


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации

Институт педиатрии
(название кафедры)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор


_____/И.П. Черная/
« 21 » _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В Вариативная часть
Б1.В.ОД.3 Введение в специальность

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Форма обучения _____ очная _____
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП _____ 6 лет _____
(нормативный срок обучения)

Кафедра институт педиатрии _____

Владивосток, 2016

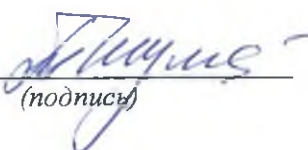
При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от «17» августа 2015 г.

2) Учебный план по специальности 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «18» ноября 2016 г., Протокол № 3.

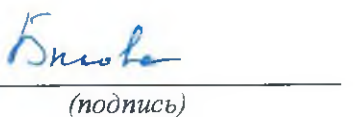
Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании институт педиатрии, от «09» сентября 2016 г. Протокол № 1.

Директор института
педиатрии
(занимаемая должность)


(подпись)

Т.А. Шуматова
(инициалы, фамилия)

Разработчик:
Доцент института
педиатрии
(занимаемая должность)


(подпись)

Быкова О.Г.
(инициалы, фамилия)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) Б1.В Вариативная часть Б1.В.ОД.3 Введение в специальность состоит в знакомстве с будущей профессией, подготовке к сознательному выбору образовательной траектории, приобретении комплекса знаний по истории педиатрии, по структуре, целях и задачах общей педиатрии, правовых нормах, а также принципах этики и деонтологии, формировании практических умений общения с больным ребенком, по санитарно-просветительной работе, навыков работы с учебной и научной литературой, общения с медицинским коллективом.

При этом *задачами* дисциплины являются:

Приобретение студентами знаний:

- 1) о задачах и принципах работы детских лечебных учреждений;
- 2) о принципах организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;
- 3) об основных направлениях в педиатрии (социальная и поликлиническая педиатрия, неонатология, детская гинекология, детская гематология, детские инфекции, детская эндокринология и др.);
- 4) о существующих уровнях образования и требованиях к аттестации в вузах; получают основные сведения об университете, факультете;
- 5) об организационной структуре университета, системы здравоохранения РФ и медицинского образования в различных странах;
- 6) о правилах внутреннего распорядка вуза;
- 7) о структуре учебного плана специальности;
- 8) об основных традициях университета и содержание других наиболее важных элементов корпоративной культуры вуза;
- 9) о приемах и методах, обеспечивающих повышение эффективности использования учебного времени.

Обучение студентов:

- 1) правам и обязанностям пациента и врача;
- 2) правовым нормам, регламентирующим деятельность медицинского персонала;
- 3) важнейшим принципам этики и деонтологии, позволяющим адекватно работать с больными детьми и их родителями, а также во врачебном коллективе.

Формирование навыков:

- 1) общения с коллективом;
- 2) изучения учебной и научной литературы;

3) пропаганды здорового образа жизни в семье для формирования основы здоровья населения.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.ОД.3 Введение в специальность входит в Блок 1 вариативной части программы и является обязательной для изучения.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина	Знания, необходимые для изучения дисциплины, полученные при изучении предшествующих частей ООП
Философия, биоэтика, история медицины, латинский язык	Понятие о врачебной этике и деонтологии, мировоззренческие позиции, философские учения, законы философии, латинская медицинская терминология

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Медицинская

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций (ПК):

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-8	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности и	применять этические и деонтологические принципы в своей работе	способами общения с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, детьми	Тестовый контроль, устный опрос, ситуационная задача. Практическая работа игра
2.	ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием	источники информации (учебники, журналы, электронные ресурсы)	проводить поиск теоретической, научной информации	работой с компьютером, навыком составления	Тестовый контроль, устный опрос, ситуационная задача,

		информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности		и, пользоваться учебниками, конспектами, журналами, интернетом	презентаций	презентация
3.	ОПК-4	готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	основы медицинской биоэтики, деонтологии	соблюдать нормы медицинской этики, деонтологии и при всех видах профессиональных коммуникаций	приемами эффективного профессионального общения	решение различных типов практических задач
4.	ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	принципы коррекции возрастных рекомендаций по режиму, питанию, двигательной активности, закаливания, лечебной физкультуры и врачебного контроля	собрать и оценить социальную, биологический и генеалогический анамнез, определить факторы риска депрессивных состояний, суицидальных попыток	способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма	собеседование по situационным задачам, тестирование, индивидуальные домашние задания
5.	ПК-15	готовностью к обучению детей и их родителей (законных	источники информации (учебники, журналы,	информировать пациентов и их	-	Тестовый контроль, устный опрос,

		представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	электронные ресурсы)	родителей		ситуационная задача Практическая работа
6.	ПК-16	готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	факторы риска, принципы здорового образа жизни	вести беседы о принципах здорового образа жизни с родителями и, детьми разных возрастов	навыками ораторского искусства	решение различных типов практических задач

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения общей образовательной программы (ОПП).

Все компетенции делятся на общекультурные компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК), которые распределены по видам деятельности выпускника.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 1	№ 2
		часов	часов
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	46	46	
Лекции (Л)	14	14	
Практические занятия (ПЗ),	32	32	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	26	26	
<i>Реферат (Реф)</i>			
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>			

Подготовка к текущему контролю (ПТК)				
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)				
Вид промежуточной аттестации	промежуточной	зачет (З)	зачет	зачет
		экзамен (Э)		
ИТОГО:	Общая	час.	72	72
		ЗЕТ	2	2
трудоёмкость				

3.2.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание разделов в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-8 ОПК-1,4 ПК-1,15,16	Модуль 1: введение	История педиатрии, этика и деонтология, врач и право, санитарные правила, и приказы, особенности структуры и работы в детских ЛПУ
2.	ОК-8 ОПК-1,4 ПК-1,15,16	Модуль 2: частные вопросы	Болезнь и здоровье, психология общения, задачи и принципы разделов общей педиатрии. Организация амбулаторной и стационарной помощи детям. Медико-социальные аспекты здоровья. Образование и здоровье. Роль семьи в сохранении здоровья.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Введение в специальность	14		32	26	72	Тесты, ситуационные задачи
		ИТОГО:	14		32	26	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам

изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1 семестр		
1.	Педиатрия, как медицинская специальность. История развития педиатрической науки и практики. Основные педиатрические школы в России.	2
2.	История развития системы защиты материнства и детства в России. Международная и Государственная политика в области охраны материнства и детства.	2
3.	Структура педиатрической службы в РФ. Организация амбулаторной и стационарной помощи детям.	2
4.	Медико-социальные аспекты здоровья. Социальная политика в области семьи, материнства и детства.	2
5.	Основы профессионального поведения врача-педиатра (этика и деонтология).	2
6.	Инновации в медицине, их применение в России и мире.	2
7.	Современный персонифицированный подход к здоровью и воспитанию детей.	2
	Итого часов в семестре	14

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1 семестр		
1.	Педиатрия, как медицинская специальность. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса.	4
2.	Педиатрия, как наука. Исторические этапы развития медицины и педиатрии в России и за рубежом.	4
3.	Вклад отечественных педиатров в развитие науки (С.Ф. Хотовицкий, Н.П. Гундобин, Н.Ф. Филатов, М.С. Маслов, А.Ф. Тур и другие). Санкт-Петербургская и московская педиатрические школы.	4
4.	Международная и Государственная политика в области охраны материнства и детства. История развития системы ОМиД. Становление международного сотрудничества в области здравоохранения.	4
5.	Организация амбулаторной и стационарной помощи детям. Современные технологии лечения и реабилитации в педиатрии.	4
6.	Роль семьи в сохранении здоровья. Понятие семьи, эволюция семьи, ее роль в обществе. Факторы высокого медико-	4

	социального риска в семье.	
7.	Медико-социальные аспекты здоровья. Образование и здоровье. Дети в трудной жизненной ситуации.	4
8.	Инновационная медицина. Защита проектов. Проект: Ребёнок – 2030 Проект: Педиатрия – 2030. Итоговое занятие.	4
	Итого часов в семестре	32

3.2.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
7 семестр			
1.	Проект: Ребёнок – 2030	Создание мультимедийных презентаций Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточному контролю	10
2.	Проект: Педиатрия – 2030	Создание мультимедийных презентаций Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточному контролю	16
	Итого часов в семестре		26

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ.

Не предусмотрено

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие «здоровье». Факторы здоровья.
2. Качественная и количественная оценка состояния здоровья.
3. Генетические факторы здоровья.
4. Окружающая среда и здоровье.
5. Влияние медицинского обеспечения на здоровье человека.
6. Роль семьи в формировании здоровья
7. Образ жизни как фактор здоровья.
8. Понятие и компоненты здорового образа жизни.
9. Этика взаимоотношений медицинских работников в условиях внебольничных лечебных учреждений.

10. Понятие деонтология и основные задачи медицинской деонтологии.
11. Что такое врачебная тайна?
12. Юридическая ответственность медицинских работников.
13. Перечислите детские лечебно-профилактические учреждения.
14. Перечислите структурные основные подразделения в составе детской больницы, задачи, штаты.
15. Прием больного ребенка в приемном отделении. Оформление медицинской документации. Паспортная часть истории болезни.
16. Каковы правила посещения больного ребенка родителями.
17. Врачевание в первобытном обществе.
18. Врачевание в странах древнего востока.
19. Врачевание и медицина в странах античного средиземноморья.
20. Медицина периодов раннего (v—x вв.) И развитого (xi—xv вв.) Средневековья.
21. Медицина периода позднего средневековья (xv—xvii вв.).
22. Медико-биологическое направление в медицине нового времени (1640—1918).
23. Клиническая медицина нового времени (1640—1918).
24. Становление советского здравоохранения и медицины (первые годы советской власти).
25. Международная и государственная политика в области охраны материнства и детства.
26. Международный комитет красного креста.
27. Лига обществ красного креста и красного полумесяца.
28. Всемирная организация здравоохранения.
29. Движение «врачи мира за предотвращение ядерной войны».
30. Государственная защита материнства и детства.
31. Понятие государственной защиты.
32. Понятие материнства.
33. История развития охраны материнства и детства в РФ. Первые законодательные акты, касающиеся прав несовершеннолетних.
34. Организация охраны материнства и детства в 18-19 в России.
35. Организация охраны материнства и детства в начале 20 века и годы советской власти.
36. Государственная система охраны здоровья матери и ребенка в СССР.
37. Государственная система охраны здоровья матери и ребенка в России.
38. Законодательное регулирование мер государственной защиты материнства.
39. Состояние и проблемы законодательного обеспечения охраны материнства и детства в РФ.
40. Материальные меры защиты материнства.

41. Нематериальные меры защиты материнства.
42. Трудовое законодательство в области материнства и детства.
43. Дети и их права, российское законодательство.
44. Защита прав детей в жилищной сфере.
45. Дети и их права, международное законодательство.
46. Социальная политика в области семьи, материнства и детства.
47. Понятие семьи, ее роль в обществе.
48. Экономика семьи как основа благополучия семейно-брачных отношений.
49. Медицинские и социальные аспекты охраны материнства и детства.
50. Здоровье детей в России, современные тенденции.
51. История семейных правоотношений до революции.
52. История семейных правоотношений в России после революции (Кодекс о браке и семье 1969г и 1996).
53. Брачный договор.
54. Классификация семей, основные функции.
55. Семьи социального риска.
56. Организация работы с семьями социального риска.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	ТК, ПК	Модуль 1: введение	Устное собеседование по вопросам, Тестовый контроль	5	2
2.	1	ТК, ПК	Модуль 2: частные вопросы	Устное собеседование по вопросам, Тестовый контроль	5	2

3.4.2. Примеры оценочных средств

для текущего контроля (ТК)	Кто имеет право на медицинскую помощь в РФ? 1) Каждый имеет право на медицинскую помощь* 2) Имеют право только лица, которым исполнилось 16 лет
----------------------------	--

	<p>3) Имеют право только дети и работающее население старше 16 лет</p> <p>4) Дети, пенсионеры и работающее население старше 16 лет</p> <p>5) Только граждане, получившие страховой полис по месту работы</p> <p>Основным законом, регулирующим в РФ деятельность в сфере здравоохранения является?</p> <p>1)ФЗ № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011*</p> <p>2) ФЗ № 300 "Об основах законодательства в здравоохранении Российской Федерации"15.12.2009</p> <p>3) ФЗ № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2001</p> <p>4) ФЗ № 300 "Об основах законодательства в здравоохранении Российской Федерации"15.12.2005</p> <p>5) ФЗ № 355-ФЗ "О здравоохранении и здоровье" от 21.11.2011</p> <p>Медицинские документы, которые ежедневно обязан заполнять педиатр стационара</p> <p>1) История болезни*</p> <p>2) Докладная на имя главного врача</p> <p>3) Карточка амбулаторного наблюдения (форма 112)</p> <p>4) Статистический талон</p> <p>5) Карта экстренного извещения</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>БИЛЕТ № 7</p> <p>1. Принципы медицинской этики, причины нарушения медицинской этики</p> <p>2.Основные функции семьи</p>
	<p>БИЛЕТ № 9</p> <p>1. Особенности медицинской этики в педиатрии</p> <p>2. Каковы структурные компоненты государственной системы ОМиР вам известны?</p>

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Этический кодекс Российского врача				
2	Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»				

3	Биозтика. Учебное пособие.		Саратов - 2007. – 244 с.		
4	Медицинская этика	Джилетт Г.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.medcollegeli.ru/book/ISBN9785970425886.html		

3.5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учебник	Кучма В.Р., Сивочалова О.В.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432327.html		
2.	Основы формирования здорового образа жизни [Электронный ресурс]	Чукаева И.И.	М. : РУСАЙНС, 2016. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785436510941.html	1	
3.	Питание и здоровье [Электронный ресурс] Учебное пособие для студентов по спецкурсу «Питание и здоровье»	Зименкова Ф.Н.	М. :Прометей, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990712386.html	3	
4.	Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник	Кильдиярова Р.Р., Макарова В.И., Лобанов Ю.Ф.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785	5	

			970432969.html		
--	--	--	--------------------------------	--	--

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Использование учебных комнат для работы студентов на клинических базах института: ГБУЗ «КДКБ № 2», ВДП № 2, ВДП № 5.

Использование мультимедийного комплекса (ноутбук, проектор, экран), ПК. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по всем разделам дисциплины, блока дополнительной информации по всем модулям дисциплины. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 15% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: ролевые и деловые игры, тренинг, компьютерная симуляция, дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), работа в малых группах, составление интеллект-карт.

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля».	да	да	да	да	да		
2	Производственная практика. Помощник младшего медицинского персонала.	да	да	да	да	да		
3	Сестринское дело	да	да	да	да	да		
4	Пропедевтика детских болезней	да		да	да	да		

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (46 часов), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (26 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по педиатрии.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать

теоретический, практический курс по педиатрии и освоить практические умения в соответствии с требованиями ФГОС-3.

Практические занятия проводятся в виде работы с больными детьми и их родителями под контролем преподавателя, демонстрации редко встречающихся форм заболеваний и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач и тестов, анализа ответов на тестовые задания, разбора клинических случаев у больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, компьютерная симуляция;

неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него)).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 15% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает следующие виды: клинический, учебно-исследовательский, учебно-информационный и включает:

1. Работу с учебной и научной литературой (самостоятельное и углублённое изучение литературы во время практических занятий и при подготовке во внеучебное время, учитывая профиль лечебного факультета).

2. Работа на кафедре в методическом кабинете с литературой по изучаемым темам и дополнительной литературой, отражающей современные тенденции в практической медицине.

3. Работу с персональным компьютером: самостоятельное изучение тестовых контролей по тематике практических занятий и лекций.

4. Подготовку кратких обобщённых сообщений (по публикациям в журналах).

5. Учебный практикум по овладению методами практической деятельности (самостоятельная курация больных детей, сбор анамнестических данных, выявление факторов риска по различным нозологическим единицам, оценка физического, полового, нервно-психического развития детей, написание плана лечебных и профилактических мероприятий для курируемого больного, оценка лабораторных данных).

6. Беседы с пациентами и их родителями по профилактике различных заболеваний.

СДС оценивается во время проведения тестовых контролей и при разборах ситуационных задач.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине педиатрия и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и института.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны «Методические рекомендации для студентов» и «Методические указания для преподавателей».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно

проводят сбор анамнеза, объективное исследование больного, оценку лабораторных данных, изучают диагностические алгоритмы, составляют план лечения пациента.

Это позволяет анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, формирует способность и готовность, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию компетентного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится заключительный контроль знаний с использованием тестового контроля и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
<p>1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) переименовано с 14.07.2016 г. в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).</p>	<i>страница №1</i>	<p>Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД</p>	
<p>2. Переутверждение учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) в связи с внесением изменений.</p>	<i>страница №1</i>	<p>Выписка из протокола заседания ученого совета ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.</p>	
<p>3. При реализации образовательных программ в Тихоокеанском государственном медицинском университете используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.</p>		<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.13 п. 2</p>	
<p>2. Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы в рабочих программах.</p>	<i>Ежегодно</i>	<p>1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления</p>	

		образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». 3. ФГОС ВО	
--	--	--	--