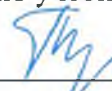


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

 / И.П. Черная /
« 22 » 03 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.7 РЕАНИМАЦИЯ И ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП 6 лет

(нормативный срок обучения)

Кафедра анестезиологии, реаниматологии, интенсивной терапии и
скорой медицинской помощи

Владивосток, 2015

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ОД.7 Реанимация и интенсивная терапия в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный Министерством образования и науки РФ от «16» января 2017 г. N 21

2) Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «17» марта 2017 г., Протокол № 6


Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.7 Реанимация и интенсивная терапия одобрена на заседании кафедры анестезиологии, реаниматологии, интенсивной терапии, скорой медицинской помощи от « ____ » _____ 2017 г. Протокол № ____

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор


подпись (В.Б. Шуматов)
ФИО

Разработчики:

Доцент кафедры реанимации,
анестезиологии, интенсивной терапии
и скорой медицинской помощи, к.м.н.
(занимаемая должность)


(подпись) Н.А. Андреева
(инициалы, фамилия)

Доцент кафедры реанимации,
анестезиологии, интенсивной терапии
и скорой медицинской помощи, к.м.н.
(занимаемая должность)


(подпись) Т.В. Балашова
(инициалы, фамилия)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения модуля дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины Б1.В.ОД.7 Реанимация и интенсивная терапия является формирование у студентов клинического мышления и научного представления о современных методах анестезиологического пособия, реанимации и интенсивной терапии при оказании помощи больным и пострадавшим в критических состояниях различной этиологии.

Основная задача анестезиологии и реанимации состоит в изучении основных патологических синдромов и симптомов, диагностических и лечебных манипуляций у больных и пострадавших в критической ситуации различной этиологии.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- обучение студентов распознаванию основных патологических синдромов и симптомов у больных и пострадавших в критической ситуации, определению степени тяжести и прогноза течения процесса;
- обучение студентов диагностическим и лечебным манипуляциям у больных и пострадавших в критической ситуации различной этиологии;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной критической ситуации и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ОД.7 Реанимация и интенсивная терапия относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Нормальная и патологическая анатомия, нормальная и патологическая физиология, гистология, химия, фармакология:

Знания:

основных анатомических и физиологических понятий и терминов, используемых в медицине; функциональной организации человека, особенностей жизнедеятельности в различные периоды индивидуального развития, основных механизмов регуляции физиологических систем, основных механизмов адаптации организма при воздействии факторов среды;

основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;

– основные биохимические критерии оценки состояния метаболизма в условиях нормы и наиболее распространенных патологических процессов;

– химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровне;

классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению

лекарственных средств; виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; фармацевтическую и фармакологическую несовместимость;
основные нежелательные реакции наиболее распространенных лекарственных средств, их выявление, способы профилактики и коррекции;

Умения:

измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в покое и при нагрузке; анализировать результаты экспериментального исследования физиологических функций в норме; выполнять работу в асептических условиях

интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек печени и других органов и систем.

– интерпретировать результаты наиболее распространенных биохимических методов лабораторной диагностики;

использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики, оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравлений лекарственными средствами;

Навыки:

постановки предварительного диагноза; дифференциации причин и условий возникновения патологических процессов и болезней; оценка рисков хронизации, осложнений и рецидивов, клинической оценки эффективности лекарственной терапии; санитарно-просветительской работы

навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека;

навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней. методом анализа получаемой по дисциплине информации с позиции междисциплинарных связей и будущих задач профессиональной деятельности;

- в цикле профессиональных дисциплин, в том числе: пропедевтика внутренних болезней, терапия, хирургия, клиническая фармакология;

навыками применения лекарственных средств при лечении, профилактике и диагностике различных заболеваний и патологических состояний;

в цикле профессиональных дисциплин: пропедевтика внутренних болезней, терапия, хирургия, клиническая фармакология.

Знать:

симптомы и синдромы при заболеваниях внутренних органов, их патогенез и диагностическое значение; задачи, порядок проведения и методику общеклинического обследования больного; дополнительные методы обследования больных при заболеваниях внутренних органов и их диагностическое значение;

препараты выбора для оказания помощи при неотложных состояниях; основные побочные эффекты наиболее распространенных ЛС, меры их профилактики.

диагностику и лечения неотложных состояний;

клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний и травматических повреждений в различных возрастных группах у больных с хирургической и урологической патологией;

Уметь:

выставлять и формулировать клинический диагноз с учетом клинических классификаций, определенных методическими рекомендациями по диагностике заболеваний внутренних органов и МКБ;

- определять основной, сопутствующий диагноз и диагноз осложнений с их формулировкой;

- анализировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования больного;

- оказывать помощь при неотложных состояниях;

- определить группу ЛС для лечения определенного заболевания, исходя из механизма действия препарата и состояния функции организма; определять оптимальный режим дозирования, выбирать лекарственную форму препарата, дозу, кратность и длительность введения ЛС;

Владеть:

- методикой интерпретации результатов лабораторно-инструментальных методов с определением их диагностического значения.

- навыками обоснования рациональности и необходимости проведения комбинированного назначения лекарственных средств.

методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных исследований,

- навыками постановки диагноза на основании данных клинического, лабораторного, инструментального и объективного лечения пациентов с хирургической патологией;

- навыками выбора лекарственной формы, дозы, пути введения лекарственного средства (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств); прогнозированием риска развития побочных эффектов лекарственных средств;

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. *Медицинская;*
2. *Организационно-управленческая;*
3. *Научно-исследовательская.*

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-14	способностью и готовностью к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения	объем первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.	оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях, пораженном у населению при чрезвычайных ситуациях мирного и военного характера;	навыками оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.	тестирование, собеседование по вопросам

		(ПК-14)				
--	--	---------	--	--	--	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		С	
		часов	
1	2	3	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72/	72	
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ),	54	54	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36	36	
<i>Подготовка к занятиям (ППЗ)</i>	30	30	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	2	2	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	4	4	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-14	Продвинутая сердечно-легочная реанимация	Показания и противопоказания. Постановление правительства РФ №950 от 12.09.12 «Инструкция по определению критериев и порядка определения момента смерти человека, прекращения реанимационных мероприятий» Современные стандарты оказания продвинутого реанимационного комплекса. Постреанимационная болезнь. Интенсивная терапия.
2.	ПК-14	Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности	Острая дыхательная недостаточность: причины, патогенетическая и клиническая классификации, диагностика, интенсивная терапия.

			Острый респираторный дистресс-синдром: причины, диагностические критерии, клиника, принципы интенсивной терапии.
3.	ПК-14	Физиология водно-электролитного баланса. Основы инфузионной терапии, инфузионные среды.	Физиология ВЭБ и КОС. Нарушения ВЭБ и интенсивная терапия Нарушение КОС и интенсивная терапия
4.	ПК-14	Принципы и методы интенсивной терапии шоковых состояний	Шок: виды, причины, клиника, диагностика, интенсивная терапия
5.	ПК-14	Лечебное энтеральное и парентеральное питание	Основы нутритивной недостаточности. Принципы энтерального и парентерального питания
6.	ПК-14	Острая церебральная недостаточность	Комы: причины, классификация, клиника. Нейромониторинг. Основы нейрореанимации.
7.	ПК-14	Сепсис и полиорганная недостаточность	Сепсис: критерии постановки диагноза, клиника, интенсивная терапия Септический шок: диагностические критерии, клиника, лечение. Полиорганная недостаточность: оценочные шкалы, интенсивная терапия
8.	ПК-14	Лечение острой и хронической боли	Основные критерии дифференциальной диагностики острой и хронической боли. Наркотические и ненаркотические анальгетики.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	за-чет	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	С	Продвинутая сердечно-легочная реанимация	2	6	2		10	
2.	С	Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности	2	6	4		12	
3.	С	Физиология водно-электролитного баланса. Основы инфузионной терапии, инфузионные среды.	2	8	4		14	
4.	С	Принципы и методы интенсивной терапии шоковых состояний	2	6	4		12	

5.	С	Лечебное энтеральное и парентеральное питание	2	8	4		14	
6.	С	Острая церебральная недостаточность	2	6	4		12	
7.	С	Сепсис и полиорганная недостаточность	4	8	4		16	
8.	С	Лечение острой и хронической боли	2	6	4		12	
9.	С	Подготовка к текущему контролю			2		2	
10.	С	Подготовка к промежуточному контролю			4		4	
11.	С	Зачет						
		ИТОГО:	18	54	36		108	зачет

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	3
№ семестра С		
1.	Продвинутая сердечно-легочная реанимация	2
2.	Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности	2
3.	Основы инфузионной терапии. Инфузионные среды.	2
4.	Принципы и методы интенсивной терапии шоковых состояний	2
5.	Острая церебральная недостаточность	2
6.	Клинико-диагностическая концепция и лечение сепсиса	2
7.	Интенсивная терапия синдрома полиорганной недостаточности	2
8.	Основы нутритивной поддержки у пациентов в критических состояниях	2
9.	Лечение острой и хронической боли	2
	Итого часов в семестре	18

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения модуля учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
1	2	3
№ семестра С		
1	Продвинутая сердечно-легочная реанимация	6
2	Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности	6
3	Физиология водно-электролитного баланса. Основы инфузионной терапии,	8

	инфузионные среды.	
4	Принципы и методы интенсивной терапии шоковых состояний	6
5	Острая церебральная недостаточность	6
6	Лечебное энтеральное и парентеральное питание в условиях ОАРИТ.	8
7	Клинико-диагностическая концепция и лечение сепсиса и ПОН	8
8	Лечение острой и хронической боли	6
	Итого часов в семестре	54

3.2.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра С			
1.	Продвинутая сердечно-легочная реанимация	Подготовка к практическим занятиям Отработка практических навыков проведения продвинутого реанимационного комплекс у взрослых и детей.	2
2.	Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности	Подготовка к практическим занятиям. Решение ситуационных задач	4
3.	Физиология водно-электролитного баланса. Основы инфузионной терапии, инфузионные среды.	Подготовка к практическим занятиям. Решение ситуационных задач	4
4.	Принципы и методы интенсивной терапии шоковых состояний	Подготовка к занятиям. Решение ситуационных задач	4
5.	Лечебное энтеральное и парентеральное питание	Подготовка к занятиям. Решение ситуационных задач	4
6.	Острая церебральная недостаточность	Подготовка к практическим занятиям. Решение ситуационных задач по теме занятия.	4
7.	Сепсис и полиорганная недостаточность	Подготовка к практическим занятиям. Решение ситуационных задач	4
8.	Лечение острой и хронической боли	Подготовка к занятиям Решение ситуационных задач	4
9.		Подготовка к текущему контролю	2
10.		Подготовка к промежуточному контролю	4
	Итого часов в семестре		36

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ. не предусмотрены программой

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

Сердечно-реанимация легочная

1. Процесс умирания организма (стадии); признаки остановки кровообращения (основные и сопутствующие); биологическая смерть и ее признаки; Виды остановки кровообращения; Критерии и порядок определения момента смерти человека, критерии прекращения реанимационных мероприятий; стадии сердечно-легочной реанимации (СЛР);
1. Классическая СЛР в объеме САВД у взрослых и детей старше возраста полового созревания, особенности дефибрилляции, препараты и их дозировка, разрешенные в ходе СЛР при ФЖ/ЖТ, пути их введения;
2. Классическая СЛР в объеме САВД у детей от 1 года до возраста полового созревания, особенности дефибрилляции, препараты и их дозировка, разрешенные в ходе СЛР при ФЖ/ЖТ, пути введения препаратов при СЛР;
3. Классическая СЛР в объеме САВД у детей до 1 года, особенности дефибрилляции, препараты и их дозировка, разрешенные в ходе СЛР при ФЖ/ЖТ,
4. Классическая СЛР в объеме САВ у взрослых и детей старше возраста полового созревания, препараты и их дозировка, разрешенные в ходе СЛР при асистолии и ЭМД, пути их введения;
5. Классическая СЛР в объеме САВ у детей от 1 года до возраста полового созревания, препараты и их дозировка, разрешенные в ходе СЛР при асистолии и ЭМД, пути введения препаратов при СЛР;
6. Классическая СЛР в объеме САВ у детей до 1 года, препараты и их дозировка, разрешенные в ходе СЛР при асистолии и ЭМД; пути введения препаратов при СЛР;
7. Ошибки при проведении СЛР (тактические, при закрытом массаже сердца, при ИВЛ, при дефибрилляции), критерии прекращения и отказа от проведения СЛР;
8. Виды дефибрилляции, показания к электрической дефибрилляции, правила проведения, аппаратура;
11. Постреанимационная болезнь: клиника, патогенез, интенсивная терапия

ОДН, РДСВ.

1. Определение понятия ОДН, классификация; клинические признаки, определение степени тяжести ОДН, основные направления в лечении;
2. Причины и особенности клиники рестриктивной ОДН, основные направления в лечении;
3. Причины и особенности клиники обструктивной ОДН, основные направления в лечении;
4. Острое повреждение легких и острый респираторный дистресс-синдром взрослых: причины и патогенез развития при критических состояниях;
5. Клинические проявления, рентгенологические признаки ОРДС;
6. Профилактика и основные направления в лечении ОРДС;
7. Оксигенотерапия, показания, осложнения;
8. Обеспечение проходимости дыхательных путей: в экстренных ситуациях, эндотрахеальная интубация, трахеостомия;

Принципы и методы интенсивной терапии шоковых состояний

1. Шок: виды, причины, клиника, диагностика, интенсивная терапия
2. Гиповолемический шок: клиника, основные направления лечения;

3. Кардиогенный шок, причины развития, патогенез, критерии постановки диагноза, основные направления в лечении;

Водно-электролитный баланс и кислотно-основное состояние

1. Водно-электролитное равновесие: водный баланс, общее содержание воды, водные разделы организма, осмолярность и коллоидно-осмотическое давление;
2. Нарушения водного баланса: виды дегидратации, причины, клинические симптомы;
3. Нарушения водного баланса: виды гипергидратации, причины, клинические симптомы;
4. Классификация инфузионных сред, характеристика базисных и корригирующих растворов;
5. Виды и характеристика объемзамещающих растворов, положительные стороны и недостатки;
6. Нарушение кислотно-основного состояния: виды, патофизиология.
7. Респираторный ацидоз: причины, интенсивная терапия
8. Респираторный алкалоз: причины, интенсивная терапия
9. Метаболический ацидоз: причины, методы коррекции.
10. Метаболический алкалоз: причины, методы коррекции.

Нутритивная поддержка

1. Питательная недостаточность, критерии оценки, расчетные формулы.
2. Парентеральное питание в практике интенсивной терапии, показания, противопоказания.
3. Классификация препаратов для парентерального питания, их характеристика, правила проведения.
4. Энтеральное питание в практике интенсивной терапии, показания, противопоказания.
5. Классификация препаратов для энтерального питания, их характеристика, правила проведения.
6. Варианты зондового кормления, осложнения.

Острая церебральная недостаточность

1. Комы: причины, классификация, патогенез.
2. ЧМТ: виды, клинические проявления.
3. Острое нарушение мозгового кровообращения: виды, причины, клиника.
4. Нейромониторинг: ВЧД, оксиметрия мозга, мозговой кровотоков.
5. Основы нейрореанимации.

Сепсис, ССВО, ПОН

1. Синдром системной воспалительной реакции, этиология, стадии развития ССВО, медиаторы ССВО;
2. Определение понятия сепсис, диагностические критерии сепсиса, сравнительная характеристика сепсиса вызванного Грамм+ и Грамм- флорой.
3. Септический шок, основные механизмы развития, сравнительная характеристика гиповолемического и септического шоков.
4. Основные направления интенсивной терапии сепсиса
5. Основные задачи инфузионной терапии сепсиса.
6. Полиорганная недостаточность, патогенез, оценочно-прогностические шкалы, интенсивная терапия

Боль и обезболивание

1. Современные представления о боле.
2. Дифференциальная диагностика острой и хронической боли.
3. Опиатные рецепторы
4. Наркотические анальгетики: фармакокинетика, фармакодинамика.
5. Ненаркотические анальгетики: фармакокинетика, фармакодинамика.
6. Мультиמודальная система лечения боли
7. Современные методы лечения боли

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	С	ТК (письм.) (иннов.)	Продвинутая сердечно-легочная реанимация	тесты ролевая игра	10 -	2 3
2.	С	ТК (письм.)	Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности	тесты	10	2
3.	С	ТК (письм.)	Физиология водно-электролитного баланса. Основы инфузионной терапии, инфузионные среды.	тесты	10	2
4.	С	ТК (письм.)	Принципы и методы интенсивной терапии шоковых состояний	тесты	10	2
5.	С	ТК (письм.)	Лечебное энтеральное и парентеральное питание	тесты	10	3
6.	С	ТК (письм.)	Острая церебральная недостаточность	тесты	10	2
7.	С	ТК (письм.)	Сепсис и полиорганная недостаточность	тесты	10	2
8.	С	ТК (письм.)	Лечение острой и хронической боли	тесты	10	2

3.4.2. Примеры оценочных средств

для текущего контроля (ТК)	Потребность в протеинах составляет: 1) 5-6 г/кг/сут; 2) 1-1,5 г/кг;
----------------------------	---

	<p>3) 1,5-2 г на кг ИМТ;+</p> <p>4) 2,5-3г/кг.</p>
	<p>Какой из перечисленных препаратов для парентерального питания является донатором энергетического материала:</p> <p>1) аминоклазмаль;</p> <p>2) солувит;</p> <p>3) липофундин;+</p> <p>4) нефрамин</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>Какой уровень индекса оксигенации соответствует ОПЛ:</p> <p>1) < 450 мм рт. ст.;</p> <p>2) < 300 мм рт. ст.;+</p> <p>3) < 200 мм рт. ст.;</p> <p>4) < 150 мм рт. ст..</p>
	<p>Дыхание с положительным выдохом в конце вдоха используется для:</p> <p>1) восстановления сознания больного;</p> <p>2) улучшения кровотока в легких;</p> <p>3) профилактики и лечения ателектазов в легких;+</p> <p>4) увлажнение дыхательной смеси.</p>

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

п/п №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия: учебник	А. Сумин, И. И. Долгина	М.: Медицинское информационное агентство, 2015	30	-
2.	Анестезиология и интенсивная терапия: практическое руководство [Электронный курс]	под ред. Б.Р. Гельфанда	М.: Литтерра, 2012	Режим доступа: http://www.studmedlib.ru	-
3.	Интенсивная терапия: рук.	Мариино, П.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	10	
4.	Анестезиология и реаниматология : учебник [Электронный ресурс]	под ред. О.А. Долиной.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	Режим доступа: http://www.studmedlib.ru	

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Нейрореаниматология. Протоколы и алгоритмы лечения повреждений мозга	Царенко, С.В.	М.: Медицина: Шико, 2013	3	
2.	Диагностика в анестезиологии и интенсивной терапии: рук. для врачей	Корячкин, В.А.	СПб.: СпецЛит, 2011	3	
3.	Вопросы диагностики и терапии критических состояний: учеб. пособие	В.Б. Шуматов и др.	ВГМУ.- Владивосток: Медицина ДВ, 2009	91	1
4	Вопросы сердечно-легочной реанимации	В.Б. Шуматов и др.	ВГМУ.- Владивосток: Дальприбор, 2009	95	2

3.5.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Бизнес-энциклопедия. «Медицинский менеджмент», «Стандарты и качество услуг в здравоохранении» <http://www.handbooks.ru>
4. Консультант Плюс. Версия «ПРОФ (Законодательство)»: версия «Медицина и фармацевтика» - локальная сеть библиотеки ТГМУ
5. Тихоокеанский медицинский журнал <http://lib.vgmu.ru/journal/?name=pmj>
6. БД компании EBSCO Publishing
7. (Medline, Medline with Full Text, Health Source Nursing/Academic Edition, Health Source Consumer Edition, Green FILE)<http://web.ebscohost.com/>
8. Реферативная БД Медицина ВИНТИ. <http://www2.viniti.ru/>
9. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки: фонд авторефератов диссертаций <http://leb.nlr.ru/search/>
10. Электронные каталоги библиотеки ВГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
11. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине MedArt. <http://ucm.sibtechcenter.ru/>
12. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
13. Единое окно доступа" к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
14. Электронные книги по медицине on-line доступ:
<http://www.medbook.net.ru>
<http://www.medtext.ru/pafiledb/index.php>
<http://www.medliter.ru/>
<http://www.knigafund.ru>
15. Интернет-библиотека IQlib on-line доступ: <http://www.iqlib.ru/>
16. Русский анестезиологический сервер <http://rusanesth.com/>
17. Виртуальный клуб анестезиологов-реаниматологов <http://okontur.narod.ru/>
18. Неонатология <http://www.neonatology.ru/>
19. Сайт детской анестезиологии-реаниматологии <http://narkoz.ru/>

20. Один из старейших русскоязычных интернет-ресурсов по критической медицине.
<http://www.critical.ru/>
21. Сайт журнала «Интенсивная терапия» <http://www.icj.ru/>

3.6. Материально-техническое обеспечение модуля учебной дисциплины

Перечень оборудования отдела неотложной медицины Симуляционно-тренажерного центра

Система непрямого массажа LUCAS-2 (медицинская техника)
 Пульсоксиметр напалечный
 Автоматический наружный дефибриллятор PowerHeart (учебный)
 Манекен-тренажер 3-х месячного младенца
 Тренажер-накладка для внутривенных инъекций
 Рука для внутривенных инъекций
 Имитатор кисти с венами
 Тренажер для обучения пункции центральных вен
 Индивидуальный тренажер для крикотрахеостомии
 Манекен-тренажер Resusci Anne
 Манекен-тренажер Resusci Junior
 Манекен-тренажер Baby Anne
 Манекен-тренажер Resusci Anne с системой компьютерного мониторинга действий курсанта
 Детский манекен для обучения уходу за больным ребёнком (подросток), совместимый с VitalSim
 Манекен грудного ребёнка, совместимый с VitalSim
 Тренажёр оказания первой помощи при инородном теле ВДП взрослого
 Туловище подавившегося подростка
 Туловище подавившегося ребёнка
 Тренажёр катетеризации мочевого пузыря (женский)
 Тренажёр катетеризации мочевого пузыря (мужской)
 Имитатор для обучения постановки клизмы
 Тренажёр для обучения аускультации (только тело)
 Имитатор сердечных тонов и дыхательных шумов
 Твёрдые верхние и нижние конечности, имитирующие травмы
 Комплект шин транспортных складных взрослых
 Спинальный щит
 Шейный воротник
 Соответствующий расходный материал (шприцы, системы для внутривенных инфузий, катетеры уретральные, катетеры внутривенные, бинты, перчатки и пр.)

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ФАНТОМНЫЕ КЛАССЫ

1	Процедурный кабинет	- отработка навыков различных инъекций и проведения перевязок в условиях, приближенных к реальным
2	Палата интенсивной терапии	- отработка навыков комплексной реанимации и интенсивной терапии взрослого пациента в условиях, максимально приближенных к реальным - отработка командной работы при urgentных состояниях
3	Палата педиатрического и общетерапевтического стационара	- отработка навыков сестринского ухода - отработка навыков первичного осмотра

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК мониторы. Наборы

слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

3.7. Образовательные технологии

При изучении данной дисциплины Б1.В.ОД.9 Реанимация и интенсивная терапия» используются имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинги на базе Симуляционно-тренажерного центра - до 20 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Ролевая игра: студент выполняет диагностику и принятие решения о проведении сердечно-легочной реанимации «пациенту», находящемуся в состоянии клинической смерти. Отработка навыков происходит на манекенах (список тренажеров приведен выше).

Преподаватель оценивает правильность выполнения алгоритма СЛР. Делает замечания и отмечает ошибки выполнения стандарта.

Преподаватель дает новую вводную: в качестве «реаниматолога» выступают 2 спасателя. Каким образом распределяются функции спасателей?

Преподаватель проводит оценку работы студентов в команде.

3.8. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1								

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий 72 часа, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы 36 часов. Основное учебное время выделяется на практическую работу по восьми разделам дисциплины.

При изучении учебной дисциплины Б1.В.ОД.9 Реанимация и интенсивная терапия необходимо использовать знания предшествующей дисциплины физиологии с основами анатомии и освоить практические умения.

Практические занятия проводятся в виде демонстрации преподавателем выполнения практических навыков по освоению дисциплины на манекенах и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ролевые и деловые игры, тренинги. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает решение ситуационных задач по теме занятия, отработку практических навыков на манекенах.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине первая доврачебная помощь и выполняется в пределах часов, отводимых на её

изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу модуля Б1.В.ОД.9 Реанимация и интенсивная терапия разработаны методические рекомендации для студентов к практическим занятиям и методические указания для преподавателей к практическим занятиям и лекциям.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят отработку практических навыков.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным или пострадавшим с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию ответственного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения Б1.В.ОД.9 Реанимация и интенсивная терапия проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) переименовано с 14.07.2016 г. в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).	<i>страница №1</i>	Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД	
2. Утвержден федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета)	<i>страница №1</i>	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2017 года № 21.	
3. При реализации образовательных программ в Тихоокеанском государственном медицинском университете используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.13 п. 2	
2. Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы в рабочих программах.	<i>Ежегодно</i>	1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по	

--	--

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры».	программам программам программам	
--	--	--

3. ФГОС ВО