


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор


_____/И.П. Черная/
« 20 » _____ 201 8 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.18 Пропедевтика детских болезней

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) **31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения **очная**

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП **6 лет**

(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра

Институт педиатрии

Владивосток, 2016

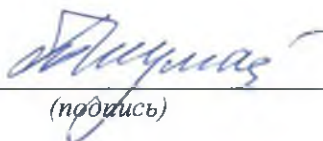
При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия
утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015 г. № 853

2) Учебный план по специальности_31.05.02 Педиатрия утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «17» апреля 2018 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры от «09» сентября 2016 г. Протокол № 1.

Директор института
педиатрии д.м.н., профессор


(подпись)

Т.А. Шуматова

(Ф.И.О.)

Разработчики:

Доцент

(занимаемая должность)



(подпись)

Т.Я. Янсонс

(Ф.И.О.)

Доцент

(занимаемая должность)



(подпись)

М.М. Цветкова

(Ф.И.О.)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины состоит в овладении этическими и деонтологическими принципами общения врача-педиатра с медицинским персоналом, детьми, родственниками больного и здорового ребенка. Формирование знаний анатомо-физиологических, возрастных, половых особенностей здорового и больного ребенка; взаимосвязи функциональных систем организма и уровня их регуляции для оценки клинических особенностей детей разных возрастов; умения общеклинических методов обследования здорового и больного ребенка в зависимости от возраста (методика расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации); интерпретация современных методов функциональной и лабораторной диагностики, современных методов инструментальной диагностики; формирование умения выявлять и анализировать симптомы заболеваний внутренних органов, понимать механизмы их возникновения (патогенез), синтезировать их в синдромы и ставить синдромный диагноз (семиология) с использованием простых диагностических алгоритмов, изучение принципов рационального питания детей раннего возраста.

При этом **задачами** дисциплины являются

- обучение студентов методам и критериям оценки физического, нервно-психического развития детей и подростков;
- приобретение студентами знаний морфологических, функциональных и анатомо-физиологических особенностей органов и систем у детей и подростков, о возрастных особенностях энергетического, белкового, углеводного, жирового, водно-солевого обмена и клинических проявлениях их нарушений;
- обучение студентов умению выделить ведущие клинические симптомы, синдромы при заболеваниях различных органов и систем у детей и подростков;
- обучение студентов принципам организации рационального питания детей и подростков на дому, в организованных коллективах и в условиях стационара, естественного, искусственного и смешанного вскармливания детей раннего возраста;
- обучение студентов интерпретации важнейших методов лабораторной и инструментальной диагностики при заболеваниях различных органов и систем у детей и подростков;
- обучение студентов оформлению медицинской документации: медицинской карты стационарного больного – истории болезни, листа расчета питания и т.д.);
- формирование у студента навыков общения с детьми, их родителями и медицинским персоналом с учетом норм этики и деонтологии.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.18 Пропедевтика детских болезней относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

Биология

Знания:

- общие закономерности происхождения и развития жизни – антропогенез и онтогенез человека;

- законы генетики, ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний человека;

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться биологическим оборудованием.

Физика, математика. Медицинская информатика

Знания:

- основные законы физики, физические закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- характеристики и биофизические явления и закономерности лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;
- физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться физическим оборудованием.

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

Химия. Биохимия.

Знания:

- физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;
- строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений;
- основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ;

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- пользоваться химическим оборудованием.

Анатомия

Знания:

- строение, топография и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; структуру и функции иммунной системы человека, возрастные особенности клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы.

Умения:

- определить на ребенке основные костные ориентиры, обозначить топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.

Навыки:

- использования простейшего медицинского инструментария;
- методами клинико-анатомического анализа;
- использования медико-анатомического понятийного аппарата.

Гистология, эмбриология, цитология

Знания:

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования;
- структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса.

Умения:

- давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека.

Навыки:

- микроскопирование и анализ гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

Нормальная физиология

Знания:

- закономерностей функционирования отдельных органов и целого организма, физиологических констант этой деятельности во взаимодействии с окружающей средой,

индивидуальных особенностей детского и подросткового возраста;

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

Умения:

- работать с медицинскими приборами (микроскопами, тонометрами, фонендоскопом, ЭКГ, ФКГ);
- давать оценку физиологического состояния различных органных структур у человека.

Навыки:

- измерение АД, определение групп крови, снять ЭКГ, ФКГ.

Патофизиология

Знания:

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у взрослого человека и подростка, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии;

Умения:

- правильно оценить результаты основных функциональных тестов при патологических процессах;
- давать оценку физиологического состояния различных органных структур у человека.

Навыки:

- измерение АД, определение групп крови, снять ЭКГ, ФКГ.

Микробиология, вирусология

Знания:

- классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов, их распространение в природе, микрофлоры тела человека. Роль микроорганизмов в развитии инфекционных процессов, защитные силы организма и условия иммунного ответа. Основные понятия по эпидемиологии и патогенезу болезней. Методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов. Индивидуальных особенностей иммунитета детского и подросткового возраста.

Умения:

- анализировать микробиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у пациентов;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов микробиологической диагностики, применяемых для выявления инфекционной патологии.

Навыки:

- микроскопирование и анализ микробиологических препаратов.

Психология и педагогика

Знания:

- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;
- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.

Умения:

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Навыки:

- изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- информирование пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

Основы ухода за больными

Знания:

- виды санитарной обработки больных детей и подростков, типы лихорадок;
- особенности наблюдения и ухода за больными детьми и подростками с заболеваниями различных систем организма.

Умения:

- измерять температуру тела,
- измерять суточный диурез,
- собирать биологический материал для лабораторных исследований,
- проводить взрослым, детям и подросткам антропометрию,

Навыки:

навыками ухода за больными взрослыми, детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания.

Основы формирования здоровья детей

Знания:

- основные периоды детского возраста;
- факторы, определяющие здоровье ребёнка;

- основные закономерности нервно-психического развития ребёнка;
- основы здорового образа жизни в различные возрастные периоды.

Умения:

- оценить степень влияния различных факторов на здоровье ребёнка и подростка;

Навыки:

- провести беседу с ребёнком и родителями об основах здорового образа жизни, по профилактике факторов риска.

Пропедевтика внутренних болезней

Знания:

- методы исследования органов и систем;
- основные симптомы и синдромы, характерные для поражения органов и систем.

Умения:

- провести сбор жалоб, анамнеза;
- проанализировать комплекс симптомов для формирования синдромального подхода к диагностике;
- использовать медицинские инструменты, необходимые для обследования (стетоскоп, тонометр и др.)

Навыки:

- пальпаторный и перкуторный методы исследования;
- аускультации;
- измерения артериального давления;
- пикфлоуметрии;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;
- интерпретации основных лабораторных и инструментальных методов исследования в норме и при патологии.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. *медицинская*

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Морфофункциональные особенности и состояния детей и подростков в зависимости от возраста и пола в норме и при патологии	Провести оценку морфофункциональных особенностей и состояний детей и подростков в зависимости от возраста и пола в норме и при патологии	Методикой оценки морфофункциональных особенностей и состояний детей и подростков в зависимости от возраста и пола в норме и при патологии	Тестирование, решение ситуационных задач, технология блиц-опроса
2	ПК – 5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или	<p>Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ребенка и его ближайших родственников;</p> <p>Методику получения и оценки информации о социально-гигиенических факторах;</p> <p>Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка; получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах; профилактических прививках;</p> <p>Анатомо-физиологическое и возрастное-половые особенности детей; показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастнополовым</p>	<p>Уметь найти контакте ребенком, родителями; Получение данных о состоянии здоровья ближайших родственников, профессиональных вредностях и жилищных условиях и др. неблагоприятных социально-гигиенических факторах;</p> <p>Проводить сбор данных о состоянии здоровья ближайших родственников (наследственные и хронические заболевания);</p> <p>Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников;</p> <p>Сбор анамнеза жизни ребенка;</p> <p>Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках;</p> <p>Оценивание состояния и самочувствия ребенка, осмотр и оценивание органов и систем организмаребенка, физического и</p>	Методиками проведения общеклинического, лабораторного и инструментального обследования детей с учетом анатомо-физиологических особенностей интерпретации их результатов.	Тестирование, решение ситуационных задач, технология блиц-опроса

		отсутствия заболевания	группам; Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;	психомоторного развития ребенка; Направление детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи; Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей по возрастно-половым группам;		
3	ПК – 6	способностью к определению – у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	Методику сбора и оценки анамнеза болезни; оценки состояния и самочувствия ребенка, Методику осмотра и оценки органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей; клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья.	Уметь найти контакте ребенком, родителями; Оценивание состояния и самочувствия ребенка, осмотр и оценивание органов и систем организма ребенка, физического и психомоторного развития ребенка; Выявлять клинические признаки нарушения органов и систем (синдромная диагностика); Направление детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи; Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей по возрастно-половым группам.	Методиками проведения общеклинического, лабораторного и инструментального обследования детей с учетом анатомо-физиологических особенностей интерпретации их результатов.	Тестирование, решение ситуационных задач, технология блиц-опроса

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 4	№ 5
		часов	часов
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	132	24	108
Лекции (Л)	44	8	36
Практические занятия (ПЗ),	88	16	72
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	84	12	72
<i>История болезни (ИБ)</i>			6
<i>Курсовая работа (КР)</i>			6
<i>Реферат (Реф)</i>			
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>			
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>		8	50
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>		2	5
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>		2	5
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)	36	36 час.
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	252	36
	ЗЕТ	7	1

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК - 5	Сбор анамнеза жизни ребенка. Анатомо-физиологическое и возрастное-половые особенности детей. Общеклинические, лабораторные и инструментальные методы исследования	Периоды детского возраста и их значение для организации мероприятий по правильному развитию детей. Сбор анамнеза, виды анамнеза. Общий осмотр здорового ребенка. Нормирование в педиатрии. Анатомо-физиологическое и возрастное-половые особенности детей и подростков: кожа, её придатки, подкожная клетчатка, костная, мышечная система. Анатомо-физиологическое и возрастное-половые особенности детей: органы дыхания, сердечно-сосудистая система.

		ребенка. Интерпретация результатов.	Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей: органы пищеварения.
			Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей: органы мочеобразования и мочеотделения, эндокринной системы.
			Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей: систем крови и органы кроветворения.
			Лабораторные и функциональные методы исследования в оценке состояния органов и систем. Клинические рекомендации, протоколы, порядки оказания медицинской помощи.
			Особенности энергетического обмена и потребность детей различного возраста в энергии. Особенности водно-солевого обмена у детей и синдромы его нарушения.
			Особенности белкового обмена и потребность в белке детей различного возраста.
			Особенности углеводного и жирового обмена у детей.
2.	ПК - 6	Сбор анамнеза заболевания; оценка состояния органов и систем; клиническая симптоматика болезней и состояний (семиотика и синдромы поражения органов и систем).	Особенности организации осмотра больного ребенка. Клинические критерии оценки тяжести состояния больного ребенка.
			Семиотика нарушений физического развития детей. Факторы, влияющие на физическое развитие.
			Семиотика поражения нервной системы. Семиотика основных отклонений в умственном и психо-социальном развитии детей.
			Основные симптомы и синдромы поражения кожи, подкожно-жировой клетчатки. Семиотика наиболее частых отклонений (поражений) костной и мышечной системы.
			Основные синдромы поражения системы дыхания, критерии и степени дыхательной недостаточности.
			Семиотика заболеваний сердца и сосудов. Функциональные методы исследования сердечно – сосудистой системы. Особенности ЭКГ у детей.
			Семиотика поражений желудочно – кишечного тракта. Функциональные методы исследования.
			Семиотика основных синдромов нарушений крови и органов кроветворения у детей (анемический, геморрагический, синдром увеличения лимфатических узлов, гепатоспленомегалия).
			Семиотика поражения органов мочеобразования и мочевыделения.
			Основные симптомы и синдромы поражения эндокринной системы у детей.
			Клинико-морфологический осмотр ребенка.
			Синдромы нарушения водно-солевого обмена у детей.
			Синдромы нарушения белкового обмена.
			Семиотика нарушений углеводного и жирового обмена у детей и

3.		<p>Организация рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.</p>	<p>Организация рационального сбалансированного питания детей грудного возраста: Организация естественного вскармливания детей грудного возраста; Организация искусственного и смешанного вскармливания детей первого года жизни</p> <p>Принципы формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию. Питание кормящей матери.</p> <p>Организация питания детей от 1 года до 3 лет.</p> <p>Организация рационального сбалансированного питания детей раннего возраста. Влияние витаминов и микроэлементов на рост и развитие ребенка.</p>
4.		<p>Формирование у детей элементов здорового образа жизни (режим, организация бодрствования).</p>	<p>Закономерности физического и нервно-психического развития детей. Методы исследования, оценка.</p> <p>Рост, развитие. Антропометрия. Оценка физического развития.</p> <p>Нервно-психическое развитие детей в различные возрастные периоды. Оценка НПП.</p> <p>Основные элементы воспитания ребенка. Медико-педагогические рекомендации для детей грудного и раннего возраста, дошкольников.</p> <p>Физическое воспитание и допустимые физические нагрузки детей различного возраста и подростков. Комплексы гимнастики и массажа.</p>
5.	ОПК-9	<p>Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей.</p> <p>Оценка состояния органов и систем; клиническая симптоматика болезней и состояний (семиотика и синдромы поражения органов и систем).</p>	<p>Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей и подростков: кожа, её придатки, подкожная клетчатка, костная, мышечная система.</p> <p>Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей: органы дыхания, сердечно-сосудистая система.</p> <p>Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей: органы пищеварения.</p> <p>Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей: органы мочеобразования и мочеотделения, эндокринной системы.</p> <p>Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей: систем крови и органы кроветворения.</p> <p>Особенности энергетического обмена и потребность детей различного возраста в энергии. Особенности водно-солевого обмена у детей и синдромы его нарушения.</p> <p>Особенности белкового обмена и потребность в белке детей различного возраста.</p> <p>Особенности углеводного и жирового обмена у детей.</p> <p>Семиотика нарушений физического развития детей. Факторы, влияющие на физическое развитие.</p> <p>Семиотика поражения нервной системы. Семиотика</p>

			основных отклонений в умственном и психо-социальном развитии детей.
			Основные симптомы и синдромы поражения кожи, подкожно-жировой клетчатки. Семиотика наиболее частых отклонений (поражений) костной и мышечной системы.
			Основные синдромы поражения системы дыхания, критерии и степени дыхательной недостаточности.
			Семиотика заболеваний сердца и сосудов. Функциональные методы исследования сердечно – сосудистой системы. Особенности ЭКГ у детей.
			Семиотика поражений желудочно – кишечного тракта. Функциональные методы исследования.
			Семиотика основных синдромов нарушений крови и органов кроветворения у детей (анемический, геморрагический, синдром увеличения лимфатических узлов, гепатоспленомегалия).
			Семиотика поражения органов мочеобразования и мочевыделения.
			Основные симптомы и синдромы поражения эндокринной системы у детей.
			Клинико-морфологический осмотр ребенка.
			Синдромы нарушения водно-солевого обмена у детей.
			Синдромы нарушения белкового обмена.
			Семиотика нарушений углеводного и жирового обмена у детей и

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	6	7	8	9
1	4,5	Сбор анамнеза жизни ребенка. Анатомо-физиологическое и возрастное-половые особенности детей. Общеклинические, лабораторные и инструментальные методы исследования ребенка. Интерпретация результатов.	16	28		44	Тесты, ситуационные задачи, блиц-опрос, написание и защита учебной истории болезни, зачетное занятие по методике обследования, оценке параклинических данных.
2	5	Собирание анамнеза заболевания; оценка состояния органов и систем; клиническая симптоматика болезней и состояний (семиотика и синдромы поражения органов и систем).	20	44	66	130	
3	5	Организация рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.	4	12	6	22	Тесты, ситуационные задачи, блиц-опрос, ведение дневника питания, зачетное занятие по диететике.
4	4	Формирование у детей элементов здорового образа жизни (режим, организация бодрствования).	4	4	12	20	Тесты, ситуационные задачи.

	ИТОГО:	44	88	84	216	
--	---------------	----	----	----	-----	--

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 4		
1.	Введение в дисциплину. Пропедевтика детских болезней в системе подготовке врача-педиатра участкового. Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый». Периоды детского возраста и их значение для организации мероприятий по правильному развитию детей.	2
2.	Сбор анамнеза, виды анамнеза. Общий осмотр здорового ребенка. Нормирование в педиатрии. Особенности организации осмотра больного ребенка. Клинические критерии оценки тяжести состояния больного ребенка.	2
3.	Закономерности физического и нервно-психического развития детей. Методы исследования, оценка.	2
4.	Основные элементы воспитания ребенка. Медико-педагогические рекомендации для детей грудного и раннего возраста, дошкольников.	2
Итого часов в семестре		8
№ семестра 5		
1.	Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей и подростков: кожа, её придатки, подкожная клетчатка, костная, мышечная система.	2
2.	Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей: органы дыхания, сердечнососудистая система.	2
3.	Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей: органы пищеварения.	2
4.	Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей: органы мочеобразования и мочеотделения, эндокринной системы.	2
5.	Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей: систем крови и органы кроветворения.	2
6.	Лабораторные и функциональные методы исследования в оценке состояния органов и систем. Клинические рекомендации, протоколы, порядки оказания медицинской помощи.	2
7.	Семиотика и синдромы поражения кожи, подкожно-жировой клетчатки, костной и мышечной систем.	2
8.	Семиотика и синдромы поражения органов дыхания.	2
9.	Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы.	2
10.	Семиотика поражений желудочно – кишечного тракта. Функциональные методы исследования.	2
11.	Семиотика и синдромы поражения органов мочеобразования и мочеотделения.	2
12.	Семиотика основных синдромов нарушений крови и органов кроветворения у детей (анемический, геморрагический, синдром увеличения лимфатических узлов, гепатоспленомегалия).	2
13.	Семиотика и синдромы поражения эндокринной системы.	2
14.	Особенности энергетического обмена и потребность детей различного возраста в энергии. Особенности водно-солевого обмена у детей и синдромы его нарушения.	2

15.	Особенности белкового обмена и потребность в белке детей различного возраста. Синдромы нарушения белкового обмена.	2
16.	Особенности углеводного и жирового обмена у детей и семиотика их нарушений.	2
17.	Организация рационального сбалансированного питания детей грудного возраста. Принципы формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию. Питание кормящей матери.	2
18.	Организация рационального сбалансированного питания детей раннего возраста. Влияние витаминов и микроэлементов на рост и развитие ребенка.	2
	Итого часов в семестре	36
	Всего	44

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№семестра 4		
1.	Рост, развитие. Антропометрия. Оценка физического развития.	4
2.	Нервно-психическое развитие детей в различные возрастные периоды. Оценка НПР.	4
3.	Физическое воспитание и допустимые физические нагрузки детей различного возраста и подростков. Комплексы гимнастики и массажа.	4
4.	Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки. Анатомо-физиологические особенности костной и мышечной систем.	4
	Итого часов в семестре	16
№семестра 5		
1.	Анатомо-физиологические особенности системы дыхания и сердечно-сосудистой системы.	4
2.	Анатомо-физиологические особенности желудочно – кишечного тракта.	4
3.	Особенности системы крови и органов кроветворения у детей.	4
4.	Органы мочеобразования и мочевыделения, анатомо-физиологические особенности. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.	4
5.	Семиотика нарушений физического развития детей. Факторы, влияющие на физическое развитие.	4
6.	Семиотика поражения нервной системы. Семиотика основных отклонений в умственном и психо-социальном развитии детей.	4
7.	Основные симптомы и синдромы поражения кожи, подкожно-жировой клетчатки. Семиотика наиболее частых отклонений (поражений) костной и мышечной системы.	4
8.	Основные синдромы поражения системы дыхания, критерии и степени дыхательной недостаточности.	4
9.	Семиотика заболеваний сердца и сосудов. Функциональные методы исследования сердечно – сосудистой системы. Особенности ЭКГ у детей.	4
10.	Семиотика поражений желудочно – кишечного тракта. Функциональные методы исследования.	4
11.		4
12.	Семиотика основных синдромов нарушений крови и органов кроветворения у детей (анемический, геморрагический, синдром увеличения лимфатических узлов, гепатоспленомегалия).	4

13.	Семиотика поражения органов мочеобразования и мочевыделения.	4
14.	Основные симптомы и синдромы поражения эндокринной системы у детей.	4
15.	Зачетное занятие по методике обследования, оценке параклинических данных.	4
16.	Организация естественного вскармливания детей грудного возраста.	4
17.	Организация искусственного и смешанного вскармливания детей первого года жизни	4
18.	Организация питания детей от 1 года до 3 лет.	4
	Итого часов в семестре	72
	ИТОГО	88

3.2.5. Лабораторный практикум Не предусмотрено

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра 4			
1	Организация ухода за здоровым ребенком раннего возраста (режим дня, одежда, организация бодрствования).	Проработка учебного материала (основная, дополнительная литература); работа с тестами и вопросами для самопроверки; выполнение заданий.	6
2	Методы физического и нервно-психического развития здорового ребенка грудного и раннего возраста.		6
	Итого часов в семестре		12
№ семестра 5			
1	Алгоритмы диагностического поиска при синдромах поражения кожи (экзантемы), подкожно-жировой клетчатки.	Проработка учебного материала (основная, дополнительная литература), подготовка к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; работа с тестами и вопросами для самопроверки; выполнение заданий.	6
2	Алгоритмы диагностического поиска при синдромах поражения костной системы.		6
3	Алгоритмы диагностического поиска при синдромах поражения мышечной системы.		6
4	Алгоритмы диагностического поиска при синдромах поражения органов дыхания.		6
5	Алгоритмы диагностического поиска при синдромах поражения сердечно-сосудистой системы.		6
6	Алгоритмы диагностического поиска при синдромах поражения верхних отделов желудочно-кишечного тракта.		6
7	Алгоритмы диагностического поиска при синдромах поражения нижних отделов желудочно-кишечного тракта.		6
8	Алгоритмы диагностического поиска при синдромах поражения органов кроветворения.		6
9	Алгоритмы диагностического поиска при синдромах поражения почек и мочевыводящих путей.		6

10	Алгоритмы диагностического поиска при синдромах поражения эндокринной системы.		6
11	Алгоритмы диагностического поиска при нарушении обмена.		6
12	Ведение «Дневника питания» (тетради по вскармливанию) здорового ребенка грудного возраста		6
	Итого часов в семестре		72
	ИТОГО ЧАСОВ		84

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ Не предусмотрено

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (зачету) Приложение 1

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	4	ТК, ПК	Формирование у детей элементов здорового образа жизни (режим, организация бодрствования).	Тесты, ситуационные задачи	10	5
2	4,5	ТК, ПК	Сбор анамнеза жизни ребенка. Анатомо-физиологическое и возрастное-половые особенности детей. Общеклинические, лабораторные и инструментальные методы исследования ребенка. Интерпретация результатов.	Тесты, ситуационные задачи	10	5
3	5	ТК, ПК	Собирание анамнеза заболевания; оценка состояния органов и систем; клиническая симптоматика болезней и состояний (семиотика и синдромы поражения органов и систем).	Тесты, ситуационные задачи	10	5
4	5	ТК, ПК	Организация рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.	Тесты, ситуационные задачи, зачетное занятие по диететике	10	5

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Ежемесячная прибавка роста у детей в возрасте от рождения до 3 месяцев составляет: 1. 1 см 2. 1,5-2,0 см 3. 2,0 см 4. 2,5 см 5. 3,0 см Эталон ответа: 5
	Количество постоянных зубов у детей определяется по формуле: 1. $4п - 20$ (п – число лет) 2. $2п + 2$ (п – число лет) 3. $2п - 2$ (п – число лет) 4. $п - 4$ Эталон ответа: 1
	Какое число дыхательных движений должно быть у здорового ребенка 2 лет: 1. 25 – 30 2. 40 – 50 3. 30 – 35 4. 20 – 18 Эталон ответа: 1
	В каком возрасте происходит первый физиологический перекрест между количеством лимфоцитов и нейтрофилов: 1. 5 лет 2. 3,5 года 3. 5 дней 4. 5 месяцев 5. 15 лет Эталон ответа: 3
для промежуточного контроля (ПК)	Отношение подкожно-жирового слоя у детей к массе тела по сравнению со взрослыми: 1. больше 2. меньше 3. такое же Эталон ответа: 1
	Ведущий физиологический механизм очищения дыхательных путей у новорожденных детей: 1. кашель 2. чихание 3. «пассивный» транспорт содержимого верхних дыхательных путей мерцательным эпителием 4. все перечисленное Эталон ответа: 2
	Какие изменения крови не относятся к симптомам поражения органов кроветворения?

	<p>1. анемия 2. лимфопения 3. гиперхолестеринемия 4. анизоцитоз 5. пойкилоцитоз</p> <p>Эталон ответа: 3</p>
	<p>Ребенку 6 месяцев, находится на грудном вскармливании, в массе прибавляет хорошо, продукты прикорма не получает.</p> <p>1. Нуждается ли ребенок в прикорме? Почему? 2. Дайте рекомендации по питанию.</p> <p>Эталон ответа:</p> <p>1. Ребенок нуждается в прикорме в связи с необходимостью восполнения дефицита энергии и пищевых веществ, возникающих в организме ребенка, стимуляции моторной активности кишечника, развития ЖКТ, тренировки жевательного аппарата. 2. Следует продолжить грудное вскармливание и поочередно ввести овощное пюре, каши, мясное пюре.</p>

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник	под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. -	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012." - http://www.studmedlib.ru/book/I_SBN9785970422151.html	Обучающийся обеспечены доступом к сети Internet.	
2	Пропедевтика детских болезней: учеб. для студ. медвузов/ - Изд. 3-е, доп., и перераб.	Воронцов, И.М. А.В. Мазурин.	СПб.: Фолиант, 2009.-1001, [2] с.	30	2
3	Педиатрия. История болезни: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru	Ин.д.	

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8

1	Педиатрия. История болезни [Электронный ресурс] : учеб.пособие	Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437162.html		
2	Физикальное обследование ребенка [Электронный ресурс] : учеб.пособие	Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432433.html		
3	Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс]	Кильдиярова Р.Р.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419588.html		
4	Грудное вскармливание [Электронный ресурс] : учебное пособие	Т.Н. Углева, А.Н. Дурыгин	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2406.html		
5	Питание здорового ребенка: руководство [Электронный ресурс]	Кильдиярова Р.Р.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416778.html		
6	Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации	Союз педиатров России	http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/nacprog.pdf		
7	Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет	Союз педиатров России	Москва, ПедиатрЪ, 2016 http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/nacprog1-3.pdf		

в Российской Федерации 2-е издание, исправленно е и дополненное				
---	--	--	--	--

Ресурсы библиотеки

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
5. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
6. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
7. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
6. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
7. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
8. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
9. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
10. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
11. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

В учебных аудиториях имеется техника и мультимедийное оборудование.

В учебном процессе используется учебно-тренажерный центр, оснащенный фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства.

Обучающиеся обеспечены доступом в доступом к электронно-библиотечной через сеть Интернет.

3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 15% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: Ролевые игры по методике обследования, оценке параклинических данных; Деловая игра «Клинический разбор больного» (защита истории болезни); Деловая игра: Ведение дневника питания; Конкурс профессионального мастерства «Лучший пропедевт».

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с

последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1	Педиатрия	+	+	+	+
2	Поликлиническая и неотложная педиатрия	+	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению особенностей проведения общеклинических, лабораторных и инструментальных методов обследования детей, интерпретации результатов обследования, выявлению симптомов и синдромов поражения органов и систем.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо освоить практические умения:

- получение информации о состоянии здоровья и ближайших родственников (3 поколения);
- сбор анамнеза жизни ребенка (в т.ч. от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка при рождении и в период новорожденности, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей);
- оценивание состояния и самочувствия ребенка, осмотр и оценивание кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка, физического и психомоторного развития ребенка;
- сбор анамнез заболевания (жалобы, сроки начала заболевания сроки первого и повторного обращения к врачу, проведенная терапия);
- оценить состояние и самочувствие ребенка, осмотреть и оценить кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценить соответствие паспортному возрасту физическое и психомоторное развитие детей;
- выявить клинические признаки поражения органов и систем;
- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;
- интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам;
- обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей;
- интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам;
- формирование у детей элементов здорового образа жизни (режим, питание, организация бодрствования).

Практические занятия проводятся в виде демонстрации методик обследования здорового и больного ребенка, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (Ролевые игры по методике обследования, оценке параклинических данных; Деловая игра «Клинический разбор больного» (защита истории болезни); Деловая игра: Введение дневника питания; Конкурс

профессионального мастерства «Лучший пропедевт»). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее ____% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает проработку учебного материала (основная, дополнительная литература), подготовка к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; работа с тестами и вопросами для самопроверки; выполнение заданий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Пропедевтика детских болезней» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов к практическим занятиям и по организации самостоятельной работы и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят обследование пациентов, оформляют запись фрагмента истории болезни, в течение 5 семестра выполняют учебную (пропедевтическую) историю болезни и представляют к защите; оформляют Дневник питания здорового ребенка 1-го года жизни.

Написание учебной истории болезни, дневника питания здорового ребенка способствуют формированию профессиональных навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Контрольные вопросы к экзамену

1. Основные этапы в развитии и становлении педиатрии в стране. Роль С.Ф. Хотовицкого, Н.А. Тольского, Н.Ф. Филатова, Н.П. Гундобина, К.А. Раухфуса и других в становлении отечественной педиатрии.
2. Понятие о непрерывности наблюдения за ребенком. Принципы деонтологии в работе со здоровыми детьми. Вклад отечественных ученых педиатров в развитие педиатрической науки и практического здравоохранения (М.С. Маслов, Ю.Ф. Домбровская, А.Ф. Тур, Г.Н. Сперанский и др.).
3. Личностные качества врача-педиатра и этические принципы в его работе.
4. Этические и деонтологические принципы клинического обследования больного ребенка.
5. Особенности и этические аспекты процедуры сбора анамнеза у детей раннего возраста.
6. Основные принципы организации лечебно-профилактической помощи детям в условиях поликлиники и стационара.
7. Формы анамнеза и его роль в комплексной оценке состояния здоровья детей. Влияние окружающей среды на здоровье ребенка.
8. Структура детских лечебно-профилактических учреждений. Организация и принципы работы. Профилактическое направление педиатрии.
9. Характеристика и оценка нервно-психического развития детей до 1 года. Медико-педагогические мероприятия по воспитанию.
10. Характеристика и оценка нервно-психического развития детей от 1 года до 3 лет. Медико-педагогические мероприятия по воспитанию.
11. Современные представления о физическом развитии детей. Понятие об акселерации, ретардации. Соотношение социальных и биологических факторов в генезе нарушения физического развития детей. Роль экологических факторов в развитии ребенка.
12. Способы и сроки оценки физического развития детей 1-го года жизни. Пропорции тела.
13. Способы и сроки оценки физического развития детей старше 1 года. Понятие о гармоничности и дисгармоничности развития.
14. Особенности белкового обмена и его нарушения у детей. Баланс азота. Содержание белка и его фракций в сыворотке крови.
15. Особенности жирового обмена и его нарушения у детей.
16. Особенности углеводного обмена и его нарушения у детей.
17. Особенности фосфорно-кальциевого обмена, водно-солевого обмена и его нарушения у детей.
18. Физическое воспитание здорового ребенка раннего возраста. Закаливание, комплексы массажа, гимнастики.
19. Периоды детского возраста, их характеристика. Характеристика периода новорожденности, уход за новорожденным ребенком. Влияние генетических и

- тератогенных факторов на физическое развитие новорожденных.
20. Анатомо-физиологические особенности кожи и ее придатков у детей. Уход за кожей ребенка.
 21. Анатомо-физиологические особенности подкожно-жировой клетчатки у детей.
 22. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы у детей.
 23. Анатомо-физиологические особенности костной системы у детей.
 24. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы у детей.
 25. Современные представления о теории кроветворения. Развитие кроветворения у плода и ребенка, особенности морфологического состава крови.
 26. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей.
 27. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой у детей.
 28. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей.
 29. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочевыделения у детей.
 30. Анатомо-физиологические особенности нервной системы ребенка.
 31. Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции (щитовидная железа, половые железы, гипофиз и др.)
 32. Анатомо-физиологические особенности подросткового возраста.
 33. Семиотика поражений системы крови. Анемический синдром.
 34. Семиотика поражений системы гемостаза. Геморрагический синдром и типы кровоточивости.
 35. Семиотика поражений системы крови. Гепатолиенальный синдром.
 36. Семиотика поражений периферических лимфоузлов. Синдром лимфоаденопатии. Понятие о лимфатизме. Значение работ А.А. Киселя.
 37. Семиотика поражений селезенки. Синдром спленоомегалии.
 38. Семиотика поражений кожи и ее придатков у детей.
 39. Семиотика поражений подкожно-жировой клетчатки у детей. Понятие о белково-энергетической недостаточности, избыточной массе тела, ожирении.
 40. Семиотика поражений нервной системы у детей в различные возрастные периоды.
 41. Семиотика поражений костной системы.
 42. Семиотика поражений костно – мышечной системы. Суставной синдром. Понятие мышечной гипо-, гипертонии, гипер- и атрофии.
 43. Семиотика поражений верхних дыхательных путей. Катаральный синдром. Ларинго-обструктивный синдром.
 44. Семиотика поражения бронхов у детей. Бронхообструктивный синдром.
 45. Семиотика поражения легких у детей. Типы дыхательной недостаточности.
 46. Возрастные особенности этапов дыхания: легочное дыхание, транспорт кислорода от легких к тканям; тканевое дыхание, транспорт углекислоты к легким. Клинические методы оценки функционального состояния дыхательной системы
 47. Инструментальные методы оценки функционального состояния дыхательной

- системы (спирография, пневмотахометрия, спирометрия и др.)
48. Семиотика поражений слизистой оболочки полости рта, глотки, пищевода
 49. Семиотика поражений желудка у детей. Синдром желудочной диспепсии
 50. Семиотика поражений двенадцатиперстной кишки у детей. Абдоминальный синдром
 51. Семиотика поражений кишечника. Энтеритический синдром. Колитический синдром
 52. Семиотики поражений гепатобилиарной системы у детей и подростков. Желтушный синдром Синдром дискинетических проявлений желудочно-кишечного тракта. Синдром печеночной недостаточности
 53. Функциональные и инструментальные методы исследования желудка и двенадцатиперстной кишки у детей. Оценка секреторной и кислотообразующей функции желудка.
 54. Функциональные и инструментальные методы исследования печени и желчевыводящих путей у детей.
 55. Методы исследования кала. Оценка копрограммы, копрологические синдромы.
 56. Функциональные методы исследования системы крови. Оценка гемограммы.
 57. Семиотика поражений мочевыводящей системы. Синдром дизурических расстройств.
 58. Семиотика поражений почек у детей. Мочевой синдром. Отечный синдром. Гипертонический и гипотонический синдромы.
 59. Семиотика поражений почек. Почечная недостаточность у детей.
 60. Функциональные методы исследования системы мочеобразования и мочевыделения. Оценка анализов мочи.
 61. Клинические методы оценки функционального состояния ССС у детей. Особенности ЭКГ, ФКГ в детском возрасте.
 62. Сердечно-сосудистая недостаточность у детей. Синдром левожелудочковой недостаточности. Функциональные и органические шумы у детей. Дифференциально-диагностические отличия.
 63. Количественные и качественные различия состава женского и коровьего молока. Преимущества естественного вскармливания. Организация естественного вскармливание в роддоме и на педиатрическом участке.
 64. Понятие о смешанном вскармливании. Гипогалактия, причины развития, методы профилактики на педиатрическом участке. Профилактика гипогалактии.
 65. Понятие об искусственном вскармливании, методика его проведения. Классификация смесей и показания к их назначению. Современные требования к промышленному производству молочных смесей.
 66. Физиологическая потребность в Б, Ж, У, ккал детей первого года жизни при искусственном, смешанном вскармливании. Преимущества и методика вскармливания детей адаптированными смесями.
 67. Организация естественного вскармливания. Состав женского молока. 10 принципов успешного грудного вскармливания. Особенности питания

кормящей матери.

68. Организация прикорма. Пищевые добавки и сроки их введения.
69. Сроки и правила введения прикормов.
70. Показания и правила проведения расчета питания. Абсолютные и относительные противопоказания к кормлению грудью.
71. Режим и диета кормящей матери. Затруднения при вскармливании со стороны ребенка. Противопоказания к прикладыванию к груди со стороны матери (абсолютные и относительные).
72. Понятие о смешанном вскармливании. Ранняя диагностика гипогалактии. Характеристика современных молочных смесей.
73. Особенности питания детей старше 1-го года.
74. Особенности питания детей 1-3 лет. Физиологическая потребность в Б, Ж, У, ккал, витаминах, минеральных веществах.
75. Характеристика продуктов прикорма. Правила введения прикорма.

Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
<p>1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) переименовано с 14.07.2016 г. в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).</p>	<p><i>страница №1</i></p>	<p>Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД</p>	
<p>2. Переутверждение учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) в связи с внесением изменений.</p>	<p><i>страница №1</i></p>	<p>Выписка из протокола заседания ученого совета ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.</p>	
<p>3. При реализации образовательных программ в Тихоокеанском государственном медицинском университете используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.</p>		<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.13 п. 2</p>	
<p>2. Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы в рабочих программах.</p>	<p><i>Ежегодно</i></p>	<p>1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления</p>	

		образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». 3. ФГОС ВО	
--	--	--	--