем лекций дисциплины по выбору Б2.0.03(П) Психолого-педагогическая практика	Часы
1	2	3
№ семестра		
1.		
	Итого часов в семестре	
	Итого часов	

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины **Б2.О.03(П) Психолого-педагогическая практика.**

№	Название тем практических занятий дисциплины Б2.0.03(П) Психолого-педагогическая практика	Часы
1	2	3
№ семестра		

	Итого часов в семестре	
	Итого часов	

3.2.5. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### 3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины Б2.0.03(П) Психолого-педагогическая практика	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра			
1.	Организационно-методическая работа	Подготовка к проведению практических занятий у студентов. Реферирование статей из периодических изданий по специальности. Подготовка обзора научных статей по темам практических занятий. Составление плана практических занятий. ЭОР -75	108
2	Учебно-методическая работа	Составление и подготовка учебно-методических материалов по темам практических занятий. Составление тестов, ситуационных задач. Оформление презентаций и наглядных пособий по нозологическим единицам. ЭОР - 75	108
Итого часов в семестре			
Итого часов			216 в том числе 150 ЭОР

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ не предусмотрены учебным планом

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену **Приложение 1**

**3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.0.03(П) Психолого-педагогическая практика** 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семе	Виды контро	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во	Кол-во



п	стра	ля			вопросов в задании	независим ых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1		ТК	Организационно-методическая работа	Тесты Ситуационные задачи	10	15
2		ТК	Учебно-методическая работа	Тесты Ситуационные задачи	10	15
4		ПА		Билеты	3	45

#### 3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания (Приложение 2)
	Ситуационные задачи (Приложение 3)
для промежуточной аттестации (ПА)	Вопросы для собеседования (Приложение 1)

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.О.03(П) Психолого-педагогическая практика.

#### 3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи. Эпидемиология и профилактика учеб. пособие Тихоокеанский гос. мед. ун-т.	В. Б. Туркутюков, Г. Т. Дзюба, Ю. Е. Скурихина, А. П. Прушинский ;	Медицина ДВ, 2021.	68
2.	Бактериальные болезни: учеб. пособие[Электронный ресурс]	под ред. Н. Д. Юшука.	URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Неогр. д.
3.	Инфекционные болезни: национальное руководство	под ред. Н.Д.	3-е изд., перераб. и доп.	Неогр. д.

		Ющука, Ю.Я. Венгерова	- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1104 с. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	
4.	Инфекционные болезни: синдромальная диагностика	под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	Неогр. д.
5.	Инфекционные болезни: гемоконтактные инфекции : учебное пособие для вузов	Е. С. Белозеров [и др.] ; под редакцией Е. С. Белозерова.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. — URL: <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>	Неогр. д.
6.	Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс]	под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова.	URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Неогр. д.
7.	Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс]	Е.Е. Кравцова	М.: Проспект, 2016. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	Неогр. д.

### 3.5.2. Дополнительная литература

<b>п/№</b>	<b>Наименование, тип ресурса</b>	<b>Автор(ы) /редактор</b>	<b>Выходные данные, электронный адрес</b>	<b>Кол-во экз. (доступов) в БИЦ</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.	Острые кишечные инфекции [Электронный ресурс]	В.А. Невзорова, С.А. Петухова, С.А. Сокотун, и др.	URL: <a href="https://lib.rucont.ru">https://lib.rucont.ru</a>	Неогр. д.
2.	Пищевые токсикоинфекции. Пищевые отравления [Электронный ресурс]	под ред. Н. Д. Ющука.	URL: <a href="http://studentlibrary.ru">http://studentlibrary.ru</a>	Неогр. д.
3	Лабораторная диагностика вирусных инфекций по Леннету [Электронный ресурс]	пер. с англ. под ред. В. Б. Белобородова, А. Н. Лукашева и Ю. Н. Хомякова ;	М.: Лаборатория знаний, 2018. - 783 с. URL: <a href="http://books-up.ru/">http://books-up.ru/</a>	Неогр. д.

		под ред. К. Джерома. - М. : Лаборатория знаний, 2018. - 783 с.		
4	Педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Г.М. Коджаспирова	М.: Проспект, 2016. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	Неогр. д.

### 3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

**3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б2.О.03(П) Психолого-педагогическая практика.** Использование лекционных залов, учебного класса кафедры Инфекционные болезни, кабинетов практической подготовки с возможностью демонстрации практических навыков с применением следующего оборудования

1. НОУТБУК— 3 шт. Персональный компьютер — 3 шт.
2. Подключение к сети «Интернет»с доступом в электронно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.
3. Проектор Epson Emp-250 – 1шт.

**3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Microsoft Windows 7
7. Microsoft Office Pro Plus 2013
8. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

### 3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины **Б2.0.03(П) Психолого-педагогическая практика** до 10% интерактивных занятий от объема контактной работы.

Примеры инновационных образовательных технологий:

ЭОР Модуль Инфекционные болезни

**3.9. Разделы дисциплины Б2.О.03(П) Психолого-педагогическая практика и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	
1	Б3.0.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена			+	+	+	
2	Б3.0.03(Г) Сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.О.03(П) Психолого-педагогическая практика:**

Реализация дисциплины **Б2.О.03(П) Психолого-педагогическая практика** осуществляется в соответствии с учебным планом в виде самостоятельной работы (216 час., в том числе часа, включающие текущий контроль и промежуточную аттестацию). Основное учебное время выделяется на практическую работу, в том числе практическую подготовку при реализации дисциплины **Б2.О.03(П) Психолого-педагогическая практика**. При изучении дисциплины **Б2.О.03(П) Психолого-педагогическая практика** необходимо использовать электронные образовательные ресурсы, размещенные на портале дистанционного образования ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России. Освоить практические умения, позволяющие формировать навыки, необходимые для оценки и анализа результатов обучения и педагогической деятельности, а также организации и проведения основных видов учебных занятий. Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием симуляционных и имитационных технологий, сценариев стандартизированных пациентов, виртуальных тренажеров, наглядных пособий, кейс – технологий, тестирования, демонстрации практических навыков, собеседования по наиболее значимым вопросам, в соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины **Б2.О.03(П) Психолого-педагогическая практика** используются активные и интерактивные формы проведения занятий, виртуальные и реальные гибридные симуляционные технологии, сценарии стандартизированных пациентов, в том числе электронные образовательные ресурсы с синхронным и асинхронным взаимодействием. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от контактной работы.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку отчетов по самоподготовке, выполнение заданий электронных образовательных ресурсов.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине **Б2.О.03(П) Психолого-педагогическая практика** и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом фондам БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

По дисциплине **Б2.О.03(П) Психолого-педагогическая практика** разработано методическое сопровождение реализации дисциплины, собран фонд оценочных средств.

При освоении учебной дисциплины **Б2.О.03(П) Психолого-педагогическая практика** обучающиеся самостоятельно разрабатывают сценарии стандартизированных

пациентов, ситуаций с определением факторов риска, эпидемиологических и клинических особенностей наиболее распространенных инфекционных заболеваний у взрослых, оформляют и представляют ситуационную задачу.

Написание ситуационной задачи в части эпидемиологических и клинических особенностей, этиологии, донологического определения патологии способствуют формированию умений, необходимых для выполнения диагностического и профилактического видов деятельности, предусмотренных ФГОС ВО.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины **Б2.О.03(П) Психолого-педагогическая практика** способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение определенных трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта. Профессиональный стандарт 02.024 "Врач-инфекционист", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 г. N 135н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2018 г., регистрационный N 50593). Текущий контроль освоения дисциплины **Б2.О.03(П) Психолого-педагогическая практика** определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с реальными и виртуальными тренажерами, стандартизированными пациентами, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины **Б2.О.03(П) Психолого-педагогическая практика**. Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине **Б2.О.03(П) Психолого-педагогическая практика** включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

### **5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### **5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине **Б2.О.03(П) Психолого-педагогическая практика**

	<b>Код</b>	<b>Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи</b>
С	31.08.35	Инфекционные болезни (подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры)
К	ОПК-1	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
К	ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность
К	ОПК-8	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
К	ПК-1	Готовность осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, эпидемиологического анамнеза у пациентов с инфекционными заболеваниями и проводить физикальное исследование пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями
К	ПК-7	Готовность определять медицинские показания для оказания паллиативной медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями
Ф	А/01.8	Проведение обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями с целью

		установления диагноза
Ф	А/06.8	Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями
И		<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
Т		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направления и виды обучения в высшей школе.</li> <li>2. Методы обучения в высшей школе.</li> <li>3. Формы и системы обучения в высшей школе.</li> <li>4. Методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний (применение при конкретных инфекционных заболеваниях).</li> <li>5. Средства обучения в вузе. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе.</li> <li>6. Самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни.</li> <li>7. Научно-исследовательская работа (НИР) в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИР в вузе.</li> <li>8. Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий.</li> <li>9. Особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе.</li> <li>10. Рейтинговая система оценки знаний.</li> <li>11. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:</li> </ol>

#### Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

#### Тестовые задания по дисциплине **Б2.О.03(П) Психолого-педагогическая практика.**

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.08.35	Инфекционные болезни (подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры)
К	ОПК-1	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности

К	ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность
К	ОПК-8	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
К	ПК-1	Готовность осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, эпидемиологического анамнеза у пациентов с инфекционными заболеваниями и проводить физикальное исследование пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями
К	ПК-7	Готовность определять медицинские показания для оказания паллиативной медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями
Ф	А/01.8	Проведение обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями с целью установления диагноза
Ф	А/06.8	Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями
И		<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)</b>
Т		<p>1. При появлении среди населения больных особо опасными инфекциями с их нарастанием в короткий срок в зоне чрезвычайной ситуации вводятся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>изоляция</li> <li>карантин</li> <li>индикация</li> <li>обсервация</li> <li>реконвалесцент брюшного тифа</li> </ul> <p>2. Причиной артериальной гипотензии при холере является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>инфекционно-токсический шок</li> <li>кардиогенный шок</li> <li>коллапс</li> <li>гиповолемический шок</li> </ul> <p>3. Наиболее информативным методом диагностики дизентерии является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>бактериологическое исследование кала</li> <li>ректороманоскопия</li> <li>бактериологическое исследование крови</li> <li>реакция пассивной гемагглютинации</li> <li>кожная аллергическая проба Цуверкалова</li> </ul> <p>4. Для холеры характерно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основным фактором передачи является вода</li> <li>источником инфекции могут быть домашние животные</li> </ul>



	<p>возбудитель выделяется в окружающую среду с испражнениями и мочой сезонность осенне-весенняя повторные случаи заболевания часты</p> <p>5.Источником инфекции при вирусных гепатитах является человек сельскохозяйственные животные человек и животные грызуны кровососущие членистоногие</p> <p>6.Маркером острого гепатита А является Anti-HAV IgM Anti-HAV IgG Anti-HCV HBe Ag Anti-HBs Ag</p> <p>7.Достоверным показателем репликации вируса при хроническом гепатите В является положительная ПЦР повышение активности АЛТ снижение сулемового титра высокий уровень щелочной фосфатазы положительная РНГА</p> <p>8.Характерными симптомами гриппа являются боль в глазных яблоках, заложенность носа, гиперемия и зернистость мягкого и твердого неба, саднение за грудиной интенсивная боль в теменно-затылочной области интенсивная боль в животе интенсивная боль в горле при глотании интенсивные боли, отек и гиперемия в области суставов</p> <p>9.Показаниями для обследования на ВИЧ-инфекцию являются длительная диарея атипичная пневмония необъяснимая потеря массы тела гнойный лимфаденит вирусный гепатит А вирусные гепатиты В, С</p>
--	--

10.Определите соответствие между синдромами и заболеваниями ЖКТ

<p>1. колитический синдром</p> <p>2. гастроэнтеритический синдром</p> <p>3. энтеритический синдром</p>	<p>А шигеллез</p> <p>Б сальмонеллез</p> <p>В холера</p>
--	---

## Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3

## Приложение 3.

## Ситуационная задача дисциплине Б2.О.03(П) Психолого-педагогическая практика.

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.08.35	Инфекционные болезни (подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры)
К	ОПК-1	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
К	ОПК-3	Б2.0.03(П) Психолого-педагогическая практика
К	ОПК-8	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
К	ПК-1	Готовность осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, эпидемиологического анамнеза у пациентов с инфекционными заболеваниями и проводить физикальное исследование пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями
К	ПК-7	Готовность определять медицинские показания для оказания паллиативной медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями
Ф	А/01.8	Проведение обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями с целью установления диагноза
Ф	А/06.8	Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		Женщина 33 лет, воспитатель в детском саду, поступила в ККИБ по СМП. Жалобы: на озноб, повышение температуры, головную боль, однократную рвоту, схваткообразные боли в нижних отделах живота, усиливающиеся перед актом дефекации, частый жидкий стул скудный

		с прожилками крови и слизью.
В	1	Укажите, какой диагноз можно предположить?
Э		Учитывая лихорадку, интоксикацию, выраженные проявления острого гемоколита, - можно предположить острую дизентерию, колитическую форму, средней степени тяжести. Учитывая выраженность болевого синдрома и возраст пациентки, необходимо провести диф. диагноз с острой генитальной патологией.
P2	отлично	Студент должен проанализировать данные и указать: 1. Наличие синдрома лихорадки; 2. Наличие интоксикации 3. Обосновать наличие колитического синдрома 4. Обосновать диагноз. 5. Учитывая выраженность болевого синдрома синдрома и возраст пациентки, необходимо провести диф. диагноз с острой генитальной патологией.
P1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо» студент должен указать на наличие синдрома лихорадки, интоксикации и колитического синдрома и обосновать диагноз. Для оценки «удовлетворительно»: студент должен указать на наличие синдрома лихорадки и колита.
P0	неудовлетворительно	Студент не знает ответ.
В	2	Какие данные анамнеза необходимо выяснить у больного?
Э	-	Необходимо выяснить анамнез заболевания. Какова динамика лихорадки и интоксикации по отношению к развитию острого колита. Какова динамика и характер болевого синдрома. Необходимо выяснить эпидемиологический анамнез: контакт с инфекционными больными, характер питания пациентки, соблюдение правил личной гигиены. В анамнезе жизни необходимо уточнить наличие хронических заболеваний ЖКТ, гинекологический анамнез.
P2	отлично	Студент должен указать 1. На необходимость сбора анамнеза заболевания и критерии ОКИ; 2. Клинические признаки острой дизентерии; 3. Характерные данные эпид. анамнеза для диагноза острой дизентерии; 4. Роль преморбидного фона для развития ОКИ 5. На выяснение в гинекологическом анамнезе сроков последней менструации, возможности наступления беременности, посещение гинеколога и наличие гинекологической патологии.

P1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Студент должен перечислить все дескрипторы правильного ответа, но без подробной их детализации. для оценки «удовлетворительно»»: Студент должен указать 3 дескриптора правильного ответа
P0	неудовлетворительно	Студент указывает только 2 дескриптора правильного ответа.
B	3	Какие объективные данные необходимы для уточнения диагноза?
Э		Для уточнения диагноза необходимо при объективном осмотре выявить уровень гипертермии, оценить выраженность интоксикационного синдрома, оценить гемодинамику, исключить ИТШ, гиповолемию, симптомы раздражения брюшины, определить локализацию и выраженность боли в животе, осмотреть стул и оценить его характер соответственно предполагаемому диагнозу.
P2	отлично	Студент должен перечислить все указанные объективные проявления острой дизентерии: 1. Наличие признаков интоксикации, лихорадки 2. Характерные изменения гемодинамики. Характер диуреза. 3. Отсутствие гиповолемии 4. Наличие при пальпации боли в левой подвздошной области, усиливающейся при пальпации без симптомов раздражения брюшины и уменьшающейся после акта дефекации; 5. Наличие характерных изменений стула –бескаловый, частый, скудный, с патологическими примесями - слизь, прожилки крови
P1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Студент указывает только четыре дескриптора правильного ответа. для оценки «удовлетворительно»: Студент указывает только два дескриптора правильного ответа.
P0	неудовлетворительно	Студент может назвать только один дескриптор правильного ответа
B	4	Какое обследование необходимо назначить ?
Э		1. Клинический анализ крови 2. Копроцитограмма 3. Гепатограмма 4. Креатинин, мочевины крови 5. Бактериологическое исследование испражнений на кишечную группу бактерий

		6. РНГА крови с дизентерийным диагностикумом в динамике 7. ПЦР копрофильтрата на на кишечную группу бактерий 8.УЗИ органов брюшной полости
P2	отлично	Студент должен указать все правильные дескрипторы ответа
P1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Студент перечисляет 6 дескрипторов правильного ответа «удовлетворительно»: Студент указывает 3 дескриптора правильного ответа
P0	неудовлетворительно	Студент указывает только один дескриптор из перечисленных.
B	5	Какое дополнительное обследование необходимо для поведения диф. диагноза с острой патологией гениталий?
Э		1. УЗИ гениталий трансвагинально 2. УЗИ органов малого таза. 3. Консультация гинеколога
P2	отлично	Дескрипторы правильного ответа: 1. УЗИ гениталий трансвагинально 2. УЗИ органов малого таза. 3. Консультация гинеколога
P1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Студент указывает 1, 3 дескрипторы правильного ответа для оценки «удовлетворительно»: Студент указывает один дескриптор правильного ответа.
P0	неудовлетворительно	Студент не указывает ни один дескриптор правильного ответа.
O	Итоговая оценка	

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения

«Не зачтено» 74 и менее% выполнения