

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-воспитательной работе

 /И.П. Черная/  
« 01 » 11 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.1.4 Риторика**

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) **31.05.01 Лечебное дело**

Форма обучения **очная**  
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП **6 лет**  
(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра **Гуманитарных дисциплин**


Владивосток, 2016

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.1.4 Риторика в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело утвержденный Министерством образования и науки РФ «09» февраля 2016 г. № 95.
- 2) Учебный план по специальности 31.05.01 Лечебное дело утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «18» ноября 2016 г., Протокол № 3.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.1.4 Риторика одобрена на заседании кафедры Гуманитарных дисциплин от «30» мая 2016 г. Протокол № 3.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Л.Д. Ерохина  
(Ф.И.О.)

**Разработчики:**

Доцент, канд.  
культурологии, доцент  
кафедры гуманитарных  
дисциплин

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Гринько Е.Н.  
(Ф.И.О.)

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.В.ДВ.1.4 Риторика

**Цель** освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.1.4 Риторика состоит в овладении знаниями основ речемыслительной деятельности и эффективного общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний в области языка и речи, речевой коммуникации;
- обучение студентов культуре мышления, составлению текстов, выражению мысли в слове,
- обучение студентов составлению и произнесению речей разных видов;
- обучение студентов правилам ведения диалога – беседы и спора;
- формирование у студента навыков эффективной коммуникации в бытовой и профессиональной сферах.

### 2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.1.4 Риторика относится к дисциплинам по выбору вариативной части рабочего учебного плана подготовки специалиста по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Русский язык в пределах школьной программы.

Знания: о фонетике, лексике, морфологии и грамматике современного русского языка

Умения: применять в речи знание языка

Навыки: речевого поведения в условиях частного и публичного общения.

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

**2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

- медицинская деятельность.
- научная деятельность.

**2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

п/ №	Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочны е средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения профессиональных задач	Закономерности и правила речевого общения в бытовой и профессиональной сферах Законы риторики Классический риторический канон	Составлять тексты разных видов с использованием различных функциональных стилей Эффективно выстраивать своё речевое поведение; Участвовать в дискуссии, отстаивать свою позицию	Правилами речевого поведения в частной и публичной сферах, в том числе профессиональной; Основами диалога и монолога Правилами спора, правилами	Вопросы, доклады, тесты

				в дискуссии	речевого поведения в дискуссии	
2	ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Виды речей Правила речевого этикета Правила речевого врачебного этикета	Составить текст информирующей, убеждающей агитирующей и эпидейктической речи Проанализировать речевое поведение врача	Правилами произнесения всех видов речей, Правилами ведения профессиональной беседы	Вопросы, доклады, тесты

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		№ 3
		часов
1	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<i>Подготовка сообщения</i>	6	6
<i>Анализ текста: поиск смысловых моделей</i>	2	2
<i>Анализ строения текста</i>	2	2
<i>Создание текста-описания (повествования, рассуждения)</i>	2	2
<i>Анализ риторического текста: поиск средств выразительности</i>	2	2
<i>Подготовка и произнесение ораторской речи</i>	4	4
<i>Подготовка к дискуссии</i>	2	2
<i>Разработка модели эффективной речевой коммуникации специалиста</i>	2	2
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>	2	2
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	2	2
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	72
	ЗЕТ	2

**3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

п/ №	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-2, ПК-16	<p><b>Риторика как наука выражать свои мысли и чувства в слове</b>                      Риторика классическая и современная. Современная риторика как теория и практика эффективной воздействующей речевой коммуникации. Роль речевой (риторической) культуры в жизни человека и общества и подготовке врача. Общая риторика и частные риторики. Этос, логос и пафос как основные категории риторики. Классический риторический канон как база речемыслительной деятельности, его состав.                      Инвенция как часть классического риторического канона, ее структура. Топика. Виды топов, их роль в организации мышления человека. Важность овладения топикой в учебной деятельности студента.                      Диспозиция как часть канона. Текст как продукт речемыслительной деятельности. Специфика риторического текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение). Построение текста по правилам диспозиции (введение и заключение, способы развертывания основной части; трудности построения текста и этапы).                      Элокуция как часть канона. Воздействующая сила текста. Фонетические, лексические и грамматические способы выразительности речи. Троп и его основные виды (метафора, метонимия, синекдоха и др.). Фигуры мысли и фигуры речи. Использование устойчивых оборотов общекультурного словесного фонда (латинские и русские крылатые слова и выражения, пословицы и поговорки).</p>	<p>Дидактических единиц – 1                      Тема: Риторика классическая и современная</p> <p>Тема: Инвенция. Топика в организации речемыслительной деятельности</p> <p>Тема: Диспозиция. Текст и его построение</p> <p>Тема: Элокуция. Воздействующая сила текста</p>
1.	ОПК-2, ПК-16	<p><b>Риторика как искусство эффективной речевой коммуникации</b>                      Риторика монолога. Виды речей: информирующая, аргументирующая, эпидейктическая. Подготовка к произнесению речи, этапы подготовки. Разработка «модели» выступления.</p>	<p>Дидактических единиц – 1                      Тема: Мастерство ораторского монолога</p>

	<p>Произнесение речи. Психологические умения оратора. Использование невербальных средств коммуникации. Техника речи.</p> <p>Закономерности речевого общения в диалоге. Беседа как форма диалога, ее виды. Две стратегии общения и два типа собеседников. Продуктивные и непродуктивные модели беседы в повседневном общении. Виды диалогического общения в профессиональной медицинской среде.</p> <p>Правила речевого этикета в быту и профессиональной среде.</p> <p>Спор, его специфика, виды. Виды аргументов. Виды вопросов. Стратегии и тактические приёмы спора. Запрещённые приёмы спора. Дискуссия как вид спора.</p> <p>Спор в обыденной жизни, дискуссия в профессиональной среде.</p>	<p>Тема: Диалог в повседневной и профессиональной сферах</p> <p>Тема: Искусство спора в речевой коммуникации</p>
--	---	--

### 3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	3	Риторика как наука выражать свои мысли и чувства в слове	8	-	16	12	36	Тестирование Вопросы Рефераты
2.	3	Риторика как искусство эффективной речевой коммуникации	6	-	16	14	36	Тестирование вопросы рефераты
		ИТОГО:	14	-	32	26	72	

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	3
1.	Классическая риторика: сущность, структура, основные категории	2
2.	Инвенция. Топика в организации речемыслительной деятельности	2
3.	Диспозиция. Текст и его построение	2
4.	Элокуция. Воздействующая сила текста	2
5.	Мастерство ораторского монолога	2
6.	Диалог в повседневной и профессиональной сферах	2

7	Искусство спора в речевой коммуникации	2
	Всего часов	14

### 3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
1	2	3
1.	Риторика классическая и современная	2
2.	Инвенция. Топика в организации речемыслительной деятельности	4
3.	Диспозиция. Текст и его построение	4
4.	Элокуция. Воздействующая сила текста	4
5.	Мастерство ораторского монолога: виды речей	2
6.	Мастерство ораторского монолога: умения оратора	2
7.	Мастерство ораторского монолога: произнесение речи	2
8.	Основы речевого общения в диалоге	2
9.	Диалог в повседневной сфере. Беседа.	2
10.	Диалог в профессиональной сфере медицинского работника	2
11.	Речевой этикет в быту и профессиональной сфере медицинского работника	2
12.	Искусство спора в речевой коммуникации	2
13.	Искусство спора в речевой коммуникации. Дискуссия	2
	Итого	<b>32</b>

### 3.2.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

## 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
3 семестр			
1.	Риторика как наука выражать свои мысли и чувства в слове	1. Подготовка сообщений по темам «Классическая риторика: сущность, структура, основные категории». «Классический риторический канон» «Современная риторика: определение, структура, законы» - 2 ч 2. Анализ речи на основе смысловых моделей- топов – 2 часа 3. Анализ строения текста – 2 часа 4. Создание текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения. Подготовка к работе в группах по обсуждению строения доклада- 2 часа 5. Анализ риторических текстов: поиск средств выразительности - тропов, фигур мысли и фигур речи, фразеологизмов и «крылатыхслов и выражений» – 2 часа	12

		6. Подготовка к текущей аттестации – 2 ч	
2.	Риторика как искусство эффективной речевой коммуникации	1. Подготовка сообщений по темам занятий – 4 часа 2. Подготовка и произнесение ораторской речи – информирующей, аргументирующей, эпидейктической - 4 часа 2. Подготовка к дискуссии на тему, предложенную студентами - 2 часа 3. Разработка модели эффективной речевой коммуникации специалиста медицинского профиля – 2 часа 4. Подготовка к промежуточной аттестации – 2 часа	14
	Итого часов в семестре		26

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов

1. Риторика – теория и практика современной речи
2. Риторика – искусство мыслить
3. Риторика – учение о речевом воспитании личности
4. Риторика в истории русской культуры
5. Когнитивные функции риторики
6. Риторика в системе словесной культуры
7. Из истории риторики
8. Культурно- исторический генезис риторики.
9. Сущность и судьба отечественной риторики
10. XX век: возрождение риторики
11. Проблемы риторики XXI в.
12. США и Япония: два разных подхода к современной риторике
13. Классический риторический канон как школа мысли
14. Риторический текст: сущность, специфика, строение
15. Риторические изобразительно-выразительные средства
16. Речевой этикет в контексте межкультурных коммуникаций
17. Культура речевых коммуникаций
18. Культура речи в профессиональном общении
19. Основные направления самосовершенствования в сфере красноречия
20. Риторическое искусство в профессиональной деятельности врача
21. Манипулятивные психотехники в общении
22. Речевой этикет в профессиональной сфере медицинского работника
23. Психологические приемы воздействия на аудиторию
24. Приемы установления контакта с аудиторией
25. Способы возбуждения и удержания внимания слушателей
26. Диалог в повседневной и профессиональной сферах
27. Искусство спора
28. Искусство беседы в повседневном общении
29. Культура речи: риторический аспект

### 3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Роль речевой культуры в жизни человека и общества и в деятельности врача
2. Вклад Античности в создание риторики, в развитие интеллектуальной и речевой культуры, значение для современной культуры
3. Роль риторики в формировании отечественной этической традиции речевого общения
4. Современная риторика как теория и практика эффективной воздействующей речевой коммуникации. Общая риторика и частные риторики



5. Этнос, логос и пафос как основные категории классической риторики
6. Классический риторический канон как база речемышлительной деятельности, его состав, роль в обучении риторическому мастерству
7. Топика. Виды топов, их роль в организации мышления человека вообще и будущего врача в частности.
8. Текст как продукт речемышлительной деятельности. Специфика риторического текста.
9. Виды и особенности текстов (повествование, описание, рассуждение).
10. Построение текста по правилам диспозиции. Трудности построения.
11. Троп и его основные виды как средства выразительности речи. Метафора в медицинской терминологии
12. Фигуры мысли и фигуры речи
13. Использование устойчивых оборотов общекультурного словесного фонда в речи
14. Информационная речь: цель, задачи, правила построения, специфика языка
15. Аргументирующая (убеждающая и агитирующая) речь: цель, задачи, правила построения, специфика языка
16. Эпидейктическая речь: цель, задачи, правила построения, специфика языка
17. Произнесение речи. Психологические умения оратора.
18. Использование невербальных средств коммуникации. Техника речи оратора
19. Общение как сложный многоплановый процесс. Интерактивная, перцептивная и коммуникативная стороны общения
20. Стили и механизмы общения
21. Психологические и коммуникативные барьеры общения
22. Беседа как форма диалога, её виды, специфика профессиональной беседы
23. Две стратегии общения и два типа собеседников.
24. Непродуктивные модели беседы в повседневном общении
25. Спор, его виды. Правила ведения спора.
26. Виды аргументов, виды вопросов в споре
27. Стратегии и тактические приёмы спора.
28. Уловки, запрещённые приёмы спора
29. Дискуссия, в том числе в профессиональной среде: правила подготовки, проведения и участия
30. Диалогическое общение в профессиональной медицинской среде. Интрапрофессиональная и интерпрофессиональная коммуникация медицинского работника и её жанры (устные и письменные)
31. Функции, принципы и постулаты светского речевого этикета
32. Правила речевого этикета в профессиональной медицинской среде, связь с Кодексом врача Российской Федерации

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	3	ТК	Риторика как наука выражать свои мысли и чувства в слове	Вопросы, доклады, тесты	10 5 5	1 1 2
2.	3	ТК	Риторика как искусство эффективной речевой коммуникации	Вопросы, доклады, тесты	10 5 5	1 1 2
3.	3	ПК		тестирование	20	5

### 3.4.2. Примеры оценочных средств

для текущего контроля (ТК)	Вопросы
	1. Что такое язык и каковы его основные функции
	2. Уровни русского языка и их особенности
для текущего контроля (ТК)	3. Функциональные стили русского литературного языка, их специфика
	Доклады
	1. Создание эскиза речи
для промежуточного контроля (ПК)	2. Создание текста-описания (повествования, рассуждения)
	3. Анализ текста – характеристика его строения, поиск изобразительно-выразительных средств
	1. Риторика как наука возникла и сформировалась
для промежуточного контроля (ПК)	а) в Древней Греции около IV века до н.э.
	б) в Древней Греции около IV века н.э.
	в) в доантичные времена
для промежуточного контроля (ПК)	г) в Древнем Риме
	2. Использование законов эффективной речи, действующих в одной из профессиональной сфер, изучает
	а) частная риторика
для промежуточного контроля (ПК)	б) этнориторика
	в) неориторика
	г) общая риторика
для промежуточного контроля (ПК)	3. Если основной задачей речи является сплочение аудитории, то это речь
	а) эпидейктическая
	б) информирующая
для промежуточного контроля (ПК)	в) убеждающая
	г) агитирующая

## 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в БиЦ	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Риторика, или Ораторское искусство: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Кузнецов И. Н.	М.: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	Неогр. доступ	-
2	Риторика. Вводный курс: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Аннушкин В. И.	М.: ФЛИНТА, 2016. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	Неогр. доступ	-

3.	Риторика, или Русское красноречие. Учебное пособие для вузов	Александров, Д.Н.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 351 с.	50	-
4.	Риторика. Учебное пособие. [Электронный ресурс]:	Крылова М. Н.	М.: Директ-Медиа, 2014. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	Неогр. доступ	-

### 3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в БиЦ	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Риторика в медицинском университете	Гринько Е.Н.	Владивосток: Медицина ДВ, 2016	5	60
2.	Риторика. Экспресс-курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие	Аннушкин В. И.	М.: ФЛИНТА, 2016 Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	Неогр. доступ	-
3.	Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов	Введенская, Л.А.	Изд. 28. -Ростов н/Д: Феникс, 2010.- 539с. <a href="http://studentlibrary.ru">http://studentlibrary.ru</a>	50 Неогр. доступ	-
4.	Общая психология: учеб. для вузов	Маклаков А.Г.	СПб.: Питер, 2012 - 582 с.	40	-

#### Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
6. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
7. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
8. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
9. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
10. «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
11. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>

#### 3.5.3 Информационное обеспечение дисциплины:

Kaspersky Endpoint Security  
 ABBYY Fine Reader  
 Microsoft Windows 7  
 Гарант

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Занятия обеспечиваются учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные стационарными техническими средствами для обеспечения лекций презентациями. Помещения для занятий семинарского типа, оборудованы учебной мебелью, настенными досками, ПК, экран, ноутбуки.

### 3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Kaspersky Endpoint Security

ABBYY Fine Reader

Microsoft Windows 7

Гарант

### 3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Философия	x	x					
2	Культурология	x	x					
3	История медицины	x	x					
4	Основы ухода за больными	x	x					
5	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика и здравоохранение	x	x					
6	Правоведение, юридические основы деятельности врача	x	x					
7	Психология и педагогика	+						

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (46 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (26 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению теоретического материала и формированию компетенций.

Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию речемыслительных умений и навыков речевого общения, необходимых в быденной и профессиональной сферах.

При изучении учебной дисциплины Б1.В.ДВ.1.3 Риторика необходимо использовать новые знания в области физиологии речи и риторики и освоить практические умения по грамотному и самостоятельному составлению различных видов текстов, по эффективному речевому поведению в условиях монолога и диалога, по применению смысловых моделей для передачи содержания.

Практические занятия проводятся в виде индивидуальных и коллективных докладов информационного и аналитического типа, анализа конкретных риторических текстов, ответов на тестовые задания.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает работу с учебной литературой, выполнение индивидуальных творческих заданий, подготовку к дискуссии. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным

фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям» и методические указания для преподавателей «Методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы и другой информации, оформляют и представляют в устной и письменной форме доклады и эссе.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, качеством выполнения индивидуальных заданий и ответов на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.

На кафедре созданы условия для освоения дисциплин студентам с ограниченными возможностями в формах, адаптированных к ограничению их здоровья.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра/ институт \_\_\_\_\_ гуманитарных дисциплин \_\_\_\_\_  
(название кафедры/института)

**ЛИСТЫ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

**Б1.В.ДВ.1.4 Риторика**

\_\_\_\_\_  
(индекс, наименование дисциплины)

**Базовая**

\_\_\_\_\_  
(базовая, вариативная, дисциплина по выбору, практика, ГИА)

Направление подготовки (специальность)  
31.05.01 Лечебное дело

\_\_\_\_\_  
(направления подготовки или специальности с указанием кода)

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
(очная, очно-заочная, заочная)

Владивосток, 2016 г.

## Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
<p>1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) <b>переименовано с 14.07.2016 г.</b> в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).</p>	<p><i>страница №1</i></p>	<p>Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД</p>	
<p>2. Утвержден федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)</p>	<p><i>страница №1</i></p>	<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 года № 95.</p>	
<p>3. При реализации образовательных программ в Тихоокеанском государственном медицинском университете используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.</p>		<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.13 п. 2</p>	
<p>2. Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы в рабочих программах.</p>	<p><i>Ежегодно</i></p>	<p>1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по</p>	

		образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». 3. ФГОС ВО	
--	--	--	--