



Цель педагогической практики: формирование компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности; подготовка к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков психолого-педагогической деятельности.

Задачи практики:

- формирование проектировочных умений педагогической деятельности, включая планирование обучения и выбор технологий обучения;
- формирование навыков организации и проведения основных видов учебных занятий;
- формирование навыков, необходимых для оценки и анализа результатов обучения и педагогической деятельности;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

### **Планируемые результаты производственной практики:**

По завершению реализации клинической практики обучающиеся должны демонстрировать универсальные и общепрофессиональные компетенции врача-пульмонолога:

- УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
- ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность

### **Критерии оценки уровня освоения профессиональных компетенций в период практики:**

Оценка по практике выставляется по результатам промежуточной аттестации, включающей оценку практических навыков и умений, оценку ведения дневника практики и отчета, результатов зачетного собеседования.

Критерии оценки демонстрации профессиональных умений и навыков по практике (чек-ап):

- выполнено верно в полном объеме более 70% действий – оценка «зачтено»,
- выполнено верно в полном объеме менее 70% действий – оценка «не зачтено».

Критерии оценки по собеседованию в зависимости от уровня сформированности компетенций и способности к выполнению задач профессиональной деятельности, предусмотренной профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками:

- «Отлично» – пороговый и/или высокий уровень сформированности компетенций, значительно выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности,
- «Хорошо» – пороговый уровень сформированности компетенций, выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.
- «Удовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций, слабо выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.
- «Неудовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций, не выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.

### **Формы отчетности по практике:**

1. Дневник практики
2. Отчет о прохождении практики (выполнение индивидуального задания на практику)

3. Заключение руководителя практики.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**

№ п/п	Практические навыки, умения
<b>Подраздел 1</b>	
1	<p>Навык анализа организационной и учебно-методической документации, регулирующей учебно-воспитательный процесс в вузе:                      Основные положения об организации и контроле учебно-методической, воспитательной и научно-исследовательской работы в вузе.                      Основные документы, обеспечивающие изучение конкретной образовательной программы, для подготовки самостоятельного занятия: Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебно-методический комплекс дисциплины.</p>
2	<p>Навык наблюдения за педагогическим процессом и навык общения с опытным педагогом:                      Посещение лекционного и практического занятия руководителя практики или другого ведущего преподавателя кафедры по согласованию с ним и руководителем практики с последующим обсуждением основных методических вопросов.</p>
3	<p>Навык подготовки и проведения практического занятия по конкретной дисциплине:                      - изучение исходного уровня знаний, умений и навыков у студентов по дисциплине, анализ результатов тестирования, собеседование по ситуационным задачам;                      - разработка и проведение практических занятий в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы кафедры, института.</p>
4.	<p>Навык выбора и применения на практическом занятии современных методов и технологий обучения:                      - разработка и описание одного из методов, технологий (деловая игра, работа с кейсом, решение ситуативной задачи, разыгрывание ролей, работа в малых группах и т.п.)</p>
5.	<p>Навык разработки методического обеспечения практического занятия: методических указаний к практическому занятию и всех необходимых материалов для обучения и контроля.</p>
6.	<p>Навык самоанализа результатов подготовки и проведения практического занятия с последующим обсуждением с руководителем практики.</p>
7	<p>Навык подготовки лекции:                      - разработка лекции-презентации по конкретной дисциплине по теме, соответствующей проблематике практических занятий.</p>
8	<p>Навык педагогического общения с обучаемыми и организации учебно-воспитательной и научной работы:                      - проведение беседы,                      - проведение дискуссии,                      - подготовка студента к выступлению на научной конференции.</p>
9	<p>Умение анализировать, обобщать результаты своей деятельности и представлять их для обсуждения на заседании института</p>
10	<p>Умение качественно готовить отчётную документацию</p>

<b>Подраздел 2</b>	
11	<p>Навык изучения и анализа нормативно-правовых документов, регулирующих информирование и обучение населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих:</p> <p>Основные положения ФЗ-323 «Об основах охраны здоровья граждан», основные положения международных и национальных документов по этике и деонтологии, приказов Минздрава по информированному добровольному согласию и др.</p> <p>Основные документы, обеспечивающие обучение граждан, пациентов и членов их семей в соответствии с конкретным направлением практической деятельности: Клинические рекомендации, методические рекомендации.</p>
12	<p>Навык наблюдения за психолого-педагогическим процессом по обучению пациентов и членов их семей:</p> <p>Присутствие и получение практического примера общения с населением, пациентами и членами их семей в рамках психолого-педагогической практики от руководителя практики или другого ведущего преподавателя кафедры по согласованию с ним и руководителем практики с последующим обсуждением основных методических вопросов.</p>
13	<p>Навык подготовки и проведения мотивационных бесед, профилактических консультаций (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых), направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих и т. п.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка плана (протокола, сценария) профилактических консультаций населения, пациентов и членов их семей (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых, первичной, вторичной и третичной профилактики) в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы кафедры, института.</li> </ul>
14.	<p>Навык выбора и применения в общении с населением, пациентами и членами их семей современных методов и технологий психолого-педагогического воздействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и описание применяемых методов, технологий (например, школа пациента, дистанционные технологии, обучающие фильмы и т.п.)</li> </ul>
15.	<p>Навык разработки методического обеспечения психолого-педагогического общения с населением, пациентами и членами их семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка или участие в разработке методических материалов для Школ пациентов в соответствии с направлением подготовки в ординатуре;</li> <li>- разработка информационных материалов, направленных на сохранение и укрепление здоровья (например, листовки, буклеты, памятки, информационные стенды, обучающие и мотивационные фильмы и т.д.) и внедрение их в практику</li> </ul>
16.	<p>Навык самоанализа результатов психолого-педагогической деятельности, направленной на обучение населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих с последующим обсуждением с руководителем практики.</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Институт терапии и инструментальной диагностики**

*структурное подразделение ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России*

Специальность:

**31.08.45 Пульмонология**

*шифр и наименование специальности*

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ<sup>1</sup>**

производственная

*(вид практики)*

**Б2.О.03(П) Педагогическая практика**

*(индекс и тип практики по учебному плану)*

*(Ф.И.О. обучающегося полностью)*

Срок прохождения практики

с « » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

по « » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики  
ФГБОУ ВО ТГМУ  
Минздрава России

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_  
*(фамилия, инициалы)*

<sup>1</sup> заполняется согласно общих сроков распоряжения на практику.

## Б2.О.03(П) Педагогическая практика

база практики

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
(должность/звание, Ф.И.О.)

Количество выполненных учебных часов педагогической практики \_\_\_\_\_

Даты	Вид и содержание выполненной работы	Результат работы	Количество часов
<i>В соответствии с учебным планом и расписанием</i>	<b>Пример:</b> <i>Навык разработки методического обеспечения психолого-педагогического общения с населением, пациентами и членами их семей: - разработка информационных материалов, направленных на сохранение и укрепление здоровья (например, листовки, буклеты, памятки и т.д.) и внедрение в практику</i>	<i>Памятка для пациента с бронхиальной астмы (1 стр.)  Оформление информационных пакетов по охране здоровья: вакцинация, коррекция факторов риска и т.д.  Подготовка методических тестовых заданий по разным темам дисциплины «Внутренние болезни»</i>	

Наставник \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О.) подпись

Руководитель практики  
ФГБОУ ВО ТГМУ  
Минздрава России \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О.) подпись

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ<sup>2</sup>**  
**руководителя практики от ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России**

ФИО \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Оценка за педагогическую практику** \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
ФГБОУ ВО ТГМУ  
Минздрава России

\_\_\_\_\_  
*(уч. степень, звание, Ф.И.О.)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

Дата \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
<sup>2</sup> - Заполнение происходит по окончании прохождения практики

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по практике **Б2.О.03(П) Педагогическая практика**

Вид контроля	Форма контроля
Текущий контроль	- оценка выполнения индивидуального задания на практику; - проверка и оценка ведения дневника и отчета по практике; - проверка и оценка освоения практических навыков;
Промежуточный контроль	проводится в форме зачета с оценкой, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.