

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.04.2022 15:50:12

Уникальный идентификатор:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fae387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

  
И.П. Черная/  
«19» 06 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (Б.1 В.ДВ1)

Оценка и управление профессиональными рисками  
основной образовательной программы

высшего образования – программы подготовки научно-педагогических  
кадров в аспирантуре

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 32.06.01 МЕДИКО-  
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 14.02.01 ГИГИЕНА

(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** очная

**СРОК ОСВОЕНИЯ ООП:** 3 года

**ПРОФИЛЬНАЯ КАФЕДРА:**

**Владивосток - 2021**

## **2 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины Оценка и управление профессиональными рисками (Б.1 В.ДВ1) - освоение всех видов профессиональной деятельности направленных на охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, и санитарно-эпидемиологического благополучия населения.**

при этом **задачами дисциплины** являются научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

### **2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета**

2.2.1. Учебная дисциплина Оценка и управление профессиональными рисками относится к высшему образованию - уровню подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки 32.06.01 медико-профилактическое дело по специальности 14.02.01 гигиена

2.2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальностям «лечебное дело», «педиатрия», «стоматология», «медико – профилактическое дело», «фармация» компетенции:

профилактическая деятельность:

оценка состояния здоровья населения;

организация, проведение и контроль выполнения мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний;

проведение санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;

организационно-управленческая деятельность:

организация и управление подразделениями органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, иных учреждений здравоохранения;

ведение деловой переписки;

научно-исследовательская деятельность:

проведение научно-практических исследований;

анализ научной литературы, обработка и анализ официальных статистических сведений;

написание рефератов по современным научным проблемам;  
участие в решении отдельных научно-исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области медицины.

### **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)**

#### ***2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:***

- 1.научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине
- 2.преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования

#### **2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК), универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:**

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства <sup>1</sup>
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-1	способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	актуальные вопросы в области гуманитарных, естественнонаучных наук; социологические проблемы;	аргументированно высказывать свое мнение по влиянию факторов риска основных неэпидемиологических заболеваний, приводить примеры, ориентироваться в особенностях современных взглядов на проблемы организации работы по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия	навыками взаимодействия в профессиональной команде при организации санитарно-гигиенических обследований объектов; навыками работы с нормативной и справочной литературой, законодательными актами.	Решение кейс-задач, решение ситуационных задач
2.	ОПК-2	способностью и готовностью к	актуальные	аргументирован	навыками	Подготовленное

		проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	вопросы в области гуманитарных, естественнонаучных наук; социологические проблемы;	но высказывать свое мнение по влиянию факторов риска основных неэпидемиологических заболеваний, приводить примеры, ориентироваться в особенностях современных взглядов на проблемы организации работы по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия	взаимодействию в профессиональной команде при организации санитарно-гигиенических обследований объектов; навыками работы с нормативной и справочной литературой, законодательными актами.	выступление на конференции по специальности, самостоятельные презентации, реферативные сообщения, публикации
3.	ПК-1	способностью и готовностью к изучению общих закономерностей влияния факторов окружающей среды на здоровье человека, а также методических подходов к их исследованию, анализу полученных результатов и научному обоснованию их применения	показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; методы	самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки	методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; статистической	Решение кейс-задач, решение ситуационных задач

			<p>установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;</p>	<p>погрешностей; проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; пользоваться набором средств</p>	<p>информации о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека; методикой контроля состояния</p>	
--	--	--	---	---	---	--

				сети Интернет для профессиональной деятельности; определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду	здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению; методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека; методикой изучения состояния здоровья работающих.	
4.	ПК-3	способностью и готовностью к изучению и анализу влияния факторов окружающей среды, условий обучения и воспитания на организм детей и подростков, разработка мероприятий, направленных на охрану и укрепление их здоровья,	показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического	самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных	методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья	Решение кейс-задач, решение ситуационных задач

		<p>благоприятное развитие и совершенствование функциональных возможностей организма детей и подростков</p>	<p>мониторинга; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;</p>	<p>результатов и оценки погрешностей; проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;</p>	<p>населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека; методикой</p>	
--	--	--	---	---	--	--

				<p>пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду</p>	<p>контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению; методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека; методикой изучения состояния здоровья работающих.</p>	
--	--	--	--	--	--	--



### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц
1		2
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>		360/10
Лекции (Л)		6/0.1
Практические занятия (ПЗ),		78/2.1
Контроль самостоятельной работы (КСР)		36/1
<b>Самостоятельная работа (СРС), в том числе:</b>		240/6.6
<i>Работа с периодическими изданиями</i>		120/3.3
<i>Подготовка и решение ситуационных задач</i>		40/1.1
<i>Работа с нормативными документами</i>		60/1.6
<i>Подготовка презентаций</i>		20/0.5
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	зачет
	экзамен (Э)	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	360
	ЗЕТ	10

#### 3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3	Оценка и регулирование рисков. Сопоставление методологий управления, основанных на различных концепциях. Профессиональные заболевания и профессионально	Этапы оценки риска. Основные понятия теории рисков. Количественные меры и методы, используемые для оценки рисков. Виды рисков. Идентификация опасности и

		обусловленные заболевания»	ее степени для здоровья населения.
	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3	Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды и теория оценки и управления рисками»	Статистические и аналитические методы при оценке рисков. Оценка зависимости доза-ответ. Характеристика рисков неблагоприятных эффектов на здоровье населения. Законодательная основа для внедрения методологии оценки риска в процессе управления.

### 3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	3	4	5	6	7	8	9
1.	Оценка и регулирование рисков. Сопоставление методологий управления, основанных на различных концепциях. Профессиональные заболевания и профессионально обусловленные заболевания	3	-	39	120	162	зачет

	Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды и теория оценки и управления рисками»	3	-	39	120	162	зачет
	<b>ИТОГО:</b>	6	-	78	240	324ч.+ К36ч. Всего (360 ч.)	

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов учебной дисциплины (модуля) Оценка и управление профессиональными рисками

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1.	Профессиональные и профессионально обусловленные заболевания. Профессиональный риск.	3
2.	Организационные и методические основы обеспечения профилактики профессиональные и профессионально обусловленных заболеваний	3
	Итого часов	6

### 3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) Оценка и управление профессиональными рисками

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1.	Абсолютное снижение риска, относительный риск, снижение относительного риска, отношение шансов.	26
2.	Предварительная и окончательная оценка профессионального риска Оценка профессионального риска на основе математического моделирования профессиональной заболеваемости. Критерии профессионального риска в зависимости от класса работ	26
3.	Разработка программ медицинской профилактики	26

	профессиональных рисков. Анализ эффективности профилактических программ	
	Итого часов	<b>78</b>

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

#### 3.3.1. Виды СРС<sup>2</sup>

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
1.	Оценка и регулирование рисков. Сопоставление методологий управления, основанных на различных концепциях. Профессиональные заболевания и профессионально обусловленные заболевания	<i>написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации</i>	120
2.	Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды и теория оценки и управления рисками»	<i>написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации</i>	120
	Итого часов		240

#### 3.3.2. 3.3.2. Примерная тематика курсовых работ. *Не предусмотрено*

#### 3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (зачету).

1. Профессиональные заболевания.
2. Профессионально обусловленные заболевания.
3. Профессиональный риск.
4. Показатели риска и этиологический анализ в эпидемиологических исследованиях.
5. Количественная оценка связи профессионально обусловленных нарушений здоровья с работой.

<sup>2</sup> *Виды самостоятельной работы: написание рефератов, написание истории болезни, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации и т.д.*

6. Профилактика профессиональных заболеваний и профессионально обусловленных заболеваний.
7. Экономический ущерб от нарушений здоровья и страховые расчеты.
8. Социальное партнёрство и охрана труда и здоровья трудящихся.
9. Система доказательств и принципы доказательности в принятии обоснованных решений.
10. Методы статистической обработки данных.
11. Потенциальная эффективность или действенность (способность добиваться результата в условиях контролируемого эксперимента).
12. Реальная эффективность – достижение целей в условиях практики.
13. Фазы клинических испытаний.
14. Дозиметрия применяемого вмешательства (характеристики, методы измерения и стандартизации).
15. Абсолютное снижение риска, относительный риск, снижение относительного риска, отношение шансов.
16. Виды источников доказательной информации – приемлемость для учебных, практических и научных целей.
17. Какие разделы выделяются в научном сообщении?
18. Какие требования предъявляются к составлению реферата (резюме) статьи.
19. Какие требования предъявляются к основным разделам статьи.
20. Алгоритм оценки научной публикации.

### **3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.		4	5	6	7
2.	Блиц-опрос Тестирование Решение ситуации	Оценка и регулирование рисков. Сопоставление методологий управления, основанных на	аудиторная	25	10

	нных задач	различных концепциях. Профессиональные заболевания и профессионально обусловленные заболевания			
3.	Блиц-опрос Тестирование Решение ситуационных задач	Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды и теория оценки и управления рисками»	аудиторная	25	10

### 3.4.2.Примеры оценочных средств<sup>3</sup>:

для входного контроля (ВК)	<p>1.Опасным производственным фактором считается тот, воздействие которого может привести:</p> <p>а) к смерти;</p> <p>б) к травме;</p> <p>в) к повреждению здоровья.</p> <p>2.Профессиональный риск-это вероятность повреждения здоровья или смерти вследствие:</p> <p>а) исполнения обязанностей по трудовому договору;</p> <p>б) нахождения на рабочем месте;</p> <p>в) профессионального заболевания.</p> <p>3. Рабочее место – там, где:</p> <p>а) работник находится, выполняя трудовые обязанности;</p> <p>б) работник выполняет трудовые обязанности под контролем работодателя;</p> <p>в) работник пребывает под контролем работодателя.</p>
	<p>4. Анализ риска включает в себя:</p> <p>а) выявление опасности;</p> <p>б) прогноз вероятности развития</p>

<sup>3</sup> Указывается не менее 3-ех заданий по всем видам контроля для каждого семестра

	<p>профессионального заболевания;</p> <p>в) оценку риска, управление риском, информацию о риске.</p> <p>5. Управление риском – это:</p> <p>а) действия по снижению риска;</p> <p>б) процесс принятия решения, учитывающий различные факторы и информацию по оценке риска, связанной с некоторой опасностью, с целью разработки и внедрения оптимальных решений и действий для защиты от данной опасности;</p> <p>в) действия по обеспечению здоровья работников.</p> <p>6. Исходные данные для оценки профессионального риска:</p> <p>а) производственный контроль;</p> <p>б) оценка технологий;</p> <p>в) производственный контроль, аттестация рабочих мест, оценка технологий и оборудования.</p> <p>7. Критериями безвредных условий труда для работающих являются:</p> <p>а) здоровье работающих;</p> <p>б) отсутствие вреда для окружающей среды;</p> <p>в) жизнь и здоровье работающих, здоровье будущих поколений.</p> <p>8. Для оценки доказанного профессионального риска используют:</p> <p>а) медико-биологические показатели;</p> <p>б) гигиенические исследования;</p> <p>в) гигиенические исследования и медико-биологические показатели.</p> <p>9. Подозреваемый профессиональный риск определяется на основе:</p> <p>а) аттестации рабочих мест;</p> <p>б) клинико-физиологических исследований;</p> <p>в) аттестации рабочих мест и клинико-физиологических исследований.</p>
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p>10. Какой из этапов не входит в оценку риска:</p> <p>а) оценка структуры и степени риска;</p> <p>б) прогноз вероятности развития профзаболевания и</p>

	<p>возможного влияния на потомство;</p> <p>в) мониторинг риска.</p> <p>11. Понятия, используемые в методологии оценка риска:</p> <p>а) референтная доза;</p> <p>б) референтная концентрация;</p> <p>в) верно всё перечисленное.</p> <p>12. Основные элементы анализа риска:</p> <p>а) оценка риска для здоровья;</p> <p>б) управление риском;</p> <p>в) верно всё перечисленное.</p> <p><b>Ситуационная задача № 1.</b></p> <p>Необходимо рассчитать полученную за смену дозу шума работающим, если эквивалентный уровень звука при 8-часовой смене составляют 98 дБА. Сравнить полученную (фактическую) сменную дозу с допустимую дозой, с дозой обуславливающей возникновение и появление начальных признаков профессиональной патологии.</p> <p><b>Эталон ответа:</b> Фактическая доза шума при эквивалентном уровне звука равном 98 дБА превышает допустимую дозу в 62,5 раза</p> <p>1. Профессиональные заболевания.</p> <p>2. Профессионально обусловленные заболевания.</p> <p>3. Профессиональный риск.</p>
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>13. Критерии определения категории тяжести профзаболеваний:</p> <p>а) тип нетрудоспособности;</p> <p>б) вероятность случаев профзаболеваний;</p> <p>в) индекс профзаболеваний.</p> <p>14. Сколько категорий риска выделяют:</p> <p>а) 5;</p> <p>б) 3;</p> <p>в) 7.</p> <p>15. Для профессии бурильщика вероятность силикоза составляет 5%, какова категория риска профзаболевания:</p>

	а) 1; б) 6; в) 2.
	<p align="center"><b>Ситуационная задача № 2</b></p> <p>Необходимо определить вероятность развития профессиональных заболеваний органов дыхания пылевой этиологии и стаж, в течение которого будет набрана суммарная экспозиционная пороговая доза при следующих условиях: горнорабочий очистного забоя, имеющий стаж работы в профессии 14 лет, выполняет операции, относящиеся по тяжести трудового процесса к 3 классу 2 степени, при среднесменных концентрациях 28 мг/м<sup>3</sup> (ПДК-4 мг/м<sup>3</sup>).</p> <p><b>Эталон ответа:</b></p> <p>Вероятность развития профессиональной патологии равна в интервале 12-32%. Стаж работы, в течение которого будет набрана суммарная экспозиционная пороговая доза (Дз) равен 6 лет.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показатели риска и этиологический анализ в эпидемиологических исследованиях.</li> <li>2. Количественная оценка связи профессионально обусловленных нарушений здоровья с работой.</li> <li>3. Профилактика профессиональных заболеваний и профессионально обусловленных заболеваний.</li> </ol>

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.5.1. Основная литература<sup>4</sup>

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6

<sup>4</sup> Основная учебная литература включает в себя 1-2 учебника, изданных за последние 5 лет, 1-3 учебных пособий, изданных за последние 5 лет, лекции (печатные и/или электронные издания) по учебным дисциплинам (модулям)

1.	Общая гигиена, СГМ (учебник)	под ред. П.И. Мельниченко	2015. - Москва	10	1
2.	Методологические основы гигиенической оценки влияния комплекса факторов окружающей среды на здоровье населения промышленных городов (пособие)	Баранова Т.Ф., Тихомирова Н.А., Черняева Т.К.	2015, НижГМ А, Нижний Новгород	10	1
3.	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза пищевой продукции (учебное пособие)	Тутельян В.А., Суханов Б.П., Керимова М.Г., Елизарова Е.В.	2014, Практическая медицина	15	1
4.	Гигиена и экология человека: (учебник)	Глиненко В.М., Катаева В.А., Лакшин А.М., Фокин С.Г.	2010, Медич. Информ. агентств о	3	1

### 3.5.2. Дополнительная литература<sup>5</sup>

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Методички "Приборы" СГЛИ кафедры Гигиены ТГМУ	ТГМУ	2014, Владивосток	10	1
2.	Основы санитарно-гигиенического и противоэпидемического	Шубина М.Э., Дуданова О.П., Шубин	2012, Петрозаводск	2	1

<sup>5</sup> Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы и включает учебно-методические пособия, изданные в ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России машинописные работы кафедры, и содержит не более 3х изданных за последние 5 лет печатных и/или электронных изданий по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов

	режимов ЛУ	И.В., Крат Н.С.			
3.	Учебно-методическое пособие «Методы фотометрического анализа в санитарно-гигиенических исследованиях»	Дорогова В.Б., Игнатъева Л.П.	2013, Москва	3	1
4.	Лекции. По общей гигиене и экологии. В схемах и таблицах. (пособие для студентов)	Макшанова Е.И. Зиматкина Т.И.	2010, Рес п. Беларус ь, Гродно	2	1
5.	Лабораторные методы исследования. Диагностическое значение: учебное пособие	Вебер В.Р., Швецова Т.П	2010, М.	3	1

### 3.5.3. Интернет-ресурсы.

1. Бизнес-энциклопедия. «Медицинский менеджмент», «Стандарты и качество услуг в здравоохранении» <http://www.handbooks.ru>
2. КонсультантПлюс. Версия «ПРОФ (Законодательство)»: версия «Медицина и фармацевтика» - локальная сеть библиотеки ТГМУ
3. Тихоокеанский медицинский журнал <http://lib.vgmu.ru/journal/?name=pmj>
4. БД компании EBSCO Publishing
5. (Medline, Medline with Full Text, Health Source Nursing/Academic Edition, Health Source Consumer Edition, Green FILE ) <http://web.ebscohost.com/>
6. Реферативная БД Медицина ВИНТИ. <http://www2.viniti.ru/>
7. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки: фонд авторефератов диссертаций <http://leb.nlr.ru/search/>
8. Электронные каталоги библиотеки ВГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
9. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине MedArt. <http://ucm.sibtechcenter.ru/>
10. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
11. ["Единое окно доступа" к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)

**3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля),** необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-

исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

### 3.7. Образовательные технологии<sup>6</sup>

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины \_\_\_\_\_40\_\_\_\_\_ % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Тематические и междисциплинарные кейсы в рамках реализации программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 14.02.01 гигиена

Проблемные диспуты и/или другие интерактивные методы

Дистанционные технологии

- видео-лекции;
- мультимедиа-лекции и лабораторные практикумы;
- электронные мультимедийные учебники;
- компьютерные обучающие и тестирующие системы;
- имитационные модели и компьютерные тренажеры;
- консультации и тесты с использованием телекоммуникационных средств;
- видеоконференции.

### 3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами и практиками

№п /п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Дисциплины по выбору Санитарно-гигиенический	+	+	+	+	+

<sup>6</sup> Виды образовательных технологий, : имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программированное обучение и др.)

Особенности проведения занятий в интерактивной форме

	<b>мониторинг</b>					
2	<b>Педагогическая практика</b>	+	+	+	+	+
3	<b>Научные исследования</b>	+	+	+	+	+

#### **4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Обучение складывается из аудиторных занятий (360 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, самостоятельную работу (324час.) и контроль самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по оценке и управлению профессиональными рисками.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать и освоить практические умения работы врача по общей гигиене.

Практические занятия проводятся в виде блиц-опросов, диспутов, круглых столов, демонстрации приборов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, клинических разборов, научно - практических конференциях врачей. Заседания научно-практических врачебных обществ, мастер-классы со специалистами практического здравоохранения, семинары с экспертами по актуальным вопросам в разных областях здравоохранения, встречи с представителями российских и зарубежных компаний.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку по оценке и управлению профессиональными рисками и включает изучение научной литературы по темам практических занятий и научно-исследовательской работы аспиранта, проведение исследований по теме научно-исследовательской работы аспиранта: сбор первичного материала, работа с медицинской документацией, статистическая обработка результатов исследования, написание курсовых работ, подготовку к различным видам тестирования (текущий, рубежный и итоговый контроль знаний), подготовке к решению ситуационных задач по темам практических занятий, профориентационная работа и гигиеническое воспитание различных групп населения по вопросам здорового образа жизни, отработке практических умений и навыков в учебно-тренажерном центре МПФ. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине оценка и управление профессиональными рисками и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические

рекомендации для аспирантов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины аспиранты самостоятельно проводят оценку производственной среды в соответствии с нормативными документами и оформляют заключения, представляют отчет.

Исходный уровень знаний аспирантов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) оценка и управление профессиональными рисками включены в Государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки 32.06.01 медико-профилактическое дело специальность 14.02.01 гигиена (уровень подготовки кадров высшей квалификации).