

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.03.2024 10:43:09


Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2785d26576f84eecc019b08a794c04

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института

 / Невзорова В.А. /
« 07 » июня 2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.О.03(II) Педагогическая практика

| | |
|---|--|
| Трудоемкость практики | 4 ЗЕТ (зачетных единиц / неделях) |
| Форма проведения практики | непрерывная непрерывная / дискретная |
| Способ проведения практики | стационарная |
| Направление подготовки (специальность) | 31.08.09 Рентгенология |
| Направленность подготовки | 02 Здравоохранение (в сфере рентгенологии) |
| Форма обучения | очная |
| Срок освоения ООП | 2 года (нормативный срок обучения) |
| Институт/кафедра | Институт терапии и инструментальной диагностики |

Владивосток, 2023

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации, критерии оценивания с помощью которых можно оценивать поэтапное формирование компетенций.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень сформированности у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования 31.08.09 Рентгенология, направленности 02 Здравоохранение (в сфере рентгенологии), в сфере профессиональной деятельности 02.060 «Врач-рентгенолог», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 160н от 19.03.2019 г. **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**
https://tgm.ru/sveden/files/31.08.09_Rentgenologiya_2023.pdf

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|--|---|
| Универсальные компетенции | | |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им | ИДК. УК-2 ₁ - разрабатывает проектную задачу в профессиональной деятельности в сфере научных исследований и способ ее решения ИДК. УК-2 ₂ - разрабатывает концепцию и план реализации проекта с учетом возможных рисков и способов их устранения с учетом необходимых для этой цели ресурсов ИДК. УК-2 ₃ - осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует возникающие отклонения, вносит необходимые дополнения |
| Коммуникация | УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности | ИДК. УК-4 ₁ - выбирает и использует эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные коммуникативные технологии. ИДК. УК-4 ₂ - соблюдает нормы публичной речи, доступно излагает информацию в устной и письменной речи, грамотно ведет дискуссию |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| Педагогическая деятельность | ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность | ИДК. ОПК-3 ₁ - проводит научные исследования, определяет их прикладное значение, представляет результаты в виде докладов и публикаций ИДК. ОПК-3 ₂ - подготавливает проектную, научно - производственную документацию для организации научно-практических конференций, симпозиумов ИДК. ОПК-3 ₃ - проводит практические и семинарские занятия |

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № | Виды контроля | Оценочные средства |
|---|---------------|--------------------|
|---|---------------|--------------------|

| п/п | | Форма |
|-----|--------------------------|--|
| 1 | Текущий контроль | Дневник практики Отчет о прохождении практики |
| 2 | Промежуточная аттестация | |

3. Содержание оценочных средств контроля (текущего и промежуточного).

Текущий контроль осуществляется преподавателем в форме контроля ведения дневника, контроля выполнения индивидуального задания на практику. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой в форме контроля дневника, отчета о прохождении практики.

3.1. Перечень контрольных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по практике Б2.О.03(П) Педагогическая практика по специальности 31.08.09 Рентгенология

1. Направления и виды обучения в высшей школе.
2. Методы обучения в высшей школе.
3. Формы и системы обучения в высшей школе.
4. Средства обучения в вузе. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе.
5. Самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни.
6. Научно-исследовательская работа (НИР) в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИР в вузе.
7. Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий.
8. Технологии обучения в вузе, их краткая характеристика.
9. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.
10. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.
11. Понятие о воспитательной системе, «воспитательной среде» и «воспитательном пространстве» вуза.
12. Образовательная система и педагогическая наука в РФ;
13. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
14. Основные регламентирующие документы, необходимые педагогу высшей школы для ведения образовательной деятельности (учебный план и ФГОС ВО, рабочая программа дисциплины и соответствующее ей календарно-тематическое планирование; понятие УМКД).
15. Особенности дидактики высшей школы, принципы и методы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования.
16. Методическое обеспечение проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т.п.).
17. Принципы, формы и методы психолого-педагогической диагностики.
18. Особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе.
19. Сравнительный анализ достоинств и недостатков письменного и устного контроля знаний.
20. Рейтинговая система оценки знаний.

3.2. Тестовые задания

1. ФУНКЦИЯМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ ЯВЛЯЮТСЯ

*А дидактическая; воспитательная

- Б теоретическая, технологическая
- В контрольная, оценочная
- Г практическая, нормативная

2. ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ-ЭТО

- *А воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
- Б образование как реальный педагогический процесс
- В педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
- Г реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений

3. ПЕРВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЫСЛИ ВСТРЕЧАЮТСЯ В ТРУДАХ

- *А Сократа, Платона, Аристотеля
- Б Коперника, Ньютона
- В Галилея, Дж. Бруно
- Г Ф. Бекона

4. ВОСПИТАНИЕ-ЭТО

- *А управление процессом развития и социализации личности
- Б процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
- В процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
- Г деятельность человека, направленная на саморазвитие

5. ПОНЯТИЕ «ПЕДАГОГИКА» ОЗНАЧАЕТ

- *А научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
- Б учение об искусстве воспитания человека
- В наука о воспитании и образовании личности
- Г наука об обучении человека

6. РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ ОПРЕДЕЛИЛО

- *А объективную потребность в подготовке человека к жизни и труду
- Б прогресс науки и техники
- В забота родителей о счастье детей
- Г биологический закон сохранения рода

7. НАУКАМИ, ВХОДЯЩИХ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СИСТЕМУ, ЯВЛЯЮТСЯ

- *А общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
- Б дидактика, психология, история, философия, школоведение
- В педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
- Г история педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

8. ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

- *А наследственность, среда, воспитание
- Б наследственность, обучение
- В среда, обучение
- Г наследственность, воспитание

9. РЕАЛЬНАЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ, В УСЛОВИЯХ КОТОРОЙ ПРОИСХОДИТ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

- *А среда
- Б искусство
- В деятельность
- Г школа

10. ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ - ЭТО

- *А противоречия (внешние и внутренние)
- Б деятельность (активная)
- В самосознание, саморазвитие
- Г учение, труд, общение

11. ВПЕРЕДИ РАЗВИТИЯ (ПО ВЫГОТСКОМУ Л.С.) ИДУТ ПРОЦЕССЫ

- *А воспитание и обучение
- Б воспитание и игра
- В обучение и самообразование
- Г деятельность и общение

12. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

- *А деятельность / активность
- Б общение / взаимодействие
- В учеба / труд
- Г игра / досуг

13. СТАДИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- *А дотрудовая, трудовая, послетрудовая
- Б начальная, основная, завершающая
- В детство, отрочество, юность
- Г дошкольная, школьная, юношеская

14. ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ФАКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- *А макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды
- Б семья, ближайшее окружение
- В общество, государство, этнос
- Г наследственность, среда, воспитание, деятельность

15. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА ВКЛЮЧАЕТ

- *А адаптацию, интеграцию, самореализацию
- Б персонализацию, адаптацию
- В адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
- Г интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

16. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ОЗНАЧАЕТ

- *А целенаправленное становление человека как социальной личности
- Б количественные изменения, происходящие в организме человека
- В качественные изменения, происходящие в организме человека
- Г вхождение человека в социальную среду

17. ЛИЧНОСТЬ-ЭТО

- *А человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
- Б живое существо обладающее даром мышления и речи
- В своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость

Г специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

18. «РАЗВИТИЕ»-ЭТО

*А процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов

Б накопление количественных изменений в организме человека

В уничтожение старого и возникновение нового

Г становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности

19. УЧЕНИЕ О ПРИНЦИПАХ ПОСТРОЕНИЯ, ФОРМАХ И МЕТОДАХ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ -ЭТО

*А методология

Б идеология

В аксиология

Г философия

20. МЕТОД НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ-ЭТО

*А способ изучения педагогических явлений

Б выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний

В словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала

Г восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях

21. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ МОЖНО ИЗУЧИТЬ

*А социометрией

Б тестированием

В наблюдением

Г беседой с родителями

22. В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ УСТАНОВЛИВАЕТСЯ

*А закономерности

Б правила

В нормы

Г принципы

23. ДВИЖУЩИМИ СИЛАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ЯВЛЯЮТСЯ

*А противоречия развивающейся личности

Б отношения между субъектами

В закономерности, отражающие внутренние и внешние связи

Г взаимодействия между субъектами

24. ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ХАРАКТЕРНЫ

*А внешние и внутренние противоречия

Б противоречия функционирования процесса

В противоречия осуществления реального процесса

Г противоречия планирования процесса

25. СОДЕРЖАНИЕМ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ЯВЛЯЕТСЯ

*А общечеловеческая культура

Б знания, умения, навыки

В положительные качества личности

Г учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

26. УКАЖИТЕ ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

*А подготовительный, основной, заключительный

Б основной, подготовительный, пропедевтический

В прогностический, основной, корректирующий

Г мотивационный, стимулирующий, корректирующий

27. ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВСЕМИРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ (ВОЗ)

*А здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков

Б здоровье человека — это отсутствие болезней и физических недостатков

В здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом

Г здоровье человека — это его способность противостоять заболеваниям

28. ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА ПРИМЕРНО НА 50%, ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МНОГОЛЕТНИХ ИССЛЕДОВАНИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАЗНЫХ СТРАНАХ МИРА, ЗАВИСИТ ОТ

*А образа жизни

Б экологических факторов

В наследственности

Г состояния медицинского обслуживания населения

29. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ СИЛЬНЕЕ ВСЕГО НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

*А природные, техногенные, социальные

Б генетические, общественные, медицинские

В материальные, политические, расовые

Г химические, идеологические, умственные

30. ПРИ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПОСТАНОВКЕ НА ВОИНСКИЙ УЧЕТ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЯ ГРАЖДАН ТРЕБУЮТСЯ ВРАЧИ-СПЕЦИАЛИСТЫ

*А хирург, терапевт, невропатолог, психиатр, окулист, оториноларинголог, стоматолог, а в случае необходимости врачи других специальностей

Б терапевт, отоларинголог, стоматолог, а в случае необходимости школьный врач

В невропатолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости представители наркологического и кожно-венерологического диспансера

Г дерматолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости врачи психоневрологического и противотуберкулезного диспансера

4. Критерии оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями и навыками в полном объеме программы практики, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.