

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.04.2022 15:50:40

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fae787a2985d2657b784eac019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



И.П. Черная/

«19» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (Б.2 Б.1)

основной образовательной программы

**высшего образования – программы подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 32.06.01 МЕДИКО-
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 14.02.01 ГИГИЕНА
(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)**

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

СРОК ОСВОЕНИЯ ООП: 3 года

ПРОФИЛЬНАЯ КАФЕДРА:

Владивосток - 2021

2 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи педагогической практики

Цель педагогической практики подготовка к участию в педагогической деятельности по программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков педагогической деятельности. **Задачами педагогической практики** являются:

- приобретение, систематизация и закрепление знаний, умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности по направлению подготовки 32.06.01 медико-профилактическое дело по специальности 14.02.01 гигиена

- овладение набором профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций в соответствии с требованиями к реализации основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

2.2. Место педагогической практики в структуре ООП университета

2.2.1. Педагогическая практика является частью основной

образовательной программы высшего образования - уровень подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре направление подготовки 32.06.01 медико-профилактическое дело по специальности 14.02.01 гигиена

2.2.2. Для педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основной образовательной программе высшего образования – уровень подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре направление подготовки 32.06.01 медико-профилактическое дело по специальности 14.02.01 гигиена компетенций.

2.3. Требования к результатам освоения педагогической практики

2.3.1. Виды профессиональной деятельности:

1. научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине
2. преподавательская деятельность по образовательным

программам высшего образования

2.3.2. Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) и универсальных (УК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате педагогической практики обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства ¹
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-3	способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	основы управления качеством органов и учреждений Роспотребнадзора	принимать управленческие решения, находить и систематизировать различные источники информации по вопросам профессиональной компетенции	иллюстрировать теоретические положения примерами из практики в области организации работы по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия	Подготовленное выступление на конференции по специальности, самостоятельные презентации, реферативные сообщения, публикации
2.	ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	актуальные вопросы в области гуманитарных, естественнонаучных наук; социологические проблемы;	аргументированно высказывать свое мнение по влиянию факторов риска основных неэпидемиологических заболеваний,	навыками взаимодействия в профессиональной команде при организации санитарно-гигиенических	Решение кейс-задач, решение ситуационных задач

				приводить примеры, ориентироваться в особенностях современных взглядов на проблемы организации работы по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия	обследовании объектов; навыками работы с нормативной и справочной литературой, законодательными актами.	
3.	УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в лечебно-профилактических учреждениях, на	оценивать параметры деятельности систем организма; проводить забор биологического материала от пациента для исследований; проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований	методами оценки и анализа санитарно – эпидемиологической ситуации на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в лечебно-профилактических	Подготовленное выступление на конференции по специальности, самостоятельные презентации, реферативные сообщения, публикации

			предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков;		учреждениях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков;	
4.	УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	правила врачебной этики и деонтологии, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора	координировать работу помощников санитарных врачей и специалистов санитарно-гигиенической и бактериологической лаборатории	способностью ориентироваться в информационном потоке; техникой профессиональной речи, способностью публично отстаивать свои убеждения,	решение ситуационных задач
5.	УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	актуальные вопросы в области гуманитарных,	аргументированно высказывать свое мнение по влиянию	навыками взаимодействия в профессиональ	решение ситуационных задач

			<p>естественнонаучных наук; социологические проблемы;</p>	<p>факторов риска основных неэпидемиологических заболеваний, приводить примеры, ориентироваться в особенностях современных взглядов на проблемы организации работы по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия</p>	<p>ной команде при организации санитарно-гигиенических обследований объектов; навыками работы с нормативной и справочной литературой, законодательными актами.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем педагогической практики и виды учебной работы

Вид работы	Кол-во зачетных единиц*	Кол-во учебных часов
Проведение практических занятий	2	72
ИТОГО	2	72
Вид итогового контроля	Зачет	

3.2.1 Разделы педагогической практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела педагогической практики	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОПК-3, ОПК-4, УК-4, УК-5, УК-6	Актуальные проблемы использования технических регламентов, международных и национальных стандартов, приказов, рекомендаций. Особенности действующих международных классификаций.	-формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы -выработка устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки по выбранной специальности -развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов - развитие личностно-профессиональных качеств педагога

2.	ОПК-3, ОПК-4, УК-4, УК-5, УК-6	Изучение нормативной документации, принятой в здравоохранении на современном этапе (законы Российской Федерации, а также документация необходимая для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций)	-работа с периодическими изданиями -работа с нормативными документами -развитие умения обобщать и анализировать необходимую информацию
----	---	---	--

3.2.2. Разделы педагогической практики и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела педагогической практики	Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)	Формы текущего контроля
1	Актуальные проблемы использования технических регламентов, международных и национальных стандартов, приказов, рекомендаций. Особенности действующих международных классификаций.	проведение аспирантами занятий со студентами, интернами или ординаторами по своей научной специальности в объеме и формах, установленных на кафедре (семинарские, практические занятия, др.). -36 час.	Посещение практических занятий руководителем

1.	Изучение нормативной документации, принятой в здравоохранении на современном этапе (законы Российской Федерации, а также документация необходимая для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций)	участие аспиранта в разработке учебно-методической документации -36 час.	Тестирование, блиц-опрос, диспут
	ИТОГО:	72 час.	

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СРС²

№ п/п	Наименование раздела педагогической практики	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
1.	Актуальные проблемы использования технических регламентов, международных и национальных стандартов, приказов, рекомендаций. Особенности действующих международных классификаций.	<i>подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации, работа с нормативными документами.</i>	-
2.	Изучение нормативной документации, принятой в здравоохранении на современном этапе (законы Российской Федерации, а также документация необходимая для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций)	<i>подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации, работа с нормативными документами.</i>	-

² Виды самостоятельной работы: написание рефератов, написание истории болезни, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации и т.д.

	Итого часов	-
--	-------------	---

3.3.2. Примерная тематика курсовых работ. *Не предусмотрено*

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.

1. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, определение понятия, система мер по его обеспечению.
2. Здоровье населения и демографическая ситуация как основные критерии уровня социально-экономического развития стран и отдельных регионов; основные закономерности и тенденции динамики и структуры заболеваемости в мире и РФ.
3. Современное ранжирование факторов риска в нарушении общественного здоровья.
4. Основы медицинской статистики и информатики; методические подходы к изучению состояния здоровья населения и демографических показателей.
5. Организация сбора и анализа информации о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Задачи и пути реализации.
6. Основные законодательные, директивные, нормативные документы, регламентирующие охрану здоровья граждан; организационные основы системы охраны здоровья граждан.
7. Правовые основы в системе охраны здоровья.
8. Законодательные акты, регулирующие систему отношений по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
9. Санитарно-эпидемиологические требования обеспечения безопасности среды обитания для здоровья человека.
10. Экономический ущерб от общей заболеваемости с ВУТ, инвалидности, ухудшения демографических показателей. Методика расчета. Экономическая эффективность. Социальная и медицинская значимость.
11. Сущность реформы системы здравоохранения в РФ; основы системы медицинского страхования.
12. Концепция развития службы Роспотребнадзора на современном этапе.
13. Основные принципы организации деятельности службы Роспотребнадзора.
14. Основные законодательные, директивные и нормативные акты, регламентирующие деятельность службы Роспотребнадзора.
15. Структура органов и учреждений службы Роспотребнадзора на современном этапе. Современные формы организации санитарно-эпидемиологического обслуживания населения.

16. Финансирование службы Роспотребнадзора.
17. Взаимодействие учреждений службы Роспотребнадзора со структурами федеральной власти, административными органами, органами местного самоуправления, общественными и хозяйственными организациями, предприятиями, научными учреждениями, ВУЗами.
18. Взаимодействие подразделений службы Роспотребнадзора при решении задач санитарно-эпидемиологического надзора.
19. Формы взаимодействия и разграничения функций врачей-гигиенистов и эпидемиологов со специалистами лечебно-профилактических и аптечных учреждений. Вопросы этики и деонтологии в деятельности врача-гигиениста.
20. Права и обязанности должностных лиц службы Роспотребнадзора. Меры социальной защиты.
21. Права и обязанности граждан, предприятий, организаций, защита и гарантия их прав по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия.
22. Виды государственного санитарно-эпидемиологического надзора и контроля. Их характеристика, система взаимодействия при обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
23. Уровни управления службы Роспотребнадзора. Функции Управления Роспотребнадзора, ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».
24. Организация работы ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в новых условиях хозяйствования.
25. Информационное обеспечение деятельности Управления Роспотребнадзора, ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» на современном этапе. Характеристика информационных потоков.
26. Понятие о санитарном правонарушении. Ответственность за нарушения санитарного законодательства. Виды ответственности, их характеристика.
27. Планирование санитарно-противоэпидемической деятельности. Виды планов, принципы, методы планирования. Основные разделы плана развития санитарно-эпидемиологической деятельности.
28. Функционально-отраслевой метод планирования работы Управления Роспотребнадзора, ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». Методы составления квартальных планов и месячных графиков работы, специалистов, врачей и помощников санитарных врачей (эпидемиологов). Организация контроля за выполнением планов работы. Проблемно-тематический метод планирования работы Управления Роспотребнадзора, ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». Методика составления

- перспективных планов работы. Организация контроля за их исполнением.
29. Функции организационно-методической деятельности Управления Роспотребнадзора, ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». Организация учета и отчетности.
 30. Учетно-отчетная документация Управления Роспотребнадзора, ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». Организация учета и отчетности.
 31. Анализ деятельности Управления Роспотребнадзора, ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» по материалам годового отчета и учетно-оперативной документации, критерии качества и эффективности работы Управления Роспотребнадзора, ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».
 32. Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование, определение понятия, порядок его проведения.
 33. Социально-гигиенический мониторинг, цель, задачи, организационная структура. Информационный фонд социально-гигиенического мониторинга, применение в деятельности Управления Роспотребнадзора, ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».
 34. Основные проблемы водоснабжения на современном этапе; санитарное законодательство и особенности нормирования в области гигиены водоснабжения.
 35. Организация государственного санитарного надзора за водоснабжением населённых мест.
 36. Гигиеническая оценка санитарной ситуации населённых мест в области водоснабжения.
 37. Гигиеническая оценка источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.
 38. Гигиеническая оценка санитарно-технического устройства и эксплуатации водопроводов из подземных источников; организация контроля за качеством воды.
 39. Гигиеническая оценка санитарно-технического устройства и эксплуатации водопроводов из поверхностных источников; организация контроля за качеством воды.
 40. Гигиеническая оценка качества воды централизованных и децентрализованных систем хозяйственно-питьевого водоснабжения населения.
 41. Современные методы обработки и улучшения качества воды хозяйственно-питьевого назначения; их сравнительная гигиеническая оценка.

42. Гигиеническая оценка методов обработки воды при централизованном хозяйственно-питьевом водоснабжении.
43. Санитарные условия распределения питьевой воды; организация санитарно-эпидемиологического надзора за распределением питьевой воды; особенности и организация санитарного надзора за горячим водоснабжением.
44. Особенности и организация санитарно-эпидемиологического надзора за сельским и полевым водоснабжением; санитарно-гигиенические и противоэпидемические аспекты водоснабжения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
45. Гигиеническая оценка зон санитарной охраны источников хозяйственно-питьевого водоснабжения.
46. Организация государственного санитарного надзора за водными объектами.
47. Гигиеническая оценка загрязнения водных объектов, используемых для хозяйственно-питьевых и культурно-бытовых нужд населения.
48. Процессы самоочищения водоёмов и их характеристика; факторы, влияющие на процессы самоочищения.
49. Организация лабораторного контроля за качеством водных объектов. Санитарное законодательство.
50. Организация и методы лабораторного контроля в области санитарной охраны водоёмов.
51. Гигиеническая оценка возможного неблагоприятного действия загрязнения водных объектов на условия водопользования и здоровье населения.
52. Гигиеническая оценка методов очистки и обеззараживания хозяйственно-бытовых сточных вод в городских и сельских населённых местах; санитарные условия использования очищенных хозяйственно-бытовых сточных вод для орошения сельскохозяйственных земель.
53. Вопросы санитарной охраны морских акваторий.
54. Организация государственного санитарного надзора за охраной атмосферного воздуха населённых мест.
55. Особенности осуществления государственного санитарного надзора в области охраны атмосферного воздуха; взаимодействие санитарно-эпидемиологической службы с другими структурами в области охраны атмосферного воздуха.
56. Гигиеническая оценка санитарной ситуации по загрязнению атмосферного воздуха населённых мест.

57. Гигиеническая оценка загрязнения атмосферного воздуха селитебной территории населённого пункта.
58. Организация лабораторного контроля за загрязнением атмосферного воздуха селитебных территорий населённых пунктов.
59. Гигиеническая оценка источников загрязнения атмосферного воздуха населённых мест на стадиях государственного санитарного надзора.
60. Организация наблюдений за загрязнением атмосферного воздуха; методические подходы к изучению влияния атмосферных загрязнений на условия жизни и здоровье населения.
61. Гигиеническая характеристика отдельных отраслей промышленности и транспорта как источников загрязнения атмосферного воздуха.
62. Закономерности распространения промышленных выбросов в приземном слое атмосферы.
63. Общебиологическое, эпидемиологическое, гигиеническое и санитарное значение почвы; значение и задачи санитарной охраны почвы.
64. Организация государственного санитарного надзора за санитарной охраной почвы городских и сельских поселений.
65. Гигиеническая оценка санитарной ситуации, связанной с загрязнением почвы селитебной территории населённого пункта.
66. Гигиеническая оценка загрязнения почвы населённого пункта и возможное неблагоприятное действие загрязнения на здоровье населения.
67. Характер и качественные характеристики отходов, образующихся в результате жизнедеятельности человека; характеристика процессов самоочищения почвы и факторы, определяющие их интенсивность.
68. Особенности гигиенического нормирования загрязнения почвы; методические подходы и методы расчета предельно допустимого уровня внесения (ПДУВ) экзогенных химических веществ в почву; Гигиенические критерии оценки загрязнённости и опасности почвы.
69. Гигиеническая оценка систем очистки населённого пункта от твердых бытовых и промышленных отходов. Организация текущего санитарного надзора.
70. Социально-гигиенические аспекты урбанизации; законодательные, директивные, нормативные документы по вопросам развития и оздоровления населённых мест.
71. Гигиенические проблемы и вопросы планировки и благоустройства жилых районов и микрорайонов; особенности планировки и благоустройства в различных климато-географических зонах.

72. Градостроительные принципы в организации жилых районов и микрорайонов; организация и расчет сети учреждений культурно-бытового обслуживания; экспертиза расчетов и оценка размещения.
73. Особенности гигиенических требований к планировке и благоустройству сельских населённых мест.
74. Организация санитарного надзора за планировкой городских и сельских поселений.
75. Обоснование гигиенических требований к планировке жилых районов и микрорайонов.
76. Гигиеническая оценка санитарной ситуации по планировке городских и сельских поселений.
77. Гигиеническая оценка функционального зонирования территории городских и сельских поселений.
78. Гигиеническая оценка внутренней среды закрытых помещений жилых и общественных зданий и основных средств её оптимизации (планировочные решения, строительные материалы, отопление, вентиляция).
79. Вопросы гигиены отопления, вентиляции и освещения жилых и общественных зданий; дифференцированные нормы и рекомендации параметров микроклимата в зависимости от функционального назначения помещений и климато-географических условий.
80. Гигиеническая оценка строительных материалов и конструкций, используемых в строительстве и оборудовании жилых и общественных зданий; методические приёмы изучения влияния полимерных стройматериалов на среду обитания и здоровье человека; мероприятия по предупреждению неблагоприятных последствий применения полимерных материалов в строительстве.
81. Современные типы жилых зданий и перспективы жилищного строительства с учетом гигиенических требований; особенности планировки жилых зданий и домов в сельской местности.
82. Гигиенические проблемы и вопросы строительства и эксплуатации детских и лечебно-профилактических учреждений, спортивных сооружений, предприятий бытового обслуживания и учреждений культуры.
83. Гигиенические требования по планировке, благоустройству и оборудованию ЛПУ.
84. Организация государственного санитарного надзора за жилыми, общественными зданиями и ЛПУ.

85. Физические факторы в условиях населенных мест и их гигиеническая оценка; закономерности формирования микроклимата на территории населённых мест и их использование для гигиенической оценки планировки и благоустройства.
86. Особенности ветрового и радиационно-теплового режима на территории населённых мест.
87. Гигиеническая оценка влияния шума, вибрации и электромагнитных полей на условия проживания и здоровье населения.
88. Источники электромагнитных полей (ЭМП); влияние их на состояние здоровья населения; обоснование гигиенических нормативов и мероприятий по снижению неблагоприятного воздействия.
89. Социально-гигиенические аспекты гигиены питания, её структура и задачи на современном этапе; особенности питания населения в РФ и пути его коррекции.
90. Теоретические основы питания; основы физиологии пищеварения; критический анализ основных теорий и концепций в области питания; характеристика и анализ альтернативных концепций в области питания.
91. Понятие рационального, профилактического, адекватного, оптимального, идеального, лечебного, диетического питания, пищевой и биологической ценности продуктов питания.
92. Роль алиментарного фактора в сохранении здоровья и профилактике заболеваний.
93. Требования к рациональному питанию с позиций современных достижений науки о питании.
94. Формы и методы гигиенического образования и воспитания населения в области питания.
95. Физиолого-гигиеническая оценка продуктов питания – основных источников белка; значение белка для организма здорового и больного человека.
96. Физиолого-гигиеническая оценка продуктов питания – основных источников жиров; значение жиров для организма здорового и больного человека.
97. Физиолого-гигиеническая оценка продуктов питания – основных источников углеводов; значение углеводов для организма здорового и больного человека.
98. Физиолого-гигиеническая оценка продуктов питания – основных источников витаминов; значение витаминов для организма здорового и больного человека.

99. Физиолого-гигиеническая оценка продуктов питания – основных источников минеральных веществ; значение минеральных веществ для организма здорового и больного человека.
100. Физиолого-гигиеническая характеристика мясных продуктов и гидробионтов, их пищевой и биологической ценности.
101. Физиолого-гигиеническая характеристика молочных и яичных продуктов, их пищевой и биологической ценности.
102. Роль и метаболизм белка в организме, характеристика источников белка в питании.
103. Роль и метаболизм углеводов в организме, характеристика источников углеводов в питании.
104. Роль и метаболизм жиров в питании, характеристика источников жиров в питании.
105. Водорастворимые витамины, их роль в организме и характеристика источников.
106. Микроэлементы, их роль в организме и характеристика источников в питании.
107. Макроэлементы, их роль в организме и характеристика источников в питании.
108. Методические подходы и методы изучения питания и состояния здоровья населения в связи с питанием.
109. Методические основы изучения питания различных групп населения.
110. Особенности нормирования питания; дифференцированные регламенты питания для отдельных групп населения.
111. Научные основы и принципы лечебно-профилактического питания (ЛПП); основные директивные документы, регламентирующие организацию ЛПП; организация ЛПП на предприятиях с особо вредными условиями труда; роль санитарно-эпидемиологической службы в организации питания и контроля за ним.
112. Организационные и методические основы ЛПП, его виды.
113. Организация, формы и методы работы санитарного врача по гигиене питания; основные документы, регламентирующие права и обязанности службы Роспотребнадзора в области гигиены питания; особенности планирования, учета и отчетности отделения гигиены питания в Управления Роспотребнадзора, ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».
114. Организация гигиенической сертификации продовольственного сырья и пищевых продуктов; методические подходы к её проведению.

115. Организационные вопросы государственного санитарного надзора за строящимися, проектируемыми, реконструируемыми объектами, новыми технологиями в области гигиены питания.
116. Организационные вопросы государственного санитарного надзора за действующими объектами в области гигиены питания.
117. Организация работы санитарно-пищевой лаборатории.
118. Санитарно-гигиенические и санитарно-противоэпидемические требования к предприятиям общественного питания.
119. Санитарно-гигиенические и санитарно-противоэпидемические требования к предприятиям торговли продовольственными товарами.
120. Организационно-методические основы профилактики, расследования и ликвидации вспышек пищевых отравлений и ОКИ.
121. Методология анализа вспышек пищевых отравлений; требования к оформлению документации по расследованию и ликвидации вспышек.
122. Организация и порядок проведения санитарной экспертизы пищевых продуктов.
123. Классификация пищевых отравлений; причины высокой актуальности пищевых отравлений на современном этапе.
124. Пищевые токсикоинфекции и их профилактика.
125. Общая характеристика микробных пищевых отравлений; дифференциация микробных пищевых отравлений и кишечных инфекций.
126. Основные аспекты гигиены, микробиологии, клиники и эпидемиологии токсикоинфекций.
127. Основные аспекты гигиены, микробиологии, клиники и эпидемиологии стафилококковых интоксикаций; методология расследования, ликвидации вспышек и их профилактики.
128. Стафилококковый токсикоз. Возбудитель. Характеристика токсина. Пути обсеменения, клинико-эпидемиологические особенности вспышек. Профилактика.
129. Основные аспекты гигиены, микробиологии, клиники и эпидемиологии ботулизма; методология расследования, ликвидации вспышек и их профилактики.
130. Ботулизм. Характеристика возбудителя, токсина. Пути обсеменения, клинико-эпидемиологические особенности вспышки. Профилактика.
131. Основные аспекты гигиены, микробиологии, клиники и эпидемиологии микотоксикозов и пищевых отравлений неустановленной этиологии; профилактические мероприятия.

132. Пищевые микотоксикозы. Этиология, патогенез, распространенность и профилактика.
133. Пищевые отравления обусловленные условнопатогенными микроорганизмами.
134. Гигиенические особенности немикробных пищевых отравлений; наиболее актуальные контаминанты, вызывающие немикробные пищевые отравления; особенности профилактики .
135. Медико-биологические аспекты использования минеральных удобрений.
136. Гигиеническая оценка пищевых продуктов, полученных при использовании пестицидов и с полей, орошаемых сточными водами.
137. Особенности гигиенической экспертизы пищевых продуктов, содержащих остаточное количества чужеродных химических веществ (ЧХВ); особенности нормирования ЧХВ в пищевых продуктах; методы определения остаточных количеств ЧХВ в пищевых продуктах.
138. Основы государственного санитарного надзора за разработкой и выпуском новых видов продуктов, посуды, упаковочных материалов, пищевых добавок.
139. Медико-биологические аспекты использования пищевых добавок в пищевой промышленности.
140. Структура и содержание гигиены труда; характеристика основных разделов гигиены труда; приоритетные задачи гигиены труда в современных условиях.
141. Организация и содержание деятельности отделений гигиены труда службы Роспотребнадзора; основные законодательные, директивные, нормативные документы, регламентирующие деятельность службы Роспотребнадзора по разделу гигиены труда.
142. Планирование, учет и отчетность в отделениях гигиены труда службы Роспотребнадзора; анализ деятельности службы Роспотребнадзора в области гигиены труда.
143. Содержание и организация работы лабораторного звена службы Роспотребнадзора по гигиене труда.
144. Методические подходы к изучению влияния условий и характера труда на состояние и здоровье работающих; методы оценки эффективности оздоровительных мероприятий на промышленных предприятиях.
145. Содержание и алгоритм работы службы Роспотребнадзора по оценке, учету, отчетности и расследованию профессиональных отравлений и заболеваний.

146. Содержание и алгоритм работы службы Роспотребнадзора по профилактике профессиональных отравлений и заболеваний; роль и задачи службы Роспотребнадзора в организации предварительных и периодических мед. Осмотров.
147. Значение физиологических исследований в гигиене труда; задачи физиологии труда в современных условиях.
148. Психофизиологические фактора производственной среды. Влияние на здоровье. Гигиеническое регламентирование. Методы оценки.
149. Психофизиологические методы оценки трудового процесса. Организация и применение физиологических исследований в производственных условиях.
150. Хронометраж, как метод физиологических исследований в условиях производства. Цель, задачи хронометражных исследований. Виды хронометражных исследований.
151. Гигиенические критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса.
152. Методические подходы к оценке тяжести и напряженности трудового процесса.
153. Физиолого-гигиеническая характеристика микроклимата производственных помещений; методические подходы и методы оценки микроклимата; основные направления профилактики неблагоприятного воздействия.
154. Гигиеническое нормирование и оценка производственного микроклимата.
155. Требования к организации контроля и методам измерения параметров микроклимата в условиях производства.
156. Лабораторно-инструментальное обеспечение оценки физических факторов производственной среды.
157. Организация лабораторного контроля физических факторов производственной среды. Лабораторное оснащение проведения исследований.
158. Физиолого-гигиеническая характеристика производственного освещения; основные гигиенические требования к производственному освещению; инструментальный контроль производственного освещения.
159. Гигиеническое нормирование и оценка производственного освещения.

160. Гигиеническая характеристика источников света, светильников и систем освещения; нормирование искусственного и естественного освещения.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п / п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросо в в задании	Кол-во независи мых варианто в
2	Блиц-опрос Тестирование Решение ситуационных задач	Актуальные проблемы использования технических регламентов, международных и национальных стандартов, приказов, рекомендаций. Особенности действующих международных классификаций.	аудитор ная	25	10
3	Блиц-опрос Тестирование Решение ситуационных задач	Изучение нормативной документации, принятой в здравоохранении на современном этапе (законы Российской Федерации, а также документация необходимая для оценки качества и эффективности	аудитор ная	25	10

		работы медицинских организаций)			
--	--	---------------------------------	--	--	--

3.4.2.Примеры оценочных средств³:

<p>для входного контроля (ВК)</p>	<p>001. Частота контроля остаточного хлора в питьевой воде: 1 раз в сутки 1 раз в смену +1 раз в час в зависимости от вида источника водоснабжения</p> <p>002. От общего количества белка белки животного происхождения в питании взрослого населения должны составлять: 35% 45% +55% 60%</p> <p>003. Наибольшая концентрация радона отмечается: в приземном слое воздуха зимой в приземном слое воздуха летом в воздухе над океаном +в почвенном воздухе</p> <hr/> <p>Изучались метеорологические условия на рабочем месте бухгалтера. Температура наружного воздуха в день проведения измерений составляла 16,0 – 18⁰С. Установлено, что температура воздуха на рабочем месте бухгалтера 21,2⁰С, скорость движения воздуха – 0,1 м/с, относительная влажность – 64,0 %. Интенсивность энерготрат при выполнении работы бухгалтера составляет 120 ккал/ч. Задание: 1. Дайте оценку метеорологических условий на рабочем месте бухгалтера. 2. Дайте оценку условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной</p>
-----------------------------------	---

³ Указывается не менее 3-ех заданий по всем видам контроля для каждого семестра

	<p>среды.</p> <p>3. Составьте план мероприятий по улучшению производственной среды.</p> <p>1. Особенности нормирования пылевого фактора на производстве; основные направления профилактики пневмокониозов.</p> <p>2. Методические подходы и методы исследования запыленности воздуха рабочей зоны и свойств аэрозолей.</p> <p>3. Санитарно-гигиенический контроль систем вентиляции производственных помещений.</p>
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p>001. Для какого шума дополнительно нормируется максимальный уровень звука: колеблющегося прерывистого импульсного +все перечисленное верно</p> <p>002. По характеру спектра шум классифицируется на: +широкополосный и тональный постоянный и непостоянный</p> <p>003. Непостоянный шум подразделяется на: широкополосный и тональный +колеблющийся, прерывистый, импульсный</p> <p>Проведена санитарно-эпидемиологическая экспертиза условий проживания в квартире по жалобе собственника с целью установления соответствия требованиям действующего СанПиНа. В ходе обследования установлено: Квартира расположена на 11-ом этаже 12-ти этажного панельного жилого дома. Число проживающих в квартире человек: 6 человек. Общая площадь квартиры - 54,9 кв. м. Квартира состоит из 3-х жилых комнат, кухни, прихожей и санузла. Внутренняя отделка помещений: стены оклеены обоями, пол покрыт линолеумом, потолок – в/э краска. В спальне на поверхности двух наружных стен на всю высоту, а также на потолке имеются</p>

	<p>влажные пятна чёрного и жёлтого цвета. На кухне на поверхности наружной стены имеются пятна чёрного цвета. Вентиляция: естественная, на кухне вентиляционные каналы в рабочем состоянии, в санузле вентиляционные отверстия закрыты.</p> <p>В ходе обследования выполнены лабораторные исследования, позволяющие оценить: Уровень шума, вибрации: соответствует гигиеническим нормам. Посторонние запахи отсутствуют.</p> <p>Параметры микроклимата: температура воздуха- 23,6-24,5 °С, относительная влажность воздуха: 44,3-73,6%, скорость движения воздуха в санузле - 0 м/сек.</p> <p>Дать заключение о соответствии условий проживания в данной квартире гигиеническим требованиям.</p> <p>1. Физиолого-гигиеническая характеристика мясных продуктов и гидробионтов, их пищевой и биологической ценности.</p> <p>2. Физиолого-гигиеническая характеристика молочных и яичных продуктов, их пищевой и биологической ценности.</p> <p>3. Роль и метаболизм белка в организме, характеристика источников белка в питании.</p>
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>001. Гигиенические требования к оформлению школьных учебников разрабатываются без учета:</p> <p>возраста +технологии печати группы учебных дисциплин функционального назначения издания</p> <p>002. При построении режима для детей не учитывается:</p> <p>возраст +пол состояние здоровья тип учреждения вместимость и благоустройство учреждения</p>

	<p>биоритмологические особенности</p> <p>003.К основным принципам построения режима дня не относится:</p> <p>оптимальная продолжительность всех видов деятельности</p> <p>чередование видов деятельности</p> <p>регулярность видов деятельности</p> <p>учет морфофункциональных возможностей организма</p> <p>+не стабильный режим</p>
	<p>На основании изложенных сведений, полученных в результате расследования вспышки укажите:</p> <p>а) причину обусловившую заболевание;</p> <p>б) диагноз пищевого отравления и дополнительные исследования, необходимые для подтверждения диагноза;</p> <p>в) механизм приобретения продуктом токсических свойств;</p> <p>г) виновных лиц с обоснованием степени их вины;</p> <p>д) оперативные меры по ликвидации вспышки;</p> <p>е) профилактические мероприятия по предупреждению заболевания аналогичного характера в будущем.</p> <p>В одном из закрытых коллективов возникло заболевание по типу пищевого отравления. При опросе и обследовании больных выяснено, что инкубационный период длится от 4 до 30 часов. У заболевших общими симптомами являлись: боль в животе, рвота, понос, боли в суставах и икроножных мышцах, головная боль, тошнота, слабость, температура тела повышалась до 39 - 40°С. Продолжительность заболевания 4 – 5 дней.</p> <p>Для лабораторного исследования взяты как кал, так и рвотные массы. Лабораторные исследования выявили у 60% больных в каловых массах наличие Сальмонеллы тифимуриум. Реакция агглютинации специфической сыворотки положительная в разведении 1:30000, положительной оказалась и</p>

	<p>биопроба на мышцах, а сыворотки переболевших, взятые на 3-й день заболевания, агглютинировались лабораторным штаммом Сальмонелла тифимуриум в разведении 1:100.</p> <p>1.Обоснование гигиенических требований к планировке жилых районов и микрорайонов. 2.Гигиеническая оценка санитарной ситуации по планировке городских и сельских поселений. 3.Гигиеническая оценка функционального зонирования территории городских и сельских поселений.</p>
--	--

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

3.5.1. Основная литература⁴

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Гигиена с основами экологии человека (учебник)	Архангельский В.И. и др.	2010. - М.: ГЭОТА Р-Медиа	20	1
2.	Общая гигиена, СГМ (учебник)	под ред. П.И. Мельниченко	2015. - Москва	10	1
3.	Методологические основы гигиенической оценки влияния комплекса факторов окружающей среды на здоровье населения промышленных городов (учебно-методическое)	Баранова Т.Ф., Тихомирова Н.А., Черняева Т.К.	2015, НижГМА, Нижний Новгород	10	1

⁴ Основная учебная литература включает в себя 1-2 учебника, изданных за последние 5 лет, 1-3 учебных пособий, изданных за последние 5 лет, лекции (печатные и/или электронные издания) по учебным дисциплинам (модулям)

	пособие)				
4.	Общая гигиена (учебник)	Большаков А.М.	2012, М.:ГЭО ТАР- Медиа	20	1
5.	Методразработки ТГМУ 2012 г. Общая гигиена	Петров В.А.	2012,Вл адивост ок	3	1

3.5.2. Дополнительная литература⁵

№ п/ п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	«Санитария и гигиена питания» (учебное пособие)	Степанова И.В.	2010,СП б	3	1
2.	Гигиена. Compendium: (учебное пособие)	Архангельск ий В. И., Мельниченко П. И.	2012. СПб	15	1
3.	Лекции. По общей гигиене и экологии. В схемах и таблицах. (пособие для студентов)	Макшанова Е.И. Зиматкина Т.И.	2010,Рес п. Беларус ь, Гродно	2	1
4.	Методические указания и контрольные работы по дисциплине «общая гигиена» (учебно-методическое пособие для вузов)	Механтьев И.И. Болдырев В.Д. Гнеднев А.В.	2011, Вороне ж	3	1
5.	Учебно-методическое пособие по общей гигиене для студентов лечебного и	В. И. Попов [и др.]	2010, Вороне ж	3	1

⁵ Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы и включает учебно-методические пособия, изданные в ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России машинописные работы кафедры, и содержит не более 3х изданных за последние 5 лет печатных и/или электронных изданий по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов

	педиатрического факультетов.				
6.	Общая гигиена учебное пособие для студентов стоматологического факультета	Попов В. И., Фаустов А. С., Каменев В. И.	2010, Воронеж ж	3	1

3.5.3. Интернет-ресурсы.

ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
2. Бизнес-энциклопедия. «Медицинский менеджмент», «Стандарты и качество услуг в здравоохранении» <http://www.handbooks.ru>
3. КонсультантПлюс. Версия «ПРОФ (Законодательство)»: версия «Медицина и фармацевтика» - локальная сеть библиотеки ТГМУ
4. Тихоокеанский медицинский журнал <http://lib.vgmu.ru/journal/?name=pmj>
5. БД компании EBSCO Publishing
6. (Medline, Medline with Full Text, Health Source Nursing/Academic Edition, Health Source Consumer Edition, Green FILE) <http://web.ebscohost.com/>
7. Реферативная БД Медицина ВИНТИ. <http://www2.viniti.ru/>
8. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки: фонд авторефератов диссертаций <http://leb.nlr.ru/search/>
9. Электронные каталоги библиотеки ВГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
10. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине MedArt. <http://ucm.sibtechcenter.ru/>
11. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
12. «Единое окно доступа» к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

3.6. Материально-техническое обеспечение педагогической практики необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик. Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы ординаторов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор,

видеокамера, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

3.7. Образовательные технологии

В процессе обучения применяются следующие интерактивные образовательные технологии: дискуссионные, операционные и проблемные методы, метод прецедентов, кейс – технологии с формированием разных портфелей, включающие в себя: электронные учебники, электронные варианты методических указаний в формате квантованного текста с выделением важных определений и позиций; анимированные примеры решения ситуационных задач; лекции в формате провокаций и видеопровокаций, со звуковым сопровождением, формирующие инновационную среду образовательного процесса.

Доклады на ежегодно проводимой в ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России научно-практической конференции студентов и молодых ученых с международным участием «Актуальные проблемы экспериментальной, профилактической и клинической медицины», региональных научно – практических профессиональных обществах.

4. Методические рекомендации по организации педагогической практики:

Педагогическая практика проводится на профильной кафедре, реализующей подготовку направления 32.06.01 медико-профилактическое дело по специальности 14.02.01 гигиена под непосредственным патронажем руководителя педагогической практики от кафедры. Обучающиеся самостоятельно проводят практические занятия, по поручению заведующего кафедрой готовят методические материалы, обеспечивающие формирование соответствующих компетенций.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает работу по подготовке к практическому занятию.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу педагогической практики разработаны методические рекомендации для аспирантов и методические указания для преподавателей. Во время изучения учебной дисциплины аспиранты самостоятельно проводят оценку производственной среды в соответствии с нормативными документами и оформляют заключения, представляют отчет.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами, организацией педагогической практики в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.