

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.03.2024 14:39:49  
Уникальный программный идентификатор:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94f0e387a2985d2657b784aec019bf8a794cb4

Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор



/Гранковская Л.В./

«16» *марта* 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.16 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И СОСТОЯНИЙ

(наименование учебной дисциплины)

|   |   |
|---|---|
| <b>Направление подготовки (специальность)</b> | 37.05.01 Клиническая психология   |
| <b>Уровень подготовки</b>                     | специалитет   |
| <b>Направленность подготовки</b>              | 12 Обеспечение безопасности   |
| <b>Сфера профессиональной деятельности</b>    | Психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья |
| <b>Форма обучения</b>                         | очная<br>(очная, очно-заочная)  |
| <b>Срок освоения ООП</b>                      | 5,5 лет<br>(нормативный срок обучения)  |
| <b>Институт/кафедра</b>                       | Общепсихологических дисциплин   |

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология

утвержденный Министерством высшего образования и науки  
Российской Федерации

«26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «02» мая 2023 г., Протокол № 9.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента, кандидата психологических наук Кадырова Руслана Васитовича

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент

Кадыров Р.В.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний

Цель освоения учебной дисциплины **Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний** состоит в овладении знаниями об основных понятиях, научных и практических аспектах психологии экстремальных ситуаций и кризисных состояний, подготовке психологов, умеющих решать проблемы, связанные с деятельностью и поведением человека в экстремальных ситуациях. Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом-психологом широкого спектра задач в различных напряженных и кризисных ситуациях жизнедеятельности.

При этом **задачами** дисциплины **Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний**, являются:

- формирование у студентов научных представлений о процессах адаптации и дезадаптации личности к экстремальным условиям существования;
- приобретение студентами знания о процессах взаимодействия личности с экстремальными ситуациями и ситуациями, характерными высокой степенью неопределенности;
- приобретение студентами знания о психологических последствиях, возникающих у личности как результат процесса ее взаимодействия с экстремальными ситуациями;
- обучение студентов решению исследовательских и практических задач деятельности в экстремальных ситуациях
- обучение студентов психологической диагностике и экспертизе посттравматического стрессового состояния;
- обучение студентов умению использовать практические технологии психологической помощи физическим и юридическим лицам.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний** в структуре относится к обязательной части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения и изучается 7-8 семестрах.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника  | Индикаторы достижения универсальной компетенции   |
|---|--|---|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИДК.УК-1 <sub>1</sub> - осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации<br>ИДК.УК-1 <sub>2</sub> - определяет источники информации для критического анализа профессиональных |

|  |  |                     |
|--|--|---------------------|
|  |  | проблемных ситуаций |
|--|--|---------------------|

**Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций**

| <b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</b>  | <b>Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции</b>  |
|---|--|--|
| Исследование и оценка   | ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной различных населения  | ИДК. ОПК-2 <sub>2</sub> - знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования и применяет в соответствии с целью и задачами исследования психодиагностические методы и методики.   |
| Психологическая оценка, диагностика и экспертиза                        | ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины                     | ИДК. ОПК-3 <sub>1</sub> – знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.<br>ИДК. ОПК-3 <sub>2</sub> – применяет навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние  |
| Психологическое консультирование  | ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога | ИДК. ОПК-6 <sub>3</sub> – самостоятельно анализирует, подбирает и использует методы оказания психологической помощи, проводит психологическое консультирование с учетом клинко-психологической, нозологической, возрастной, социокультурной специфики индивидуально-психологических особенностей, психического состояния клиента (пациента), лицам, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях, при нарушениях психического развития, отсроченных реакциях на травматический стресс и членам социальных групп, попавшим в трудную жизненную ситуацию. |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | ИДК. ОПК-65 – использует основные методы индивидуального, группового и семейного психологического консультирования и психотерапии при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия |
|--|--|---|

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности

1. Психодиагностическая;
2. Консультативный и психотерапевтический
3. Организационно-управленческая;
4. Научно-исследовательская.

Виды задач профессиональной деятельности

1. Диагностика личности и психических явлений.
2. Психологическая помощь и психологическое вмешательство.
3. Аналитические, административные.
4. Аналитические, демонстрационные

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

#### 4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Всего часов/<br>зачетных<br>единиц | Семестры |     |     |
|--|------------------------------------|----------|-----|-----|
|  |                                    | № 7      | № 8 |     |
|  |                                    | часов    |     |     |
| 1  | 2                                  | 3        |     |     |
| <b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>            | 74                                 | 24       | 50  |     |
| Лекции (Л)   | 22                                 | 8        | 14  |     |
| Практические занятия (ПЗ)                                  | 44                                 | 16       | 28  |     |
| Консультации   | 8                                  | 0        | 8   |     |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b> | 34                                 | 12       | 22  |     |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>                          | 14                                 | 4        | 8   |     |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>                | 6                                  | 4        | 4   |     |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>          | 6                                  | 4        | 2   |     |
| <i>Курсовая работа (КР)</i>                                | 8                                  | 0        | 8   |     |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                        | экзамен (Э)                        | 36       | 0   | 36  |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>                           | час.                               | 144      | 36  | 108 |

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний

| п/№   | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)                    | Часы      |
|---|--|-----------|
| 1   | 2  | 3         |
| <b>7 семестр</b>  |  |           |
| <b>I. Теоретические основания изучения индивидуального реагирования на экстремальные ситуации</b> |  |           |
| 1.  | Психология жизненных ситуаций. Трудные жизненные ситуации.         | 2         |
| 2.  | Экстремальные ситуации: классификация и факторы психогенного риска | 2         |
| <b>II. Экстремальные ситуации в социально-психологическом контексте</b>                           |  |           |
| 3.  | Психологические реакции и помощь в экстремальных ситуациях         | 2         |
| 4.  | Понятие и механизмы психической травмы                             | 2         |
| <b>Итого часов в семестре</b>   |  | <b>8</b>  |
| <b>8 семестр</b>  |  |           |
| <b>II. Экстремальные ситуации в социально-психологическом контексте</b>                           |  |           |
| 5.  | Посттравматическое стрессовое расстройство                         | 2         |
| 6.  | Методы психологической диагностики ПТСР                            | 2         |
| <b>III. Психологическое сопровождение в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях</b>        |  |           |
| 7.  | Психологическая помощь в остром состоянии и кризисной ситуации     | 2         |
| 8.  | Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе       | 2         |
| 9.  | Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания         | 2         |
| 10.   | Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений    | 2         |
| 11.   | Психологическая помощь жертвам насилия                             | 2         |
| <b>Итого часов в семестре</b>   |  | <b>14</b> |
| <b>Всего часов</b>  |  | <b>22</b> |

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний

| п/№   | Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)      | Часы      |
|---|--|-----------|
| 1   | 2  | 3         |
| <b>7 семестр</b>  |  |           |
| <b>I. Теоретические основания изучения индивидуального реагирования на экстремальные ситуации</b> |  |           |
| 1.  | Экстремальные ситуации: классификация и факторы психогенного риска | 2         |
| <b>II. Экстремальные ситуации в социально-психологическом контексте</b>                           |  |           |
| 2.  | Психологическая помощь в экстремальных ситуациях                   | 2         |
| 3.  | Психологическая помощь в экстремальных ситуациях                   | 2         |
| 4.  | Методики психологической диагностики ПТСР                          | 2         |
| <b>III. Психологическое сопровождение в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях</b>        |  |           |
| 5.  | Методики психологической диагностики ПТСР                          | 2         |
| 6.  | Методики психологической диагностики ПТСР                          | 2         |
| 7.  | Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе       | 2         |
| 8.  | Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе       | 2         |
| <b>Итого часов в семестре</b>   |  | <b>16</b> |
| <b>8 семестр</b>  |  |           |
| <b>III. Психологическое сопровождение в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях</b>        |  |           |
| 9.  | Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе       | 2         |
| 10.   | Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе       | 2         |

|                               |   |           |
|-------------------------------|---|-----------|
| 11.                           | Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания        | 2         |
| 12.                           | Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания        | 2         |
| 13.                           | Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания        | 2         |
| 14.                           | Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений   | 2         |
| 15.                           | Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений   | 2         |
| 16.                           | Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений   | 2         |
| 17.                           | Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений   | 2         |
| 18.                           | Технологии психологической помощи в ситуации насилия              | 2         |
| 19.                           | Технологии психологической помощи в ситуации насилия              | 2         |
| 20.                           | Технологии психологической помощи в ситуации насилия              | 2         |
| 21.                           | Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов | 2         |
| 22.                           | Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов | 2         |
| <b>Итого часов в семестре</b> |   | <b>28</b> |
| <b>Всего часов</b>            |   | <b>44</b> |

#### 4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п   | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)                   | Виды СРС   | Всего часов |
|---|--|--|-------------|
| 1   | 3  | 4  | 5           |
| <b>7 семестр</b>  |  |  |             |
| <b>I. Теоретические основания изучения индивидуального реагирования на экстремальные ситуации</b> |  |  |             |
| 1.  | Психология жизненных ситуаций. Трудные жизненные ситуации.         | подготовка к занятиям  | 2           |
| 2.  | Экстремальные ситуации: классификация и факторы психогенного риска | подготовка к занятиям, подготовка к тестированию   | 2           |
| <b>II. Экстремальные ситуации в социально-психологическом контексте</b>                           |  |  |             |
| 3.  | Психологические реакции и помощь в экстремальных ситуациях         | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю  | 2           |
| 4.  | Понятие и механизмы психической травмы                             | подготовка к занятиям, подготовка к тестированию   | 2           |
| 5.  | Посттравматическое стрессовое расстройство                         | подготовка к занятиям, подготовка к тестированию   | 2           |
| 6.  | Методы психологической диагностики ПТСР                            | подготовка к занятиям  | 2           |
| <b>Итого часов в семестре</b>   |  |  | <b>12</b>   |
| <b>8 семестр</b>  |  |  |             |
| <b>III. Психологическое сопровождение в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях</b>        |  |  |             |
| 7.  | Психологическая помощь в остром состоянии и кризисной ситуации     | подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, самодиагностика личности          | 2           |
| 8.  | Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе       | подготовка к занятиям, подготовка к тестированию   | 2           |
| 9.  | Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания         | подготовка к занятиям, анализ собственного опыта переживания и преодоления кризисных ситуаций  | 2           |
| 10.   | Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений    | подготовка к занятиям, анализ собственного опыта переживания и преодоления кризисных ситуаций, | 2           |
| 11.   | Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений    | подготовка к занятиям, анализ собственного опыта переживания и                                 | 1           |

|                               |  |  |           |
|-------------------------------|--|--|-----------|
|                               |  | преодоления кризисных ситуаций   |           |
| 12                            | Психологическая помощь жертвам насилия | подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, анализ собственного опыта переживания и преодоления, кризисных ситуаций, подготовка к сдаче экзамена | 13        |
| <b>Итого часов в семестре</b> |  |  | <b>22</b> |
| <b>Всего часов</b>            |  |  | <b>34</b> |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний

#### Основная литература

| п/№ | Наименование, тип ресурса  | Автор(ы) /редактор                                       | Выходные данные, электронный адрес  | Кол-во экз. (доступов) в БИЦ |
|-----|--|--|---|------------------------------|
| 1   | 2  | 3  | 4   | 5                            |
| 1.  | Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов (Электронный ресурс)                    | Кадыров Р.В.   | М., 2020. URL: <a href="https://bibli-online.ru/bcode/447807">https://bibli-online.ru/bcode/447807</a>                                      | Неогр.д.                     |
| 2.  | Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник. (Электронный ресурс) | под общ. ред. Н.С. Хрусталевой                           | 2014, СПб. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458105">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458105</a> | Неогр.д.                     |
| 3.  | Психология экстремальных ситуаций и состояний: учебное пособие для вузов (Электронный ресурс)                            | А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перельгина | М., 2021 URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468841">https://urait.ru/bcode/468841</a>   | Неогр.д.                     |

#### Дополнительная литература

| п/№ | Наименование, тип ресурса  | Автор(ы) /редактор             | Выходные данные, электронный адрес  | Кол-во экз. (доступов) в БИЦ |
|-----|--|--------------------------------|---|------------------------------|
| 1   | 2  | 3                              | 4   | 5                            |
| 1.  | Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник (Электронный ресурс) | под общ. ред. Н.С. Хрусталевой | 2016, СПб. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458103">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458103</a> | Неогр.д.                     |
| 2.  | Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие (Электронный ресурс)   | Погодин И.А.                   | 2021, М. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83459">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83459</a>   | Неогр.д.                     |
| 3.  | Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для академического бакалавриата   | Одинцова М.А.                  | М., 2019. URL: <a href="https://bibli-online.ru/bcode/433785">https://bibli-online.ru/bcode/433785</a>                                      | Неогр.д.                     |
| 4.  | Психология экстремальных ситуаций и состояний:   | М.Н. Шарипова, Е.Л.            | 2017, Оренбург URL: <a href="https://www.studentlibr">https://www.studentlibr</a>   | Неогр.д.                     |



|  |                            |   |  |
|--|----------------------------|---|--|
| учебное пособие для практических занятий | Горшенина, Е.Э. Савченкова | ary.ru/book/ISBN9785741016268.html<br>URL:<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481809">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481809</a> |  |
|--|----------------------------|---|--|

#### Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BookUp» <https://www.books-up.ru/>
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/>

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ТГМУ ([tgmu.ru](http://tgmu.ru))



#### **5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний**

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Тихоокеанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ([tgmu.ru](http://tgmu.ru))



#### **5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

## **6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

### **6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### **6.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

**6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.**

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

**6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## **7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) и размещен на сайте образовательной организации.



## 8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид воспитательной работы   | Формы и направления воспитательной работы  | Критерии оценки   |
|---|--|---|
| <p><b>Помощь в развитии личности:</b><br/> Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание<br/> Профессионально-личностное воспитание<br/> Научно-образовательное воспитание</p> | <p><b>Открытые:</b> Культурно-массовые и досуговые мероприятия с участием студентов и преподавателей (День первокурсника, Новый год и др.)<br/> Мероприятия по профилактике правонарушений и девиантного поведения обучающихся<br/> Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края, посещение театральных спектаклей, концертов<br/> Библиотека кафедры общепсихологических дисциплин, организованная по принципу букроссинга<br/> Дискуссионный клуб, Клуб практической психологии<br/> Участие в региональных и городских волонтерских акциях<br/> Участие в волонтерском студенческом психологическом отряде «Аргус» и Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики»<br/> Участие в работе студенческого центра психологической помощи «Асимптота»<br/> «Декада толерантности», посвященная Международному дню толерантности<br/> Научно-просветительские мероприятия, посвященные памятным датам психологии<br/> Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов<br/> Обучение волонтеров-психологов навыкам оказания психологической поддержки в чрезвычайных и экстремальных ситуациях<br/> Участие в мотивационных тренингах с иностранными студентами, обучающимися в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России<br/> Индивидуальная воспитательная работа со студентами, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы<br/> Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых.</p> <p><b>Скрытые:</b><br/> Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование гармонично развитой личности<br/> Профессиональное воспитание, осознание обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой</p> | <p>Наличие у обучающегося нравственных качеств, толерантности к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности и мировоззрения<br/> Наличие мотивации на освоение образовательной программы и самостоятельной работы, нацеленности на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение<br/> Наличие мотивации к научно-исследовательской работе</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм</p> <p>Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности</p>  |   |
| <p><b>Гражданские ценности:</b><br/>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</p>           | <p><b>Открытые:</b><br/>Помощь в сопровождении Народного шествия «Бессмертный полк» и праздничных мероприятий, приуроченных к Дню Победы<br/>Воспитательное мероприятие «Психологи в годы Великой Отечественной войны»<br/>Участие в благотворительных акциях по оказанию помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности.<br/>Благотворительная акция «Студенты – ветеранам» для пожилых людей Дома – интерната ветеранов войны и труда.<br/>Участие в мероприятиях вуза, трудовых субботниках и десантах, волонтерских акциях, Днях донора<br/>Лекции для студентов о проблемах предотвращения экстремизма в обществе<br/>Участие в мероприятиях, способствующих воспитанию гражданско-патриотической и правовой культуры: конференциях, круглых столах, конкурсах, семинарах</p> <p><b>Скрытые:</b> развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность Развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству<br/>Развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности</p> | <p>Наличие у обучающегося: лидерских и социально - значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности<br/>Развитие самостоятельного опыта общественной деятельности<br/>Наличие у обучающегося личностных качеств, способствующих творческой активности, общекультурном у росту и социальной ответственности</p> |
| <p><b>Социальные ценности:</b><br/>Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры</p> | <p><b>Открытые:</b><br/>Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках.<br/>Участие в мероприятиях экологической и спортивной направленности, проведение волонтерских акций<br/>Участие во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню психического здоровья, семинар «Профилактика домашнего насилия», посвященный Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин<br/>Участие в Круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям</p>   | <p>Наличие у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, качеств психологически здоровой,</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <b>Скрытые:</b> Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья<br>Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения | физически развитой и социально-адаптированной личности. |
|--|--|---|