

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



_____/И.П. Черная/

«20» 04 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 Психология и педагогика

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

(код, наименование)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП 6 лет

(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра

Гуманитарных дисциплин

Владивосток, 2016

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.2 Психология и педагогика в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015 г. № 853

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «17» апреля 2018 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.2 Психология и педагогика одобрена на заседании кафедры Гуманитарных дисциплин от «30» мая 2016 г. Протокол № 8.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Ерохина Л.Д.
(Ф.И.О.)

Разработчики:

к.социол.н., доцент
кафедры гуманитарных
дисциплин

(занимаемая должность)


(подпись)

Горшкова О.В

(Ф.И.О.)

2 ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса:

- формирование и развитие у будущих специалистов в области здравоохранения психолого-педагогической компетентности в жизни и профессиональной деятельности

Задачи учебного модуля/курса:

-ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психологии и педагогики;

- раскрыть роль и возможности психологии и педагогики в успешной самореализации как личности и профессионала;

- содействовать гуманитарному развитию студентов, их психолого-педагогической культуры в общении и поведении;

- сформировать у студентов личностную установку на использование положений и рекомендаций научной психологии и педагогики в своей жизни.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.2 Психология и педагогика относится к базовой части рабочего учебного плана подготовки специалиста по специальности 31.05.02 Педиатрия.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История

Знания: дисциплина помогает осознать особенности русского национального менталитета;

Умения: дисциплина приучает к поиску исторических корней и преемственности философских идей российских врачей.

Навыки: дисциплина помогает сформировать навыки коммуникативного общения и работы с научной литературой.

Философия:

Знания: дисциплина позволяет сформировать знания о мире и о человеке

Умения: сформировать собственное мировоззрение, позволяющие изучающему философию, ориентироваться многочисленных направлениях, течениях и учениях

Навыки: владения методологией гуманитарных и технических наук.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Вид профессиональной деятельности, который лежит в основе преподавания данной дисциплины:

медицинская;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (по ФГОС ВО всех уровней образования):

№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации	Социально-психологические аспекты профессионально	Выявлять социально-психологические аспекты	Методами диагностики, формирования и развития	Вопросы, Доклады, Тесты, Кейсы

		самообразование, использованию творческого потенциала	го и личного саморазвития, самобразования, раскрытия творческого потенциала	профессионального и личного саморазвития, самобразования, раскрытия творческого потенциала;	профессиональной и личной эффективности	Презентации
			Принципы формирования успешной профессиональной и личностной самореализации и раскрытия творческого потенциала	Анализировать социально-значимые проблемы формирования успешной профессиональной и личностной самореализации и раскрытия творческого потенциала	Навыками формирования успешной профессиональной и личностной самореализации и раскрытия творческого потенциала	Вопросы, Доклады, Тесты, Кейсы Презентации
			Системные подходы к исследованию факторов профессиональной и личной эффективности в современном обществе	Предполагать возможные пути их решения с использованием гуманитарных, естественнонаучных и медико-биологических методов	Целостной системой методов анализа; владеть методами прогнозирования результатов научной деятельности, личностного роста	Вопросы, Доклады, Тесты, Кейсы Презентации
2	ОПК-4	Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Решать этические и деонтологические проблемы в профессиональной деятельности	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Вопросы, Доклады, Тесты, Кейсы Презентации
			Нормы этической и деонтологической деятельности	Строить профессиональную деятельность в соответствии с принципами этики и деонтологии	владеть техниками эффективного общения с больными и их родственниками, соблюдать чувства меры и такта, прилагать максимум усилий для создания	Вопросы, Доклады, Тесты, Кейсы Презентации

					обстановки доверия между больным и врачом.	
			Принципы и основания биоэтики	Применять рекомендации нормативных документов по проблемам биоэтики	Алгоритмы решения проблем биоэтики	Вопросы, Доклады, Тесты, Кейсы Презентации
3	ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать психологические аспекты сбора жалоб пациента	Уметь распознавать эмоциональное состояние пациента	Владеть навыками эффективной коммуникации с пациентами	Вопросы, Доклады, Тесты, Кейсы Презентации

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		№ 2очная форма
		Часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	108	108
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ),	52	52
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36	36
<i>Реферат (Реф)</i>		
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		30
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		2
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		2

<i>Презентация</i>			2
Вид промежуточной аттестации	3	3	
ИТОГО: Общая трудоемкость	108	108	
	3	3	

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
Раздел 1. Основы научно-психологического знания			
1.	ОК-5	Тема 1. Предмет, методология и методы психологической науки	Предмет и методология психологической науки. Основные научные направления в мировой психологии. Отрасли психологии. Представление о человеческой психике. Соотношение физиологического и психологического в человеке. Основные процессы, механизмы и закономерности высшей нервной деятельности. Психические процессы, свойства и состояния. Мотивационные, познавательные, эмоциональные, волевые и психомоторные явления. Структура и методы психологического исследования.
2.	ОК-5 ОПК-4 ПК-5	Тема 2. Психическая структура личности.	Понятие: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Понятие о темпераменте и характере. Способности, интересы, направленность личности. Ценностные ориентации. Мотивация: внешняя и внутренняя. Формирование и развитие эмоционального интеллекта. Психологические теории личности: психоанализ (З.Фрейд), индивидуальная психология (А.Адлер), аналитическая психология (К.Юнг), неотрейдизм (К.Хорни), бихевиоризм (Дж.Уотсон), транзактный анализ (Э.Берн) и др.
3.	ОК-5 ОПК-4 ПК-5	Тема 3. Психология профессиональной деятельности	Основы психологической и педагогической техники. Коммуникативная компетентность личности и профессионала. Общая психотехника общения. Психология конфликта. Конфликтогенная компетентность. Медиация как способ разрешения конфликта. Приемы использования всех источников психологической информации для изучения свойств и качеств человек. Психодинамические феномены в малой группе. Стадии развития группы. Формирование команды. Лидерство и руководство. Формирование социально-психологического климата. Диагностика состояния коллектива. Психологическое отношение к лекарствам и лечению. Психологическая структура личности. Проблема личности в психологии. Деонтология и личностная позиция врача. Ятрогения. Психологические аспекты врачебных ошибок. Профессиональная психическая деформация в медицине. Личность медицинского работника. Психологическое развитие и отклонения. Психологические особенности возрастных периодов. Психотерапия в работе врача. Основные психотерапевтические подходы и направления. Психологические особенности лечебного

			процесса и медицинской среды
Модуль 2 Общая характеристика педагогики как науки			
4.	ОК-5 ОПК-4	Тема 4. Основы научно-педагогического знания	Объект, предмет, задачи педагогики. Структура педагогической науки. История педагогики. Современные тенденции развития педагогики. Характеристика обучения как дидактического процесса. Задачи, система, методология и методы педагогики. Формы и методы обучения. Способы оценивания в педагогике. Проблемное обучение. Педагогические технологии. Воспитание: сущность, содержание, организация. Технологии эффективной педагогической деятельности. Активные методы обучения как средство профессионального становления личности. Методы педагогического исследования
5.	ОК-5 ОПК-4	Тема 5. Культура педагогического общения	Педагогическое общение в учебно-воспитательном процессе. Структура педагогического общения. Теория воспитания Педагогические принципы воспитания и особенности их реализации Методы воспитания. Формы воспитания Педагогическая сущность деятельности образовательного учреждения Психологические и педагогические факторы в образовательном процессе Основные психолого-педагогические условия эффективности образовательного процесса в вузе Отечественное образование в системе мировых педагогических школ
6.	ОК-5 ОПК-4 ПК-5	Тема 6. Психология и педагогика: формирование личности и профессионала	Подготовка специалиста как социокультурная проблема. Содержание креативной модели образования. Компетентностный подход в образовании. Психология и педагогика жизненного успеха. Формирование личности в образовательном процессе. Педагогическая культура преподавателя. Учение и профессиональное становление студента. Развитие информационной культуры личности. Компетентность специалиста как показатель качества подготовки в вузе.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы их контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР С	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	Предмет, методология и методы психологической науки	4		8	6	18	Вопросы, Доклады, Тесты, Кейсы Презентации

2	2	Психическая структура личности.	4		10	6	20	Вопросы, Доклады, Тесты, Кейсы Презентации
3	2	Психология профессиональной деятельности	4		10	6	20	Вопросы, Доклады, Тесты, Кейсы Презентации
4	2	Основы научно-педагогического знания	2		8	6	16	Вопросы, Доклады, Тесты, Кейсы Презентации
5	2	Культура педагогического общения	2		8	6	16	Вопросы, Доклады, Тесты, Кейсы Презентации
6	2	Психология и педагогика: формирование личности и профессионала	4		8	6	18	Вопросы, Доклады, Тесты, Кейсы Презентации
		Итого	20		52	36	108	зачет

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 2		
Раздел 1. Основы научно-психологического знания		
1.	Предмет, методология и методы психологической науки	4
2.	Психическая структура личности	4
3	Психология профессиональной деятельности	4
Раздел 2. Общая характеристика педагогики как науки		
4	Основы научно-педагогического знания	2
5	Культура педагогического общения	2
6	Психология и педагогика: формирование личности и профессионала	4
	Итого часов в семестре	20

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 2		

Раздел 1. Основы научно-психологического знания		
1.	Исследование мышления с помощью методик «Пиктограмма», процедуры рассуждения, методики «Понимание пословиц», «Словесный лабиринт», «Сравнение понятий»	4
2.	Измерение объема кратковременной памяти по методу Джекобса, исследование характеристик избирательности внимания методом «Корректирующая проба»	4
3.	Экспериментально-психологические методы исследования речи	4
4.	Изучение особенностей личности: методы психодиагностики	3
5.	Эмоциональный интеллект: метод самооценки (С.А.Будасси), мотивация успеха и избегания неудачи (А.А.Реан), исследование уровня эмпатийных тенденций (И.М.Юсупов)	3
6.	Психологические теории личности	3
7.	Техники формирования эффективной коммуникации	3
Раздел 2. Общая характеристика педагогики как науки		
8.	Основные дидактические теории и концепции, особенности процесса обучения в вузе.	3
9.	Современные инновационные образовательные технологии в высшем образовании. Игровая образовательная стратегия и технологии образовательных игр.	3
10.	Проблемное обучение в вузе. Условия успешности и цели проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения	3
11.	Компетентностный подход как методологическая основа конструирования содержания образования при переходе на новые ФГОС	3
12.	Характеристика моделей высшего образования (на примере Германии, Японии, США).	3
13.	Способы коммуникативных воздействий преподавателя и типы его взаимоотношений с обучаемыми. Средства установления оптимального педагогического общения.	3
14.	Взаимоотношение учебной мотивации и способностей. Побуждение к учебно-познавательной деятельности. Мотивация учения в вузе. Формирование профессиональной мотивации у студента в вузе.	3
15.	Гуманистическая сущность педагогики как науки (образование как основное средство развития гуманистической сущности человека)	4
16.	Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования. Принципы реализации дистанционного образования.	3
	Итого:	52

3.2.5. Лабораторный практикум Учебным планом не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра 2			
1.	Раздел 1. Основы научно-психологического знания	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка докладов, оформление протоколов экспериментальных исследований	18
2	Раздел 2. Общая характеристика	Подготовка к занятиям, подготовка к	18

	педагогика как науки	тестированию, подготовка докладов	
	Итого часов в семестре		36

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Учебным планом рефераты и курсовые работы не предусмотрены

3.3.3. Тематика докладов.

1. Предмет, объект и отрасли психологии
2. Развитие психики в онтогенезе
3. Методы исследований в психологии
4. Структура сознания человека
5. История психологии
6. Развитие психических процессов человека.
7. Психология малых групп
8. Межличностные отношения: социально-психологические аспекты
9. Эмоциональный интеллект и его роль в педагогическом процессе
10. Основы педагогической деятельности
11. Роль воспитания в педагогике
12. Развивающая функция образования
13. Формы организации учебной деятельности в университете
14. Педагогика в медицине
15. Активные методы обучения
16. История педагогики
17. Развитие креативного мышления
18. Образовательные системы в разных странах
19. Современное состояние образования в России
20. Образование как общечеловеческая ценность

3.3.4. Контрольные вопросы к зачету

1. Психика человека. Психические процессы, свойства, состояния. Основные характеристики.
2. Сознание человека (функции, характеристики, проявление в психических процессах, свойствах и состояниях).
3. Бессознательное и его структура (соотношение между сознанием и бессознательным, проявления бессознательного в психических процессах, свойствах и состояниях человека).
4. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики.
5. Закономерности функционирования ощущения, восприятия, воображения в разных возрастах.
6. Закономерности функционирования памяти.
7. Закономерности функционирования внимания.
8. Мышление, особенности его развития и функционирования в онтогенезе.
9. Развитие творческого мышления в процессе обучения.
10. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект.
11. Способности и их развитие.
12. Характер (формирование характера, типологии).
13. Темперамент (теории темперамента, типы темперамента, совместимость).
14. Потребности и мотивы, их особенности в студенческом возрасте.
15. Общение и его виды. Механизмы понимания и восприятия людьми друг друга.
16. Особенности педагогического общения.
17. Закономерности построения эффективной коммуникации.
18. Конфликт и его виды. Профилактика и разрешение конфликтов.

19. Признаки малой группы. Эффективность групповой деятельности.
20. Социально-психологическая структура группы обучаемых.
21. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния .
22. Психологические основы деятельности и личности обучаемых.
23. Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза
24. Рефлексия и эмпатия как профессионально важные качества педагога.
25. Роль активных методов обучения в развитии теоретического мышления обучаемых.
26. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности.
27. Психологическая характеристика личности студента: возрастные особенности.
28. Психологическая характеристика личности студента: индивидуально-типологические особенности.
29. Развитие познавательной сферы личности.
30. Характеристика эмоционально-волевой сферы личности.
31. Адаптация студентов–первокурсников к образовательным условиям вуза.
32. Учет индивидуальных особенностей учащихся при установлении межличностного взаимодействия.
33. Ценностные ориентации и их влияние на профессиональные намерения личности.
34. Психологические особенности студенческого возраста.
35. Мотивация в жизнедеятельности обучаемых.
36. Особенности межличностного общения в студенческом возрасте.
37. Стили общения преподавателя и студентов.
38. Проблема продуктивности педагогического общения в системе «преподаватель-студент».
39. Понятие компетентности
40. Проблемное обучение: виды и основные характеристики.
41. Сущность и назначение педагогики высшей школы.
42. Педагогика в системе наук о человеке.
43. Образование как общечеловеческая ценность.
44. Образование как педагогический процесс.
45. Педагогические взаимодействия и педагогические отношения.
46. Основные педагогические категории.
47. Инновационные образовательные технологии.
48. Философские основания педагогики.
49. Гуманистическая основа педагогики.
50. Формы организации педагогического процесса.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	3	ТК	Основы научно-психологического знания	Тест	10	4
2.	3	ТК	Основы научно-психологического знания	Тест	10	4
3.	3	ПК	Основы научно-психологического знания	Тест	30	10
4.	3	ВК	Общая характеристика педагогики как науки	Тест	10	4
5.	3	ТК	Общая характеристика	Тест	10	4

			педагогика как науки			
6.	3	ПК	Общая характеристика педагогика как науки	Тест	30	10

3.4.2. Примеры оценочных средств по психологии:

для текущего контроля (ТК)	К классу психических свойств относят: а) воображение б) бессознательное в) темперамент с) эмоции
	Темперамент-это: а) индивидуальное психическое свойство б) индивидуальный психический процесс в) направленность личности с) индивидуальное психическое состояние.
	Мотив: а) то, что побуждает человека к деятельности б) нужда в чем-либо в) ценностная ориентация с) жизненный ориентир человека
	В переводе с греческого «педагогика» означает: а) детовождение б) образование в) воспитание с) обучение.
для промежуточного контроля (ПК)	Термин дидактика ввел: а) А.Я.Коменский б) И.Г. Песталлоци в) Ж.Ж Руссо с) Ж.Пиаже
	Метод исследования межличностных отношений в малой группе - это: а) социометрия б) эксперимент в) наблюдение с) опрос
	Наука о ценностях - это: а) аксиология б) социология в) гносеология с) эвристика

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса ¹	Автор(ы) /редактор ²	Выходные данные, электронный адрес ³	Кол-во экз. (доступов)	
				В БИЦ ⁴	На кафедре
1	2	3	4	5	6

1	Психология и педагогика	Бордовская Н.В., Розум С. И.	СПб.: Питер, 2014. - 624 с.	70	-
2	Психология и педагогика в медицинском образовании	под общ.ред. Н. В. Кудрявой.	М.: КНОРУС, 2016. - 320 с.	2	-
3	Психология и педагогика	Бороздина Г. В.	М.: Юрайт, 2016. - 477 с. 2013	2	
4	Психология и педагогика	Гуревич П. С.	М.: Юрайт, 2016. - 479 с.	2	
5	Психология и педагогика. Краткий курс: учеб. пособие (Электронный ресурс)	Кравцова Е.Е.	М. : Проспект, 2016. – URL: http://studentlibrary.ru/http://studentlibrary.ru/	Неогр. доступ	

3.5.2. Дополнительная литература

n/ №	Наименование, тип ресурса ¹	Автор(ы) /редактор ²	Выходные данные, электронный адрес ³	Кол-во экз. (доступов)	
				В БиЦ ⁴	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Основы педагогического мастерства	Корепанова М.В. и др.	М.: Академия, 2012.- 240 с.	10	
2	Педагогика в медицине:	Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова и др.	Академия, 2012.-319 с.	10	
3	Педагогическая психология	Савенков А.И.	М.: Юрайт,2012.-659 с.	33	
4	Психология общения и межличностных отношений	Ильин Е.П.	М.: Питер, 2014.-576 с.	60	
5	Психология: учебник	Лукацкий М.А.	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2010.-661 с.	50	
6	Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма	Самойлов В.Д.	М.: ЮНИТИ, 2013.- 207 с.	5	
7	Педагогика: учебник для вузов	Сластенин, В.А.	Академия, 2012.- 608 с.	5	
8	Психология и педагогика: учебник для студентов вузов (Электронный ресурс)	Гуревич П.С.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с. URL: http://biblioclub.ru	Неогр. доступ	

9	Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник для студентов высших учебных заведений	Самойлов, В.Д.	М.: ЮНИТИ, 2013.- 207 с.	5	
10	Общая психология	Маклаков, А.Г.	СПб: Питер, 2014.- 582 с.	40	

Интернет-ресурсы.

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Рукопт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
5. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
6. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
7. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
8. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
9. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
10. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

3.5.3 Информационное обеспечение дисциплины:

Kaspersky Endpoint Security
 ABBYY Fine Reader
 Microsoft Windows 7
 Гарант

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа укомплектованы стационарными техническими средствами для презентаций. Аудитории для занятий семинарского типа, оборудованы учебной мебелью и настенными досками. Для проведения занятий имеются: ПК, экран, ноутбуки.

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Kaspersky Endpoint Security
 ABBYY Fine Reader
 Microsoft Windows 7
 Гарант

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинам

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения
-----	------------------------------------	---

		последующих дисциплин	
		1	2
1	Философия	X	X
2.	Культурология	X	X
1	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	X	
2	Психиатрия, медицинская психология	X	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.).

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать психолого-педагогические знания при сборе жалоб пациента, владеть техниками эффективного общения с пациентами и их родственниками, уметь решать этические и деонтологические проблемы в профессиональной деятельности.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, в ходе которых используются устный опрос, демонстрации презентаций, решение ситуационных задач и тестовых заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: техники «мозгового штурма», решение кейс-ситуаций, групповые дискуссии, деловые игры.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Методические рекомендации для студентов по изучению курса «Психология и педагогика»» и методические указания для преподавателей «Методические указания для преподавателей по изучению курса «Психология и педагогика»».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно выполняют групповые задания, готовят устные и оформляют стендовые доклады, пишут статьи и представляют отчеты о проделанной работе. Написание доклада, статьи способствуют формированию научных навыков (умений). Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и развивает навыки эффективной коммуникации. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больными детьми с учетом этико-деонтологических требований работы с пациентами. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию этического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

На кафедре созданы условия для освоения дисциплин студентам с ограниченными возможностями в формах, адаптированных к ограничению их здоровья.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра/ институт _____ гуманитарных дисциплин _____
(название кафедры/института)

**ЛИСТЫ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

Б1.Б.2 Психология и педагогика

(индекс, наименование дисциплины)
базовая

(базовая, вариативная, дисциплина по выбору, практика, ГИА)

Направление подготовки (специальность)
31.05.02 Педиатрия

(направления подготовки или специальности с указанием кода)

Форма обучения _____ очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Владивосток, 2016 г.

Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) переименовано с 14.07.2016 г. в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).	<i>страница №1</i>	Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД	
2. Переутверждение учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) в связи с внесением изменений.	<i>страница №1</i>	Выписка из протокола заседания ученого совета ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.	
3. При реализации образовательных программ в Тихоокеанском государственном медицинском университете используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.13 п. 2	
2. Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы в рабочих программах.	<i>Ежегодно</i>	1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	

		(Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. № 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». 3.ФГОС ВО	
--	--	--	--