


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.05.2024 12:59:54
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1ef94fec387a2985d2657b784aec019bf8a794cb4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин**

/ Л.Д. Ерохина  /
« 14 » 04 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**основной образовательной программы
высшего образования
Б1.Б.05 Педагогика**

Направление подготовки (специальность) Уровень подготовки	31.08.21 Психиатрия-наркология Кадры высшей квалификации (программа ординатуры)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	02 Врачебная практика в области психиатрии-наркологии
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Кафедра	Гуманитарных дисциплин

2.2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи формирования фонда оценочных средств

Цель подготовка высококвалифицированного врача-специалиста, готового самостоятельно решать профессиональные задачи по охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология.

Задачи формирования фонда оценочных средств

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся,
- определение уровня усвоения практических навыков, необходимых для выполнения трудовых действий, предусмотренных квалификационными характеристиками и функциями проекта Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-психиатр», в рамках компетенций врача психиатра-нарколога (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018).
- определение способности и готовности к выполнению практической деятельности, предусмотренной квалификационными характеристиками и функциями проекта Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-психиатр», в рамках компетенций врача психиатра-нарколога (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018).

2.2. Место фонда оценочных средств в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры), направленности 02 Здравоохранение (02 Врачебная практика в области психиатрии-наркологии)

2.2.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

2.2.2. Фонд оценочных средств обеспечивает оценку готовности выпускников к профессиональной деятельности в рамках проекта Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-психиатр», в рамках компетенций врача психиатра-нарколога (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018).

2.3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.20 Психиатрия

2.3.1. Виды профессиональной деятельности

1. профилактическая;
2. диагностическая;
3. лечебная;
4. реабилитационная;
5. психолого-педагогическая;
6. организационно-управленческая

2.3.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры), направленности 02 Здравоохранение (02 Врачебная практика в области психиатрии-наркологии) универсальных (УК) компетенций – УК-1, УК-2, УК-3 и профессиональных (ПК) компетенций – ПК-9.

[https://tgmu.ru/sveden/files/31.08.21 Psichiatriya-narkologiya\(4\).pdf](https://tgmu.ru/sveden/files/31.08.21_Psichiatriya-narkologiya(4).pdf)

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
	УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	
	УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

<p>Профессиональный стандарт «Врач-психиатр», в рамках компетенций врача психиатра-нарколога (проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ, подготовлен Минтрудом России 27.11.2018)</p>		
<p>ОТФ Оказание медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, вследствие употребления психоактивных веществ</p>		
<p>В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: профилактическая; диагностическая; лечебная; реабилитационная; психолого-педагогическая; организационно-управленческая.</p> <p>При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач: <i>психолого-педагогическая деятельность:</i> формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>		
<p>Трудовая функция</p>	<p>Код и наименование профессиональной компетенции выпускника</p>	<p>Индикаторы достижения профессиональной компетенции</p>
<p>В/01.8 Проведение обследования пациентов в целях выявления психических расстройств и расстройств поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ, установление диагноза</p>	<p>ПК-9. готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>ИДК.ПК-9₁- должен знать принципы здорового образа жизни. ИДК.ПК-9₂- должен уметь формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. ИДК.ПК-9₃- должен владеть навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

10	Виды контроля	Оценочные средства			Расположение
		Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов	
1	2	3	4	5	6
	Текущая аттестация	Вопросы для собеседования	10	1	Приложение № 1
		Индивидуальное задание	1	1	Приложение № 2
		Ситуационная задача	1	1	Приложение № 3
2	Промежуточная аттестация	Тесты	25	3	Приложение № 4

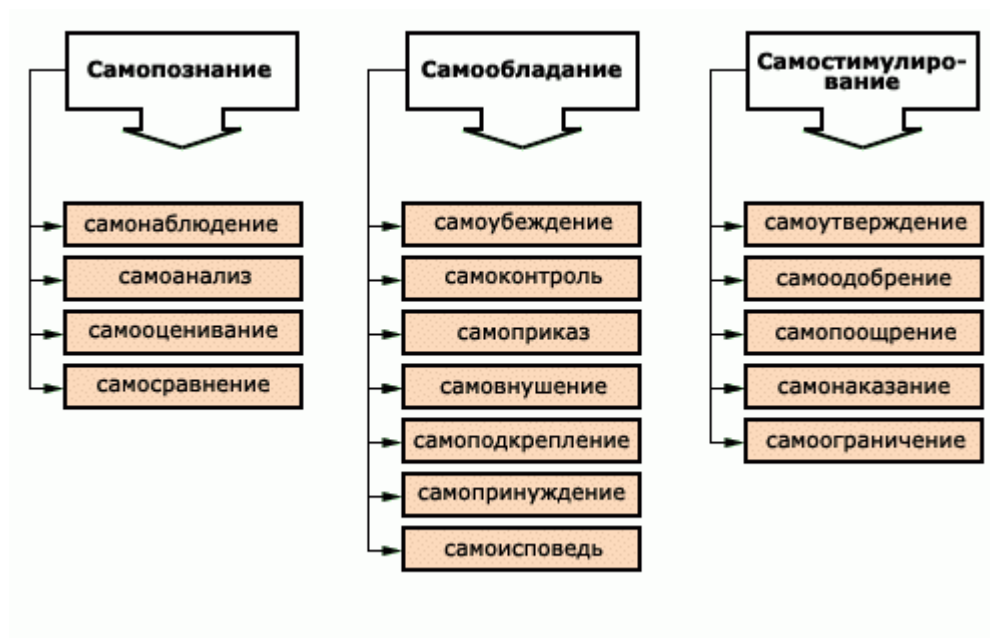
Текущая аттестация
Беседа
Вопросы для собеседования

1. Что такое образование? Как это определение соотносится с определением трёх других важнейших категорий педагогики?
2. Как соотносятся общая педагогика, педагогика высшего медицинского образования и медицинская педагогика?
3. Какие основные педагогические принципы обучения можете назвать? Какие принципы обучения взрослого человека сформулировала андрагогика?
4. Что такое педагогическая действительность? В чём вы видите проявления педагогической действительности в медицинской деятельности?
5. Что такое педагогический процесс? Каковы его свойства? Как он соотносится с педагогической системой?
6. Какие методы педагогического исследования можете назвать? Какие из этих методов относятся к качественным, а какие к количественным?
7. Что такое педагогический эксперимент? На каких методологических принципах он строится? В чём вы видите различие в педагогическом и медицинском экспериментах?
8. Какие четыре этапа проходит процесс воспитания при формировании какого-либо устойчивого свойства личности человека, его поведения? В каких случаях врачу приходится это учитывать?
9. Какое определение даёт педагогика понятию «коллектив»? Раскройте специфику этого определения применительно к медицинскому коллективу.
10. Какие стили и модели педагогического общения вы можете назвать и охарактеризовать? Совпадают ли они со стилями и моделями общения в медицине?

Текущая аттестация Индивидуальное задание продуктивного типа

Самовоспитание – деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями. Этот процесс предполагает определенный уровень развития личности, ее самосознания, способности к ее анализу при сознательном сопоставлении своих поступков с поступками других людей. Отношение человека к своим потенциальным возможностям, правильность самооценки, умение видеть свои недостатки характеризуют зрелость человека и являются предпосылками организации самовоспитания.

Выберите и обоснуйте приёмы и методы самовоспитания, которые будут способствовать формированию Вас как личности и специалиста, успеху в жизни и карьере; укажите, какими из этих приёмов вы владеете, в каких случаях их приходится применять.



Текущая аттестация Ситуационная задача

В левой части таблицы представлены объект, предмет, методологические принципы и методы научно-педагогического исследования.

Определите объект, предмет, методологические принципы и методы возможного медицинского научного исследования **применительно к вашей специализации** и внесите в таблицу.

Сопоставьте их с педагогическими исследованиями и сделайте общий вывод о специфике каждого из видов научных исследований и их возможном сходстве.

№ п/п	Научно-педагогическое исследование	Медицинское научное исследование
1	Объект: педагогические системы, явления, процессы (воспитание, образование, развитие, формирование личности, коллектива)	
2	Предмет: совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области педагогического объекта, в которой вычленяется проблема, требующая решения.	
3	Методологические принципы: <ul style="list-style-type: none"> • принцип социальности • принцип развития, историзма и современности • принцип системности • принцип единства личности, среды, деятельности и поведения • принцип педагогически эффективной активности личности • принцип гуманности и цивилизованности • принцип комплексности. 	Методологические принципы:
4	Методы исследования: <i>Методы сбора данных:</i> <ul style="list-style-type: none"> • педагогический эксперимент (естественный, лабораторный, формирующий, контрольный) • педагогическое наблюдение • педагогический анализ ситуаций, фактов • педагогическая беседа и интервьюирование • анализ педагогической документации • анализ и оценка результатов деятельности (заданий, контрольных, графических и творческих работ, 	Методы исследования:

	<p>контрольных опросов и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ, обобщение педагогического опыта • анкетирование • самонаблюдение, самоотчёт, самоанализ, самооценка и другие <p><i>Методы обработки полученных данных</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • количественные (ранжирование, процентирование, статистическая оценка, составление таблиц и графиков) • качественные (систематизация, группировка, типологизация, синтез, педагогический анализ собранных данных) <p><i>Интерпретационные методы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • каузальный (объяснение причинно-следственных связей и зависимостей) • системный (оценка исследуемого явления как целостной педагогической системы) • структурный (выявление составных частей-элементов исследованного явления, их вертикальных и горизонтальных соотношений по уровням его структуры) • функциональный (изучение динамики, функций исследуемого явления в системе отношений с более крупной системой, а также функций её собственных структурных элементов) 	
	<p>Сопоставление:</p>	
	<p>Общий вывод:</p>	

Промежуточный контроль
Тесты

ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)

1. В систему педагогических наук входит:

- а) логопедия
- б) психология
- в) медицина
- г) антропология

2. Общий методологический подход к познанию, к исследованию педагогических процессов и явлений «указывает» педагогике

- а) философия
- б) психология
- в) история
- г) социология

3. К количественным методам в педагогике относится

- а) ранжирование
- б) анкетирование
- в) беседа
- г) тестирование

4. Приучение студента медицинского вуза к белому халату относится к воспитательному методу:

- а) формирования опыта поведения
- б) формирования сознания
- в) стимулирования
- г) контроля

5. К объективным факторам воспитания относится:

- а) место, где родился человек
- б) воспитательные системы
- в) склонность к воспитанию
- г) деятельность воспитателей

6. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях это:

- а) педагогический эксперимент
- б) педагогическое измерение
- в) педагогический тест
- г) педагогический процесс

7. Что относится к гендерным особенностям развития мужчин по сравнению с женщинами:

- а) имеют мозг на 250-350 граммов тяжелее
- б) ярче воспринимают цвета
- в) имеют более развитое левое полушарие, отвечающее за образное восприятие
- г) имеют гораздо большую чувствительность кожи

8. Работа с прибором, решение задачи, выполнение упражнения относятся к методу обучения:

- а) практическому
- б) видеометоду
- в) наглядному
- г) словесному

9. Одной из главных характеристик педагогического процесса является следующая характеристика:

- а) целостность
- б) фрагментарность
- в) разнонаправленность
- г) отсутствие цели

10. К специальным задаткам в развитии человека, т.е. к задаткам к определённому виду деятельности, нельзя отнести задатки:

- а) интеллектуальные
- б) художественные:
- в) лингвистические
- г) музыкальные

11. Педагогика-это наука о:

- а) воспитании, развитии, обучении и образовании человека
- б) способах научного познания человека
- в) психологических особенностях личности
- г) физиологических закономерностях развития личности

12. В переводе с греческого «педагогика» буквально означает:

- а) детовождение
- б) обучение
- в) воспроизведение
- г) управление

13. Педагог, отбирая методы обучения с учётом пробуждения у учащихся интереса к учёбе, учитывает одну из функций методов, а именно:

- а) мотивационную
- б) обучающую
- в) развивающую
- г) контрольно-коррекционную

14. Проведение занятия в форме, при которой происходит активное взаимодействие не только между преподавателем и студентами, но и между студентами, представляет собой по степени активности форму обучения:

- а) интерактивную
- б) активную
- в) пассивную
- г) традиционную

15. Развитие познавательной активности относится к задачам воспитания:

- а) умственного
- б) физического
- в) трудового
- г) экологического

16. Если педагог стремится к тому, чтобы обучаемые прежде всего понимали предлагаемый материал, действовали осознанно, то это соответствует дидактическому принципу:

- а) сознательности и активности
- б) систематичности и последовательности.
- в) научности
- г) прочности обучения

17. Педагогическая технология это:

- а) связанные в одно целое методы, формы, средства, способы, материальные ресурсы, обеспечивающие достижение педагогической цели
- б) набор методов и методик;
- в) средство воспитания и обучения
- г) процесс и результат педагогического воздействия

18. Если педагог в своей речи следует нормам русского литературного языка, он реализует такое коммуникативное качество речи, как:

- а) правильность
- б) чистота

- в) точность
- г) логичность

19. Н. В. Кузьмина выделила в структуре педагогической деятельности компоненты:

- а) конструктивный, организаторский и коммуникативный
- б) конструктивный и организаторский
- в) организаторский и коммуникативный
- г) конструктивный и коммуникативный

20. Поддержание норм этики осуществляет такая функция педагогического общения, как:

- а) гуманистическая
- б) контактоустанавливающая
- в) нормативная
- г) познавательная

ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)

В тестах два правильных ответа

1. К методам сбора и накопления данных в педагогическом исследовании относят:

- а) наблюдение
- б) анкетирование
- в) эксперимент
- г) рейтинг

Ответ: а, б

2. Преподавателем может работать тот, кто:

- а) умеет устанавливать контакт с людьми
- б) является экстравертом по своей психологической характеристике
- в) чувствует себя комфортно только в работе с компьютером, а не с коллегами
- г) с трудом общается с другими людьми

Ответ: а, б

3. Дидактика – это часть педагогики, которая:

- а) изучает реальные процессы обучения
- б) вскрывает закономерности усвоения знаний, обретение умений и навыков
- в) анализирует проблемы развития личности
- г) устанавливает принципы воспитания

Ответ: а, б

4. Воспитательным методом формирования сознания является

- а) этическая беседа
- б) убеждение
- в) приучение
- г) поручение

Ответ: а, б

5. Принцип элективности как принцип обучения взрослого человека предполагает:

- а) возможность выбирать срок и место обучения
- б) предоставление обучающемуся свободы выбора содержания и форм обучения
- в) наличие саморефлексии в процессе обучения
- г) преобладание самостоятельности в обучении

Ответ: а, б

6. Монологический тип общения педагога предполагает:

- а) концентрацию на своих потребностях, а не на потребностях учащихся
- б) статусное доминирование, субъект-объектные отношения
- в) личностное равенство
- г) субъект-субъектные отношения

Ответ: а, б

7. К интерактивным методам обучения относятся:

- а) «мозговой штурм»

- б) работа в малых группах
- в) решение ситуационной задачи
- г) олимпиада

Ответ: а, б

8. К возрастной педагогике относится:

- а) дошкольная педагогика
- б) педагогика высшей школы
- в) тифлопедагогика
- г) общая педагогика

Ответ: а, б

9. К задачам педагогики относится:

- а) создание научной картины педагогической действительности, присущей обществу, жизни и деятельности его граждан, разоблачение антинаучных подходов к воспитанию и образованию
- б) обеспечение единства, взаимосвязи и преемственности деятельности всех педагогических институтов и учреждений общества
- в) раскрытие психологических особенностей ребёнка
- г) изучение социальных процессов, происходящих в обществе

Ответ: а, б

10. Воспитанием достигается:

- а) подготовка человека к жизни в социуме – в обществе, в семье, в коллективе, к цивилизованному поведению
- б) формирование гражданственности, любви к Родине, окружающей природе, семье, к людям
- в) выработка умений и навыков в конкретной деятельности
- г) освоение важных технических приёмов в работе

Ответ: а, б

11. Прогностическая функция педагога выражается в умении:

- а) предвидеть результаты своей деятельности
- б) оценить возможности получения педагогического продукта заданного количества и качества
- в) вовлечь учащихся в намеченную работу
- г) передать необходимую информацию

Ответ: а, б

12. К организаторским способностям педагога относятся способности:

- а) организовать коллектив учащихся, сплотить его и воодушевить на решение важных задач
- б) правильно планировать и организовывать свою работу
- в) проникать во внутренний мир учащегося
- г) ясно и чётко выражать свои мысли и чувства с помощью речи и невербалики

Ответ: а, б

13. Среди методов самовоспитания выделите методы самостимулирования:

- а) самоодобрение
- б) самоощереение
- в) самоанализ
- г) самоконтроль

Ответ: а, б

14. Коллектив существует, если есть:

- а) общая значимая цель, совпадающая с общественными целями
- б) общая совместная деятельность для достижения поставленной позитивной цели
- в) группа людей с общими интересами
- г) объединение людей больше десяти человек

Ответ: а, б

15. К задачам физического воспитания относится:

- а) укрепление здоровья, совершенствование природных двигательных качеств
- б) повышение умственной и физической работоспособности

- в) воспитание ответственности за свою жизнь и жизнь потомства
- г) формирование представлений о связи духовного и эстетического

Ответ: а, б

ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)

1. Укажите соответствие между понятием и его определением:

- 1) педагогическая система
 - 2) педагогическая действительность
 - 3) педагогический процесс
 - 4) педагогическая диагностика
- а) совокупность взаимосвязанных элементов, их целостное единство, необходимое для целенаправленного педагогического влияния на личность
 - б) реально, объективно существующие в жизни и деятельности каждого человека и человеческих сообществ разнообразные педагогические явления, факты, механизмы
 - в) произвольно вызванное или стихийно возникшее движение в виде сменяющих друг друга педагогических действий, явлений, их изменений, ведущих к педагогическому результату
 - г) совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия

Ответ: 1а, 2б, 3в, 4г;

2. Укажите соответствие между педагогической категорией и её определением:

- 1) Воспитание
 - 2) Обучение
 - 3) Образование
 - 4) Развитие
- а) количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности
 - б) формирование важнейших социальных качеств человека
 - в) формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности
 - г) обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации

Ответ: 1б, 2в, 3г, 4а

3. Соотнесите закономерность воспитания с её содержанием:

- 1) Соответствие воспитания реалиям жизни
 - 2) Сложившиеся отношения между воспитателем и воспитанниками
 - 3) Согласование целей личности и общества
 - 4) Активность участников воспитательного процесса
- а) если хотите хорошо воспитывать, добивайтесь расположения воспитанника
 - б) воспитание предназначено для приспособления человека к жизни и поэтому не должно осуществляться вне этой связи
 - в) когда отдельный человек и все общество согласованно двигаются в одном направлении, поддерживая друг друга, то эффективность воспитания каждого отдельного человека и воспитанность всего общества будет высокой
 - г) чем больше и лучше учитель и ученики совместно трудятся для достижения намеченной цели, тем выше продуктивность воспитательного процесса

Ответ: 1б, 2а, 3в, 4г

4. Установите соответствие между свойствами человеческого развития и их характеристиками:

- 1) Дивергентность
 - 2) Гетерохронность
 - 3) Кумулятивность
 - 4) Сенситивность
- а) накопление в ходе роста психических свойств, качеств, умений, навыков, приводящее к качественным изменениям в их развитии
 - б) повышение разнообразия в процессе психического развития

- в) несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и функций
 - г) наличие повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям
- Ответ: 1б, 2в, 3а, 4г

5. Установите соответствие между способностями педагога и их содержанием:

- 1) Академические способности
 - 2) Дидактические способности
 - 3) Коммуникативные способности
 - 4) Перцептивные способности
- а) способности адаптировать учебный материал с целью успешного его понимания учащимися, доступно излагать учебный материал, вызывая познавательную активность у самих учащихся
 - б) способности к эффективному общению с разными возрастными группами людей
 - в) способности, позволяющие понимать другого субъекта без вербальной информации; выражаются в психологической наблюдательности педагога по отношению к учащимся, проникновении в их внутреннее душевное состояние
 - г) способности к профессиональному росту и самосовершенствованию, связанные с усвоением знаний, формированием умений и навыков в соответствующей области науки

Ответ: 1г, 2а, 3б, 4в

6. Соотнесите наименование специальной педагогики и её содержанием:

- 1) Сурдопедагогика
 - 2) Тифлопедагогика
 - 3) Олигофренопедагогика
 - 4) Логопедия
- а) педагогика обучения слепых детей и с серьёзными проблемами зрения
 - б) педагогика обучения глухих детей и с серьёзными проблемами слуха
 - в) педагогическая наука о нарушениях речи
 - г) педагогическая наука, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно отсталых детей

Ответ: 1б, 2а, 3г, 4в

7. Установите соответствие между названием стиля педагогической деятельности (руководства) и его содержанием:

- 1) Авторитарный
 - 2) Либеральный
 - 3) Демократический
- а) учитель действует в рамках установленных норм и правил, выполняя свои обязанности и стремясь уйти от излишней вовлечённости в процесс
 - б) учитель рассматривает себя в качестве организатора образовательного процесса, поощряет инициативу учеников, стремится к созданию ситуации успеха, продуктивного взаимодействия ребят
 - в) учитель рассматривает себя как единственного носителя знания, поведение и речь учащегося жёстко регламентируется и оценивается

Ответ: 1в, 2а, 3б

8. Установите соответствие между педагогическими понятиями и их содержанием:

- 1) Педагогическая проблема
 - 2) Педагогическая ситуация
 - 3) Педагогическая задача
- а) это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека.
 - б) осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий
 - в) совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в педагогическом процессе

Ответ: 1а, 2в, 3б

9. Установите соответствие между наименованиями дидактических принципов и их содержанием:

- 1) Научности
 - 2) Прочности
 - 3) Доступности
 - 4) Сознательности и активности
- а) направлен на долговременное усвоение полученных знаний
 - б) предполагает, чтобы содержание обучения основывалось на положениях и фактах, которые отражают актуальные научные данные
 - в) отражает необходимость развития мотивации к обучению и стимулирования учебной деятельности
 - г) требует, чтобы обучение соответствовало возможностям учащегося

Ответ: 1б, 2а, 3г, 4в

10. Установите соответствие между наименованием этапа педагогического общения и его содержанием:

- 1) Прогностический этап
 - 2) Начальный период общения
 - 3) Управление общением в развивающемся процессе
 - 4) Анализ осуществлённой системы общения
- а) преподаватель организует непосредственное взаимодействие с обучаемыми
 - б) педагог моделирует предстоящее общение с отдельным индивидом, аудиторией, группой
 - в) подводит итог, анализирует использованную им систему общения
 - г) педагог применяет различные приёмы общения, удерживает позитивный психологический контакт

Ответ: 1б, 2а, 3г, 4в

11. Установите соответствие между стилем общения и его характеристикой (по В.А. Кан-Калику):

- 1) Общение на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношения к педагогической деятельности в целом
 - 2) Общение на основе дружеского расположения
 - 3) Общение-дистанция
 - 4) Общение-устрашение
- а) негативная форма общения, основанная на запугивании, свидетельствующая о педагогической несостоятельности
 - б) педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности, но без панибратства
 - в) общение строится на основе профессионализма педагога, заинтересованностью своим предметом, в вузе – ростом интереса к профессии
 - г) общение строится на авторитете, статусе педагога, опоре на жизненный опыт

Ответ:

1в, 2б, 3г, 4а

12. Установите соответствие между наименованием коммуникативных качеств речи педагога и их характеристикой:

- 1) Правильность речи
 - 2) Чистота речи
 - 3) Точность речи
 - 4) Логичность речи
- а) отсутствие в речи жаргонизмов, слов-«сорняков»
 - б) соответствие нормам литературного языка
 - в) непротиворечивость речи
 - г) смысловая адекватность речи

Ответ: 1б, 2а, 3г, 4в

13. Соотнесите типы и конкретные профессии (по Е.А. Климову):

- 1) «Человек-человек»

- 2) «Человек-природа»
- 3) «Человек- техника»
- 4) «Человек-знаковые системы»
- а) строитель, монтажник, столяр
- б) врач, учитель, психолог
- в) топограф, чертёжник, программист
- г) агроном, кинолог, лаборант химико-бактериологического анализа

Ответ: 1б, 2г, 3а, 4в

14. Эффективность педагогического взаимодействия зависит от ряда закономерностей. Соотнесите закономерности педагогического процесса – наименование и содержание

- 1) Закономерность динамики
- 2) Закономерность управления
- 3) Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности
- 4) Закономерность стимулирования
- а) продуктивность педагогического процесса зависит от действия мотивов учебно-воспитательной деятельности и интенсивности педагогических, моральных и материальных стимулов
- б) величина всех последующих изменений зависит от величины изменений на предыдущих этапах: чем выше, сильнее промежуточные достижения, тем весомее конечный результат.
- в) эффективность педагогического взаимодействия зависит от качества обратных связей между воспитуемыми и педагогами
- г) эффективность педагогического процесса определяется качеством деятельности педагога и собственной учебной деятельности ученика

Ответ: 1б, 2в, 3г, 4а

15. Установите соответствие между наименованием методов обучения (по степени активности) и их содержанием:

- 1) Объяснительно-иллюстративный метод
- 2) Репродуктивный метод
- 3) Метод проблемного изложения
- 4) Частично-поисковый, или эвристический, метод
- 5) Исследовательский метод
- а) обучающиеся как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска
- б) активный поиск решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний
- в) после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого инструктажа обучаемые самостоятельно выполняют действия поискового характера
- г) применение изученного на основе образца или правила
- д) знание в «готовом» виде; воспринимая и осмысливая факты, обучающиеся остаются в рамках репродуктивного мышления

Ответ: 1д, 2г, 3а, 4б, 5в